

Concepciones del sentido de VIDA, EXISTENCIA y TRASCENDENCIA desde la mirada de Emmanuel Lévinas en los estudiantes del programa de la Lic. en Lengua Castellana, Inglés y Francés, de último semestre de la Universidad de La Salle

HNO. OSCAR EDUARDO SILVA CAMELO Fsc

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTÁ, D.C.
2009**

Concepciones del sentido de VIDA, EXISTENCIA y TRASCENDENCIA desde la mirada de Emmanuel Lévinas en los estudiantes del programa de la Lic. en Lengua Castellana, Inglés y Francés, de último semestre de la Universidad de La Salle

HNO. OSCAR EDUARDO SILVA CAMELO Fsc

Monografía para optar por el título de Licenciado en Educación con énfasis en Estudios Religiosos

DIRECTOR / ASESOR

Lic. YEBRAIL CASTAÑEDA

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS RELIGIOSAS

BOGOTÁ, D.C.

2009

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, Junio de 2009

“Ni la Universidad, ni el asesor,
ni el jurado calificador son responsables
de las ideas expuestas por el graduando”
REGLAMENTO ESTUDIANTIL. (Artículo. 95).

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

DIRECTIVAS

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD

Hno. Carlos Gabriel Gómez Restrepo

VICERRECTOR ACADÉMICO

Hno. Fabio Coronado Padilla

VICERRECTOR DE PROMOCIÓN Y DESARROLLO HUMANO

Hno. Carlos Alberto Pavón Meneses

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Dr. Fernán Fernández

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Hno. Alberto Prada San Miguel

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS RELIGIOSOS

Dr. Juan Manuel Torres Serrano

DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

Mg. Yebrail Castañeda

DEDICATORIA

En éste camino que al final no fue nada fácil de llevar, dedicaré mi trabajo a quienes de alguna manera forman parte en mi vida. Un día comencé con la firme convicción de terminar; luego de un tiempo y valorando el esfuerzo, quiero decirle a aquellos que siempre creyeron en mí y en la propuesta, miren en éstas hojas lo que soñé y quise escribir.

Este trabajo es de: Carmen, Martha Lorena, Alejandra, Andrea, Catalina, Gabriel, Juan Fernando, Liliana, Lina, Paola, Roger, Stephanie quienes con sus valiosos aportes, en un día cualquiera, compartiendo una gaseosa, un tinto, correos electrónicos, salidas a tomar onces se construyó esta propuesta que ahora es realidad.

Dedico el trabajo a mis padres: Fanny Camelo y Eduardo Silva, quienes con sus llamadas, oraciones y buenos deseos alentaban el caminar; a mi hermana: Johanna Marcela Silva que vivió en carne propia las amarguras e inconvenientes en una trabajo de grado y que desde su experiencia me animaba para construir esta propuesta. A mi director y hermanos de comunidad del Colegio Sagrado Corazón de Jesús por su paciencia y apoyo. A mis estudiantes por quienes entrego la vida. A las personas que me prestaron asesoría, Profesor Yebrail Castañeda, el Dr. Ruiz y a mi inspector de cabecera M.Sc., Richard Acosta, mil gracias por sus correcciones y lecciones de vida.

Al buen Dios y amigos todos, que se hacen *otro* y me invitan a ser responsable y fiel en la construcción de mi felicidad.

Oscar Eduardo Silva Camelo Fsc

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa sus agradecimientos a:

A los PROFESORES Y DIRECTIVOS DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS RELIGOSAS de la Universidad de La Salle.

A mi comunidad los **HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTINAS** en el Distrito Lasallista de Bogotá, por sus palabras y **grandes esfuerzos** en la formación de cada uno de los Hermanos del Distrito.

A **YEBRAIL CASTAÑEDA, DR. RUIZ Y RICHARD ACOSTA**, por su sabiduría, consistencia y orientación.

A mis **COMPAÑEROS Y HERMANOS** que caminaron diez semestres en la aventura de formarse para **ser EDUCADOR**

Concepciones del sentido de VIDA, EXISTENCIA y TRASCENDENCIA desde la mirada de Emmanuel Lévinas en los estudiantes del programa de la Lic. en Lengua Castellana, Inglés y Francés, de último semestre de la Universidad de La Salle

ESTRUCTURA GENERAL DEL TRABAJO

1. INTRODUCCIÓN

(Consistencia)

1.1 LA PREGUNTA POR EL SENTIDO DE LA VIDA

1.2 QUE SE ENTIENDE POR EL SENTIDO

1.3 LA BÚSQUEDA DE LA IDENTIDAD

1.4 Estados de identidad: crisis y compromiso

2. MARCO TEÓRICO

APUESTAS TEÓRICAS EN CUANTO A LAS CONCEPCIONES DE VIDA, EXISTENCIA Y TRASCENDENCIA

2.1 CONCEPCIONES SOBRE EL SENTIDO DE VIDA

2.1.1. El valor de la vida

2.1.2. El amor a la vida

2.1.3. El cristianismo y la vida

2.2 CONCEPCIONES SOBRE EL SENTIDO DE LA EXISTENCIA

2.2.1. Contexto existencial: Otro, otro, prójimo...

CAÍN Y ABEL

2.2.2 El vivir la existencia según Emmanuel Lévinas

2.3 CONCEPCIONES SOBRE EL SENTIDO DE LA TRASCENDENCIA

2.3.1. Ser hombre significa ser con los demás

2.3.2 Sentido de trascendencia desde la estructura básica humana: El amor y el desamor.

2.3.3 El amor de los demás y el amor a los demás.

2.3.4 El hombre sin importar su cultura ni la época histórica se concientiza de la existencia de un “Ser Superior” a él.

2.3.5 El hombre ha buscado diversas formas de expresión cultural para dar respuesta a la pregunta por el sentido de la vida.

2.3.6. La fe como quid de sentido

3. MARCO METODOLÓGICO

Palabras Fuerza (Anexo)

4. CATEGORIZACIÓN CONCEPTUAL DE LAS CONCEPCIONES DE VIDA, EXISTENCIA Y TRASCENDENCIA

4.1 Concepciones de Vida

4.2 Concepciones de Existencia

4.3 Concepciones de Trascendencia

5. CONCLUSIONES.

5.1 La Otredad invita a la responsabilidad y colma de sentido.

5.2 El proceso de desarrollo personal ayuda a encontrar el sentido

5.3 La libertad verdadera y el sentido de la vida

6. Bibliografía.

OTRAS FUENTES CONSULTADAS Y CIBERGRAFÍA

7. Anexos.

8. Índice.

1. INTRODUCCIÓN

“Para mí el definir “vida” al igual que hacerlo con el concepto “muerte”, no tiene sentido, nadie sabe lo que la vida es en realidad, su valor u objetividad es relativo, porque al menos para mí la vida y la muerte, aunque son opuestos, representan lo mismo, es decir, nada...no tiene sentido al estar aquí en este mundo y querer hacer algo porque al final de cuentas te vas a morir y lo que hayas hecho se olvida pronto, y qué más da pasar aquí desapercibido si siempre va a ser igual, un día naces y al otro, así como naciste, mueres y todo acaba. Porque nada es para siempre, porque todo se termina hasta el mismo tiempo muere. Al final de cuentas la vida es una porquería y la muerte una salvación” (Raquel Rosales. El ágora -30-03-01)

La pregunta que anima toda la investigación está centrada en el por qué de la necesidad del ser humano de encontrar el sentido a su vida y a su quehacer. El ser humano tiene una, estructura universal de “necesidades” que le llevan a producir sentido; esto parece ser un dato que se comprueba tanto teórica como fácticamente: que la realización de los “sentidos” construidos por el ser humano en su devenir histórico se modifica por su relación con lo sublime, ambiente, lengua y cultura de los demás, en sí todo lo que lo rodea (Relaciones de alteridad).

La humanidad vinculada en la dinámica de globalización, de la industrialización y la empresarialidad, asume diferentes tipos de vida que ahogan las posibilidades naturales como los sueños, las utopías, las esperanzas, categorías que hacen parte de su mundo, distantes del mundo pragmático y utilitarista en el que se vive. Estas actitudes muy comunes han venido sometiendo tanto a hombres y mujeres dentro de un “vacío existencial” reflejado muchas veces en el **sin-sentido** con el cual se asume la propia vida. De otra parte, existen personas que alcanzan cierto grado de madurez y su conciencia pide argumentos sólidos sobre su existir y el por qué vivir.

Este vacío existencial del que se viene hablando, se expresa en interrogantes como: *¿quién soy yo? ¿qué quiero hacer con mi vida? ¿para qué estoy en este mundo? ¿tiene sentido mi vida? ¿qué puedo aportar yo con mi existencia? ¿soy necesario e importante?* éstas confrontan al individuo y lo ayudan a construir su personalidad¹ y una vida auténtica.

El hombre contemporáneo se indaga permanentemente por el sentido de vida con diferentes reflexiones acerca de lo trascendente - espiritual, lo existencial - ontológico, y lo antropológico – vida.

Este trabajo se desarrolla de la siguiente manera; La parte introductoria está conducida por la pregunta acerca del sentido de la vida, ésta, acompañada de la especificidad de cada término (*sentido, sentido de vida, vida, búsqueda de la identidad*). El segundo capítulo, una mirada teórica-epistemológica de los imaginarios del sentido de vida, existencia y trascendencia desde la fuente principal que es Emmanuel Lévinas, custodiada de otros autores que nutren la experiencia sobre estos imaginarios. El tercer capítulo encontraremos un diseño metodológico (*clasificación taxonómica*) que permita precisar los enunciados y concepciones que manejan los estudiantes sobre el sentido de vida-existencia-trascendencia de la Universidad de La Salle. Para ello se construirá un marco categorial sobre las concepciones del sentido de vida-existencia-trascendencia; a partir de los estudiantes del Programa de la Lic. en Lengua Castellana, Inglés y Francés de último semestre, con el propósito de inferir los diferentes imaginarios y abordajes que tienen estos estudiantes sobre el tema en mención. Una vez se destaquen la *palabras fuerza* se hará un análisis comparativo de lo que las encuestas arrojaron y el planteamiento de Emmanuel Lévinas. Se concluirá el trabajo con la enseñanza-aprendizaje de las categorías trabajadas en ésta monografía.

¹ Entendemos por personalidad como una construcción simbólica, que se profundiza por medio de la interacción con los otros. La personalidad se configura también con la cultura y hace parte del aparato psíquico (*clase de psicología religiosa, Universidad de la Salle, X semestre*).

(Consistencia)

“La vida en qué consiste no se sabe
Quizás consiste en no saberlo todo
Quizás consista en no saber de nada
O quizás ocurre que saber no basta.

La vida no se sabe en qué consiste
Quizás consiste en consistir tan solo
Quizás consista en existir tan solo
O acaso lo que ocurre es que soy tonto.
La vida en qué consiste no se sabe
Quizás ocurre que ha ocurrido tanto
Quizás ocurra que ocurrió de todo
Quizás ocurre que pasamos todos.

La vida no se sabe en qué consiste
No se sabe siquiera por qué existe
No se sabe siquiera por qué insiste
No se sabe si incluso preexiste
Mucho menos si acaso pos existe.

La vida en qué consiste no se sabe
Quizás la vida no consiste en algo
Porque la vida consistiera en alguien
La vida en quién consiste no se sabe.

Quizás consiste en ti y aún no lo sabes
Quizás consista en mí y aún no lo sepa:
Acaso seas tú y yo no me entero
A caso sea yo y tú sin saberlo”.

(MOYA P. David; 1942)²

² Moya Posas (1929-1970) *con sus sonetos sostiene la verdad de la Poesía, la única expresión que perdura en el sentimiento del pueblo y que se recuerda en la ternura de sus versos y en la profundidad espiritual o humana de sus poemas.*

1.1 LA PREGUNTA POR EL SENTIDO DE LA VIDA

“La vida es sólo una ilusión.

Cuando contemplo mi vida me doy cuenta que sólo soy un títere.

La mayoría de nosotros se cree libre pero la realidad es que sólo ignoramos

Todas las fuerzas que conduce nuestro camino,

Y no hablo solo de Dios (si es que existe)

Me refiero a la naturaleza misma, nuestra propia naturaleza

Que nos domina y nos destruye.

Y, de la cual tratamos de escapar creyendo en las mentiras que nosotros mismos nos inventamos”.

(Erebo. Foros de ciudad futura. Enero 27 de 2001)

¿Hay que encontrarle sentido a la vida? Se piensa que la vida tiene sentido, pero debe ser tarea de cada uno descubrir los retos y compromisos para luego asumirlos.

Hay que reconocer que los tiempos van cambiando imparablemente. La velocidad de cambio es alarmante, y el ritmo de vida se acelera en búsqueda de ese anhelo por querer alcanzar las cosas fácilmente. Sin embargo, en todo ese afán queda tiempo aún para la reflexión y la pregunta; las preguntas más comunes de cara a este “corre, corre”: ¿quién soy yo? ¿qué sentido tiene mi vida?

La humanidad ha vivido épocas no fáciles de llevar. En este paso de la modernidad a lo que ahora se denomina *postmodernidad*³, invita a pensar que no hay un prototipo social definido que ayude a comprender tantos sinsabores y altibajos que trae consigo la vida misma.

³ “El término **posmodernismo** o **postmodernidad** designa generalmente un amplio número de movimientos artísticos, culturales, literarios y filosóficos del siglo XX, definidos en diverso grado y manera por su oposición o superación del modernismo. La postmodernidad se definiría, según eso, por una doble caída: la de las ciencias y la del compromiso social. En los ambientes de vanguardia todo mundo te habla hoy contra la razón y contra la lógica. No hay explicación racional, no hay ciencia que valga” (Jean Francois Lyotard, el padre de la postmodernidad 1996). Se encuentra [En Línea disponible] en <http://es.wikipedia.org/wiki/Postmodernidad.htm>

Sin embargo existe una manera de tomar postura frente a esta situación, con una ética que algunos llaman *la ética del deseo de sentirse bien*.

Víctor Frankl ha dicho con razón que el hombre de hoy vive una neurosis masiva, la cual ha llamado *vacío existencial*. Ésta es una forma de vivir un nihilismo (*escepticismo*) personal ya que el nihilismo reprocha que el ser carece de significación. “Vaya encrucijada del ser humano en los inicios del siglo XXI. Una anomía existencial enfrentada al vacío que vive y que expresa de múltiples formas” (Cfr. Victor Frankl, 1994 p.142).

Si bien es cierto que “todo hombre resulta para sí mismo un problema no resuelto, percibido con cierta oscuridad” (V II. GS, 1965, N. 21), le corresponde a él mismo poner todo de sí para resolverse como problema, encontrando las luces que pueden ser claves de respuesta. De todas formas no es tarea fácil. Si lo fuera, los fenómenos de suicidios y de asesinatos no irían en aumento sin respetar edad, género, clase social, nivel educativo o profesión. Esto se presenta como la columna central de ésta monografía. El asesinato ocurrido el 12 de septiembre de 2008 a un joven que cursaba pre-universitario en la Universidad de La Salle, acabó la oportunidad de continuar profundizando en su proyecto de vida⁴. Él como muchos jóvenes llenos de retos y sueños, se encontró con la amarga situación de parar su tránsito por esta vida. Es la columna, porque todo el sentido de vida tiene su relatividad, cuando factores externos como la muerte, se hacen piedra en el camino para poder continuar.

⁴ La muerte acaba con el sentido de vida, existencia y trascendencia de las personas. Diariamente mueren personas en el mundo que nunca se imaginaron cómo iba a ser su final. La vida está llena de sorpresas que debemos asumir y de ellas aprender. La muerte es la imposibilidad de tener un proyecto.

1.2 QUE SE ENTIENDE POR EL SENTIDO

“La vida no tiene sentido, la vida es una carga...”, éstas son palabras comunes a la hora de hablar por el sentido. La tensión entre los binomios (economía - bienestar, violencia - aceptación de sí, afecto - rechazo, consuelo - alejamiento) expresa que la desesperanza y el vacío existencial son cada vez más grandes; las personas pierden el sentido de vivir, no le encuentran razones a sus actos: la vida misma está llena de sin-sentido.

Nietzsche, quien ha dado la tesis a Víctor Frankl⁵ para formular uno de los principios de la logoterapia: “*concebimos el sentido de la vida como la razón que nos motiva y nos impulsa a vivir haciendo que las circunstancias sean abordadas con ímpetu y entereza*”⁶. Comúnmente se dice que la vida se construye día tras día, y es en éste espacio donde cada quién puede construir o destruir.

El hombre como ser racional es el único que puede preguntarse sobre su devenir. Puede llegar a preguntarse sobre cualquier cosa, incluso, plantear interrogantes sobre sí mismo, sobre su existencia, como: ¿quién soy? ¿para qué vivo? ¿por qué respiro? ¿para dónde va mi vida?

Rogers, dice que “el objeto más deseable para el individuo es ser él mismo despojándose de las máscaras que ha asumido para parecer ser lo que los otros le han exigido que sea” (ROGERS, 1972, p.104). Sin lugar a dudas, esta búsqueda es netamente teleológica. Los fines prueban, piden cosas, exigen.

⁵ Frankl, inspirado por Nietzsche, dice en sus obras: “quien tiene sentido para vivir es capaz de soportar cualquier como”. Esta idea se encuentra en algunas de sus obras como *El hombre en búsqueda de sentido*, *La voluntad de sentido* y *El vacío existencial*. A su vez, se ha convertido en principio terapéutico para las escuelas y asociaciones de logoterapia que existen en el mundo actual.

⁶ Diccionario Web.org. En [línea], disponible <http://juventudyprevencion.com/articulo.php?tables=guion&idinf>

La exigencia para el ser humano tiene su lugar, porque aporta la oportunidad de ver la vida y asumirla de otro modo; éste otro modo es poco rutinario, es agresivo, retador. Lo cotidiano no aburriría, al contrario, se convertiría en un desafío no fácil de dar respuesta.

Esta pregunta por el sentido, requiere poner todo de sí para no caer en abismos difíciles de rescatar, pues la formulación de esta pregunta varía de acuerdo a la edad e historia del individuo. No todas las generaciones tienen los mismos intereses. Las circunstancias y los momentos son relativos, ya que cada momento requiere de su dedicación y espacio.

Una pista que podría llevar al individuo a su propia realización, es preguntar por su vocación, es decir, a lo que está llamado. El llamado es sencillo. Teóricamente se entiende como el camino hacia la perfección, este estado, al cual se está llamado por ser perfectible y maleable. San Pablo exhorta a Timoteo diciéndole *“no descuides el don espiritual que posees”... (1 Tim 4,14)*. De otra parte el apóstol de los gentiles escribe a los Efesios con estas palabras *“los invito a vivir de acuerdo con la vocación que han recibido... Uno es el cuerpo y uno el espíritu pues, al ser llamados por Dios, se dio a todos la misma esperanza...”* por eso se dijo: *“Subió a las alturas y dio sus dones a los hombres” (Ef.4, 1-8)*.

El hombre posee talentos y cualidades; es hora que los descubra y se ponga en función de multiplicarlos. En la medida en que se ponga al servicio el don recibido, más se encuentra sentido de lo que se hace y para qué se vive. Estos talentos y cualidades forman satisfacción y cada vez más aportan en la construcción de las convicciones personales, éstas son las que dan tranquilidad y serenidad esperada.

Si es un don, y comunmente se entiende que los dones los proporciona la divinidad, cobra sentido actuarlos y compartirlos. Para el caso cristiano, Dios proporciona talentos y dones y quiere que sus hijos compartan lo que poseen⁷. Si se deja de lado la dimensión trascendental, el trajín diario y los problemas comunes pueden derrumbar los sueños, porque la base no está sólida, la base carecerá de fuerza y se irán las ganas de luchar y continuar.

Se puede ilustrar este caso⁸: “María “tiene” un talento, la pintura. Ella es médica neonatóloga y una excelente pintora. Como médica se siente plenamente realizada: es su auténtica vocación la de asistir a los bebés recién nacidos.

⁷ La parábola de los talentos, hace pensar sobre el actuar cotidiano. Cada persona tiene un talento especial. No se deben guardar los talentos para sí; de alguna manera se deben poner esos dones en función y al servicio de los demás. Hay que multiplicarlos. Por tanto, el cultivo de virtudes y talentos debe siempre tener la mira puesta en el otro: el prójimo. Parábola de los talentos; Mateo 25,14-30:

“En aquel tiempo, dijo Jesús a sus discípulos esta parábola: Un hombre que se iba al extranjero llamó a sus siervos y les encomendó su hacienda: a uno dio cinco talentos, a otro dos y a otro uno, a cada cual según su capacidad; y se ausentó. enseguida, el que había recibido cinco talentos se puso a negociar con ellos y ganó otros cinco. Igualmente el que había recibido dos ganó otros dos.

En cambio el que había recibido uno se fue, cavó un hoyo en tierra y escondió el dinero de su señor. Al cabo de mucho tiempo, vuelve el señor de aquellos siervos y ajusta cuentas con ellos. Llegándose el que había recibido cinco talentos, presentó otros cinco, diciendo: Señor, cinco talentos me entregaste; aquí tienes otros cinco que he ganado.

Su señor le dijo: ¡Bien, siervo bueno y fiel!; en lo poco has sido fiel, al frente de lo mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor. Llegándose también el de los dos talentos dijo: Señor, dos talentos me entregaste; aquí tienes otros dos que he ganado. Su señor le dijo: ¡Bien, siervo bueno y fiel!; en lo poco has sido fiel, al frente de lo mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor. Llegándose también el que había recibido un talento dijo: Señor, sé que eres un hombre duro, que cosechas donde no sembraste y recoges donde no esparciste. Por eso me dio miedo, y fui y escondí en tierra tu talento.

Mira, aquí tienes lo que es tuyo. Mas su señor le respondió: Siervo malo y perezoso, sabías que yo cosecho donde no sembré y recojo donde no esparcí; debías, pues, haber entregado mi dinero a los banqueros, y así, al volver yo, habría cobrado lo mío con los intereses. Quitadle, por tanto, su talento y dáselo al que tiene los diez talentos. Porque a todo el que tiene, se le dará y le sobrará; pero al que no tiene, aun lo que tiene se le quitará. Y a ese siervo inútil, echadle a las tinieblas de fuera. Allí será el llanto y el rechinar de dientes.”

⁸ Caso presentado por ANTOGNAZZA, Jorge, en *La vida no tiene sentido*. Recuperado el 5 de Diciembre de 1999. [En Línea disponible en] <http://epsin.com/vida.html>.

Podemos detectar los comienzos de esta inclinación desde pequeña, cuando a los cinco años de edad se sintió profundamente lastimada por la muerte de un hermano recién nacido. Hoy día ayuda a salvar decenas de vidas, ha ganado varios premios por trabajos presentados y reconocimiento en varios países.

Sin embargo, tiene problemas en las Instituciones con las que trabaja, con alguno que otro compañero, con los padres que no entienden determinadas indicaciones y otras exigencias típicas de su profesión. A pesar de su tarea está de acuerdo con su vocación, por momentos se pregunta quién la metió en esto. Pero la satisfacción de salvar una vida supera cualquier disgusto. Ahí es cuando siente que su vida tiene sentido. También lo tiene cuando está pintando un cuadro o asiste al taller de pintura. En sus obras refleja la sensibilidad por la vida. En el taller donde estudia también hay problemas. El profesor es un perfeccionista excesivamente exigente y con malos modales. Dos compañeros son desagradables y muy críticos, una compañera compite con ella y siempre le encuentra defectos.

No obstante reconoce que la enseñanza es buena y que le permite trascender con sus obras dos de las cuales fueron premiadas en una exposición”.

*“El sentido de la vida es buscar la verdad, para
alcanzar la sabiduría, mediante la independencia
de nuestra percepción ilusoria de los sentidos.
Bajo las sombras del mundo, una luz de verdad
se esconde detrás de las apariencias engañosas
que desvían el camino sagrado del hombre eterno”⁹*

⁹ Grupo de Estudio acerca del Sentido de la Vida. Zona 12. Atenas Suramericana. Disponible en: Email: www.sociedad-cientifica.edu.co.

Víctor Frankl, hablando acerca de la realización, señala tres posibles caminos por asumir: hacer algo, amar a alguien y apropiarse del sufrimiento con sentido. Esto es una llamada a la vida. El hombre debe re-crearse, le corresponde tomar con responsabilidad su ser-en-el-mundo, descubrir el verdadero sentido de su vocación.

1.3 LA BÚSQUEDA DE LA IDENTIDAD

El sentido de la vida está relacionado con el tema de la identidad a lo que Erich Fromm plantea: “esta necesidad de un sentimiento de identidad es tan vital e imperativa, que el hombre no podría estar sano si no encontrara algún modo de satisfacerla” (FROMM, E. 1980). Según esto, la identidad es una necesidad afectiva, cognitiva y activa para que el ser humano tome decisiones y haga uso de su libertad y voluntad. La pregunta principal será: “¿quién soy?”.

La característica primordial de esta época es inquietarse por la búsqueda de la identidad. ¿Qué hace que cada persona sea única y diferente de las demás que han existido y existirán? La pregunta “¿quién soy?” comienza a formularse en la infancia, cuando los niños se dan cuenta que están separados de sus madres. A medida que descubren los límites del yo, empiezan a encontrar respuestas, a despojarse de su pensamiento egocéntrico y a medir sus habilidades y valores en el espejo del grupo de amigos, los otros.

La búsqueda de la identidad se intensifica en la adolescencia y se plantea en el campo físico, cognoscitivo, en el desarrollo social y emocional. Por ejemplo, a la edad de 15 años Juliana¹⁰ tiene cuerpo de mujer. En este momento puede adoptar un comportamiento sexual adulto y resolver problemas complejos; sabe que dentro de poco será responsable de su propia vida ¿qué tipo de vida escogerá? ¿qué clase de trabajo realizará? ¿qué decisiones tomará acerca de las relaciones sexuales e interpersonales? ¿qué valores y creencias regirán su vida?

¹⁰ Juliana: un caso cotidiano de una adolescente normal, de cualquier barrio, condición social, etc.

Tomar estas decisiones no es fácil y con frecuencia van acompañadas de crisis emocionales. La identidad y la intimidad son las mayores preocupaciones que subyacen tras los cambiantes estados de ánimo en los adolescentes. Estos años también son difíciles para los padres. Allí, los adolescentes se muestran indecisos, como los pájaros en las primeras tentativas de vuelo al tratar de abandonar el nido; se rebelan contra los lazos que los unen a las generaciones de los mayores y sienten que los padres son un obstáculo, antes que una ayuda¹¹.

La búsqueda de la identidad, que se desarrolla durante toda la vida, comienza en la niñez y adquiere mayor ventaja en la adolescencia (Cfr. Erikson, 1985. p. 78). Como lo destaca Erikson, este esfuerzo por darle sentido al yo y al mundo no es una especie de malestar de maduración; es un proceso sano y vital que contribuye a reforzar el yo del adulto.

Para Erikson, “la principal tarea de esta etapa de la vida es resolver el conflicto de la identidad versus la confusión de identidad, para convertirse en un adulto que puede cumplir un importante rol en la vida” (Erikson, 1985).

Para construir la identidad, el yo organiza las habilidades, las necesidades y los deseos para adaptarlos a las exigencias de la sociedad.

Basado en sus propias experiencias y en las investigaciones con adolescentes de diversas culturas, Erikson concluyó que uno de los aspectos importantes en la búsqueda de la identidad es la elección de una carrera. En la etapa anterior, los niños desarrollan las habilidades necesarias para triunfar en la sociedad. Ahora, los adolescentes, con todos sus pensamientos y realidades cotidianas necesitan encontrar cómo usar dichas habilidades (Erikson, 1985).

¹¹ Aunque los adolescentes creen que sus amigos son compañeros en la lucha por la independencia, recurren a los padres para que los guíen en asuntos importantes y les brinden ayuda emocional.

Erikson también aporta diciendo que la confusión de la identidad (rol) representa un grave peligro en esta etapa pues hace que el joven necesite bastante tiempo para alcanzar la edad adulta (después de los treinta). Cierta muestra de confusión de identidad es normal. Ella explica el comportamiento caótico de muchos adolescentes y la dificultad para tomar conciencia de la manera como se ven¹².

Erikson sostiene que el pandillismo y la no aceptación de las diferencias-características de la adolescencia son defensas contra la confusión de identidad. La regresión a comportamientos infantiles o la realización de acciones en las que no manifiestan mucha decisión puede ser una muestra de que no desean resolver los conflictos.

La “virtud”¹³ principal que surge de esta crisis de identidad es la virtud de la fidelidad¹⁴. La fidelidad implica un sentido de confianza ampliamente desarrollado. Durante la infancia era muy importante confiar en los otros, en especial en los padres; ahora es importante confiar en uno mismo. Erikson afirma que el amor forma parte muy importante en el camino hacia la identidad.

¹² Esto se evidencia en las prácticas cotidianas de pastoral. Los jóvenes buscan su identidad, su futuro. En la mayoría de los grupos salen al encuentro con los otros para “mostrarse”. Comparan su ropa, su manera de hablar y de pensar. Todos estos chicos llegan a las actividades pastorales en búsqueda de su identidad.

¹³ La Virtud “es aquella fuerza interior que permite al hombre tomar y llevar a término las decisiones correctas en las situaciones más adversas para tornarlas a su favor, el virtuoso es el que está en camino de ser sabio, porque sabe cómo llegar a sus metas sin pisar las de los otros, porque pone a los demás de su lado y los lleva a alcanzar un objetivo común. El virtuoso es el que “sabe remar contra corriente”. Es el alma y el espíritu el ser o el no ser de cada persona usando su corazón como el supremo mediador. Una virtud es una cualidad positiva de un ser, persona o cosa, exponiendo mediante calificativos las ventajas de dicho ente. Es, también, una de las herramientas más importantes para el éxito”. Tomado de Virtud, enciclopedia Libre. [En Línea disponible en] <http://es.wikipedia.org/wiki/virtud>

¹⁴ Lealtad a toda prueba, confianza o sentimiento de entrega al ser amado, a los amigos o a los compañeros. La fidelidad entraña identificarse con una serie de valores, una ideología, una religión, un movimiento político, una búsqueda creativa o un grupo étnico. La auto-identificación se logra cuando los jóvenes escogen valores o personas para poder ser leales. (Clase moral de la persona; VII Semestre, Unisalle. Lic. José María Siciliani).

El intimar con otras personas y compartir maneras de pensar y sentir “permite que el adolescente exponga su propia tentativa de identidad, que ve reflejada en el ser amado y le ayuda a clarificar el yo”.¹⁵

1.4 Estados de identidad: crisis y compromiso

Al establecer varios estados de identidad y correlacionarlos con otros aspectos de la personalidad el psicólogo James E. Marcia, amplió y clarificó la teoría de Erikson. Para Marcia la identidad es “una organización interna, dinámica y autoconstruida de impulsos, habilidades, creencias e historia individual” (Papalia, 1984, pág. 532). Él identificó cuatro estados de identidad determinados por la presencia o ausencia de crisis y compromisos, dos elementos fundamentales para formar la identidad, según Erikson; luego relacionó estos estados de identidad con varias características de la personalidad, incluidas la ansiedad, la autoestima, el razonamiento moral y los patrones de comportamiento.

La crisis según Marcia¹⁶ es un período de toma de decisiones conscientes, y el compromiso es una inversión personal en una ocupación o sistema de creencias -ideología- (Papalia, 1984). Según esto la persona puede clasificarse en una de estas cuatro categorías:¹⁷

Logro de identidad: Crisis que conduce al compromiso. Pensar en los aspectos importantes de la vida, hacer elecciones y sentir compromiso con ellas. Ejemplo: Katherine, ha decidido seguir una carrera: terapia ocupacional. Una cuidadosa

¹⁵ Se encuentra en Línea disponible en: http://www.cecytebc.edu.mx/HD/archivos/antologías/orientación_iii.pdf

¹⁶ La Crisis (*Krisis*) es necesaria. Debo decidir en discernimiento. La crisis implica ruptura, fracción. Para que nos e convierta la vida en rutina, es necesaria la crisis (clases moral persona Unisalle 2008).

¹⁷ Estos ejemplos se dan con personajes simbólicos involucrados en la formación de su identidad. Se encuentran a punto de terminar la Educación Media.

selección de las universidades la ha llevado a presentar solicitud de admisión en tres de las que ofrecen buenos programas.

Aceptación sin raciocinio: Compromiso sin crisis. Asumir compromiso pero en vez de cuestionarlos y explorar otras posibilidades (entrar en el período de crisis), ha aceptado que otras personas planeen su vida. Ejemplo: Marcos, sabe con certeza lo que hará: sus padres dan por sentado que él entrará a trabajar en los negocios familiares y nunca ha pensado hacer algo distinto.

Difusión de identidad: Sin compromiso – crisis incierta. Sin preocuparse demasiado. Se pueden sopesar varias opciones, pero se evita comprometerse con alguna de ellas. Ejemplo: Nicolás, no tiene idea de lo que hará. No le preocupa. Imagina que irá a una universidad, se divertirá y esperará a ver que sucede.

Moratoria: crisis, no compromiso. Encontrarse en una situación de crisis, luchando por una decisión, con un posible acercamiento al compromiso y alta probabilidad de alcanzar identidad. Ejemplo: Andrea, todavía no ha decidido cuáles son las metas de su vida, y eso la angustia; quiere estudiar una carrera que tenga que ver con ciencias, pero se halla indecisa entre seguir un programa pre médico o ingresar en la escuela de ingeniería.

2. APUESTAS TEÓRICAS EN CUANTO A LAS CONCEPCIONES DE VIDA, EXISTENCIA Y TRASCENDENCIA

2.1 CONCEPCIONES SOBRE EL SENTIDO DE VIDA¹⁸

2.1.1. El valor de la vida

El sentido de la vida se relaciona con el valor de la vida. No se educa en las escuelas sobre el sentido de la muerte. Las situaciones límite confrontan y generan en las personas valor y aprecio por la vida. La muerte se convierte en un punto común de los seres humanos, es el único destino al cual todos llegarán. En medio de la mentalidad occidental capitalista que se impone como el horizonte donde todos los seres humanos pueden moverse. Instituciones y empresas son el centro de las vidas y pretenden que el sentido de la vida se reduzca a vivir en función de sus intereses, sin mirar cuál es el verdadero sentido de la vida o cuál es el verdadero valor de la vida.

¹⁸ Para aproximarse a la categoría vida, es necesario revisar su significado; tomado del diccionario filosófico tomo 2 de José Ferrater Mora: *“muchos filósofos antiguos distinguían entre la vida como vida -orgánica-, entendida asimismo como el principio vital o -vitalidad-; y la vida como la manera en que vive el hombre. La vida como modo humano de ser, era principalmente vida -práctica-. Ésta incluía asimismo la vida -moral-, entendida como el vivir de acuerdo con las mejores costumbres y normas de convivencia social.*

Durante la Edad Media persistía este sentido hipostático de -vida-, pero, esencialmente bajo la influencia de Aristóteles, volvió a considerarse la noción de vida desde el punto de vista orgánico. Santo Tomás afirma que llamamos -vivir- a lo que posee por sí mismo un movimiento o sus correspondientes operaciones. En muchos casos de la vida se entiende como -vida humana-, pero se da a -vida- un sentido metafísico que no se encuentra en las ciencias sociales. Para Ortega y Gasset, la idea de la vida, especialmente como -mi vida-, aspira a superar el nivel en que se movían las anteriores concepciones acerca de la vida y tiende hacer de ésta el objeto metafísico por excelencia.

La vida es también, en el fondo, como la existencia de Heidegger, tiempo, más es un tiempo que sólo analógicamente tiene que ver con el tiempo del mundo, de las cosas, de las circunstancias. Por eso la vida no es nunca algo determinado y fijo en un momento del tiempo, sino que consiste en este continuo hacerse, en esta marcha hacia lo que ella misma es, hacia la realización de su programa, es decir, de su mismidad” FERRATER Mora José, Diccionario de Filosofía. Tomo 2. Alianza Editorial, S.A., Madrid, 1979. Pág 3425.

Esta búsqueda por el valor de la vida, debe estar permeada por la felicidad, siendo ésta la oportunidad para crecer socialmente y culturalmente. El punto de partida es la dimensión antropológica, siendo ésta un proceso humano sujeto a una serie de condicionamientos culturales.

Surgirán cuestiones concretas en las que se configuran preguntas del hombre sobre sí mismo, como aspectos determinados, a partir de los cuales, adquieren sentido los interrogantes acerca de: el dónde, hacia dónde, el cómo, el por qué y el para qué de la existencia humana. La comprensión de este punto de partida nace que la estructura de la inteligencia humana y no puede por ningún motivo renunciar a comprenderse, de una u otra forma tendrá que encontrarse con la pregunta del por qué de su existencia.

Pero hoy, esta pregunta se relaciona intrínsecamente con la temporalidad. Al hablar acerca de la temporalidad hay que atreverse a pensar diferente. El tiempo, para el valor de la vida, se experimenta en el ir más allá del ser, de manera *sincrónica*, sin cuerpo, sin materia, desde una postura más espiritual y teológica: más Kairótica. El *Kairós* es el tiempo de gracia, en el que se puede dejar actuar a Dios. Es una relación más dinámica.

Uno de los autores que más ha estudiado éste tema es Emmanuel Lévinas¹⁹, para él consiste en dejar al sujeto actuar con libertad, ser-con-los-demás. “El tiempo no como una degradación de la eternidad, sino como relación con *aquello* que, siendo de suyo inasimilable, absolutamente otro, no se dejaría asimilar por la experiencia, o con aquello que, siendo de suyo infinito, no se dejaría com-prender, si es que

¹⁹ Para entender el pensamiento de Emmanuel Lévinas es necesario conocer algunas situaciones que vivió este autor. “*Emmanuel Lévinas nació en 1906 en Kovno (Lituania) en el seno de una familia judía relativamente acomodada e ilustrada. En 1914 se vieron obligados a emigrar a causa de la Primera Guerra Mundial, instalándose en Karkhov (Ucrania) donde vivieron la revolución bolchevique. Su experiencia de la vida se arraigó, por una parte, en la conciencia de un pueblo que había padecido las barbaries nazis y se manifestó, por otra parte, dentro del pensamiento francés, sin despreciar por eso la fenomenología alemana.*”

Tomado de: Artículo de Paula Gil Jiménez en Cuaderno de Materiales. [En Línea disponible] <http://www.filosofia.net/materiales/num/num22/levinas.htm>

ese Infinito o ese otro tolera que se le designe con el dedo mediante un demostrativo, como un simple objeto, y no exige un artículo determinado o indeterminado para tomar cuerpo”. (Emmanuel Lévinas, 1993. Pág 69).

El valor de la vida es *Kairótico*, es salirse de los propios intereses para volcarse por el de los otros. Las formas del tiempo se pierden puesto que está por encima el responderle al otro.

Cuando se descubre que el valor de la vida está en no sentirse mayor (superior) que el otro, se aprende a valorar-se como ser en construcción.

Las cosas de las que se vive no son instrumentos (*se vive de aire, de luz, de eventos, de imágenes, de sueños, de ideales, de comida*), ésta es una visión muy utilitarista y materialista. Lo que se busca es la independencia del gozo y esto conlleva felicidad. Se debe tomar conciencia de lo que en verdad “llena la vida”.

Lo que nutre y alimenta la vida es el amor. “La vida es *amor* a la vida, relación con contenidos que no son mi ser, y sin embargo más queridos que mi ser: pensar, comer, dormir, leer, trabajar, calentarse al sol” (Emmanuel Lévinas, 2002. Pág. 129). La realidad de la vida está marcada por la felicidad, porque no se convierte en un accidente del ser, porque siempre el ser se arriesga por encontrar la felicidad.

La vida es total afectividad y sentimiento. Vivir es gozar de la vida. Dudar de la vida no tiene sentido porque la vida es, originalmente felicidad. Por ejemplo el sufrimiento es una caída de la felicidad, y no es exacto decir que la felicidad es una ausencia de sufrimiento. La felicidad no está hecha de ausencia de necesidades, todo lo contrario, está hecha para satisfacerlas. “La felicidad es realización: está en un alma satisfecha y no en un alma que ha extirpado sus necesidades, alma castrada” (Emmanuel Lévinas, 2002. Pág 130).

2.1.2. El amor a la vida

Éste tema en particular, tiene una conexión directa con los problemas morales actuales. La vida moderna trae consigo muchas dificultades de tipo afectivo, familiar, laboral, donde el amor a la vida se va perdiendo y toman fuerza actitudes de agresividad y violencia contra la propia vida, ya no como protagonista, sino poco a poco pasa a tomar otro rol. Es por eso que al hablar de la vida y la muerte da lo mismo. La ausencia de vida no es la muerte. La muerte es la imposibilidad de llevar un proyecto. El amar la vida implica trazarse metas, proyectarse, elaborar estrategias que permitan un futuro mejor.

Friedrich Nietzsche pensaba que al amor se llegaba cuando se quería abarcar el bien en su totalidad hacia algo y no se consigue, “*un desbordamiento hacia algo ilimitado*”²⁰. El amor no tiene límites. Amar la vida debe convertirse en un caminar sin volver atrás. Amando y re-creando cada instante en el que se puede aproximar al otro –para poder salir de sí- y encontrar sentido de vivir.

El dolor no pretende cuestionar la vida sensible, se pone al servicio y genera el gozo de vivir. A partir de estas situaciones, la vida es amada. “Ciertamente, el yo puede rebelarse contra los datos de su situación, pues no se pierde en su casa al vivir en ella y permanece distinto de aquello de lo que vive” (Emmanuel Lévinas, 2002. Pág 131). Todo tipo de oposición frente a la vida se refugia en la vida y se refiere a sus valores. El amor a la vida significa armonía, el permitirse agrupar, ordenar, gestionar en función de éste valor.

El amor a la vida es más pragmático que ontológico, es decir, el amor a la vida no ama el ser, sino la felicidad del ser. Amar la vida es poder estar contento de lo que se es y de lo que se hace. El hombre es feliz con necesidades, le gusta la necesidad (*de las personas -otros-, del frío, del dinero, de la lluvia, del sol, del tiempo*). Es tan amada por el hombre la necesidad, que no sería feliz sin su existencia. “un ser sin necesidades no sería más feliz que un ser necesitado, sino que estaría fuera de la felicidad y de la infelicidad” (Emmanuel Lévinas, 2002. Pág. 164).

²⁰ Se encuentra [En Línea disponible] [http://: www.atinachile.cl/node/8783](http://www.atinachile.cl/node/8783)

Amar la vida es amar lo que se es y lo que se hace. El trabajo es fundamental en la vida del hombre. El trabajo vence toda la indigencia que trae el ser, lo pone a pensar sobre su porvenir, qué es lo que se quiere y hasta dónde se quiere llegar. El porvenir del hombre está medido por la capacidad de ver en sus manos el remedio al fracaso y a sus males. La vida de cada uno es como una gran empresa. Económicamente hablando si no se maneja bien se cae, fracasa, pierde el sentido, si está bien administrada, se le sacan los mejores provechos sin dejarse vencer de los males y problemas.

Gracias al trabajo se puede vivir libremente. Se vive del trabajo (*se come, se compran cosas, se viste...*); ciertamente hay que ganarse el pan, nada en esta vida lo regalan. “El pan y el trabajo no me divierten, en el sentido de *Pascal*, del hecho desnudo de la existencia, ni ocupan el vacío de mi tiempo: el gozo es la conciencia última de todos los contenidos que llenan mi vida, los abraza. La vida que yo gano no es una existencia desnuda; es una vida de trabajo y alimento; hay allí contenidos que no sólo le preocupan, sino que la -ocupan-, que la -entretienen- de los que ella es gozo” (Emmanuel Lévinas, 2002. Pág 130). Hay que arriesgarse por ser feliz, por descubrir que el amor a la vida se encuentra en la realización del ser.

Pero hay otro sentido del amor: el amor en la vida. Sobre éste respecto, Víctor Frankl, lo vincula directamente con el sentido de la vida; dice que el amor es el que constituye la manera de poder aprehender del otro, de los demás seres humanos hasta llegar a lo más profundo la “personalidad”²¹. Es muy difícil conocer a los demás si no hay amor de por medio. Cuando verdaderamente se ama pueden verse sus rasgos, potencias, cualidades, características y actitudes que aún no se han demostrado. Se puede por el amor, ayudar a ser.

²¹. Bogotá. Edición de la Biblioteca Virtual. [en línea], disponible en: <http://homepage.mac.com/eskenazi/frankl.html>

Hay que ayudar a construir al otro por amor. Se dice que el sexo es la manifestación del amor. Pero amar no implica la genitalidad. El amor a la vida está en la manera de expresar mi libertad.

2.1.3. El Cristianismo y la vida

El evangelio de la vida no es mera reflexión sobre la vida humana, ni mucho menos pretende mover conciencias y transformar dinámicas propias de la sociedad, y menos aún, una promesa ilusoria de un mundo mejor; es una realidad concreta y personal, ya que consiste en el anuncio explícito de la persona de Jesús quien se declara abiertamente como: “Yo soy el camino, la verdad y la vida” (Jn. 14, 6); “Yo soy la resurrección y la vida; el que cree en mí aunque muera vivirá; y todo el que vive y cree en mí no morirá jamás” (Jn. 11, 25 -26); “Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia” (Jn. 10, 10b). La vida siempre es un bien. La vida que Dios da al hombre es original y diferente de la que da a las demás criaturas vivientes (cfr. Gen 2,7; 3, 19; Job 34; sal. 104).

Y dijo Dios: <Hagamos al ser humano a nuestra imagen, como semejanza nuestra, y manden en los peces del mar y en las aves de los cielos, y en las bestias y en todas las alimañas terrestres, y en todas las sierpes que serpean por la tierra. Creó, pues, Dios al ser humano a imagen suya, a imagen de Dios le creó, macho y hembra los creó> (Gen 1, 26-27).

Según el relato bíblico la diferencia del hombre con las demás criaturas se manifiesta sobre todo en que solamente la creación del hombre se presenta como fruto de una especial decisión por parte de Dios, de una consideración que establece una unión filial (cercana, de amor). La vida que Dios ofrece al hombre es un don en que Dios comparte algo de sí mismo con la criatura. Esta vida es más que existir en un tiempo fijo, es una existencia que no tiene fronteras, ni límites de tiempo-espacio. El creyente sabe que su vida está en manos de Dios. El hombre, que no es dueño de la vida tampoco es el dueño de la muerte; se debe confiar totalmente al designio amoroso de Dios. Cuando haga esto le empezará a encontrar sentido al abandono en la promesa que él siempre es fiel.

2.2 CONCEPCIONES SOBRE EL SENTIDO DE LA EXISTENCIA²²

“Soy totalmente solo; así, pues, el ser en mí, el hecho de que existo, mi existir, es lo que constituye el elemento absolutamente intransitivo, algo sin intencionalidad ni relación.

Todo se puede intercambiar entre los seres, salvo el existir”²³

2.2.1 Contexto existencial: Otro, otro, prójimo...

Un pensador contemporáneo que aporta significativamente al objeto del presente trabajo en la comprensión del sentido de vida y del amor es Emmanuel Lévinas²⁴.

²² El término *existencia* tiene varias acepciones. En el diccionario de filosofía tomo 2 se dice: “en tanto que derivado del término latino *existentia*, el vocablo *existencia* significa “lo que está ahí”, lo que está afuera. Algo existe porque está la cosa, *in re*: la existencia en este sentido de equiparable a la realidad. Lo que hemos dicho en los artículos *real y realidad*. Ser y también *esencia* (en cuanto a ésta se contrapone a la existencia) que puede ayudar a comprender el concepto aquí dilucidado.

El término existencia puede referirse a cualquier entidad; puede hablarse de existencia real e ideal, de existencia física y matemática. Muchos debates tuvieron lugar en la edad media. Para entenderlos adecuadamente es menester tener en cuenta los significados, y cambios de significados de varios términos básicos: no solo existencia, sino también substancia. Se encontrarán referencias a tales significados y cambios de significado en varios artículos como: ENTE, ESENCIA, HAECCIDAD, HIPÓSTASIS –Siendo hipóstasis un término utilizado por Emmanuel Emmanuel Lévinas y tiene sentido con la intencionalidad de este capítulo. La hipóstasis quiere decir: salir de sí; en la que un existente entra en relación con su existir. Es como un juego de roles, en donde el existente (sujeto) se hace dueño del existir (acción). La hipóstasis, para éste capítulo, se convierte en la oportunidad de avanzar en el tiempo sobre el otro; OUSÍA, PERSONA, QUIDDIDAD, SER, SUBTANCIA.

Para Kierkegaard cercano al pensamiento de Emmanuel Emmanuel Lévinas dice: “*para el es ante todo el existente humano. Se trata de aquel cuyo -ser- consiste en al subjetividad, es decir, en la pura libertad de elección. Existir significa tomar una decisión última con respecto a la absoluta trascendencia divina*”.

La existencia es entonces lo que forja su propia esencia, lo que crea su propia inteligibilidad y hasta la del mundo en la cual se halla sumida. Por eso la mayor parte de los pensadores pertenecientes a la citada dirección tienden a situarse o –más allá- o –más acá- del plano lógico”. FERRATER Mora José, *Diccionario de Filosofía*. Tomo 2. Alianza Editorial, S.A., Madrid, 1979. Pág. 1079-1085.

²³ Emmanuel Emmanuel Lévinas. *Ética e infinito*. Madrid, A. Machado Libros, S.A., 2000 Págs.53.

²⁴ Judío que vive las dos guerras mundiales, es exiliado y vive en carne propia injusticias conformes a este acontecimiento.

Él escribe con angustia, a la defensiva, le hacen daño a él y a su familia, se interroga por las actuaciones poco “responsables” y refleja su punto de vista desde su situación.

Es un judío no teórico sino práctico. Habla desde la Torá con propiedad y asume posturas actuales, es decir, desde la existencia de cada ser en relación con el otro y con los demás. Su maestro Heidegger le infunde una ideología que tiene como fundamento el conocimiento de sí, el pensar sobre la esencia, lo que es propio del ser. Cuando se es consciente de la mismidad, pasa a reconocer que co-existe con otros en construcción de relaciones éticas, responsables, directas. Esto es la existencia para Emmanuel Lévinas.

A este respecto, hace un giro de las posturas filosóficas en contraste con los filósofos de su época, piensa que en primer lugar se encuentra la ética y luego la metafísica y la ontología.

Emmanuel Lévinas responde radicalmente desde su postura religiosa. Como judío, apasionado por las Sagradas Escrituras, emplea categorías como: *prójimo (próximo), viuda, huérfano, cercano, Otro, otro-ahí, ser en sí mismo y como otro*. Desde el texto de Caín y Abel, Lévinas ilumina su postura cuando el texto hace fuerza en la eliminación y el reproche (Cfr. Gen, Cap. 4, 1-24).

Esta eliminación del otro lleva a pensar en una dinámica sacrificial. Hay que buscar un culpable para librarse del asunto. Es el juego de oprimir a las personas, para quedar libre de condena. Cuando la mentalidad es eliminar y no dar oportunidad, se sale de la concepción judía y cristiana de la caridad. La caridad está por encima de los juicios y errores. La mentalidad que se impone es cainita, pretende eliminar al otro sin medir las consecuencias, en la mayoría de los casos de manera física pero también mental y moralmente.

Cuando Emmanuel Lévinas da este vuelco a la ética en primer lugar, quiere decir que el encuentro con el otro va más allá del rostro, de su exterioridad. Es un deber conocerlo, no totalizarlo según los intereses y antojos particulares. No se puede generar un “molde” de lo que se quiere para con el otro, tiene que darle la oportunidad de ser.

El encuentro con su rostro no busca eliminación, la respuesta debe ser ética basada en la responsabilidad. *“Antes y más alta que la libertad está para Emmanuel Lévinas la responsabilidad: el hacerme cargo, no de la experiencia propia [contra Heidegger lit.], sino de la indigencia ajena. Ser responsable es abrirse pasivamente, abnegadamente a la insondable muerte y al sufrimiento de “otro-ahí”, sin considerar a éste como espíritu, sino justamente como “corporalidad” y carne: como exterioridad”.* (Emmanuel Lévinas, 1993. Pág.32).

Emmanuel Lévinas define la categoría otro como: el otro no soy yo, sale, está fuera de mí. El otro en su rostro completamente desnudo se presenta como huérfano, viuda y extranjero. Se presentan como iguales; iguales en su mendicidad, humildad, etc. Ellos llegan para poner una nueva lógica; la dinámica relacional de un tercero. Éste tercero en relación de alteridad se presenta como un *señor* que intenta unir y poner en servicio. Hay que donarse, de-scen-trar-se. Éste convoca a actuar de manera responsable. Es proféticamente fuerte, exhorta a un mejor existir.

El Otro es la trascendencia²⁵, es infinito. El Otro invita a transformar la historia, ser acompañante de camino, entregarse y donarse. El Otro es la oportunidad de hacer sentir felicidad, plenitud. Es relación íntima, de cercanía.

El otro permite actuar con respeto absoluto. El encuentro con el otro no debe ser de eliminación (como es el caso de Caín) sino de fraternidad. “Todas estas

²⁵ Para el Cristianismo el otro es el rostro de Dios. En el otro encuentro a Dios.

relaciones son transitivas: toco un objeto, veo a Otro. Pero yo no soy el Otro. Soy en soledad. Por ello, el ser en mí, el hecho de que yo exista, mi existir, constituye el elemento absolutamente intransitivo, algo sin intencionalidad, sin relación” (Emmanuel Lévinas, 1993. Pág. 80).

La libertad es ser sí mismo, estando en lo otro (relación erótica); “la mismidad hace de la alteridad su morada” (Emmanuel Lévinas, 1993. pág. 31). Debo actuar con libertad.

2.2.2. El vivir la existencia según Emmanuel Lévinas

“La actividad social y el goce social no existen, ni mucho menos en la forma única de una actividad inmediatamente comunitaria y de un goce inmediatamente comunitario...incluso cuando yo solo actúo científicamente, etc., en una actividad que yo mismo no puedo llevar a cabo en comunidad inmediata con otros, también soy social porque actúo en cuanto hombre. No sólo el material de mi actividad (como el idioma, merced al que opera el pensador) me es dado como producto social, sino que mi propia existencia es actividad social, porque lo que yo hago lo hago para la sociedad y con conciencia de ser un ente social” (Marx, 1972).

Martín Buber y Emmanuel Lévinas configuran sin duda alguna dos expresiones significativas de esta gran revolución de la interpretación de la existencia humana, que caracteriza una parte de la antropología contemporánea. Ellos afirman decididamente la influencia que tiene el otro en la existencia personal y cómo estas dinámicas son primordiales para el hombre.

La visión existencial de Buber se centra profundamente en el reconocer el papel del “yo” y del “tú” y cuál es su compromiso existencial. Antes de toda relación con el mundo e independientemente de él, cada uno (el yo) tiene una relación con el otro (el tú). La relación con el otro (el tú) se caracteriza por la inmediatez: el otro está inmediatamente presente, sin conceptos y fantasías. En otras palabras no hay intermediaciones en este encuentro.

Entonces no existen subordinaciones, ni jerarquías, mucho menos generación de dependencia. El tú no somete al yo y viceversa. El encuentro del “yo” y del “tú” no es inicialmente de tipo conflictivo. Es una relación basada en la reciprocidad.

El aporte de Emmanuel Lévinas está sometido en la misma dinámica de alteridad de Buber. Pero la idea central de la antropología de Lévinas está en la clara primacía por el otro, indicada gráficamente como la “epifanía del rostro”²⁶; esto implica dos cosas fundamentales:

²⁶ Dice Emmanuel Lévinas: *“La epifanía del rostro es la intempestiva irrupción del Otro que llega para comprometer la propia libertad. El rostro no sólo indica diferencia específica entre el sí mismo*

- 1) La certeza del otro, como otro se impone con fuerza. Involucra tanto al hombre que logra llevarlo a una experiencia metafísica o religiosa.
- 2) El reconocimiento del otro no se da solo a nivel intimista o privado, debe ser esencialmente objetivo y **ético**: el otro exige, y una de sus mayores exigencias es poder ser reconocido en el mundo por el hecho de ser constitutivamente un ser indigente.

El otro no está ahí porque haya sido un encuentro premeditado, pensado. El otro se encuentra ahí porque irrumpe la existencia, se impone por sí mismo. Como diría el autor se asoma como verdaderamente “otro”, esto es, como el ser que no es constituido de ningún modo por mi razón.

Esta es la certeza de saber que se debe reconocer al otro de diferentes maneras: en responsabilidad, justicia y libertad. Antes de llegar a ese punto, en este marco existencial, es importante resaltar la figura de reconocer al otro en el mundo. No se existe solo, por medio del otro se reconoce el poder ser-en-el-mundo.

“Mirada del extranjero, de la viuda y del huérfano, mirada que no puedo reconocer más que en el don o en la negativa; soy libre para dar o para negar; pero necesariamente he de pasar a través de las cosas. Las cosas son, como piensa Heidegger, el fundamento del lugar, la quinta esencia de todas las relaciones que constituyen nuestra presencia en el mundo...El hecho último es la relación del ego con el otro, esto es, mi acogida del otro; aquí las cosas no se manifiestan como aquello que es construido, sino como aquello que es dado”²⁷.

y el Otro, sino que en su desnudez, en su inerte exposición a la ofensa, al silencio, a la muerte, expresa una diferencia absoluta, marcada por aquella responsabilidad primera que antecede aun a la afirmación de la propia libertad”. A propósito del rostro aclara Emmanuel Lévinas: “Llamo rostro a aquello que en Otro tiene que ver con el yo...su abandono, su indefensión y su mortalidad, así como su apelación a mi antigua responsabilidad, como si fuera único en el mundo”. EMMANUEL LÉVINAS, Emmanuel, *Entre nosotros. Ensayos para pensar en otro*. Pre-textos, Valencia, 1993, p. 275.

²⁷ Emmanuel Lévinas, o. c., 37: “La experiencia absoluta no es el descubrimiento sino la revelación: coincidencia de lo expresado y de aquel que expresa; por consiguiente manifestación privilegiada del otro, manifestación de un rostro más allá de la forma...el rostro es una presencia vida, es **expresión**”.

2.3 CONCEPCIONES SOBRE EL SENTIDO DE LA TRASCENDENCIA²⁸

El hombre por naturaleza es exterioridad y en ese encuentro donde descubre el centro de la vida que es el amor. Descubrir la felicidad es encontrarle sentido a la vida. El sentido de trascendencia encuentra su base profunda en la necesidad de la apertura al otro.

Alteridad u otredad es el concepto reiterativo en la obra de Lévinas para ejemplificar que se debe salir de sí. Las relaciones cotidianas están centradas en dinámicas de otredad. Todo se relaciona, todo se puede definir. Estar en alteridad con las cosas, personas, naturaleza y la trascendencia invita a ser consciente de la totalidad, del ser-en-el-mundo en constante relación con los otros.

Dentro de este enfoque, cuando se vive una relación empática, cercana, se respira tranquilidad. La reciprocidad en la cotidianidad es importante. El otro que es semejante merece todo respeto. Se valora por ser exterior, es un misterio de la naturaleza. Por ningún motivo se debe buscar su eliminación. Es deber del

²⁸ La categoría trascendencia abordada por Emmanuel Lévinas está medida por el amor. El *eros-caritas* invita a amar y amando se puede ser otro con los demás. Es necesario saber que significa el término trascendencia en su sentido conceptual. *“Los términos trascendencia, trascendente y trascender han sido usados con varios significados y dentro de diversos contextos. Trataremos en el presente artículo de los significados principales en filosofía, pero excluirémos uno de los más importantes de –trascendente- y trascendentes: el que se da a estos vocablos cuando se habla del ente en cuanto trascendentales. Las razón de excluir aquí este significado capital es la siguiente: aunque escolásticos medievales, hasta el siglo XVI.*

La noción de trascendencia a que acabamos de referirnos puede ser llamada -teológica- y a la vez -metafísica-. Hay otros modos de entender la trascendencia. Por ejemplo, se usa el término –trascendentes- para expresar un concepto matemático en expresiones tales como cantidades trascendentes y/o funciones trascendentes.

El impulso hacia la trascendencia es liberación, pero a la vez constitución de la objetividad. Para Heidegger Significa estar-más-allá-de-sí, sobre-salir, sobre-pasar. Por estas razones es conveniente que cada vez que se usen términos como trascendencia, trascender, trascendente y trascender se especifique qué es lo que supone que trasciende (una realidad, una intención, una acto, etc.), qué clase de límites son los que supone que se vayan a traspasar”.

FERRATER Mora José, *Diccionario de Filosofía*. Tomo 2. Alianza Editorial, S.A., Madrid, 1979. Pág 3308.

hombre buscar su plenificación y construcción como humanidad. El amor es lo central en esta categoría. Amor y desamor como oportunidad de configurar la personalidad propia y descubrir la del otro.

2.3.1. Ser hombre significa ser con los demás

“El rostro del otro me ordena el: “¡No matarás!”, pero este mandato ha de ser entendido como el hecho de no reducir la alteridad desnuda y, por tanto, vulnerable, a la mismidad. Es decir, alude a elementos como el prójimo, el decir los buenos días; ya que al despreocuparme del otro lo estoy matando, pues ¿quién soy yo si nadie me nombra, si nadie me saluda? De este modo, el “No matarás” equivaldría a decir: “¡No te despreocuparás del Otro!”.²⁹

Una antropología que concede la primacía en la comunión inmediata con el otro hombre en el mundo, rechaza la autosuficiencia del yo y se siente totalmente polarizada por la responsabilidad frente al otro y por la necesidad de realizarse en comunión³⁰ con el otro. El encuentro con el otro constituye un dinamismo concreto que abre al hombre a la trascendencia y a la esperanza religiosa.

2.3.2 Sentido de trascendencia desde la estructura básica humana: El amor y el desamor.

Desde el momento de la concepción³¹ se ve una luz. Esa luz es Dios. Dios desde este mismo momento se ofrece, da vida. Desde estas primeras etapas también se puede ver cómo va ser la forma de amar y de ser amado.

²⁹ Tomado de Artículo de Paula Gil Jiménez en Cuaderno de Materiales. En Línea disponible <http://www.filosofia.net/materiales/num/num22/levinas.htm> - 30k

³⁰ Término usado en el cristianismo. Es profundamente oportuno en este sentido, puesto que una opción trascendental está centrada en hacer comunidad con los otros. Los otros, son los que le dan sentido a la creencia y posibilita aún más la revelación de la divinidad.

³¹ El momento de la concepción antropológicamente y psicológicamente hablando, arrojan un alto contenido para poder hablar sobre el sentido. Muchas cosas y decisiones que se tienen en la vida son trazadas desde allí. El momento de la concepción es tan importante porque el amor recibido

Dios está dentro de las personas y siempre orienta el bien. Según la estructura antropológica, la presencia de Dios en la vida de las personas es vital. Dios está dentro, ayudando a descentrar, moviendo al hombre en dinámicas de justicia y libertad.

Amar y ser amado son el punto central. Se pierde en la vida el sentido porque no hay amor. El desamor lleva a perder el equilibrio físico, psíquico, espiritual, individual y colectivo. Cuando no hay amor no hay sentido para vivir. Debe unirse a Dios y a los demás para poder tener sentido. Según en Cardenal Carlo María Martini, en su libro *las confesiones de Pablo*, habla de la expresión “común” para los cristianos y judíos: “Hay que dejar a Dios ser Dios”.

El dejar a Dios ser Dios es permitir que actúe según su querer, su voluntad, para con la humanidad: sus hijos. Él llegar a este punto, demuestra un grado de madurez y una experiencia de vida trascendental profunda. Dios es Dios, en la medida que se deja actuar como tal; cuando no hay intereses particulares por encima de su voluntad.

La fe infantil genera dependencia, muchas veces produce grados de esquizofrenia³². La dependencia es reflejo de una fe subordinada, sometida al castigo, poco filial y que espera ser retribuida. La fe desde Dios está mediada por la libertad no desde la dependencia. De esta manera, puede hablarse del verdadero sentido de las acciones, comportamientos, rituales, maneras de ser y hacer.

desde estas primeras etapas de la vida son uno de los factores determinantes para el desarrollo y el equilibrio de la persona

³² “La **esquizofrenia** es un diagnóstico psiquiátrico de tipo crónico y severo que describe un grupo de trastornos mentales en personas con alteraciones en la percepción o la expresión de la realidad. Se caracteriza por una mutación sostenida de varios aspectos del funcionamiento psíquico del individuo, principalmente de la conciencia de realidad, y una desorganización neuropsicológica más o menos compleja, en especial de las funciones ejecutivas, que lleva a una dificultad para mantener conductas motivadas y dirigidas a metas, y una significativa disfunción social”. Se encuentra [En Línea disponible] en: es.wikipedia.org/wiki/Dementia_praecox.htm.

El Hermano Paulo Dullius³³ piensa que se debe pasar del olvido de la memoria a la recuperación de las cosas vividas, para que pueda haber sentido. El pasado constituye en gran medida lo que se es y lo que se puede llegar a ser.

Hay que saber llegar a la persona en su interior. Para ello, existen tres pasos para poder ver en realidad los sentidos e intencionalidades de cada ser³⁴:

El primero se denomina **prefiguración**; la prefiguración son los hechos aislados del ayer. Aquellas cosas que no tienen sentido. De otra manera podría decirse que los acontecimientos desconectados, no llevan a ningún lado. La **configuración**; son los hechos narrados que empiezan a cobrar sentido. Para Ricoeur es la categoría de la ipseidad, es hacer de la narrativa³⁵ un espacio para re-crear la esencia, el ser. Los acontecimientos que alguna vez se vivieron empiezan a tomar forma e intentan dar sentido. La **re-figuración**; son hechos narrados de la historia que cobran sentido y construyen la identidad de la persona.

El amor es comprendido y percibido a través del modo de ser que se expresa en cualquier nivel de la persona, se materializa con situaciones como la aceptación de sí, acogida, alegría, ambiente agradable con otras personas, valoración de sí, promocionarse de la persona..., son todos los acontecimientos que expresan vida, esperanza, cuidado, reconocimiento, valor.

³³ Paulo Dullius, fsc: Religioso de la Congregación de Los Hermanos de las Escuelas Cristianas; perteneciente al Distrito de Porto Alegre, Brasil. Es Doctor en Antropología. Su tesis doctoral está centrada en el pensamiento de Paul Ricoeur. Es psicólogo clínico y lo que está escrito a continuación es una síntesis de una conversación que tuvimos acerca del amor y el desamor, de lo que aporta esto con la propuesta de Emmanuel Lévinas, acompañado de su síntesis personal como antropólogo y psicólogo.

³⁴ Artículo del Hno. Paulo –no publicado- *ASPECTOS PSICOGENÉTICOS E PSICODINÁMICOS DA VIDA HUMANA*; 2007. Sao Pablo. Brasil.

³⁵ Ricoeur es uno de los exponentes de la narratividad, pero éste no es un tema primordial en esta monografía.

El desamor es la manifestación de tener “menos” vida, en gestos, sentimientos, acciones, ideologías, etc., que denotan resistencia, no aceptación, aislamiento, desarmonía, agresividad, dispersión, confusión ideológica, no dominación de sí.

El amor y el desamor buscan su referencia en Dios. De Dios se recibe el amor y ese amor se refleja cuando se ama. Él invita a amar como él amó y continúa amando. El amor de Dios no le pertenece a ninguno en particular (etnia, religión, grupo religioso, etc.), el amor de Dios es universal. El amor se refiere en cada aspecto del conjunto del ser de la persona.

A continuación se abordarán tres niveles³⁶ (nivel físico, psíquico y espiritual) desde las que se muestran las características para poder encontrar sentido desde la visión trascendental.

La visión del amor y el desamor desde cada uno de estos niveles. **El nivel físico** comprende la corporeidad, la dimensión material de la persona de su realidad circundante. Lo físico se especifica por las características masculinas o femeninas, por especificidades de edad, color, raza, condición social, cultural y geográfica. En este nivel está presente el amor y el desamor: el amor se manifiesta como vida a través de la dignidad, los cuidados, la alimentación. Si desde la crianza o en el momento de la concepción falta amor en este nivel físico, es más profundo si no hubiera recibido buena alimentación a temprana edad. El desamor en éste nivel, es percibido como la ausencia de uno de los dos padres, ausencia física materna o paterna, desinterés, falta de alimentación, poca higiene, violencias físicas, exclusión por género o raza.

El nivel psíquico le pertenecen los aspectos de pensamiento, voluntad, sentimientos, procesos de comunicación. Es el área más específica que se relaciona con la dimensión humana. En este nivel, se colocan los contenidos y

³⁶ Dimensiones trabajadas por el Hno. Paulo Dullius en un artículo que aún no ha publicado, titulado: *proceso secuencial del crecimiento integral*.

procesos más ligados a las posibilidades de la relación afectiva, de la capacidad intelectual, procesos ligados a las relaciones afectivas y toma de decisiones.

En este nivel el amor se percibe cuando se es valorado, respetado, cuidado, cuando se tiene estima y se vive en un ambiente favorable y armonioso. El amor se expresa de formas equilibradas de comunicación, actitudes de altruismo, de comprensión, cooperación, de buen humor, capacidad de aprender y tomar decisiones objetivas, centradas para la vida. El desamor es percibido por distintas formas de agresividad en las palabras, actitudes y comportamiento de retirar afectos, aislamientos, críticas. El desamor se expresa a través de procesos de auto-desvalorización ante los demás, por mal humor, frustraciones, críticas, negativismo, narcisismo exagerado y falta de empatía.

El nivel espiritual afirmar la vida del hombre interior. Éste se refiere al proceso general de la vida, búsqueda de una visión global de la realidad en cuanto al modo de comunicación con Dios se refiere. Ésta es la dimensión que le da sentido a las dos anteriores. En este nivel el amor es percibido en actitudes de ayuda profunda, en alegría por el crecimiento, la misericordia en relación con los demás, el saber amar, sentidos de vida realmente integradores. El amor es vivido como realización global, con respeto profundo por las personas, como vivencias y sentimientos maduros de comprensión y decisión, como ejercicio de la libertad interior. El desamor es visto con desprecio para aceptar la vida, se tiene agresividad ideológica y fanatismos. El desamor se refiere a extremismos, reduccionismos de fe, ateísmos, moralismos, intransigencias, una vida amargada, sentimientos frustrados.

2.3.3 El amor de los demás y el amor a los demás.

Emmanuel Lévinas propondrá pensar de nuevo la filosofía entendiendo a ésta no ya como amor a la sabiduría, sino a la inversa, como la sabiduría que nace del amor. *“Pues lo que define al ser humano no es el ser, tampoco el interés, sino el desinterés. Por ello, hemos de tomar distancia del cogito, del sistema y de lo lógico, pues estos tres términos son los que habían caracterizado al pensamiento occidental hasta el momento, y crear una filosofía de la diferencia ya que lo importante no es el ser, lo concreto, sino la diferencia”* (Emmanuel Lévinas, 2000, Pág. 80).

Se marca la diferencia cuando se comprende verdaderamente que todo hombre es interpelado como persona por otro ser humano, en la palabra, amor y obra. Se hace hombre gracias al otro, amando, hablando, promoviendo al otro.

El amor a los demás es un amor de afirmación y promoción. Amar en la medida en que se exalta y se reconoce al otro. *“Amar es darse cuenta de que el otro está en primera persona y en su para-sí, es esforzarse por constituirlo en su intimidad, es quererlo como libertad y principio de iniciativa. Por eso la objeción de intolerancia y de tiranía, que tantas veces le hace a la caridad, no puede dirigirse más que a una caridad mal entendida y mal practicada. El que ama de verdad quiere al otro como sujeto y se esfuerza en constituirlo como tal”* (Madinier, 1968. Pág. 42).

El amor existe habitualmente con un matiz afectivo, es decir, debe ser distinto al de una relación amorosa. El amor conyugal está marcado por el amor sexual, fecundo (amor de pareja, construyendo proyectos comunes). Está también el amor de los hijos para con los padres caracterizado por la sinceridad, piedad, el afecto y la dependencia³⁷.

³⁷ Relación cercana, de sangre, de genes. Llama la atención porque es la que se fortalece con la distancia. Es con la familia en donde se aumentan los niveles de confianza y espontaneidad. Para la mitología griega el *eros* es el amor fértil, de pareja. En psicología *filia* es el amor a los padres o a los hijos. *Ágape* como el amor incondicional, reflexivo. Se da entre amigos, personas cercanas, en donde se han vivido relaciones profundas.

Por otro lado está el amor de la amistad, que se coloca decididamente fuera del amor familiar y mucho más, fuera del amor sexual. Este amor (cuando se consigue) se asimila como el de un “alma gemela”. Si no es filial puede ocasionar desilusión. Debe ser un amor enraizado en la fidelidad y la comprensión. Es bueno tener este amor, porque cuando se es correspondido es más gratificante que los anteriores. Está finalmente el amor de caridad, que comprende en principio a todas las personas humanas, incluso con las que no se tienen grados profundos de cercanía ni amistad.

El amor benevolente y altruista es la verdadera autenticidad de poder reconocer al otro. Este tipo de amor tiene las siguientes características: es incondicionado; esto es, no es materialista ni superficial, no pone pirámides ni jerarquías, no se dirige al tener del otro, ni a su aspecto o cualidades físicas corporales, sus cuentas bancarias, sino únicamente a la persona, tal y como es. El amor es desinteresado; esto es que no busca ventajas ni mucho menos enriquecimiento. Cualquier forma de explotación o interés no es verdadero amor.

El amor no excluye, no es elitista. El amor involucra, es auténtico y desinteresado. El amor es fidelidad y esto es lo más complejo en cualquier estilo o proyecto de vida que se elija para vivir³⁸. El soltero tiene que ser fiel a su estado y condición de vida. Ser soltero no implica llevar una vida aburrida que no tenga que aportarle amor a nadie. El ser soltero es vivir con felicidad sus proyectos, eso sí, medidos en fidelidad y compromiso. En la vida matrimonial es un poco más denso. Ser fiel implica guardarse para el otro. El gusto por los demás nunca deja de ser una realidad, pero el matrimonio cuando es vivido con sinceridad se posibilita la lealtad. Los matrimonios se acaban puesto que las reglas “impuestas” y compromisos de parte y parte se incumplen.

³⁸ San Pablo. El himno a la caridad de la primera carta a los Corintios. (1 Cor 13, 1-13).

En la vida religiosa o sacerdotal es la misma dinámica. Son opciones de vida, no renunciadas, ejemplo: no se renuncia a tener mujer o engendrar hijos, se opta por una vida de castidad, de fidelidad con una asociación o por un pacto de convicción libre y voluntaria. No se renuncia a tener bienes personales ni por un “incremento” económico personal, se opta por agrupar los bienes y trabajar por quienes lo necesiten. La fidelidad se lleva a cabo si se guarda un cierto equilibrio con las cosas. Entonces, la fidelidad no puede ser abstracta o vacía. Debe ser una fidelidad co-creadora, que recree, dinamice, que se mueva por el otro en las diversas circunstancias en las que se pueda encontrar.

El amor entre personas no es posible sin el toque especial: la promoción del otro (ya sea en el mundo material o social). Este reconocimiento por el otro lleva a preocuparse por sus derechos y deberes, a estar involucrado en un sistema de justicia.³⁹

Amar a un ser humano significa permitirle que coma, beba, se vista, que tenga una casa, seguridad social, que se desarrolle libremente según sus derechos fundamentales. Ningún amor auténtico puede posponer el hecho que todo ser humano es un ser corpóreo, necesitado, llamado a realizarse por y con los otros seres en el mundo.

Es por todo ello que el amor crea derecho y justicia. El amor debería ser el motor y alma de las estructuras. No siempre lo será: *“Las estructuras existentes deberían ser juzgadas permanentemente por la norma que es el hombre mismo, es decir, la realización del hombre en el tiempo y en la historia como apertura hacia las dimensiones que lo caracterizan”*.⁴⁰

³⁹ No se trata aquí del concepto “pobre” de justicia que se refiere a la corrección en los intercambios comerciales (todos tener lo mismo para que nadie sufra), sino del concepto amplio y *dinámico* que incluye todas las formas concretas de promoción de la persona humana. Justicia es obrar con rectitud, sin doble moral, dar a cada cual lo que se merece.

⁴⁰ Véase una interesante crítica del legalismo y del positivismo jurídico en W. Luijpen, *Nieuwe inleiding*, 396-424 : *“Hoy se advierte además de una fuerte polarización de la tensión entre el amor y el derecho. Algunos grupos exaltan el amor directo, olvidándose de la justicia y de las estructuras. Otros miran el reconocimiento del hombre exclusivamente a través de la creación de*

2.3.4 El hombre sin importar su cultura ni época histórica se concientiza de la existencia de un “Ser Superior” a él.

Preguntas como ¿quién creo al hombre? ¿qué pasa después de la muerte? ¿existe un “más allá”? ¿cuál es su papel en el cosmos? invitan a no dejar de cuestionarse, a estar pendiente del origen y fin de las cosas, a no quedarse con lo mínimo: *“esa búsqueda incesante de la humanidad por trascender, por ir más allá de lo temporal, por descubrir la raíz y fondo de su existencia [...] cambia constantemente de acuerdo a los giros de la historia, a los interrogantes, a los nuevos descubrimientos avances y progresos brindados por la ciencia y la tecnología”* (V. II. GS, 1965).

2.3.5 Desde los orígenes de la historia, el hombre ha buscado diversas formas de expresión cultural para dar respuesta a la pregunta por el sentido de la vida.

La exploración y la evidente incapacidad de dar respuestas eficaces para constatar la veracidad de la realidad trascendente, ha hecho que los hombres (sin importar su cultura ni su lugar de origen) se vean en la necesidad de encontrar en campos diversos como la mitología, los rituales y algunos elementos propios de la naturaleza las mejores formas de expresión de su dimensión religiosa, de su “ser” religioso, “ser” para quien la fe es: *“un elemento imprescindible... cuando el hombre comprende que no es autosuficiente, cuando descubre existencialmente su limitación ontológica”*. (Germán, 1986. Pág. 307)

La más conocida en el ámbito religioso occidental es la propuesta por el libro del Génesis en los dos apartados que versan sobre la creación. Cada uno fue redactado por una “tradición” diferente hasta el punto que se evidencian ciertas diferencias. A continuación se transcriben algunos apartes de los dos:

nuestras estructuras. Finalmente hay quienes intentan destruir las estructuras existentes sin ninguna perspectiva concreta”.

“En el principio creó Dios los cielos y la tierra. La tierra era caos y confusión y oscuridad por encima del abismo, y un viento de Dios aleteaba por encima de las aguas.

Dijo Dios: “Haya Luz”, y hubo luz. Vio Dios que la luz estaba bien, y apartó Dios la luz de la oscuridad; y llamó Dios a la luz “día”, y a la oscuridad la llamó “noche”. Y atardeció y amaneció: día primero. Dijo Dios: “Haya un firmamento por en medio de las aguas, que las aparte unas de otras.” E hizo Dios el firmamento; y apartó las aguas de por debajo del firmamento, de las aguas de por encima del firmamento. Y así fue. Y llamó Dios al firmamento “cielos”. Y atardeció y amaneció: día segundo. [...] Dijo Dios: “Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza”.⁴¹

“El día en que hizo Yahvé Dios la tierra y los cielos, no había aún en la tierra arbusto alguno del campo, y ninguna hierba del campo había germinado todavía, pues Yahvé Dios no había hecho llover sobre la tierra, ni había hombre que labrara el suelo.

Pero un manantial brotaba de la tierra, y regaba toda la superficie del suelo. Entonces Yahvé Dios formó al hombre con polvo del suelo, e insufló en sus narices aliento de vida, y resultó el hombre un ser viviente”.⁴²

Algunas entidades gubernamentales y privadas han reconocido la importancia que tiene para el mundo la experiencia de Dios debido al fenómeno del nuevo despertar hacia el ámbito de lo religioso de un alto porcentaje de los ciudadanos de la aldea global⁴³. Es una muestra de la tendencia de la naturaleza humana a buscar la trascendencia afectando los ámbitos sociales por cuanto se modifican actitudes, acciones y comportamientos en las personas.

⁴¹ Gn 1, 1 – 8. 26a

⁴² Gn 2, 4b – 6

⁴³ Tema abordado por especialistas en sociología y ética mundial para decirle a la humanidad que el estilo de vida empieza a transformarse. La sociedad humana avanza velozmente por las comunicaciones. Éste proceso tecnológico permitiría que los seres humanos empezaran a conocerse unos a otros y comunicarse de manera instantánea y directa. Hans Küng. *Proyecto de una ética mundial*. Editorial Trotta, S.A., 1992. Madrid, España.

De lo anterior se deduce que las ciencias religiosas enriquecen el análisis de la pregunta por el sentido de la vida. Es por esto que el pensamiento de los escritores Marquinez y Houghton unifican criterios al momento de referirse al concepto “religión”; lo definen como:

“La relación viva del hombre con algo sagrado. Esa relación se motiva, bien sea en la búsqueda de seguridad o en el sentimiento de dependencia; bien en el miedo ante las fuerzas sobrenaturales o en la necesidad de adoración y acatamiento; bien en la necesidad de comunicación y comunión con lo divino. En otras palabras, podemos entender la religión como la capacidad y necesidad que tenemos de aprehender el infinito con nombres diferentes y figuras cambiantes. Pero su objeto es siempre el mismo: el misterio, lo incomprendible, lo indefinible y sagrado, lo trascendente” (Germán M. a., 1991. Pág 304).

2.3.6 La fe como *quid* de sentido

El ser humano, podría optar por una vida llena de sentido o sin sentido. Dios puede ser el centro de su sentido de vida o no; *“el ateísmo como posibilidad de sentido sin Dios tiene una consecuencia en nuestra cultura, como observaba Nietzsche, que consiste en la pérdida de la jovialidad. La jovialidad supone el momento de la trascendencia y la gratuidad que irrumpe en la monotonía de la vida y hace exclamar: a pesar de todo vale la pena vivir”* (BOFF, L. 1978., p. 17).

La relación con la trascendencia no puede fundamentarse por la emotividad, impulsiva, de anhelar compañía para no estar solo, ni salir adelante solo. La conciencia de una presencia que acompaña e ilumina el caminar, da el verdadero sentido para seguir viviendo.

La fe como lugar de sentido fundamenta los gozos y las esperanzas de los hombres. Esta esperanza se puede comprender de dos maneras: una actual, real, ahora; y otra: teleológica, escatológica, futura. La presente-actual, lleva al individuo a proponerse logros, trazarse metas posibles de alcanzar. Dicho de otro modo; la fe debe ser real y poco utópica, debe invitar al hombre a pensar conscientemente sobre su responsabilidad como constructor de felicidad; estar confiado en que sus fuerzas y tareas estén hechas con suficiente entrega y dedicación. Todo hombre resulta para sí mismo un problema no resuelto, percibido con cierta oscuridad; a este problema sólo Dios da respuesta plena y totalmente cierta, Dios que llama a pensamientos más altos y a una búsqueda más humilde de la verdad (CV. II, 1965; GS. N. 21).

3. MARCO METODOLÓGICO

“La obligatoriedad universal aparece en esta fenomenología con toda su fuerza como no-indiferencia obligada para con el Otro y constituye la subjetividad de una manera completamente nueva”⁴⁴.

En el presente capítulo se presenta el cuadro, que contiene la propuesta taxonómica acerca de las concepciones de los estudiantes del programa de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés, de último semestre de la Universidad de La Salle acerca del sentido de vida, existencia y trascendencia.

Lo que se revela a continuación es un ejercicio comparativo en donde se evidencia el pensamiento de Lévinas con respecto a estas tres categorías. Con todo esto, se justificará la validez de los aportes teóricos y académicos del autor y su propuesta conceptual.

Por tanto, obsérvese cuáles son estas similitudes temáticas y cómo ellos (los estudiantes) con sus situaciones cotidianas y con lenguaje coloquial comprueban la eficacia del contenido teórico Levinasiano.

Para este caso, donde la ciencias sociales son protagonistas -porque se está trabajando con fenómenos reales, sociales, humanos-, no se puede diseñar un método científico exacto, controlador, cuantificable (esto corresponde a métodos donde el centro es un experimento).

⁴⁴ *“Manifestarse originalmente como derechos del otro hombre y como deber para un yo, como mis deberes en la fraternidad, he ahí la fenomenología de los derechos humanos...en la responsabilidad que, como tal, es irrecusable e intransferible, yo estoy instaurado como no intercambiable: soy elegido como único e incomparable”*. EMMANUEL LÉVINAS, *Fuera del sujeto*. Caparrós Editores, Madrid, 1993, p. 140.

La interpretación⁴⁵ es una teoría analítica del comprender. Inicia con las posturas de ciencias del espíritu por Dilthey (1833-1911); seguida con la postura del modo de ser de Heidegger, llamado (Da sein) (18889-1976) y finalmente con Gadamer que reclama un análisis del significado de las manifestaciones de la vida (HERRERA., R. 2008).

Éste método es irreplicable, tiene respuestas directamente relacionadas con la vida. Las categorías –vida, existencia y trascendencia- que acontecen diariamente en la vida de los entrevistados, revelan que la comprensión de la conducta humana se da en la interpretación y sentido de su lenguaje habitual. Es un verdadero arte porque comprende las situaciones que cotidianamente se manifiestan. Gadamer, en Verdad y Método tomo II, dice que *“la hermenéutica tuvo que empezar a removerse ante todas las restricciones dogmáticas del siglo XVIII”*⁴⁶, en donde varios autores como Schleiermacher y Ernesti comentaban que para comprender las Escrituras había que volver a las fuentes, a los escritores. Con el pasar el tiempo Dilthey lo llamo “liberación de la interpretación respecto del dogma”⁴⁷; hay que salirse de los dogmas para darle la oportunidad a la vida misma mostrarse y acontecer según las situaciones que se vayan enmarcando.

⁴⁵ “El término hermenéutica proviene del verbo griego hermeneutikos que significa interpretar, declarar, anunciar, esclarecer y, por último, traducir. Significa que alguna cosa es vuelta comprensible o llevada a la comprensión. Se considera que el término deriva del nombre del dios griego Hermes, el mensajero, al que los griegos atribuían el origen del lenguaje y la escritura y consideraban patrono de la comunicación y entendimiento humano; lo cierto es que este término originalmente expresaba la comprensión y explicación de una sentencia oscura y enigmática de los dioses u oráculo, que precisaba una interpretación correcta. Otros dicen que el término hermenéutica deriva del griego “ermēneutikē”, que significa “ciencia”, “técnica” que tiene por objeto la interpretación de textos religiosos o filosóficos, especialmente de las Sagradas Escrituras; “interpretación” del sentido de las palabras de los textos; “teoría”, ciencia volcada en la interpretación de los signos y de su valor simbólico”. [Disponible en] <http://es.wikipedia.org/wiki/Hermenéutica>. Recuperado a 10 de Junio de 2009

⁴⁶ [Disponible en] <http://www.geocities.com/fdomauricio/gadamer4.htm>. Recuperado a 9 de Junio de 2009.

⁴⁷ Hermenéutica. Geertz. [Línea Disponible en] <http://espanol.answers.yahoo.com/question/indexible>. Recuperado a 10 de Junio de 2009.

Se utilizó el método Hermenéutico en el presente trabajo puesto que la base del ser humano radica en preocuparse por sus situaciones comunes y acontecimientos que le ayuden a construirse. Se abordan en las preguntas, cuestionamientos inherentes al ser humano, como lo son: poder preguntarse por su proyecto de vida, el sentido de su existencia y la oportunidad de abrirse a la trascendencia. Por ser simbólico el ser humano requiere de este tipo de métodos los cuales descubren su querer ante el mundo, sus palabras escritas -como si fueran escritores sagrados-, su contexto, y la manera de describir lo que están sintiendo y experimentando.

En el análisis hermenéutico de la categoría de vida, se abordaron elementos acordes al trabajo, proyecto de vida y para dónde va la vida, como características propias de la posibilidad de reconocerse como ser en construcción. El trabajo permite al ser humano sentirse útil, activo, productor de incontables oportunidades para desarrollar su llamado último: la felicidad.

En el marco existencial, se afrontaron temas reales como la reflexión del sentido de la vida, su importancia, y si la interacción con los demás le da sentido a la existencia. Estos cuestionamientos han sido inferidos de la reflexión hermenéutica que se ha desarrollado en el marco teórico. Estos temas se abordaron desde un punto de vista totalmente libre, fuera de influencias donde prima el valor de lo que cada uno pueda encontrar.

El ser humano se realiza a sí mismo en la medida que trasciende, que sale de sí, que le da la oportunidad a su yo interior de explorar otros rumbos, nuevos acontecimientos, nuevas realidades. En esta categoría, el sentido de la trascendencia le otorga un valor especial al sentir y vivir. Las tecnologías, el creer en Dios y la auténtica relación con Dios, sirvieron de pre texto para dar a conocer la verdadera armonía que se debe conservar entre la vida interna y la vida exterior.

El método hermenéutico se caracteriza por ser empírico, de análisis y comunicación sistemática. A través de la observación y de un instrumento abierto como el que viene (pregunta y respuesta), se evidenciarán las concepciones de las tres categorías anteriormente mencionadas:



Nombre:_____ . Semestre:____. Edad: _____.

PREGUNTAS PARA LA TAXONOMÍA <i>“Concepciones del sentido de vida, existencia y trascendencia para los estudiantes del programa de la Lic. en Lengua Castellana, Inglés y Francés, de último semestre de la Universidad de La Salle”.</i>	
VIDA	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted considera que el trabajo le permite descubrir el sentido de su vida? 2. ¿Usted tiene definido su proyecto de vida? ¿Este proyecto le ha permitido descubrir su sentido de vida? 3. ¿Dentro de su proyecto de vida, le importa más el pasado, el presente o el futuro? ¿Por qué? 4. De acuerdo con la anterior pregunta ¿Sabe el por qué y el para dónde, va su vida?
EXISTENCIAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted considera que es importante reflexionarse por el sentido de la vida? ¿Por qué? 2. ¿En qué momentos de su existencia, considera que la vida tiene o no tiene sentido? 3. ¿Usted considera que la interacción existencial con la demás personas y con la naturaleza le posibilita un sentido de vida? ¿Por qué?
TRASCENDENTAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted considera que las tecnologías de la comunicación (<i>celular, internet, computador, etc.</i>) le permiten descubrir su sentido trascendental? 2. ¿Usted cree en Dios? ¿Cuál y cómo es su relación con Dios? 3. Usted qué considera; ¿Cuáles son las condiciones para tener una auténtica relación con Dios?

4. CATEGORIZACIÓN CONCEPTUAL DE LAS CONCEPCIONES DE VIDA, EXISTENCIA Y TRASCENDENCIA

4.1 CONCEPCIONES DE VIDA

La lectura que se hace de la anterior clasificación, evidencia de manera clara que el hombre está en búsqueda, en camino de construir y redescubrir talentos y valores.

Los estudiantes se ven con metas claras, con proyectos de vida definidos, dispuestos a disfrutar de una calidad de vida lograda por los esfuerzos realizados y reconociendo que el trabajo es fuente de felicidad y puerta clara para la fundamentación de nuevos sueños.

Al preguntarles por su proyecto de vida se refieren con seguridad al decir que tienen aspiraciones firmes, seguras. Están convencidos que para un buen vivir y una realización plena se debe programar y organizar la vida. El desorden no genera confianza; la programación y el asumir la vida con personalidad ayudan a que sea más llevadera. Es claro que para la realización personal se debe contar con la “lucha” diaria. Cada día trae su propio afán y debe responderse con adecuada actitud.

El tiempo es una constante importante, pues lleva a hacer resonancia en la conciencia de qué es lo que se quiere y cuáles son las motivaciones más inmediatas. Ninguno de ellos desconoce su historia, parten desde allí para expresar, que para un futuro mejor se debe contar con una reflexión seria y sistemática del presente. La proyección a futuro es clara, pero la constante es la revisión oportuna de las convicciones fundamentales.

Están de acuerdo que la vida es una “escuela” que genera aprendizajes diarios. Se trazan metas a corto, mediano y largo plazo, pero es una realidad que

deseen preocuparse por conocerse, por compartir sus motivaciones y que sus vidas sean un permanente aprendizaje.

Una de las aventuras más interesantes en la vida es encontrarle sentido, poderlo hallar, por medio de las relaciones con los otros (como lo plantea Lévinas) en el deporte o en lo que más disfrutan algunos: en el trabajo. Sí, la vida tiene sentido, corresponde a cada uno encontrarlo.

Preguntas como ¿el trabajo le permite descubrir el sentido de su vida? ¿tiene claro su proyecto de vida? ¿es importante el pasado, presente y futuro? ¿para dónde va su vida? comprueban que la sinceridad tiene relación directa con lo que se sueña y se piensa.

Cada ser humano encuentra en el caminar por la vida sus propias respuestas. Según la filosofía Levinasiana a cada cual le toca descubrir su propia verdad. Lo que es funcional para algunos, no puede ser útil ni dar sentido a los otros, y lo que es importante y valioso para unos, quizás no lo será para los demás.

Al afrontar las preguntas por primera vez, parecerían cuestionamientos propios para filósofos. Es común de la filosofía preguntarse por la realidad; estos cuestionamientos deben convertirse en un imperativo existencial, cada uno está invitado a descubrir su verdad.

Los proyectos de vida de cada ser humano deben estar encausados por metas y sueños claros, los cuales se trazan desde la experiencia del peregrinar por este mundo. El pasado llena de motivos para “transformar” el presente y viviendo el presente se configuran retos para construir un mañana “mejor”, colmado de satisfacciones y alegrías.

Encontrarle sentido a la vida es una aventura. Significa creer profundamente en las convicciones personales y vislumbrar un futuro posible de lograr. El hombre es co-creador en la vida y esa no es tarea fácil. Debe asumirla con coherencia y

responsabilidad para no sentir frustración y fracaso cuando ocurra algo que no salga de la mejor manera.

4.2 CONCEPCIONES DE EXISTENCIA

Se evidencia de manera clara que sí es importante preguntarse por el sentido de existencia. Los estudiantes de décimo semestre escribían que la vida exige reflexión y experiencia. En este punto tienen apreciaciones comunes. Piensan desde su realidad, la vida está llena de oportunidades y éstas invitan a crecer. Los desafíos que en algún momento llegarán, deben ser sorteados con la mayor astucia posible. Quieren ser transformadores de sociedades, corregir los errores del ayer y soñar con realidades diferentes.

De los doce entrevistados, diez dicen que se debe tener el norte claro al cual se quiere llegar, no puede estar la vida colmada de intentos fallidos, hay que buscar la felicidad y la realización personal.

Para ellos la existencia tiene sentido en la medida en que el gusto por el servir y la capacidad de asumir retos se convierten en una constante. No tendría sentido cuando persiste el dolor, la injusticia, los obstáculos y la persecución. Con todo este panorama, dejan claro que la existencia del otro es importante y necesaria en la construcción de sentido de existencia.

El hombre no es isla, no está solo. La naturaleza pide un encuentro forzoso con el otro. El contacto, el calor humano, la energía de los otros, son riqueza humana. Ningún otro ser podría sentir la felicidad de ser reconocido, sostenido y enviado. La lucha diaria y las diferencias son el mayor tesoro, éstas generan aprendizajes profundos que marcan la vida. Por ser seres sociales necesitan relación con los otros, las cosas y la naturaleza

La reflexión sobre el sentido de existencia es diaria. La humanidad, de alguna manera ha llegado a preguntarse por el sentido de la vida, existencia y trascendencia. Los intentos por evitar dolor y conseguir beneficio propio son en la actualidad, un motivador primordial de la actividad humana. Estas dinámicas son propias de su modo de vida; el competir por el trabajo, pareja, riquezas y llevar un estatus social, son considerados como la norma a seguir. El consumismo y las dinámicas superficiales cada vez tienen más éxito. El hombre no se preocupa por descubrir sus capacidades las cuales descifra desde temprana edad, se dedica a ser reproductor de dicho sistema y en algunos casos la angustia del compararse con los demás.

La vida ofrece satisfacción e interés por lo que se es y se hace. Los otros son piezas claves en la construcción de sentido, en la construcción de existencia. El otro ilumina el camino, se hace prójimo en relaciones incluyentes, éste hace del encuentro algo importante y valioso. El interactuar, comunicar, pelear, amar, sentir afecto, sentirse importante y útil..., pertenece al "juego" de la alteridad. La capacidad de aceptación y relación pertenece a los humanos, quienes muchas veces se creen autosuficientes y no se dan cuenta de la necesidad del otro en el camino de la vida.

A Dios le pertenece el orden, es *cosmos* no *caos*. La vida es caótica por naturaleza, pero el hombre debe buscar constantemente el punto medio de las cosas, el equilibrio.

4.3 CONCEPCIONES DE TRASCENDENCIA

Las preguntas a nivel trascendental tocaron mucho más las fibras de estos estudiantes próximos a graduarse. En cuanto a las tecnologías en relación con la trascendencia, se muestran abiertos, es decir, piensan que los celulares, computadores y demás elementos tecnológicos no separan la relación de ellos con la trascendencia; se debe revisar la actitud personal, el saber utilizarlos adecuadamente.

Es cierto que en algunos casos es un distractor y limitante, pero no tiene tanta relevancia para ellos, porque son conscientes de los procesos de cambio de paradigmas humanos a los que ya se han “acomodado”. El punto más discutido es que las relaciones con lo trascendente han perdido el interés y eso causó inconformidad y resistencia en ellos. Los intereses actuales son otros. Los valores inculcados desde la casa poco a poco se van. La formación familiar toma otro matiz, no es asumida con madurez y genera conflicto al interior de las mismas.

Las relaciones con familiares tienen ahora limitaciones. En algunos casos es más importante marchar con el progreso postmoderno que apropiarse de las relaciones personales. No se puede negar que las tecnologías deben usarse para facilitar las dinámicas diarias que como seres se tienen, son un medio, *no son lo esencial –afirma uno de ellos-*; son la forma, no son el fondo que en verdad debería causar interés.

Para algunos la relación con Dios es buena. Creen, Dios es el confidente, consejero, amigo. *“Es necesario creer en él”* porque da respaldo y seguridad. La relación con él debe ser sólida, ya que si no es de esta manera no se sentirá

paz sino soledad. La gratitud es uno de los valores que hacen profesar tranquilidad y fidelidad al sentirse acompañado por Dios.

La autenticidad en la relación con Dios radica en tener fe profunda, no en las falsas piedades. Debe ser auténtica y coherente; ese testimonio de vida evidencia una relación cercana con Dios. Las realidades en las que se mueven estos estudiantes son diversas, pero todos apuntan a la transparencia de vida y coherencia de lo que se dice con lo que se hace. La auténtica relación con Dios es compartir la vida con los otros sin medida, donde la fuente fundamental es el amor.

Es importante preguntarse por la cuestión de Dios/dios y la comunicación con la dimensión trascendental, de no llegar a encontrar sentido en este espacio, se puede caer fácilmente en falsedades. Estas falsedades suscitan un vacío interior; una vida interior fría y sin sentido no produce esperanza y riesgo de luchar por lo que se quiere.

El paso natural sería conocerse (la suidad para Lévinas). Si no se conoce no podría saberse cuál es el sentido de existencia y trascendencia. El hombre, por sus propios medios debe descubrir lo que es importante en la vida (amar y respetar a los demás, vivir relaciones de responsabilidad). Hay que recordar que un vacío siempre ha de llenarse. Dios puede llegar a llenar ese vacío. Existe un impulso interior *–por naturaleza humana–* que motiva a encontrar las propias respuestas.

Las telecomunicaciones y tecnologías configuran un falso sentido que adormecen las conciencias y generan adeptos acríticos. Puede en algún momento facilitar la relación y encuentro con Dios, pero no son lo esencial. Si en una escala de valores se priorizan los medios de comunicación para la relación con la trascendencia se perdería el verdadero sentido. Son el medio, no el fin. Por ejemplo: ¡ese proyecto en el cual trabajó tanto no dio frutos!; ¡esa relación en la cual creyó tanto no resultó a pesar de sus mayores esfuerzos!; ¡esa inversión importante que hizo le dejó sin ganancias ni capital!

La creencia en Dios es vital en la construcción de sentido para los estudiantes de la Licenciatura en educación Castellana, Inglés y Francés, porque es el impulso para continuar, es el motor que dinamiza sus vidas. Debe ser sólida, llena de respeto y aprecio por el otro.

5. CONCLUSIONES.

Después de lo recorrido en los capítulos anteriores, se puede decir que el sujeto (*el ser*) tiene un camino de autonomía; es una meta necesaria hoy día y lo exigen las dinámicas cotidianas. El individuo autónomo es capaz de liderar avances en la ciencia y en otros campos, aunque no dependa de los demás, los otros se hacen contradictorios en el camino y no deben ser anulados ni eliminados. No conviene menospreciar a los demás.

La participación activa del otro es importante. Debe dársele la posibilidad que sea prójimo, que camine cercano para fortalecer proyectos de vida. La vida adquiere sentido en la medida en que hay felicidad. El rostro del otro hace ver cualidades y dificultades. Es necesario empezar a moverse en dinámicas de respeto y responsabilidad para ayudar a construir la infinitud del otro.

La vida, existencia y trascendencia son asumidas como vías de enseñanza. La vida educa a ver lo frágil que se es; la existencia pone en búsqueda de libertad, y la trascendencia permite ser conscientes de la totalidad, del ser-en-el-mundo para aceptar y reconocer a los demás. El hombre es ser en relación, vive en constante alteridad y no busca eliminar al otro sino cimentar valores éticos en él, llegando al punto de importarle lo que hace y el daño que pueda generar éste en el mundo.

5.1 La Otredad colma de sentido e invita a la responsabilidad

La actitud a explorar en este sentido es el desinterés. Mientras no exista interés particular, no puede haber apertura a otras dinámicas de vida: el donar y compartir. El sentido de vida brota cuando se es responsable –junto con el otro–; el otro ayuda a construir bienestar. Si la prioridad son los intereses particulares,

éstos bloquean al yo interior porque no le permiten abrirse, descentrarse, cierran las fuentes de creatividad y de sentido.

La verdad existencial se obtiene cuando se es consciente que el mundo es cohabitado. El mundo no es para unos cuantos, el mundo le pertenece a todos. Los fines pierden sentido cuando al otro se le mira como simple objeto para satisfacer las propias necesidades; se reduce la vida a cosas pequeñas. En consecuencia, vacía su vida de sentido, impide dinámicas co-creadoras que le ayuden a dar sentido a la existencia.

Cuando la persona se deja llevar por valores inferiores, que *arrastran*, y se deja de lado la llamada de los valores superiores que *atraen* respetando la libertad, no se está actuando de forma integradora, sino unidimensional. No se carga la vida de sentido; se está orientando en una dirección falsa.

5.2 El proceso de desarrollo personal ayuda a encontrar el sentido

Los animales desarrollan instintos, se adaptan al medio, pero no tienen la capacidad de preguntarse por su sentido de vida. El único ser que tiene la facultad de hacerlo es el hombre.

El crecer interiormente y desarrollarse como persona, le pertenece a la raza humana. El ser humano en sí mismo es escenario de encuentro, no solo objeto. Al formar comunidad está llamado a revisar su ser interior antes de interactuar con otros; está motivado a dejarse tocar por la experiencia del otro. Dicha llamada, bíblicamente se conoce como misión⁴⁸, proféticamente llamada vocación⁴⁹. Tiene sentido si los actos en general se encausan por esa ruta de la misión y vocación.

⁴⁸ (Is 41, 8-16).

⁴⁹ Vocación al trabajo (Gn 12, 1-3). Fidelidad (Hch. 9 1-6). Ayudar a los pobres (1 Cor. 1: 26-27). Ayudar al necesitado (Lc. 12: 33)

La vida exige un comportamiento del ser humano y lo confronta cara a cara con el otro. El otro le exige, pide, pero también le necesita. Los espacios y momentos se deben elegir, pero el hombre viene bien dotado de valores y bondades que en la medida en que se multipliquen se les descubre el verdadero sentido.

Los encuentros con los otros deben ser encuentros en libertad. El otro no oprime, sale al encuentro para ayudar a construir la vida, existencia y trascendencia. Deben ser encuentros fecundos basados en el respeto recíproco.

5.3 La libertad verdadera y el sentido de la vida

El sentido de la vida se da cuando se cumple con el deber ser en el mundo. La satisfacción del deber cumplido es una gratificación interior, que invita a hacer las cosas por voluntad propia. Las realidades más cercanas ayudan a encausar el sentido de vida. La vida está llena de opciones; en cuanto se tomen las decisiones -no desde la inmediateces sino cuando se toma distancia y se es libre para optar por alguna situación- se adquiere la virtud de asumir la vida con total libertad.

El ser en sí mismo es exterioridad. Para poder estar en exterioridad con los demás debe haber una libertad interior. La libertad interior es la que permite ser. Ser en sí mismo, sin necesidad de demostrarle nada a nadie. La autenticidad brilla por sí misma. Las cosas adquieren mayor sentido cuando están hechas con libertad y autenticidad. La verdad hará libre a la humanidad⁵⁰.

⁵⁰ “Y conocerán la verdad y la verdad los hará libres” (Jn. 8: 32).

6. BIBLIOGRAFÍA

ALZATE, O. A. (2002). *El Discernimiento y Proyecto de Vida*. Bogotá: Facultad de Teología Universidad Javeriana.

BOFF, L. (1978). *EL destino del hombre y del mundo*. Brasil: Santander.

CONCILIO VATICANO II. (1965). *Gaudium et Spes*. Roma: Paulinas.

ERIKSON., E. (1985). *El libre desarrollo de la personalidad*. Barcelona: Herder.

FRANKL, Victor. (1994). *El hombre en búsqueda de sentido*. Madrid: Herder.

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS (1990). *Camina en presencia de Dios. Compromiso en el proyecto social de la Iglesia*. Bogotá.

LÉVINAS, E. (2002). *Totalidad e Infinito* . Salamanca: Sígueme.

LÉVINAS, E. (1993). *El Tiempo y el Otro*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.

LÉVINAS, E. (2000). *Ética e Infinito*. Madrid: A. Machado Libros, S.A.

MADINIER, G. (1968). *Cosmos, personne et société*. Paris: Gedisa.

MARQUINEZ ARGOTE, Germán, M. a. (1991). *Valores religiosos. fe-religión-religiosidad en el hombre latinoamericano y sus valores*. Bogotá: Nueva América.

MARX, K. (1972). *Manuscritos*. Madrid: Economía y Filosofía.

PAPALIA, D. (1984). *Psicología del desarrollo*. México: Mc Graw Hill.

ROGERS, C. (1972). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós.

OTRAS FUENTES CONSULTADAS Y CIBERGRAFÍA

- Biblia del Peregrino. Ediciones Mensajero, S.A. Bilbao - España. 2006.
- EREBO. *Foros de ciudad futura*. Barcelona. Enero 27 de 2001.
- FERRATER Mora José, *Diccionario de Filosofía. Tomo 2*. Alianza Editorial, S.A., Madrid, 1979. Pág. 3425.
- FERRATER Mora José, *Diccionario de Filosofía. Tomo 2*. Alianza Editorial, S.A., Madrid, 1979. Pág. 1079-1085.
- FERRATER Mora José, *Diccionario de Filosofía. Tomo 2*. Alianza Editorial, S.A., Madrid, 1979. Pág. 3308.
- KÜNG, Hans. *Proyecto de una ética mundial*. Editorial Trotta, S.A., 1992. Madrid, España.
- LÉVINAS, E. *Ética e infinito*. Madrid, A. Machado Libros, S.A., 2000 Págs.53.
- LÉVINAS, E. *Entre nosotros. Ensayos para pensar en otro*. Pre-textos, Valencia, 1993, p. 275.
- LÉVINAS, E. *Fuera del sujeto*. Caparrós Editores, Madrid, 1993, p. 140.
- MARX, K. Manuscritos; *Economía y Filosofía*. Madrid 1972. Pág. 146.
- POSAS, Moya (1929-1970) *con sus sonetos sostiene la verdad de la Poesía, la única expresión que perdura en el sentimiento del pueblo y que se recuerda en la ternura de sus versos y en la profundidad espiritual o humana de sus poemas*
- ROSALES, Raquel. Ediciones *El ágora*. Madrid. 2001.
- (Jean François Lyotard, el padre de la postmodernidad 1996). Se encuentra en Línea disponible en [http:// es.wikipedia.org/wiki/Postmodernidad](http://es.wikipedia.org/wiki/Postmodernidad).

- Diccionario Web.org. En [línea], disponible <http://www.juventudyprevencion.com/articulo.php?tables=guion&idinf=1>
- *La vida no tiene sentido* www.epsin.com/vida.htm
- Grupo de Estudio acerca del Sentido de la Vida. Zona 12. Atenas Suramericana.
Disponible en: Email: www.sociedad-cientifica.edu.co.
- En Línea disponible en. [http://: www.atinachile.cl/node/8783](http://www.atinachile.cl/node/8783) - 63
- Bogotá. Edición de la Biblioteca Virtual. [en línea], disponible en:
[http://:homepage.mac.com/eskenazi/frankl.html](http://homepage.mac.com/eskenazi/frankl.html)
- Tomado de © Copyright. Todos los derechos reservados. Dese Jesucristo.net se autoriza la utilización de estos textos, previa petición, sin que se altere el contenido y citando su procedencia. [en línea], disponible en: [http://: www.jesucristo.net/cainy.htm](http://www.jesucristo.net/cainy.htm)
- Tomado de: *Artículo de Paula Gil Jiménez en Cuaderno de Materiales. En Línea disponible: [http://: www.filosofia.net/materiales/num/num22/levinas.htm](http://www.filosofia.net/materiales/num/num22/levinas.htm)*
- Tomado de *Artículo de Paula Gil Jiménez en Cuaderno de Materiales. En Línea disponible [http://: _www.filosofia.net/materiales/num/num22/levinas.htm](http://_www.filosofia.net/materiales/num/num22/levinas.htm).*
- [Disponible en] <http://es.wikipedia.org/wiki/Hermenéutica>. Recuperado a 10 de Junio de 2009
- [Disponible en] <http://www.geocities.com/fdomauricio/gadamer4.htm>. Recuperado a 9 de Junio de 2009.
- Hermenéutica. Geertz. [Línea Disponible en] [http://: espanol.answers.yahoo.com/question/indexnible](http://espanol.answers.yahoo.com/question/indexnible). Recuperado a 10 de Junio de 2009.

7. ANEXOS

CATEGORIZACIÓN CONCEPTUAL DE LAS CONCEPCIONES DE VIDA, EXISTENCIA Y TRASCENDENCIA



Acreditación Institucional de
Alta Calidad
Res. No 5266 del 20 de agosto de 2008

V.:01 Beta

Nombre: Carmen Fabiola Correa M. .Semestre: Décimo Edad: 23 años

PREGUNTAS PARA LA TAXONOMÍA

“Concepciones del sentido de vida, existencia y trascendencia para los estudiantes del programa de la Lic. en Lengua Castellana, Inglés y Francés, de último semestre de la Universidad de La Salle”.

**V
I
D
A**

5. ¿Usted considera que el trabajo le permite descubrir el sentido de su vida?

Si, porque esta dentro de mi proyecto de vida. Fue algo que pensé y escogí porque me gusta y me siento realizada.

6. ¿Usted tiene definido su proyecto de vida? ¿Este proyecto le ha permitido descubrir su sentido de vida?

Mi proyecto de vida lo he programado por metas a corto, mediano y largo plazo y he tratado de cumplirlas para sentirme realizada.

7. ¿Dentro de su proyecto de vida, le importa más el pasado, el presente o el futuro? ¿Por qué?

Creo que las tres son importantes y a cada una hay que sacarles provecho, mirar el pasado para corregir los errores y no volver a cometerlos, vivir el presente plenamente y soñar con el futuro para mejorar.

8. De acuerdo con la anterior pregunta ¿Sabe el por qué y el para dónde, va su vida?

Si, porque todas esas cosas que me pasaron en mi pasado, lo que me sucede en el presente y lo que me sucederá, marcan la pauta para ser como persona.

<p>E X I S T E N C I A L</p>	<p>4. ¿Usted considera que es importante reflexionarse por el sentido de la vida? ¿Por qué? Porque eso nos da experiencia y reflexión sobre lo bueno o malo para corregir y mejorar.</p> <p>5. ¿En qué momentos de su existencia, considera que la vida tiene o no tiene sentido? Mi vida tiene todo el sentido porque todo lo que valgo y todo lo que hago a diario me gusta. Soy plenamente feliz con las cosas que hago.</p> <p>6. ¿Usted considera que la interacción existencial con la demás personas y con la naturaleza le posibilita un sentido de vida? ¿Por qué? Claro que si, porque no somos islas, necesitamos de todo y de todos.</p>
<p>T R A S C E N D E N T A L</p>	<p>4. ¿Usted considera que las tecnologías de la comunicación (<i>celular, internet, computador, etc.</i>) le permiten descubrir su sentido trascendental? No tanto porque no trasciende a través de su ejemplo de lo vivido, y de lo que uno pueda enseñar o compartir con los demás.</p> <p>5. ¿Usted cree en Dios? ¿Cuál y cómo es su relación con Dios? Si, por supuesto. Es buena la relación aunque puede ser mejor, trato de orar y siempre me encomiendo a él.</p> <p>6. Usted qué considera; ¿Cuáles son las condiciones para tener una auténtica relación con Dios? Primero que todo tener fe y como buen Cristiano a catar sus mandamientos.</p>

Nombre: Martha Lorena Aguilar Becerra. Semestre: X Semestre. Edad: 22 años.

PREGUNTAS PARA LA TAXONOMÍA

“Concepciones del sentido de vida, existencia y trascendencia para los estudiantes del programa de la Lic. en Lengua Castellana, Inglés y Francés, de último semestre de la Universidad de La Salle”.

1. ¿Usted considera que el trabajo le permite descubrir el sentido de su vida?

Sí, considero que la vocación que como docente estoy eligiendo me permite descubrir el sentido de la vida, en cuanto me facilita y brinda los elementos de ejercer el llamado o la vocación de enseñar.

2. ¿Usted tiene definido su proyecto de vida? ¿Este proyecto le ha permitido descubrir su sentido de vida?

**V
I
D
A**

Sí, tengo definido mi proyecto de vida y este proyecto me ha permitido descubrir el sentido de la vida, por la posibilidad que me ofrece de servir a la sociedad y a los demás.

3. ¿Dentro de su proyecto de vida, le importa más el pasado, el presente o el futuro? ¿Por qué?

En mi proyecto de vida me importa más el presente, pero sin dejar atrás el pasado ya que éste permite mejorar y sin perder de vista el futuro. Todo el presente proyectando el futuro.

4. De acuerdo con la anterior pregunta ¿Sabe el por qué y el para dónde, va su vida?

Sí, sé para donde va mi vida y el porque. Aunque en ocasiones por situaciones fortuitas me cuestiono el por qué de mi vida, pero eso es circunstancial.

<p style="text-align: center;">E X I S T E N C I A L</p>	<p>1. ¿Usted considera que es importante reflexionarse por el sentido de la vida? ¿Por qué?</p> <p>Si, porque es necesario saber dónde estoy, para dónde voy, y además porque solo así tengo la posibilidad de realizarme como persona.</p> <p>2. ¿En qué momentos de su existencia, considera que la vida tiene o no tiene sentido?</p> <p>Tiene sentido en todo momento, sobre todo cuando constato que vivo para servir.</p> <p>Tal vez no tiene sentido o mejor pierde el sentido cuando todo pareciera que conspira contra mi existencia.</p> <p>3. ¿Usted considera que la interacción existencial con la demás personas y con la naturaleza le posibilita un sentido de vida? ¿Por qué?</p> <p>Claro que si, porque soy parte de esa naturaleza y solo en el contacto con los otros y con el mundo que me rodea, encuentro el sentido de la vida.</p>
<p style="text-align: center;">T R A S C E N D E N T A L</p>	<p>1. ¿Usted considera que las tecnologías de la comunicación (<i>celular, internet, computador, etc.</i>) le permiten descubrir su sentido trascendental?</p> <p>Si en cuanto me permite fortalecer los valores humanos y tener una visión del progreso y los cambios que el mundo va teniendo para así descubrir en cada momento y circunstancia la trascendencia.</p> <p>2. ¿Usted cree en Dios? ¿Cuál y cómo es su relación con Dios?</p> <p>Si, claro creo en Dios. Mi relación con él, es como la relación con mi mejor amigo. Mi confidente, mi consejero, mi verdadero amigo.</p> <p>3. Usted qué considera; ¿Cuáles son las condiciones para tener una auténtica relación con Dios?</p> <p>Primero: una transmisión de él real, para, sin distorsiones.</p> <p>Segundo: una alta dosis de ternura y bondad de parte de aquel que habla de él, sin mojigaterías ni falsas piedades, limpia, transparente.</p>

Nombre: Alejandra María Linares Cortés . **Semestre:** Décimo . **Edad:** 25 años.

PREGUNTAS PARA LA TAXONOMÍA

“Concepciones del sentido de vida, existencia y trascendencia para los estudiantes del programa de la Lic. en Lengua Castellana, Inglés y Francés, de último semestre de la Universidad de La Salle”.

1. ¿Usted considera que el trabajo le permite descubrir el sentido de su vida?

Sí, porque la parte laboral ayuda a descubrir lo que uno quiere ser y hacer en la vida. Se amplían las perspectivas de la vida.

2. ¿Usted tiene definido su proyecto de vida? ¿Este proyecto le ha permitido descubrir su sentido de vida?

Sí y a medida que pasa el tiempo me doy cuenta que hay metas que puedo cambiar por otras oportunidades que me da la vida en el momento.

3. ¿Dentro de su proyecto de vida, le importa más el pasado, el presente o el futuro? ¿Por qué?

**V
I
D
A**

El presente porque es desde allí donde construyo mi futuro.

4. De acuerdo con la anterior pregunta ¿Sabe el por qué y el para dónde, va su vida?

Solo sé que soy un ser feliz de compartir con las demás personas, creo que en el servicio y trabajo en sociedad es uno de los motivos que tengo en mi vida.

<p style="text-align: center;">E X I S T E N C I A L</p>	<p>1. ¿Usted considera que es importante reflexionarse por el sentido de la vida? ¿Por qué?</p> <p>No. creo que cada cual le pone a la vida el sentido que quiere.</p> <p>2. ¿En qué momentos de su existencia, considera que la vida tiene o no tiene sentido?</p> <p>Tiene sentido cuando mi profesión y mis estudiantes me elogian (verdaderamente) mi trabajo. Tiene sentido porque creo en el amor y éste empieza por uno mismo.</p> <p>3. ¿Usted considera que la interacción existencial con la demás personas y con la naturaleza le posibilita un sentido de vida? ¿Por qué?</p> <p>Si porque somos seres sociales.</p>
<p style="text-align: center;">T R A S C E N D E N T A L</p>	<p>1. ¿Usted considera que las tecnologías de la comunicación (<i>celular, internet, computador, etc.</i>) le permiten descubrir su sentido trascendental?</p> <p>Para mi si, porque mi familia vive lejos y me hace falta escucharlos y estar en contacto con ellos.</p> <p>2. ¿Usted cree en Dios? ¿Cuál y cómo es su relación con Dios?</p> <p>Si. Muy estrecha.</p> <p>3. Usted qué considera; ¿Cuáles son las condiciones para tener una auténtica relación con Dios?</p> <p>Creer en él y hablarle como si él estuviera presente (en cuerpo). Mucho diálogo y agradecimiento.</p>

Nombre: Andrea Molina . Semestre: Décimo . Edad: 23 años.

PREGUNTAS PARA LA TAXONOMÍA

“Concepciones del sentido de vida, existencia y trascendencia para los estudiantes del programa de la Lic. en Lengua Castellana, Inglés y Francés, de último semestre de la Universidad de La Salle”.

V I D A	<p>1 ¿Usted considera que el trabajo le permite descubrir el sentido de su vida?</p> <p>Sí, mi trabajo es mi vida, pues con él me siento completa.</p> <p>2. ¿Usted tiene definido su proyecto de vida? ¿Este proyecto le ha permitido descubrir su sentido de vida?</p> <p>Sí, siempre he tenido claro mi proyecto y pienso que al tener algo definido le veo un sentido a mi vida. .</p> <p>3. ¿Dentro de su proyecto de vida, le importa más el pasado, el presente o el futuro? ¿Por qué?</p> <p>Me importa el presente y el futuro. Pues el presente hay que saberlo usar, y como actuó en el presente repercutirá en mi futuro.</p> <p>4. De acuerdo con la anterior pregunta ¿Sabe el por qué y el para dónde, va su vida?</p> <p>Sí, pienso que estoy aquí aportando algo a la sociedad. Voy hacia una meta muy precisa, si uno no tiene metas, no tiene para dónde ir.</p>
----------------------------	---

<p style="text-align: center;">E X I S T E N C I A L</p>	<p>1. ¿Usted considera que es importante reflexionarse por el sentido de la vida? ¿Por qué?</p> <p>En ocasiones uno reflexiona sobre esto, pero es cuando suceden eventos trágicos y uno no sabe el por qué de esto.</p> <p>2. ¿En qué momentos de su existencia, considera que la vida tiene o no tiene sentido?</p> <p>La vida no tiene sentido cuando veo masacres, dolor personal. Y mi vida tiene sentido cuando veo que lo que yo hago sirve para los demás.</p> <p>3. ¿Usted considera que la interacción existencial con la demás personas y con la naturaleza le posibilita un sentido de vida? ¿Por qué?</p> <p>No sé, posiblemente.</p>
<p style="text-align: center;">T R A S C E N D E N T A L</p>	<p>1. ¿Usted considera que las tecnologías de la comunicación (<i>celular, internet, computador, etc.</i>) le permiten descubrir su sentido trascendental?</p> <p>No, creo que no.</p> <p>2. ¿Usted cree en Dios? ¿Cuál y cómo es su relación con Dios?</p> <p>Si creo en Dios y es una relación de amistad. Él siempre está ahí cuando lo necesito.</p> <p>3. Usted qué considera; ¿Cuáles son las condiciones para tener una auténtica relación con Dios?</p> <p>Creo en Dios; saber que él siempre está con uno; uno lo puede contactar en cualquier lugar.</p>

Nombre: Catalina Bernal Semestre: Décimo. Edad: 22 años.

PREGUNTAS PARA LA TAXONOMÍA

“Concepciones del sentido de vida, existencia y trascendencia para los estudiantes del programa de la Lic. en Lengua Castellana, Inglés y Francés, de último semestre de la Universidad de La Salle”.

1. ¿Usted considera que el trabajo le permite descubrir el sentido de su vida?

Sí, al sentirme útil y productiva aumentan mis proyectos y mi propio proyecto de vida.

2. ¿Usted tiene definido su proyecto de vida? ¿Este proyecto le ha permitido descubrir su sentido de vida?

He tenido muy en cuenta darle un verdadero sentido a mi vida orientándola hacia la realización personal y profesional.

**V
I
D
A**

3. ¿Dentro de su proyecto de vida, le importa más el pasado, el presente o el futuro? ¿Por qué?

El presente, como base fundamental donde puedo estructurarme como persona, como mujer, como profesional, sin desconocer mi historia (pasado).

4. De acuerdo con la anterior pregunta ¿Sabe el por qué y el para dónde, va su vida?

Mi vida va hacia un crecimiento holístico que cada día se retroalimenta de nuevas experiencias.

<p style="text-align: center;">E X I S T E N C I A L</p>	<p>1. ¿Usted considera que es importante reflexionarse por el sentido de la vida? ¿Por qué?</p> <p>Sí, es importante tener claras las metas y la realidad.</p> <p>2. ¿En qué momentos de su existencia, considera que la vida tiene o no tiene sentido?</p> <p>La vida siempre tiene sentido. Debemos tomar los obstáculos como una oportunidad para crecer.</p> <p>3. ¿Usted considera que la interacción existencial con la demás personas y con la naturaleza le posibilita un sentido de vida? ¿Por qué?</p> <p>Claro que somos seres sociales que necesitamos del calor humano y de la energía de la naturaleza para una verdadera realización.</p>
<p style="text-align: center;">T R A S C E N D E N T A L</p>	<p>1. ¿Usted considera que las tecnologías de la comunicación (<i>celular, internet, computador, etc.</i>) le permiten descubrir su sentido trascendental?</p> <p>Sí, cuando me permite estar en contacto-relación con el otro. No, cuando me absorbe y no me permite compartir realmente.</p> <p>2. ¿Usted cree en Dios? ¿Cuál y cómo es su relación con Dios?</p> <p>Sí para mí Dios es un Padre, como nos compartieron nuestros padres, como un Dios de amor. Mi relación no es tan cercana, pero a veces rezo y voy a misa.</p> <p>3. Usted qué considera; ¿Cuáles son las condiciones para tener una auténtica relación con Dios?</p> <p>Tener fe; ser sincero; tener la capacidad de ser mejor; capacidad e reconocer las faltas.</p>

Nombre: Gabriel Castro M Semestre: 10 . Edad: 25 .

PREGUNTAS PARA LA TAXONOMÍA

“Concepciones del sentido de vida, existencia y trascendencia para los estudiantes del programa de la Lic. en Lengua Castellana, Inglés y Francés, de último semestre de la Universidad de La Salle”.

V
I
D
A

1. ¿Usted considera que el trabajo le permite descubrir el sentido de su vida?

El trabajo es un andamio para llegar a muchas cosas; posición profesional, crecimiento intelectual, interacción con pares académicos, actualización, entre otras. Sin embargo, hay aspectos más trascendentales de la vida de un hombre o mujer, que le permiten encontrar el sentido de la vida. Es una amalgama adecuada y bien orientada de estos aspectos (Dios, familia, hijos, fraternidad, servicio por los más necesitados, etc.) lo que nos hace descubrir el sentido de la vida.

2. ¿Usted tiene definido su proyecto de vida? ¿Este proyecto le ha permitido descubrir su sentido de vida?

Sí. No obstante, siempre se observan enormes contrastes entre el proyecto de vida que tenemos en mente, el que idealizamos y todo lo que en la vida real tenemos que enfrentar para que poco a poco ese proyecto se vuelva una realidad. Lo más emocionante de tener un proyecto de vida definido es que nunca se sabe que podrá suceder y el hecho de enfrentar esos imprevistos hace que en el transcurso de la vida le encontremos un sentido a nuestra existencia... Si no lo logramos, incluso en los peores momentos, es porque somos incapaces de asumir las riendas de nuestras propias aspiraciones.

3. ¿Dentro de su proyecto de vida, le importa más el pasado, el presente o el futuro? ¿Por qué?

De manera inmediata me interesa más el futuro; a pesar de ello necesito mucho de lo que me ha dado el pasado (aprendizaje), teniendo cuidado de no obsesionarme con lo que debía hacer y no hice o con aquello que hice mal; pienso que la mayor aspiración para aprovechar el presente y trabajar por un futuro mejor es vivir el día a día, disfrutar las cosas más simples y centrarse en el trabajo constante por metas que nos pongan a prueba para que en el futuro sepamos cómo solucionar muchos problemas.

4. De acuerdo con la anterior pregunta ¿Sabe el por qué y el para dónde, va su vida?

Como hice alusión anteriormente, lo más emocionante de vivir es no tener la certeza de nada, a medida que con ganas de vivir plenamente vamos construyendo un futuro en función de unas metas. En realidad se bien lo que quisiera en el futuro, pero no tengo la menor idea si lo que hago ahora me va a llevar a eso; quizás estoy haciéndolo por curiosidad de saber a dónde llego con todo esto.

<p style="text-align: center;">E X I S T E N C I A L</p>	<p style="text-align: center;">1. ¿Usted considera que es importante reflexionarse por el sentido de la vida? ¿Por qué?</p> <p>Es realidad pienso que sí, pero no creo ni apoyo la idea de auto trastornarse con una crisis existencial por lo poco o mucho que hayamos hecho hasta el momento presente. Una reflexión bien hecha no recrimina los errores propios ni mucho menos nuestras equivocaciones en la culpa de los demás; lo que hace una buena reflexión es pensar en lo que se ha hecho, tanto bueno como malo, para plantear muchas estrategias de mejoramiento.</p> <p style="text-align: center;">2. ¿En qué momentos de su existencia, considera que la vida tiene o no tiene sentido?</p> <p>Tiene sentido en muchos momentos; especialmente en los peores momentos porque es allí cuando los problemas nos ponen a prueba y nos muestran de qué tanto somos capaces... Como los buenos amigos, la vida no tiene ningún sentido si solo es buena cuando nos va bien; tiene más sentido cuando de lo malo hacemos algo bueno.</p> <p style="text-align: center;">3. ¿Usted considera que la interacción existencial con la demás personas y con la naturaleza le posibilita un sentido de vida? ¿Por qué?</p> <p>Sí. La interacción es una herramienta clave para enriquecer la propia existencia con las ideas, modos de vida, virtudes y errores de las cosas y las personas que nos rodean.</p>
<p style="text-align: center;">T R A S C E N D E N T A L</p>	<p style="text-align: center;">1. ¿Usted considera que las tecnologías de la comunicación (celular, internet, computador, etc.) le permiten descubrir su sentido trascendental?</p> <p>Para nada, aunque permiten en muchos aspectos creer que así lo es. Creo que sólo trascienden fronteras para comunicarse con otros, pero no cambiaría la interacción real con alguien por cosas superficiales o cosas en las que el dinero quiebra la voluntad de muchas personas.</p> <p style="text-align: center;">2. ¿Usted cree en Dios? ¿Cuál y cómo es su relación con Dios?</p> <p>Trato de que la respuesta que acabo de copiarme sea posible: "CREO EN EL, CONFIO EN EL Y ME RESPALDO EN EL."</p> <p style="text-align: center;">3. Usted qué considera; ¿Cuáles son las condiciones para tener una auténtica relación con Dios?</p> <p>Saber por qué deberíamos creer en él. Esto es, una labor catequética muy bien impartida desde nuestra infancia. Sabiendo en qué Dios creemos, que nos gusta hacerlo y por qué lo hacemos, todo está en una vida cristiana bien llevada y en trascender siempre lo que está en los evangelios para hacer por ayudar a los que nos necesiten, no sólo económicamente.</p>

Nombre: Juan Fernando Dimas Rincón. **Semestre:** Décimo . **Edad:** 24 años.

PREGUNTAS PARA LA TAXONOMÍA

“Concepciones del sentido de vida, existencia y trascendencia para los estudiantes del programa de la Lic. en Lengua Castellana, Inglés y Francés, de último semestre de la Universidad de La Salle”.

1. ¿Usted considera que el trabajo le permite descubrir el sentido de su vida?

Claro que si en tanto que el trabajo resignifica la perspectiva de profesión, que a su vez tiene efecto en el proyecto de vida que me he trazado.

El trabajo es un redescubrir lo que deseo proyectar con mi carrera, ratificar metas previas o crear unas nuevas.

2. ¿Usted tiene definido su proyecto de vida? ¿Este proyecto le ha permitido descubrir su sentido de vida?

Entiendo por proyecto de vida ciertas nociones de lo que una persona desea hacer un lapso de tiempo para lograr felicidad.

En consecuencia tener un proyecto ha dado sentido y significado a mi quehacer profesional y personal.

**V
I
D
A**

3. ¿Dentro de su proyecto de vida, le importa más el pasado, el presente o el futuro? ¿Por qué?

Para un proyecto de vida es necesario contar con las tres perspectivas en tanto que el pasado actúa como ente evaluador de mi presente y me permite hacer predicciones sobre el futuro.

4. De acuerdo con la anterior pregunta ¿Sabe el por qué y el para dónde, va su vida?

Es claro que tengo unos objetivos para lograr y que trabajo en función de ellos, no obstante es posible que en el camino de alcance de esos objetivos encuentre otros que reemplacen o complementen los que tengo ahora.

<p style="text-align: center;">E X I S T E N C I A L</p>	<p>1. ¿Usted considera que es importante reflexionarse por el sentido de la vida? ¿Por qué?</p> <p>Claro que si porque es solo de este modo como me motivo a ser un agente transformador de sociedad.</p> <p>2. ¿En qué momentos de su existencia, considera que la vida tiene o no tiene sentido?</p> <p>La vida para mí tiene sentido en todo momento de otro modo no me empeñaría en laborar en una de la profesiones con más retos.</p> <p>3. ¿Usted considera que la interacción existencial con la demás personas y con la naturaleza le posibilita un sentido de vida? ¿Por qué?</p> <p>El sentido se haya en los demás porque la lucha diaria es por generar una mejor sociedad.</p>
<p style="text-align: center;">T R A S C E N D E N T A L</p>	<p>1. ¿Usted considera que las tecnologías de la comunicación (celular, internet, computador, etc.) le permiten descubrir su sentido trascendental?</p> <p>Si bien ayudan nunca serían lo esencial.</p> <p>2. ¿Usted cree en Dios? ¿Cuál y cómo es su relación con Dios?</p> <p>Por supuesto creo plenamente en su presencia y mi relación está sujeta a la misión que me ha asignado.</p> <p>3. Usted qué considera; ¿Cuáles son las condiciones para tener una auténtica relación con Dios?</p> <p>Ser coherente y consecuente entre lo que profeso y lo que hago.</p>

Nombre: Liliana Salgado Semestre: Décimo Edad: 23 años

PREGUNTAS PARA LA TAXONOMÍA

“Concepciones del sentido de vida, existencia y trascendencia para los estudiantes del programa de la Lic. en Lengua Castellana, Inglés y Francés, de último semestre de la Universidad de La Salle”.

1. ¿Usted considera que el trabajo le permite descubrir el sentido de su vida?

Es importante reconocer el papel del trabajo en nuestra vida por cuanto es a través de él como yo planeo un proyecto que me permita la realización personal y con ello descubrir y encontrarle sentido a lo que soy, lo que deseo conquistar y los compromisos que debo cumplir.

2. ¿Usted tiene definido su proyecto de vida? ¿Este proyecto le ha permitido descubrir su sentido de vida?

El proyecto de vida se va construyendo día a día y aunque si está definido, cada día debo imprimirle píldoras de voluntad intelectual y humana para dirigirme hacia el logro planteado y así descubrir que con ello mi vida permanentemente tiene y seguirá teniendo sentido.

V
I
D
A

3. ¿Dentro de su proyecto de vida, le importa más el pasado, el presente o el futuro? ¿Por qué?

El pasado no se puede borrar, el presente se debe vivir con intensidad y sentido para que el futuro que puede ser un cúmulo de sueños, pueda llegar a una realidad planeada y sentida, con dirección correcta.

4. De acuerdo con la anterior pregunta ¿Sabe el por qué y el para dónde, va su vida?

Sí. Siempre me he propuesto metas que aunque son un poco difíciles las he podido alcanzar, obviamente creyendo en las capacidades que tengo.

<p style="text-align: center;">E X I S T E N C I A L</p>	<p style="text-align: center;">1. ¿Usted considera que es importante reflexionarse por el sentido de la vida? ¿Por qué?</p> <p>Obviamente. Si no se reflexiona sobre el sentido de la vida, no tendríamos un norte y daría igual la vida que la muerte.</p> <p style="text-align: center;">2. ¿En qué momentos de su existencia, considera que la vida tiene o no tiene sentido?</p> <p>En todo momento la vida tiene sentido puesto que cada día que transcurre y logramos salvar dificultades, es un día más que enriquece nuestra existencia, es una experiencia más que ayuda a transformarnos.</p> <p style="text-align: center;">3. ¿Usted considera que la interacción existencial con la demás personas y con la naturaleza le posibilita un sentido de vida? ¿Por qué?</p> <p>Saber que existo me hace importante, más saber que junto a mí y a mi alrededor existen otros me ayuda a comprender la importancia de mi vida porque es la oportunidad de comprender que soy único e irreplicable, pero que necesito de los demás y ellos de mí.</p>
<p style="text-align: center;">T R A S C E N D E N T A L</p>	<p style="text-align: center;">1. ¿Usted considera que las tecnologías de la comunicación (celular, internet, computador, etc.) le permiten descubrir su sentido trascendental?</p> <p>Si bien la tecnología le ha llevado al hombre a nuevos descubrimientos, nuevos retos, igual lo ha alejado de Dios y eso creo que no es muy bueno. Últimamente el hombre se ha esclavizado de la tecnología.</p> <p style="text-align: center;">2. ¿Usted cree en Dios? ¿Cuál y cómo es su relación con Dios?</p> <p>Soy creyente, si claro. Me relaciono con Dios a través de la gratitud. Todos los días le doy gracias por las cosas que tengo y bueno trato de compartir algo con los demás.</p> <p style="text-align: center;">3. Usted qué considera; ¿Cuáles son las condiciones para tener una auténtica relación con Dios?</p> <p>Tener claro sus mandamientos; siendo muy auténtico; expresando solidaridad y servicio; siendo buena hija; esperando cosas mejores para mí y los demás.</p>

Nombre: Lina Méndez Sáenz . Semestre: X . Edad: 21 .

PREGUNTAS PARA LA TAXONOMÍA

“Concepciones del sentido de vida, existencia y trascendencia para los estudiantes del programa de la Lic. en Lengua Castellana, Inglés y Francés, de último semestre de la Universidad de La Salle”.

V
I
D
A

1. ¿Usted considera que el trabajo le permite descubrir el sentido de su vida?

Sí, en mi caso, es de gran importancia el aspecto laboral, pues es lo que pienso hacer durante toda mi vida, es la labor que escogí y de la cual pienso vivir, además que con ella pienso crecer y mejorar mi calidad de vida. Mi profesión para mí es un estilo de vida y de allí depende mi felicidad y éxito en todo nivel.

2. ¿Usted tiene definido su proyecto de vida? ¿Este proyecto le ha permitido descubrir su sentido de vida?

Mi proyecto de vida si está definido, mis grandes sueños están inmersos en el. Y por supuesto me ha permitido no solo a descubrir sino también a afianzar mi sentido de vida, pues es mi realización personal e integral. Es gracias a estas metas auto impuestas que lucho día a día y que en definitiva me hacen una mujer y una profesional feliz, con el constante deseo por mejorar mi calidad de vida.

3. ¿Dentro de su proyecto de vida, le importa más el pasado, el presente o el futuro? ¿Por qué?

En mi proyecto de vida prevalece el presente, lo que ahora soy. El pasado y el futuro son ideales, pues con el pasado acudo a la experiencia que me ayuda a reflexionar mas sobre las decisiones que tomo y el futuro me permite soñar, y creer en las metas que propongo, sin embargo, es el ahora el que determina que tan preparada estoy para asumir los retos que me impongo dejando de lado el idealismo y apelando mas a la lógica.

4. De acuerdo con la anterior pregunta ¿Sabe el por qué y el para dónde, va su vida?

Si, por supuesto, mi vida es y va a seguir siendo un permanente aprendizaje. No quiero ser un individuo estático y monótono, por el contrario, amo los cambios y los retos y es así como pienso vivir siempre.

<p style="text-align: center;">E X I S T E N C I A L</p>	<p>1. ¿Usted considera que es importante reflexionarse por el sentido de la vida? ¿Por qué?</p> <p>Si, porque el ser humano vive por sus ilusiones, por sus sueños, ese es el motor que le da fuerza para levantarse cada mañana, para enfrentar los desafíos que la vida le presenta. Si el hombre pierde el sentido de vida pierde la vida misma.</p> <p>2. ¿En qué momentos de su existencia, considera que la vida tiene o no tiene sentido?</p> <p>Ninguna. Quizás cuando en un momento llegue a crear dependencias, pero gracias a Dios me di cuenta que la plenitud, la felicidad y el bienestar dependen de mí. No de los otros.</p> <p>3. ¿Usted considera que la interacción existencial con la demás personas y con la naturaleza le posibilita un sentido de vida? ¿Por qué?</p> <p>Sí, porque el ser humano es por naturaleza sociable, necesita de los otros para vivir. No puede creerse independiente del mundo porque definitivamente hace parte de el.</p>
<p style="text-align: center;">T R A S C E N D E N T A L</p>	<p>1. ¿Usted considera que las tecnologías de la comunicación (celular, internet, computador, etc.) le permiten descubrir su sentido trascendental?</p> <p>No. Son dependencias que el hombre crea. Los anteriores son creaciones (instrumentos) del hombre que lo único que hacen es limitarlo e incapacitarlo.</p> <p>2. ¿Usted cree en Dios? ¿Cuál y cómo es su relación con Dios?</p> <p>Si. Es buena mi relación con EL, soy medianamente comprometida con mis compromisos como católica eso si debo aceptarlo pero no soy desprendida. Amo a Dios y lo respeto, además lo tengo siempre presente en mis oraciones, mis actos y mi vida en general.</p> <p>3. Usted qué considera; ¿Cuáles son las condiciones para tener una auténtica relación con Dios?</p> <p>Honestidad con la fe. Amar a Dios no es postrarse a rezar sin sentido, ni acudir a El cuándo sufrimos un percance, tampoco es querer actuar como beatos. Amar a Dios es CREER en EL, confiar en EL vivir en EL, aceptar que no siempre estamos de acuerdo con sus decisiones pero aceptar con madurez y sabiduría que EL no se equivoca.</p>

Nombre: Paola Martínez . **Semestre:** Décimo . **Edad:** 23 años.

PREGUNTAS PARA LA TAXONOMÍA

“Concepciones del sentido de vida, existencia y trascendencia para los estudiantes del programa de la Lic. en Lengua Castellana, Inglés y Francés, de último semestre de la Universidad de La Salle”.

V I D A	<p>1. ¿Usted considera que el trabajo le permite descubrir el sentido de su vida?</p> <p>No, factores mas importantes hacen q la vida tenga sentido, como por ejemplo si no hay salud no hay trabajo y así la vida se limita un poco.</p> <p>2. ¿Usted tiene definido su proyecto de vida? ¿Este proyecto le ha permitido descubrir su sentido de vida?</p> <p>Si, tengo definido mi proyecto de vida, pero como lo dije anteriormente el trabajo no es el que le da el sentido a la vida, a través de el puedo lograr muchos sueños o metas pero no lo es todo.</p> <p>3. ¿Dentro de su proyecto de vida, le importa más el pasado, el presente o el futuro? ¿Por qué?</p> <p>El futuro, dentro de mi futuro encuentro realizados mis sueños y eso le da un poco más de sentido a lo que hago.</p> <p>4. De acuerdo con la anterior pregunta ¿Sabe el por qué y el para dónde, va su vida?</p> <p>Solo quiero tener dentro de lo posible una vida sin preocupaciones para eso me esfuerzo haciendo las cosas correctamente</p>
----------------------------	---

<p style="text-align: center;">E X I S T E N C I A L</p>	<p style="text-align: center;">1. ¿Usted considera que es importante reflexionarse por el sentido de la vida? ¿Por qué?</p> <p>Si, si no seríamos muertos en vida, para todo lo que se hace se tiene una justificación hay un sentido del por q hacerlo, de lo contrario seria lo mismo vivir que morir.</p> <p style="text-align: center;">2. ¿En qué momentos de su existencia, considera que la vida tiene o no tiene sentido?</p> <p>Tiene sentido desde que dios me llene de sus bendiciones, y me siga teniendo acá con un propósito.</p> <p style="text-align: center;">3. ¿Usted considera que la interacción existencial con la demás personas y con la naturaleza le posibilita un sentido de vida? ¿Por qué?</p> <p>Si, todos somos seres diferentes y debido a esto necesitamos conocer y aprender de otras personas.</p>
<p style="text-align: center;">T R A S C E N D E N T A L</p>	<p style="text-align: center;">1. ¿Usted considera que las tecnologías de la comunicación (celular, internet, computador, etc.) le permiten descubrir su sentido trascendental?</p> <p>No. Son sistemas superficiales.</p> <p style="text-align: center;">2. ¿Usted cree en Dios? ¿Cuál y cómo es su relación con Dios?</p> <p>Creo en él, confío en el y me respaldo en el.</p> <p style="text-align: center;">3. Usted qué considera; ¿Cuáles son las condiciones para tener una auténtica relación con Dios?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creer 2. Conocer 3. Seguir sus mandatos 4. Compartir con los demás de sus maravillas

Nombre: Roger Orjuela . Semestre: Décimo . Edad: 22 años.

PREGUNTAS PARA LA TAXONOMÍA

“Concepciones del sentido de vida, existencia y trascendencia para los estudiantes del programa de la Lic. en Lengua Castellana, Inglés y Francés, de último semestre de la Universidad de La Salle”.

1. ¿Usted considera que el trabajo le permite descubrir el sentido de su vida?

Sí, nosotros o por decir yo considero que el trabajo nos ayuda a alcanzar nuestras metas que es lo que queremos, ese es nuestro sentido de vida.

2. ¿Usted tiene definido su proyecto de vida? ¿Este proyecto le ha permitido descubrir su sentido de vida?

Me parece que mientras transcurre el tiempo uno le ve más sentido a la vida, ya que va asimilando su proyecto con el cual quiere sentirse bien.

V
I
D
A

3. ¿Dentro de su proyecto de vida, le importa más el pasado, el presente o el futuro? ¿Por qué?

Hay que estar pensando en el presente y después en el futuro, ya que el hoy es lo que importa, formarnos como personas para así poder realizar nuestro proyecto de vida.

4. De acuerdo con la anterior pregunta ¿Sabe el por qué y el para dónde, va su vida?

Mi vida tiene que aferrarse ante todo a mi “proyecto de vida” con eso sé para dónde voy, asimilando mis metas y mi desarrollo intelectual y espiritual.

<p style="text-align: center;">E X I S T E N C I A L</p>	<p>1. ¿Usted considera que es importante reflexionarse por el sentido de la vida? ¿Por qué?</p> <p>Claro, es bueno pensar y reflexionar en la vida cotidiana para así ver sus errores y sus aptitudes en el transcurso del tiempo.</p> <p>2. ¿En qué momentos de su existencia, considera que la vida tiene o no tiene sentido?</p> <p>Para mí siempre la vida tiene sentido, Dios nos creó con un propósito, ya sea de formarnos como personas de bien y así darle sentido a nuestras vidas.</p> <p>3. ¿Usted considera que la interacción existencial con la demás personas y con la naturaleza le posibilita un sentido de vida? ¿Por qué?</p> <p>Claro, nosotros debemos pensar que las personas que nos rodean y la naturaleza es un poco de nuestra vida, y cuando interactuamos con ellos nos da a entender y nos hace sentir vivos.</p>
<p style="text-align: center;">T R A S C E N D E N T A L</p>	<p>1 ¿Usted considera que las tecnologías de la comunicación (celular, internet, computador, etc.) le permiten descubrir su sentido trascendental?</p> <p>Creo que la tecnología hace parte de nosotros u es esencial para todos.</p> <p>2. ¿Usted cree en Dios? ¿Cuál y cómo es su relación con Dios?</p> <p>Sí, pienso que todos tenemos una creencia y mi relación con Dios es lo que me hace seguir adelante.</p> <p>3. Usted qué considera; ¿Cuáles son las condiciones para tener una auténtica relación con Dios?</p> <p>Estar entregado a él espiritualmente y primero que nada creer en él.</p>

Nombre: Stephanie Hernández . Semestre: 10 . Edad: 24 .

PREGUNTAS PARA LA TAXONOMÍA

“Concepciones del sentido de vida, existencia y trascendencia para los estudiantes del programa de la Lic. en Lengua Castellana, Inglés y Francés, de último semestre de la Universidad de La Salle”.

1. ¿Usted considera que el trabajo le permite descubrir el sentido de su vida?

En realidad el trabajo se entiende como una herramienta que media ese sentido de vida. Así que entendido como un medio y no como el elemento esencial si permite descubrir un sentido de vida.

2. ¿Usted tiene definido su proyecto de vida? ¿Este proyecto le ha permitido descubrir su sentido de vida?

Si aunque puede parecer ambicioso sí, ya está definido. Finalmente los proyectos de vida están referidos directamente a la necesidad de definir a donde queremos ir y que será de nosotros en tiempos venideros.

Cada proyecto ha contribuido en el descubrimiento del sentido de vida vista como el propósito definido para la vida.

V
I
D
A

3. ¿Dentro de su proyecto de vida, le importa más el pasado, el presente o el futuro? ¿Por qué?

Si hay algo en lo cual es necesario hacer claridad es que el pasado ya se escribió y nada puedo hacer para cambiarlo añadirle algo diferente. El presente está siendo escrito en este momento por lo cual su importancia se devela cada día y la importancia del futuro pende directamente de las decisiones y proyecciones de este presente. En realidad no se trata de la importancia sino de la utilidad que se le dé a cada tiempo.

4. De acuerdo con la anterior pregunta ¿Sabe el por qué y el para dónde, va su vida?

Si bien es cierto que el dicho popular reza “caminante, se hace camino al andar” como se explica antes, cada persona es la escribiente de su propio destino por lo tanto es quien conoce el por qué él para que y él para donde va su vida y en realidad pienso que si conozco el por qué, él para que y él donde de mi vida.

<p style="text-align: center;">E X I S T E N C I A L</p>	<p>1. ¿Usted considera que es importante reflexionarse por el sentido de la vida? ¿Por qué?</p> <p>Si pero tomando las medidas necesarias que permitan la reflexión juiciosa y no la obsesión equivocada que lleve a pensar en eso y solo en eso perdiendo las oportunidades de crecimiento que se nos dan todos los días.</p> <p>2. ¿En qué momentos de su existencia, considera que la vida tiene o no tiene sentido?</p> <p>El solo hecho de pensar en la existencia de un ser humano sobreentiende que existe un valor, un sentido para él o ella. En mi caso particular conocer el propósito para el que se me dio la vida ayuda a impulsar ese sentido de vida de una manera más clara</p> <p>3. ¿Usted considera que la interacción existencial con la demás personas y con la naturaleza le posibilita un sentido de vida? ¿Por qué?</p> <p>La convivencia en si es una muestra de sentido de vida pues devela la co-relación que le permite al ser humano está completo, ya sea con la naturaleza como con otras personas.</p>
<p style="text-align: center;">T R A S C E N D E N T A L</p>	<p>1. ¿Usted considera que las tecnologías de la comunicación (celular, internet, computador, etc.) le permiten descubrir su sentido trascendental?</p> <p>Son herramientas mediáticas, instrumentos que facilitan la vida, pero que logren trascender a un sentido esencial de la vida creo que aún falta mucho.</p> <p>2. ¿Usted cree en Dios? ¿Cuál y cómo es su relación con Dios?</p> <p>Creo más allá de la necesidad de saber o papal que existe. Mi relación con él se podría decir que es como la de un Padre y una hija es solida y real.</p> <p>3. Usted qué considera; ¿Cuáles son las condiciones para tener una auténtica relación con Dios?</p> <p>Más que una receta en la que se disponen ciertas condiciones, lo primero y más importante es el hombre vuelva a Dios que crea que le hay para así comprender que su relación no es religión.</p>

8. ÍNDICE

TABLA DE CONTENIDO

	PÁG.
1. INTRODUCCIÓN	11
(Consistencia)	13
1.1 LA PREGUNTA POR EL SENTIDO DE LA VIDA	14
1.2 QUE SE ENTIENDE POR EL SENTIDO	16
1.3 LA BÚSQUEDA DE LA IDENTIDAD	20
1.4 Estados de identidad: crisis y compromiso	23
2. MARCO TEÓRICO	
APUESTAS TEÓRICAS EN CUANTO A LAS CONCEPCIONES DE VIDA, EXISTENCIA Y TRASCENDENCIA	
2.1 CONCEPCIONES SOBRE EL SENTIDO DE VIDA	25
2.1.1. El valor de la vida	25
2.1.2. El amor a la vida	28
2.1.3. El cristianismo y la vida	30
2.2 CONCEPCIONES SOBRE EL SENTIDO DE LA EXISTENCIA	31
2.2.1. Contexto existencial: Otro, otro, prójimo	31
CAÍN Y ABEL	
2.2.2 El vivir la existencia según Emmanuel Lévinas.....	35

2.3 CONCEPCIONES SOBRE EL SENTIDO DE LA TRASCENDENCIA 37

2.3.1. Ser hombre significa ser con los demás 38

2.3.2 Sentido de trascendencia desde la estructura básica humana: El amor y el desamor. 38

2.3.3 El amor de los demás y el amor a los demás 43

2.3.4 El hombre sin importar su cultura ni la época histórica se concientiza de la existencia de un “Ser Superior” a él 46

2.3.5 El hombre ha buscado diversas formas de expresión cultural para dar respuesta a la pregunta por el sentido de la vida 46

2.3.6. La fe como quid de sentido 48

3. MARCO METODOLÓGICO 50

DISEÑO TAXONÓMICO DE LAS CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE CON RESPECTO A SUS SENTIDOS DE VIDA, EXISTENCIA Y TRASCENDENCIA. (ESQUEMA DE TRABAJO)

3.1 Palabras Fuerza

(Anexo)..... 92

4. CATEGORIZACIÓN CONCEPTUAL DE LAS CONCEPCIONES DE VIDA, EXISTENCIA Y TRASCENDENCIA 54

4.1 Concepciones De Vida54

4.2 Concepciones De Existencia56

4.3 Concepciones De Trascendencia 58

5. CONCLUSIONES	61
5.1 La Otredad colma de sentido e invita a la responsabilidad	61
5.2 El proceso de desarrollo personal ayuda a encontrar el sentido	62
5.3 La libertad verdadera y el sentido de la vida	63
6. Bibliografía	64
OTRAS FUENTES CONSULTADAS Y CIBERGRAFÍA.....	65
7. Anexos	68
8. Índice	93

3.1 PALABRAS FUERZA

CATEGORÍAS	SENTIDO		PROYECTO		TIEMPO		INTERROGANTES	
VIDA	Laboral Descubrir Plenitud Redescubrir Resignificar Construye Estructuras Sociales Realización Enseñar Llamado Servicio	Metas Proyecto de Vida Perspectiva de Vida Profesionalidad Calidad de Vida	Programar Realización Descubrir Sentido Servir Sentido Realidad Aspiraciones Felicidad Logros Sueños Comodidad	Realización Profesional Realización personal Lucha diaria Propósitos definidos Metas (corto, mediano y largo plazo).	Sacar provecho Soñar Mejor futuro Presente Construir Historia Necesidad Aprendizaje Vida con intensidad Sueños Reflexión Ideales Futuro Utilidad	Proyección Decisiones fundamentales Solución de problemas Orienta Retos Formación	Ser Hacer Circunstancias Compartir Motivaciones Aportar Trazarse metas Intentos Complemento Capacidades Preocupaciones conocerse	Servicio Trabajo Nuevas experiencias Permanente aprendizaje retos
E X I S T E N C I A	REFLEXIÓN - SENTIDO DE VIDA		CONSIDERACIÓN DEL SENTIDO		INTERACCIÓN EXISTENCIAL			
	Experiencia Reflexión Realización personal Impotencia Dudas Realidad Metas Claridad del norte a seguir Morir-vivir temporalidad	Corregir Transformar la sociedad Desafíos Oportunidades de crecimiento	Valor Hacer Gusto Servir Persecución Dolor Injusticia Crecimiento Obstáculos Capacidad Retos No dependencia Formación	Felicidad Plenitud Servir (a los demás) Oportunidades Transformar claridad	No somos islas Naturaleza Contacto Encuentro Calor humano Energía Riqueza Lucha diaria Diferencias Conocimiento Aprendizaje	Necesidad de relación Seres sociales Realización Importancia de la vida		
T R A S C E N D E N C I A	TECNOLOGÍAS-COMUNICACIÓN		CREENCIA EN DIOS		AUTÉNTICA RELACIÓN CON DIOS			
	No relevancia Comunicación Progreso Familia Compartir Superficialidad Esclavizados limitaciones	Cambios del mundo Medio de relación No es lo esencial	Buena relación Crear Confidente Consejero Amigo Necesidad Respaldo sólida	La gratitud Compartir con los demás Seguridad	Tener fe Sin Falsas piedades Diálogos Capacidad de reconocimiento Ser consecuente Autenticidad Compartir	Realidades Transparencia Coherencia		