

PROYECTO DE VIDA

MARIA LUISA GUAMAN

COD. 27051600

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

BOGOTA D.C

2008

PROYECTO DE VIDA

MARIA LUISA GUAMAN

COD. 27051600

YEBRAIL CASTAÑEDA LOZANO

DIRECTOR

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

BOGOTA D.C.

2008

JURADOS

TABLA DE CONTENIDOS

	TEMA	PAG
1	TEMA DE INVESTIGACIÓN	5
2	TÍTULO DEL TRABAJO	5
3	PROBLEMA	5
4	ANTECEDENTES	7
5	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10
6	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	14
6.1	OBJETIVO GENERAL	14
6.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
7	FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	15
7.1	RECURSOS	15
7.2	LIMITACIONES	15
8	MARCO TEÓRICO	16
8.1	BASE TEOLÓGICA	17
8.2	BASE PASTORAL	19
8.3	BASE TEÓRICA	20
8.4	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	36
9	DISEÑO METODOLÓGICO	43
10	ASPECTO ADMINISTRATIVO DEL PROYECTO	49
11	CRONOGRAMA	49
12	PRESUPUESTO	62
13	BIBLIOGRAFÍA	67

1. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

PROYECTO DE VIDA

2. TITULO DEL TRABAJO

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PARA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS JOVENES DE 15 A 18 AÑOS DE LA PARROQUIA SAN ANDRES DE PICHINCHA. (MANABÍ- ECUADOR).

3. PROBLEMA

El problema de la existencia del Ser Humano está en el misterio de la vida y la muerte, nadie ha pedido nacer pero existimos, nadie pide la muerte pero allá llegaremos y quien nos a preparado para ello?, para constatar este vacío se toma como muestreo un pequeño grupo de jóvenes de la parroquia.

No para resolver el misterio de la vida y de la muerte, sino para acompañar y orientar en la construcción de un proyecto personal de vida, al menos con

estos jóvenes para que sus vidas tengan sentido, Y sean orientados hacia el crecimiento personal llegando a ser protagonistas de su historia.

Muchos jóvenes no tienen claro lo que quieren hacer con sus vidas, pierden el sentido, el horizonte, los sueños, las esperanzas. Y empiezan a sobrevivir.

La mayoría de los jóvenes pasan por las instituciones educativas, y estos no están trabajando por ofrecer elementos para que cada estudiante tenga un proyecto en su vida, y encuentren sentido a lo que están haciendo, y no asistan a clases porque les toco, sino porque tienen un sueño por realizar, una misión que cumplir como estudiantes, es decir porque tienen un proyecto de vida.

Las empresas o instituciones donde solicitan empleo los recién egresados si piden tener un proyecto de vida, o los orientan a elaborar un proyecto de vida que responda a los fines, misión y visión de las empresas.

La parroquia atiende en la pastoral juvenil pero no cuenta con elementos suficientes para orientar el trabajo del proyecto de vida.

La parroquia de San Andrés, pertenece al cantón Pichincha de la provincia de Manabí. En la región de la costa del Ecuador.

La mayoría de los jóvenes provienen de familias creyentes, amantes y defensoras de la vida y los valores, sin embargo los jóvenes están inmersos en la influencia cultural de la globalización. Que trae consigo ventajas y desventajas, ventajas para quienes asumen con madurez los procesos históricos, desventajas para quienes se quedan solo en el presente. Esto los ha llevado a la crisis y pérdida del sentido de la vida. En el momento la preocupación de las instituciones educativas y la Iglesia es recuperar el sentido de la vida, que los jóvenes tengan sueños, expectativas, esperanzas, y se concrete en un proyecto de vida, el Ser Humano no es un ser terminado, sino que se está haciendo, se está construyendo durante toda su existencia.

4. ANTECEDENTES

Ecuador es un país pequeño, aproximadamente con 16 millones de habitantes, con un regionalismo marcado, Costa, Sierra y Oriente, que determinan una manera de vivir las diferencias culturales.

Hace algunos años atrás con una identidad cultural estable, que le permitía luchar y defender sus principios y normas de convivencia, pero la crisis nacional política y económica les llevo ha adoptar políticas internacionales, y con el la influencia de nuevas culturas especialmente por la política de la globalización, que presenta nuevas propuestas y maneras de ver el mundo donde la población mas vulnerable resultó ser los jóvenes, en cuanto a la

pérdida de su identidad cultural, en la desvaloración de su cultura que define al ser humano.

Existe una riqueza cultural, el cuidado de los valores, de los principios, de la defensa de los derechos humanos, del patriotismo. Para muchos jóvenes de hoy, aquello que las generaciones anteriores defendían, para estas generaciones no tienen razón de ser, lo que antes era seguridad y esperanza para los jóvenes significa inseguridad y desesperanza, se perdió el horizonte, los jóvenes no saben que será de sus vidas en un futuro.

Unos se mantienen en la expectativa a los cambios que generen las políticas del estado o las organizaciones no gubernamentales, ONG. (Visión Mundial), o la Iglesia.

Las instituciones educativas han emprendido un trabajo en fortalecer los valores humanos, la ética y la moral. La institución educativa que está trabajando con un proyecto son los institutos, a continuación presento el del instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar. "Formando Líderes del Futuro".

Las organizaciones no gubernamentales que hacen presente en la población, Visión Mundial tiene mucha acogida por implementación de proyectos comunitarios, pero junto a estas propuestas llegan nuevas formas de comprender la vida, nuevas creencias.

La Iglesia por su organización pastoral frente a la catequesis sacramental, distribuidos en 6 niveles, es decir en 6 años hasta recibir el sacramento de la confirmación, ha favorecido hacer un proceso en la madurez humano y cristiano, en el cual en el último nivel trata de responder al proyecto de vida, donde se insiste en su proyección al futuro, no es directamente elaboración de un proyecto de vida, pero el sentido es que cada joven se proyecte y se comprometa con el crecimiento de sí mismo y de los demás, de su comunidad.

Todos lo jóvenes del último año deben asumir un compromiso con la comunidad, lideran un grupo.

También en estos últimos tiempos autores que se han preocupado por dar elementos sobre el tema, desarrollar talleres, dictar conferencias con el fin de hacer conciencia de la importancia de la elaboración de un proyecto personal de vida.

Entre ellos encontramos a:

María Martina Casullo, Alicia Cayssials, Mercedes Fernández, Lilian Wasser, Javier Arce y Lía Álvarez en Buenos Aires.

José Luís Mesa, Oscar Albeiro Arango, Jorge Duque Linares y otros, en Colombia.

Personas que han trabajado en el tema y dan testimonio sobre el itinerario recorrido que no es fácil.

También desde el Consejo Episcopal Latino Americano ha hecho un proceso, tanto en las orientaciones de la catequesis presacramental en cada una de sus Diócesis, especialmente en el último nivel de preparación para el sacramento de la confirmación con el fin de responder a las necesidades de lo jóvenes.

5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Estamos viviendo tiempos donde la sociedad no camina sino que corre a velocidades imparables tratando de alcanzar el ritmo que ella mismo se ha impuesto a través de las dinámicas que le son inherentes. Ante tanto atafago siempre queda un espacio para la pregunta y la reflexión. Cuando esto ocurre, es frecuente encontrar con dos preguntas que emergen a la conciencia del ser humano. Quién soy?, y ¿qué sentido tiene mi vida? De la profundidad de estas respuestas surgen otras preguntas, ¿Qué he hecho de mi vida?, ¿qué voy hacer con ella?, ¿me siento satisfecho/a de lo que soy y de lo que hago?. (discernimiento y proyecto de vida, Oscar A. Luís M.).

Al no contar con un proyecto definido se sumerge en la desesperanza, y en la crisis existencial que pierde el sentido de su vida que lo lleva hasta el

suicidio, si bien es cierto que “todo hombre resulta para sí mismo un problema no resuelto” le corresponde a él mismo poner todo de sí para resolverse como problema encontrando luces que pueden ser claves de respuesta, de todas maneras no es tarea fácil, si lo fuera el fenómeno del suicidio no iría en creciente aumento sin respetar edad, género, clase social , nivel educativo o profesión.

El joven se encuentra amenazado frente a esta realidad que los lleva a vivir una crisis existencial, que requiere ser atendido y acompañado en su proceso de realización personal.

De igual manera encontramos con jóvenes con deseos de construir un mejor futuro, quieren ser útiles a su familia compañeros, amigos, y a la sociedad en general, y quieren conocerse a ellos mismos con sus cualidades y defectos, en otras palabras lo que quieren es construir un proyecto de vida que fortalezca su crecimiento personal.

Se piensa en un proyecto personal de vida porque el ser humano es el único que puede interrogarse sobre la situación y sobre sí mismo cuando la persona se encuentra consigo mismo y logra revelarse a sí misma, encuentra el sentido a su vida.

Con la aparición de la tecnología (la radio, la televisión, el cine la publicidad comercial), se produce la “multiplicación del yo” pierde su identidad personal social y cultural.

Este yo “saturado” crea dilemas de identidad en el mundo de nuestro días y no debe ser ignorados pero al mismo tiempo, es necesario tener suficiente criterio para visualizar los sueños y los intereses de cada joven, que hay en ellos un potencial de vida, de creatividad para construir algo nuevo y algo diferente. Es importante reconocer que, si se trata de analizar cómo se construye una identidad ocupacional sana, es fundamental tener en cuenta los procesos realizados por la sociedad en la que vive cada ser humano.

Para la elaboración de un proyecto personal de vida contamos con toda la potencialidad y la fuerza del espíritu que lleva dentro de sí todos queremos ser buenas y mejores personas.

Todo Ser humano dispone de posibilidades que tiene que ver con el programa genético heredado: La identidad de Ser Varón y ser mujer el sexo su aspecto físico, las habilidades motoras, perceptivas y lingüísticas, las estrategias de procesamiento de información. Clima social, vínculos afectivos, oportunidad de hacer determinadas cosas y atrás no, pautas de comunicación y lenguaje.

Las interacciones permanente entre lo dado y culturalmente construido hacen posible que cada ser perciban algunos trabajos como valiosos o necesarios.

Los seres humanos vamos construyendo las historias de aprendizaje a través de las cuales podemos relacionar acontecimientos y adquiriendo experiencias.

Como producto de esas diversas historias de aprendizaje adquirimos conjunto de habilidades y actitudes frente a la vida. (María Martina proyecto de vida)

Sin embargo muchos de nuestros semejantes carecen de metas y proyectos parece no interesarles nada carecen de motivación para todo, para el estudio, el trabajo. Para las relaciones interpersonales.

En este caso como el proyecto de vida está acompañado de la toma de decisiones, la persona no puede optar y resolver su situación.

Por esta razón considero fundamental saber acompañar y orientar en la elaboración de un proyecto de vida. Mi preocupación es porqué pierden el sentido a su vida? He vivido experiencias cercana de suicidio de una joven de excelente proceso académico, y buenas relaciones interpersonales, me pidió un dialogo un viernes, no lo atendí por falta de tiempo y el domingo se

suicidó. Me pregunto qué estoy y estamos haciendo por los jóvenes encuentren el verdadero sentido y la alegría de vivir?. El mundo que los rodea, o el mundo en que les correspondió vivir. Que son el resultado de la construcción de sus antepasados.

6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. OBJETIVO GENERAL

Acompañar a partir de la visión o las visiones que tienen los jóvenes de 15 a 18 años de la parroquia San Andrés de Pichincha frente al proyecto de vida y su incidencia en la formación y construcción de su proyecto personal de vida.

6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Acercar y conocer a los jóvenes frente a sus proyectos, expectativas e intereses.
- Presentar y ofrecer elementos para la construcción del proyecto de vida de los jóvenes.
- Acompañar a los jóvenes desde la acción pastoral en la parroquia en su proceso de identificación y su compromiso cristiano.

7. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El cantón Pichincha es una población donde la mayoría de los habitantes son personas creyentes y por tanto los jóvenes son provenientes de familias católicas que confían en la acción pastoral de la parroquia.

La parroquia por la elaboración del plan pastoral está la atención a los jóvenes, desde los dos frentes, la catequesis pre-sacramental y la pastoral juvenil.

7.1. RECURSOS

Humanos, el grupo de jóvenes y quien realiza la investigación.

El tiempo. Destinado para cada encuentro semanal.

Lugar del encuentro las instalaciones de la parroquia.

Equipos para la realización de talleres, video, van, televisor, VHS. Folletos, copias y textos de fundamentación.

7.2. LIMITACIONES

En el medio en que vivimos donde todo se quiere tan fácil sin mayor esfuerzo, es la actitud de indiferencia con que se asume el trabajo que puede obstaculizar el desarrollo eficaz del proceso.

La imposición de la cultura de la globalización, que lleva a cada joven a perderse en su identidad y en la construcción de su futuro.

No encontrar con una fundamentación suficiente, ya que son pocos autores que han trabajado sobre el tema.

Recolectar datos verificables entre los jóvenes encuestados está la posibilidad que respondan en forma positivo algo que no es verdad, ejemplo decir que sí tiene el proyecto de vida y sin tenerlo.

La disponibilidad de tiempo insuficiente para realizar un seguimiento a las jóvenes que necesitan de un acompañamiento específico con las familias.

El tiempo muy reducido para realizar y verificar la eficacia de la investigación.

8. MARCO TEÓRICO

Como se planteo en el problema se hará referencia a comprender Que es un proyecto de vida desde unos autores, luego la importancia de la misma, para llegar a plantear unas estrategias del acompañamiento en la elaboración de un proyecto personal de vida ya que tiene unas características diferentes a los demás proyectos que realizamos.

8.1. BASE TEOLOGICA:

DIOS. Autor de todo lo existente. Desde la creación del mundo infunde un espíritu de vida, al ser humano Varón y mujer, los ubica en un lugar específico que es el paraíso, o jardín del Edén. (Gén. 2, 15)

Dios no impone su proyecto, aunque lo ha creado para que sea feliz, respeta la libertad de las personas. El ser humano es un ser histórico y esta inserto en la naturaleza por eso necesita organizar y planear su vida durante su existencia.

Las Escrituras nos hablan del designio de Dios, (Hch. 2,23;4,28; 5,38-39);de un Plan de Dios que comprende en su conjunto la creación y la historia (Jn. 1,1-18. Rom.8,28-30. Ef.1,3-14. Col.1,15-20). Dios ha jalonado la historia humana de intervenciones especiales suyas, no de forma puntual ni caprichosa sino conforme a un plan. Todo el Antiguo Testamento está intencionalmente ordenado a su plenitud en el Nuevo, en Cristo, eligió y acompañó a un pueblo entre muchos. (Salmo 136).

Jesús ha recorrido las etapas de la vida de toda persona humana, niñez, adolescencia, juventud, edad adulta, El se revela como camino, la verdad y la vida. Para todos quienes asumen la vida como un Don, y quieren realizarse según el proyecto de Dios para el que fuimos creados, y Jesús sigue llamando hoy a los jóvenes para dar sentido a sus vidas. “¿Quién de

ustedes, queriendo construir una casa no se denta primero para calcular los costos y ver si tendrá para culminarla?”. (Lc. 14,28-30)

“..Se parece a un hombre que al construir su casa cavó bien profundo y puso los cimientos sobre la roca, vino la tempestad y no pudo remover la casa porque estaba bien construida..”(Lc.6,48)

Cada uno elige según las oportunidades que le brinda la vida real, los valores o contravalores están ahí, retando a la persona, a su conciencia la libertad y responsabiliza. Cada uno se encuentra con el bien y/o con el mal y hace sus propias opciones. (Dt.11,26-28)

El proyecto es intrínseco a la vocación personal y nadie podrá decir que está en cualquiera de sus formas que la pueda inventar el hombre. No brota de la naturaleza del temperamento o carácter, de los talentos o habilidades, del querer o gustos humanos. Es un dato repetido de experiencia que la vocación se va abriendo camino entonces la pregunta es: ¿Qué hay detrás?. ¿Quién está adelante revelándose con una fuerza irresistible que polariza la existencia hacia el futuro?. Entonces Dios cumple su proyecto en Jesús. Cuando la voluntad de Jesús entra en la mía, su libertad en mi libertad y su proyecto en mi proyecto, se efectúa un desplazamiento, un descentramiento. Yo dejo de ser egocéntrico para ser cristocéntrico.

Esta convergencia se da siempre en un respeto a las libertades, más aún en la medida en que existen en mí espacios de libertad interior. El auténtico proyecto brota de la libertad para liberar, crece en la libertad y acrecienta en la libertad que se nutre de la verdad que va irradiando.

8.2. BASE PASTORAL

En la Historia de la Iglesia a lo largo de los años, se constata el proceso realizado entre los aciertos y desaciertos ha sido el tema de la pastoral y de manera particular la pastoral juvenil.

A partir del Vaticano II, y en cada una de las conferencias no ha dejado de ser una de sus grandes preocupaciones, ya que cambia un poco el paradigma de que los jóvenes eran el futuro de la sociedad, desde el Vaticano II los jóvenes son el presente y la esperanza de los pueblos y de la sociedad.

A continuación presento una síntesis de lo que se ha trabajado en las Conferencias desde el Documento de Río de Janeiro hasta la V Conferencia en la Aparecida:

I CONFERENCIA DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO

RIO de JANEIRO- BRASIL

Realizada del 25 de Julio al 4 de Agosto de 1955.

Reconoce que la labor pastoral no es únicamente responsabilidad del clero y de la jerarquía, sino que reconoce toda la importancia del aporte de los seglares en los procesos que realiza la iglesia.

“No queremos dejar pasar la oportunidad de recordar también a los seglares que, conscientes de la trascendental importancia y de la extrema urgencia de la labor apostólica en se encuentra empeñada la Iglesia, militan en una u otra organización de apostolado, con plena sumisión a las directivas y disposiciones de los Romanos Pontífices y de la Sagrada Jerarquía, con efectiva coordinación de esfuerzos en el campo parroquial, diocesano y nacional. A la acción católica y demás asociaciones de apostolado enviamos nuestra sincera palabra de complacencia por la meritoria labor hasta ahora realizada y nuestra paternal voz de aliento para que, aumentando cada vez más sus filas, continúen con renovado empuño las tareas que les han sido señaladas”.¹

Declaraciones de la I conferencia, Río de Janeiro.

Como vemos la valoración que se hace del trabajo de los seglares, sin embargo al tocar el tema de los jóvenes la hace espacialmente en la orientación vocacional, es decir a la formación de los futuros sacerdotes.

“Procuren impulsar la creación del llamado /pequeño clero/, o grupo de niños y jóvenes esmeradamente seleccionados y cuidadosamente atendidos por medio de la dirección espiritual”.

Hay una mirada para el trabajo con los jóvenes, que es con una intención para una preparación e integración a la jerarquía, no presenta un trabajo más amplio con sentido social. Hay una intensión que parte desde los intereses institucionales más no de las necesidades de los mismos jóvenes.

II CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO MEDELLIN - COLOMBIA.

Realizado del 26 de Agosto al 7 de Septiembre de 1968.

En esta conferencia realizado después del Concilio Vaticano II hay una nueva visión de la pastoral de la iglesia y sobre todo en América Latina, encomienda a los obispos y sacerdotes la atención específica a los jóvenes y estudiantes y no agotar el trabajo con ellos, y debe ser el mayor interés el los procesos de la nueva evangelización.

“Venerables hermanos, proponemos a vuestra sapiente caridad los jóvenes y los estudiantes. No se acabaría nuestro discurso si quisiésemos decir algo sobre este tema. Os baste saber que lo consideramos digno del máximo interés y de grandísima actualidad. De ello estáis todos vosotros perfectamente convencidos”²

Con esta manera de concebir y la actitud frente a los jóvenes permitirá realizar un proceso de la pastoral juvenil que responda a las necesidades de los jóvenes de acuerdo a la realidad en que viven.

Ven en los jóvenes un mayor potencial ya que se constituye en el mayor número en población y que aportarán con nuevas ideas y creatividad que fortalecerá y dinamizará la pastoral de sus parroquias donde existan grupos organizados. “En esta transformación, la juventud Latinoamericana constituye el grupo de población más numeroso y se presenta como un nuevo cuerpo social con sus propias ideas y valores, deseando crear una sociedad más justa. Esta presencia juvenil es un aporte positivo que deben recoger la sociedad y la Iglesia”.³

Hace la invitación a la Iglesia y a la sociedad a tenerlos en cuenta como parte activa del desarrollo de los pueblos especialmente atender desde el

Medellín, orientaciones pastorales.
Medellín, mensaje a los pueblos.

campo educativo, ya que la mayoría pasan por las instituciones educativas. Si queremos la transformación de la sociedad, deberá existir una transformación del sistema educativo que se atienda a la realidad continental y cultural de cada época.

En este Documento toca la realidad de marginación que viven nuestros pueblos de América Latina. Y es un llamado muy especial que hacen los Obispos que participan en esta Conferencia a tomar conciencia de una realidad que es compromiso de cada una de los fieles y de manera especial a los responsables de la educación. El llamado es, que la educación sea educación liberadora.

“Nuestra reflexión sobre este panorama nos conduce a proponer una visión de la educación, más conforme con el desarrollo integral que propugnamos para nuestro continente; la llamaríamos la educación liberadora”.⁴

En este documento hace un análisis de la situación de la juventud.

“El joven vive en una época de crisis y de cambios que son causa de conflictos que están exigiendo un sincero esfuerzo de comprensión y dialogo, tanto de parte de los jóvenes como de los adultos. Se trata de una crisis que abarca todos los órdenes y que a la par que producen un efecto purificador, extraña también frecuentemente la negación de grandes valores.

Medellín. Conclusiones.

Mientras un sector de la juventud acepta pasivamente las formas burguesas de la sociedad, otro rechaza con marcado radicalismo el mundo que han plasmado sus mayores por considerar su estilo de vida falto de autenticidad, rechaza igualmente una sociedad de consumo que masifica y deshumaniza, al hombre. Esta insatisfacción crece más y más.

La juventud, particularmente sensible a los problemas sociales reclama los cambios profundos y rápidos que garanticen una sociedad más justa; reclamos que a menudo se sienten tentada a expresar por medio de la violencia. Es un hecho comprobable que el excesivo idealismo de los jóvenes los exponen fácilmente a la acción de grupos de diversas tendencias extremistas.

Los jóvenes son más sensibles que los adultos a los valores positivos del proceso de secularización. Se esfuerzan por construir un mundo más comunitario que vislumbra quizá con más claridad que los mayores, están más abiertos a una sociedad pluralista y a una dimensión más universal de la fraternidad.

Su actitud religiosa se caracteriza por el rechazo de una imagen desfigurada de Dios que ha veces le ha sido presentada y por la búsqueda de auténticos valores evangélicos”.

Frecuentemente los jóvenes identifican a la Iglesia con los Obispos y los sacerdotes. Al no haberseles llamado a una plena participación de la comunidad eclesial, no se consideran a ellos mismos Iglesia. El lenguaje ordinario de transmisión de la palabra, les resulta a menudo extraño y por lo mismo no tienen mayor repercusión en sus vidas.

Esperan de los pastores no solo que difundan principios doctrinales sino que corroboren con actitudes y realizaciones concretas.

Los movimientos juveniles esperan de la jerarquía de la Iglesia mayor apoyo moral, cuando se comprometen en la aplicación concreta de los principios de doctrina social enunciado por los pastores”.⁵

III CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO PUEBLA DE LOS ANGELES MEXICO.

Esta Conferencia realizada en Puebla de los Ángeles, México del 27 de Enero al 13 de febrero de 1979.

En esta conferencia uno de los objetivos es presentar a los jóvenes el Cristo vivo, como único salvador para que evangelizados, evangelicen y contribuyan

Medellín conclusiones.

Con una respuesta de amor a Cristo, a la libertad integral del hombre y de la sociedad llevando una vida de comunión y participación.

Hace un análisis de la realidad y la situación de los jóvenes y manifiesta en su numeral 1167, “la juventud no es solo un grupo de personas de edad cronológica, Es también una actitud ante la vida en una etapa no definitiva sino transitiva, con unos rasgos muy característicos “. Su capacidad creativa, con respuestas nuevas al mundo que lo rodea, están como un signo de esperanza de gozo de felicidad pero a la vez muy sensibles a los problemas sociales.

“La Iglesia confía en los jóvenes, son para ellas su esperanza. La Iglesia ve en la juventud de América Latina un verdadero potencial para el presente y el futuro de su evangelización. Por ser verdadera fuerza dinamizadora del cuerpo social y especialmente de cuerpo eclesial, la Iglesia hace una opción preferencial por los jóvenes en orden a su misión evangelizadora en el continente”.

Por ello queremos ofrecer una línea pastoral global, desarrollar, de acuerdo con la pastoral diferencial y orgánica, una pastoral de juventud que tenga en cuenta la realidad social de los jóvenes de nuestro continente, atienda a la profundización y al discernimiento de la fe para la comunión de Dios con los hombres; oriente la opción vocacional de los jóvenes; les brinde elementos

para convertirse en factores de cambio y les ofrezca canales eficaces para la participación activa en la Iglesia y en la transformación de la sociedad.⁶

Existen jóvenes muy inquietos socialmente pero reprimidos por los sistemas de gobierno, éstos buscan a la Iglesia como espacio de libertad para poder expresarse sin manipulaciones y poder protestar social y políticamente, finalmente una minoría muy activa, influida por su ambiente o por ideologías materialistas y ateas, niegan y combaten el evangelio.⁷

IV CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO. SANTO DOMINGO - REPUBLICA DOMINICANA.

Esta conferencia realizada en Santo Domingo Republica Dominicana de octubre 12 al 28 de 1992. Con motivo del v centenario de la nueva evangelización de América Latina, no puede ser indiferente a los problemas y de la realidad de los jóvenes.

Así lo expresan los Obispos, aunque no es trabajado con toda la profundidad como lo esperábamos, nuevamente se vuelve a mirar a los jóvenes como el futuro.

Puebla N° 1187

Puebla N. 1180

“ La misión de los adolescente y de los jóvenes en América Latina que camina hacia el tercer milenio cristiano es prepararse para ser los hombres y mujeres del futuro, responsables y activos en las estructuras sociales, culturales y eclesiales, para que incorporados por el espíritu de Cristo y por su ingenio en conseguir soluciones originales, contribuyan a lograr un desarrollo cada vez más humano y más cristiano.

Muchos jóvenes son víctimas del empobrecimiento y de la marginación social, de la falta de empleo y del subempleo, de una educación que no responde a las exigencias de sus vidas, del narcotráfico, de la guerrilla, de las pandillas, de la prostitución, del alcoholismo, de abuso sexual, muchos viven adormecidos por la propaganda de los medios de comunicación social alienados por imposiciones culturales y por el pragmatismo inmediatista que ha engendrado nuevos problemas en la maduración afectiva de los adolescentes.⁸

Esta realidad mencionada de los jóvenes deja profundas preocupaciones, aunque no aparece en forma explicita pero habla de una pérdida de la identidad y pérdida del sentido de la vida de los jóvenes.

Santo domingo.

Para llevar a cabo una acción pastoral con los jóvenes el documento presenta las siguientes líneas pastorales:

- Reafirmar la opción preferencial por los jóvenes proclamada en Puebla no solo de modo afectivo sino efectivamente; esto debe significar una opción completa por una pastoral juvenil. Esta pastoral debe tener siempre una dimensión vocacional en la construcción de su proyecto.
- Un trabajo que asuma nuevas formas celebrativas de la fe propias de la cultura de los jóvenes, y fomente creatividad a las pedagogías de los signos.
- Que anuncie en los compromisos asumidos y en la vida cotidiana que el Dios de la vida ama a los jóvenes y quiere para ellos un futuro distinto sin frustraciones ni marginaciones, donde la vida plena sea fruto accesible para todos.
- Que abra a los adolescentes y jóvenes espacios de participación en la misma Iglesia. Que el proceso educativo se realice a través de una pedagogía que sea experiencial, participativa y transformadora.

- Esta pastoral debe tener en cuenta en fortalecer todos los procesos orgánicos y válidos y largamente analizados por la Iglesia desde Puebla hasta ahora.⁹

Teniendo en cuenta los aportes realizados por las Conferencias y frente a la realidad que viven los jóvenes como responsables de la Pastoral, es fundamental hacer verdaderos procesos de acompañamiento en la construcción de la identidad cultural y en la construcción de su proyecto personal de vida.

Es necesario también conocer los Documentos finales de V Conferencia del Episcopado Latinoamericano para poner en práctica las propuestas que resulten viables en la transformación de una Pastoral que responda a las necesidades de los jóvenes:

“Nuestra Iglesia joven latinoamericana está a las puertas de una enorme renovación. La V Conferencia será el momento en el que, profundizando su encuentro con Cristo, se hará discípula íntima de Cristo y misionera fecunda en María, para que nuestros pueblos, en Él, tengan vida. De la mano de María, la V Conferencia puede entregarnos esta profundización: una Iglesia que salga a la búsqueda de los jóvenes, acercándose a su realidad y sus preguntas, volviendo a ser respuesta

Santo Domingo. Compromisos Pastorales.

vigorosa en tiempos de duda, de lejanía de Dios. Esto supone una opción clara: acercar al lenguaje juvenil los contenidos y concretizaciones de la nueva propuesta. ¿Por qué hasta ahora no se han considerado en forma especial los jóvenes-discípulos? ¿Y el impulso misionero, hacia el compromiso con la realidad de nuestros pueblos, cómo toca a los jóvenes?”¹⁰

Analizando la historia o el proceso realizado por la Iglesia a través de las cinco Conferencias realizadas hasta el momento, la problemática del acompañamiento a los jóvenes es desde las tres instancias: la Familia, la Iglesia y la Sociedad.

En la V Conferencia es más explícito al plantear el abandono por parte de la familia al proceso de formación del joven. La sociedad aún en el reconocimiento del joven en muchos ámbitos sigue en el anonimato. En la labor pastoral de la Iglesia no se realizan procesos de constante acompañamiento, a más del que se brinda en la pastoral sacramental, este proceso se hace únicamente desde una perspectiva religiosa y de fe; aún quedan muchos jóvenes fuera de estos proceso ya que no todos son asiduos a la parroquia y a la catequesis. Como responsables de la pastoral juvenil es necesario replantear en cada Diócesis y Parroquias, llevar a cabo un proyecto en el que se ubique al joven como el presente y sujeto activo de transformación personal, familiar y social partiendo de una orientación y acompañamiento en la construcción de su propia vida en la que encuentre

Documento Final de la V Conferencia. “María y los jóvenes”

sentido a su existencia y su identidad como persona en proceso de humanización.

La propuesta de la Misión Continental, seguramente llevará a abrir nuevos espacios para que el joven se sienta acogido y valorado en su medio y ellos serán quienes motiven, promuevan en sus entornos compromisos que fortalezcan la actividad evangelizadora en las comunidades:

“Si el hombre es camino fundamental y cotidiano de la Iglesia, entonces se comprende bien por qué la Iglesia atribuye una especial importancia al período de la juventud como una etapa clave en la vida de cada hombre...” (Juan Pablo II a los jóvenes, 31 de marzo de 1985). ¿Cómo afrontan los movimientos eclesiales y las nuevas comunidades la realidad actual de vida de los jóvenes y cómo logran ser para ellos sujetos, lugares, compañías e itinerarios educativos? ¿Cómo plantean los movimientos eclesiales y las nuevas comunidades los itinerarios, las llamadas y los discernimientos vocacionales entre los jóvenes?

Hay un problema de desintegración familiar que influye en la formación de los jóvenes.

Se buscan modelos válidos.

Prioridades:

1. **Anuncio.** Proclamar a Cristo a los jóvenes. Tener una buena actitud en la acogida, no regañarlos todo el tiempo. Reconocer que son distintos a nosotros. Sacarlos del anonimato.

2. **Acompañamiento.** Ofrecer una comunidad donde el joven pueda encontrarse, se sienta acogido. Abrir las puertas de nuestras casas. Acompañamiento personalizado.

3. **Itinerarios formativos.** Deben aportar más los carismas de los movimientos, pedagogía adaptada al mundo juvenil. Que considere la contemplación y el conocimiento de la palabra de Dios. Que sean los mismos jóvenes sus propios formadores.¹¹

8.3 BASE TEORICA.

PROYECTO DE VIDA.

Es una excelente guía el contar con un proyecto de vida. Proyecto de vida es un esquema que facilita el logro de tus metas, ya que en el se describe lo que queremos llegar a Ser, los puntos principales y los resultados que deseamos obtener. Algunas personas las tienen en la mente, otras

Idem. "Transmisión y educación de la Fe a los jóvenes"

preferimos escribirlo, la consulta frecuente a ese plan nos permite dedicarnos a lo que nos llevará a lograr nuestras metas.

Es una labor personal individual con significado colectivo, como un ser único e irremplazable.

Es una tarea que comienza en primera instancia con un verdadero descubrimiento del “yo”, yo soy un ser eterno con una vida limitada y he venido con una misión determinada. Encontrarla es sentido, es principio y es fin realizarla es “*Un proyecto de vida*”. ¹²Un proyecto personal de vida, más allá del viaje es una opción de vivir a bordo de mí mismo, de crear un camino propio.

Es la posibilidad de elegir, frente a la multiplicidad de opciones que me presenta a cada instante, la que más ajuste a mi verdadera esencia.

Es hacer un alto en el camino y preguntarse porqué no he hecho más?, porqué no he dado más de mí?, para qué vivo?, a que he venido? Qué le da sentido a mi vida?, que sueños tengo que cumplir?, cuál es el mundo que sueño?, cómo puedo contribuir para lograrlo?.

El proyecto de vida implica tener contacto con los anhelos y sueños más profundos y ponerlos en acción.

ARANGO, Oscar. Discernimiento y Proyecto de Vida. Editorial de la Javeriana Bogotá 2000.

Significa rescatar el sentido de nuestra vida, el motivo fundamental de estar aquí y establecer conexiones con nuestros talentos y potenciarlos para realizarlos.

Significa también comprender que el ser humano no es el centro de todas las cosas, sino que es parte de todas las cosas.

Es entregar toda mi fuerza creativa y potencial personal en cada acción que realice a toda la vida a todos los sueños.

Tener un proyecto de vida es algo inherente a la misma realidad de existir, de habitar en este planeta y en este momento determinado, en este tiempo y con estos compañeros de viaje. Pero vivir conscientemente un proyecto personal de vida es consecuencia de un proceso deliberado, responsable que se constituye no solo un plan de viaje al futuro, sino en una forma permanente de caminar.

El hombre es un ser realizador por excelencia, que respondiendo a su capacidad creadora de ilusiones a su posibilidad de arquitecto de sus sueños ha construido magnos proyectos que han transformado el mundo; han hecho lo que llamamos cultura.

Este es el equipaje del hombre, su carta de identidad como ciudadano del universo sin la cual hoy no sería hombre. ¹³

QUE ES EL PROYECTO PERSONAL DE VIDA.

El proyecto personal se entiende como el núcleo central del sujeto formado por los valores en torno a los cuales va estructurándose su identidad. Tal núcleo manifiesta la cualidad de vida que la persona persigue como un bien necesario o en gran manera útil. El proyecto está constituido, en consecuencia, por el conjunto de cosas o realidades que son importantes para la persona, por sus valores y por su modo de vida. El proyecto de vida no es un esquema abstracto de ideas que brindan o atenazan las iniciativas que permanentemente brotan en la vida; no se predetermina nada ni es carril obligatorio. “el proyecto de vida no es una programación de tiempo y tareas ni un plan ordenador de la vida... parte del principio de subjetividad: la transformación de la persona desde dentro. Nace del discernimiento integral.

El proyecto personal responde a la pedagogía de la persona en proceso que, haciendo un análisis de la historia vivida para captar las grandes cuestiones vividas (sentido de la existencia, historia familiar, experiencias y acontecimientos significativos. Tendencias psicológicas relevantes y

Cartillas y copias de autor desconocido.

problemáticas existenciales en relación con los ciclos vitales), lleva al discernimiento del momento actual en donde el individuo emerge desde dentro superando aquello que le entorpece en su crecimiento como persona. El proyecto de vida llega a poseer cierta naturaleza intuitiva que deja vislumbrar el desarrollo futuro una hipótesis, un interrogante, una invitación, sobre todo un sentido que dar a la vida, un esbozo de respuesta a los grandes interrogantes existenciales: ¿por qué he venido al mundo? ¿Qué sentido tiene la vida y la muerte? ¿Cuál es el sentido del universo que me rodea?.

El individuo que ha logrado un nivel significativo de autoconciencia percibe el proyecto de vida como un dinamismo que le permite tomar la vida en sus propias manos sin dejar de lado su unicidad. La autoconciencia es la auto percepción del yo en su relación consigo mismo, con los demás y con Dios.

8.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Proyecto:

De acuerdo al diccionario filosófico lo define, como algo que está por descubrir, elaborar, forjar, formar, idear, obligar tener, trazar, cambiar llevar a cabo,

desarrollar, llevar a efecto, poner en ejecución, ejecutar, poner por obra, llevar a la práctica, poner en práctica llevar a término la idea que se tiene de

algo que se piensa hacer y de cómo hacer, “la noción de proyecto ha adquirido importancia en varias filosofías contemporáneas.”¹⁴

El proyecto no es simplemente un plan por la sencilla razón de que no se trata de planear, disponer o proyectar lo que se va a hacer. Se trata más bien de proyectarse a sí mismo o, si se quiere de planearse a sí mismo. Por eso se puede hablar de un ser como proyecto. En otros términos, más que vivir proyectando se trata de vivir como proyecto. El proyecto es pues una anticipación de sí mismo. Por eso proyecta en la medida que existe y existe en la medida que proyecta, el proyecto aparece dentro de lo que Heidegger llama la “comprensión “.¹⁵

Para Ortega y Gasset Proyecto “es un programa vital y se entiende como una manifestación de la auto-decisión.”¹⁶ Para Ortega la vida tiene que decidir en todo instante lo que se va a ser, lo que hace de la vida, el proyecto como quehacer es “lo que hay que hacer y este esta te algún modo condicionado por una situación concreta. No baste decir que en el proyecto uno se anticipa a sí mismo: hay que agregar que sí mismo concretamente tiene que proyectarse.

Diccionario Filosófico. Ferratel Mora
Ibíd., Pág.

El proyecto en cuanto proyección desde el punto de vista psicoanalítico y psicopatológico, ha sido considerado como una actividad básica de personalización.

Vida:

Muchos filósofos antiguos distinguían entre la vida como vida “orgánica”, entendida asimismo como el principio vital o “vitalidad”; y la vida como la manera en que vive el hombre. A la primera llamaron *zōē*; a la segunda *Bíos*.

La vida orgánica *zōē*, no era entendida solo como la existencia biológica. En la medida en que la naturaleza está “animada”, es “viviente” y en este sentido, es “orgánica”. Dentro de la vida orgánica entendida en este amplio sentido, se halla el ímpetu y también el alma como principio del movimiento de cada ser viviente.

La vida como modo humano de ser era principalmente la vida “práctica “. Esta incluía a si mismo la vida moral, entendida como el vivir de acuerdo con las mejores costumbres y normas de convivencia social. (diccionario filosófico).

Para Aristóteles la vida es aquello por lo cual un ser se nutre, crece y perece por sí mismo. El estudio de la vida no pertenece, según ello, a la física ni a la

historia natural, sino a la psicología. Pero a la vez, la psicología no era como para nosotros, una ciencia de cierta realidad o de unos ciertos comportamientos, sino el saber acerca de lo que es forma y principio de la realidad en los seres vivientes. Por eso desde el primer instante la vida aparece bajo dos aspectos: es vida del cuerpo, de un cuerpo más “psíquico” que el puramente material y es vida del alma, de un alma más “corporal que el puro espíritu, por eso el alma escribe Aristóteles, es el primer grado de actualidad de un cuerpo natural que posee en él, potencialmente la vida”. La vida es la suma de algo que oscila entre un “alma” y un “cuerpo” y, además, lo que hace posible crear el ámbito dentro del cual se da la unidad de ambos. (Aristóteles diccionario).

Según Platón. La noción de “vida” experimenta, especialmente en ciertas tendencias, un proceso de “interiorización”, la vida asciende hacia lo espiritual. El ser es anterior a la vida y la vida es anterior a la inteligencia. Lo que participa de la inteligencia, participa de la vida, pero no a la inversa, ya que hay muchas cosas vivas, pero vacías de conocimiento. “Todo lo que vive tiene movimiento propio a causa de la vida primaria”.

Para Pseudo-Dionicio habla de la vida como algo engendrado, junto con el Logos, por la conjunción de la verdad y de la inteligencia. Desde el punto de vista terminológico tenemos aquí la vida como una, a diferencia del sentido antiguo y casi puramente orgánico- viviente.

En la concepción griega, la vida es entendida muchas veces como vida eterna, como “vida del espíritu” y del “cuerpo espiritual”. Pues cuando la vida resucita finalmente, reaparece no solo el espíritu, sino también previa purificación de la carne. El camino la verdad y la vida son la hipóstasis del logos en el cual estaba la vida “como la verdadera luz que ilumina a todos los hombres.

Para Pablo. Logos es viviente la vida puede ser así no solo el principio de todo lo viviente, sino lo que salva a lo viviente de la aniquilación y de la muerte.

Durante la edad media persistió este sentido hipostático de vida, pero especialmente bajo la influencia de Aristóteles, volvió a considerarse la noción de “vida” desde un punto de vista orgánico. Entendido en un sentido bastante amplio.

Santo Tomas afirma que llamamos vivir a lo que posee por si mismo un movimiento o sus correspondientes operaciones, vida es lo que puede moverse por sí mismo, es decir, la sustancia a la que conviene, según su naturaleza moverse a sí misma. La vida orgánica es concebida a menudo como la vida entendida “en acto de segundo” a diferencia de la actividad del alma, que es la vida entendida “en acto primero”.

En la época moderna a partir de Descartes afirma la vida no es ya un “fenómeno primario” sino un complejo de procesos mecánicos y psíquicos. En la concepción mecanicista de la vida escribe Scheler el ser viviente es concebido bajo la imagen de una máquina; su organización es considerada como una suma de instrumentos útiles, que solo se diferencian por su grado de los producidos artificialmente. Si esto fuera exacto, la vida ya no podría tener, naturalmente, ningún valor sustantivo, distinto de los valores utilitarios, esto es, de la suma de los valores utilitarios que corresponden a estos órganos y la idea de una técnica vital sustantiva.

Esta descripción y valoración negativa de la concepción moderna de la vida, se resume en los siguientes rasgos:

1. El conjunto viviente es una suma de sus partes.
2. El órgano es representable en forma de instrumento fabricado con lo inerte.
3. Los procesos de crecimiento y desarrollo se reducen a tendencia de conservación.
4. El organismo corporal no es un sustentáculo de fenómenos vitales, sino que la vida es una propiedad de las materias y fuerzas que componen el organismo.

La inserción de la filosofía y el pensamiento de la vida no es, pues algo que

acontece sino el resultado de una experiencia de la vida. La vida no es ninguna sustancia; es actividad pura. No tiene una naturaleza como las cosas que están ya hechas, sino que tiene que hacerse constantemente a sí misma. Por tal motivo la vida es elección inevitable se halla el fundamento de la preocupación, del ser de la vida como quehacer, de su proyección al futuro. Por eso la vida no es nunca algo determinado y fijo en un momento del tiempo, sino que consiste en este continuo hacerse, en esta marcha hacia lo que ella misma es, hacia la realización de su programa.

La filosofía de la vida puede ser considerada como una preparación para la filosofía de la existencia y para el existencialismo.

Según el diccionario del uso español. Define la vida como facultad para crecer, renovar la propia sustancia, reproducirse. Que tienen las plantas y los animales, los seres orgánicos son los datos de vida. Conjunto de esas actividades ha hecho existir seres vivos. Tiempo que media entre su nacimiento y la muerte. Modo de vivir, lleva una vida de disipación, tiene una vida penosa.

9. DISEÑO METODOLÓGICO.

Teniendo en cuenta la metodología de la Nueva Evangelización, aunque en realidad no es tan nueva, se parte desde la Realidad el VER, sus causas y sus efectos frente a un determinado tema, para luego analizar reflexionar e iluminar a partir de los principios que orienten la vida, el JUZGAR, y por ultimo asumir un compromiso que me lleve a una acción determinada con proyección al futuro, el ACTUAR.

EL VER: Partir de la realidad para identificar que piensan los jóvenes frente al tema, se realizará mediante diálogos, entrevistas y la observación de la ocupación de su tiempo.

El JUZGAR: Mediante consultas a las entidades encargadas de la formación de los jóvenes del proceso realizado a favor de la realización.

Personal. Ofrecer los aportes desde los diferentes autores que han trabajado sobre el proyecto de vida.

Confrontar con los aportes y la realidad, y motivar para la construcción del proyecto.

Iluminación con contenidos.

Videos, conferencias, mesa redonda, discusiones sobre los aportes.

ACTUAR: el compromiso por acompañar a los jóvenes desde el trabajo pastoral de la parroquia, y despertar interés por la elaboración del proyecto personal de vida.

Realizar talleres con los jóvenes sobre el tema. Con el fin de ofrecer elementos para que se interese para la elaboración de proyecto personal de vida.

EVALUAR:

Identificar los logros las dificultades en el proceso del trabajo, verificar el impacto y la incidencia que tuvo en los jóvenes

Primer Paso Metodológico:

Con el grupo de jóvenes de la parroquia San Andrés del cantón Pichincha provincia de Manabí. Se identificará que aspiraciones tienen los jóvenes de 15 a 18 años sobre los proyectos que tienen para su vida, o si han trabajado sobre el proyecto personal de vida, mediante una encuesta que permita

recoger la información.

Consulta con algunas instituciones sobre el trabajo que se está desarrollando sobre el proyecto de vida. Que se socializará y sistematizará los datos obtenidos, en el tiempo asignados para el encuentro que es de dos horas semanales.

Segundo Paso metodológico.

Análisis de los resultados obtenidos, con una actitud objetiva y crítica, que despierte interés en el tema.

Se realizarán charlas, fundamentación sobre el tema, con autores mencionados anteriormente, talleres, video foros, discusiones sobre los aportes de los autores.

Tercer Paso metodológico:

FUNDAMENTACIÓN DE PROYECTO DE VIDA:

Según autores: padre Juan Jaime Escobar (conferencias, videos).

Textos Jorge Duque Linares. José Luís Mesa, Oscar Arango.

Otros.

Tiempo en dos horas semanales después de la lectura y reflexión se socializa por grupos exponiendo los puntos de vista del autor y el punto de vista del grupo; para concretar con los jóvenes: ¿Es importante o no tener un proyecto de vida?.

Ofrecer elementos y pasos para la elaboración del proyecto de vida, siguiendo los siguientes pasos:

Primero:**ASUMIR EL PASADO.**

Después de haber realizado el trabajo anterior de identificar la visión o visiones, y de despertar en los jóvenes el interés para la elaboración del proyecto de vida se iniciará el trabajo sobre el pasado: para recordar y asumir la historia familiar; “el árbol genealógico”.

Sus descendientes. El ambiente social, cultural en los que fueron formados en lo posible desde sus abuelos, sus padres, y el ambiente y la cultura en que viven hoy los jóvenes.

Segundo:**RETOMAR EL PRESENTE.**

Historia personal.

Realizando el diagnóstico de su realidad personal y familiar a partir de los sentimientos con las guías correspondientes que los llevará a dar mayor profundidad en el conocimiento personal.

Tercero:**PROYECTARSE HACIA EL FUTURO.**

Asumiendo el pasado y retomando el presente, se inicia la estructuración del proyecto personal de vida a partir de las preguntas que dan sentido a su vida:

¿Quién soy? (A nivel antropológico, teológico, filosófico)

¿Para qué existo? (Tengo alguna misión en el mundo)

¿Tiene sentido mi vida?

¿Cómo quiero construir mi vida?

¿A dónde quiero llegar?.

Para llegar a un acompañamiento tendrá un cierto conocimiento de lo que es el proyecto de vida.

Qué es un proyecto de vida.

Es una labor personal individual con significado colectivo, como un ser único e irremplazable.

Es una tarea que comienza en primera instancia con un verdadero descubrimiento del “yo”, yo soy un ser eterno con una vida limitada y he venido con una misión determinada. Encontrarla es sentido, es principio y es fin realizarla es “Un proyecto de vida”.

Un proyecto personal de vida, más allá del viaje es una opción de vivir a bordo de mí mismo, de crear un camino propio.

Es la posibilidad de elegir, frente a la multiplicidad de opciones que me presenta a cada instante, la que más ajuste a mi verdadera esencia.

Es hacer un alto en el camino y preguntarse porqué no he hecho más?, porqué no he dado más de mí?, para qué vivo?, a que he venido? Qué le da sentido a mi vida?, que sueños tengo que cumplir?, cuál es el mundo que sueño?, cómo puedo contribuir para lograrlo?.

El proyecto de vida implica tener contacto con los anhelos y sueños más profundos y ponerlos en acción.

Significa rescatar el sentido de nuestra vida, el motivo fundamental de estar aquí y establecer conexiones con nuestros talentos y potenciarlos para realizarlos.

Significa también comprender que el ser humano no es el centro de todas las cosas, sino que es parte de todas las cosas.

Es entregar toda mi fuerza creativa y potencial personal en cada acción que realice a toda la vida a todos los sueños.

Tener un proyecto de vida es algo inherente a la misma realidad de existir, de habitar en este planeta y en este momento determinado, en este tiempo y con estos compañeros de viaje. Pero vivir conscientemente un proyecto personal de vida es consecuencia de un proceso deliberado, responsable que se constituye no solo un plan de viaje al futuro, sino en una forma permanente de caminar.

El hombre es un ser realizador por excelencia, que respondiendo a su capacidad creadora de ilusiones a su posibilidad de arquitecto de sus sueños ha construido magnos proyectos que han transformado el mundo; han hecho lo que llamamos cultura.

Este es el equipaje del hombre, su carta de identidad como ciudadano del universo sin la cual hoy no sería hombre.

Un proyecto de vida nace de:

La conciencia de que la existencia es un bien indelegable, que nos pertenece por derecho propio y la claridad de que el camino no está hecho, sino que se hace al andar.

9. CRONOGRAMA.

JULIO Y AGOSTO: Durante estos meses se destinará para elaborar el formato de encuestas, aplicar las encuestas e identificar la visión o las visiones que tienen los jóvenes entre los 15 a 18 años que están en el grupo y algunos compañeros de los colegios.

Sistematizar los datos, los resultados de estas encuestas.

SEPTIEMBRE Y OCTUBRE: Durante estos meses se dedicará a consultar con las instituciones el trabajo que estén realizando sobre el proyecto, y presentar la fundamentación y formato de la elaboración del proyecto de vida que los jóvenes deseen alcanzar.

NOVIEMBRE: En este mes en adelante se acompañará y orientará a los jóvenes a adquirir un compromiso de acuerdo a su proyecto de vida.

Y la evaluación del proceso realizado.

10. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL PROYECTO.

10.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Julio 16 al 30: Elaboración de formatos para identificar la visión

Agosto 1° al 13: Aplicación de la encuesta, con los jóvenes en el grupo.

Agosto 14 al 20: Aplicación de las encuestas dirigida a otros jóvenes.

Agosto 21 al 31: Socialización y análisis de los resultados.

Septiembre 2 al 16: Consulta con las instituciones educativas sobre el trabajo que están realizando en proyecto de vida.

Septiembre 17 al 30 Realización de talleres.

Octubre 1 al 14. Fundamentación teórica del proyecto de vida.

Octubre 15 al 31 Trabajo sobre el material de proyecto de vida.

Noviembre. Despertar interés e inquietud para la elaboración del proyecto personal de vida.

Aplicación de la encuesta a los jóvenes de la parroquia San Andrés.

PARROQUIA SAN ANDRES – PICHINCHA
GRUPO JUVENIL.
CRISTO SIEMPRE JOVEN

NOMBRES Y APELLIDOS:

_____.

¿Conoce y sabe que es un proyecto de vida?.

_____.

A quienes y en dónde han escuchado hablar de un proyecto de vida?.

_____.

¿Qué es para usted un proyecto de vida?.

_____.

¿Cree que es importante tener un proyecto de vida porque?.

_____.

¿Ha pensado elaborar un proyecto de vida?.

Este es un grupo de jóvenes que pertenecen al grupo juvenil de la parroquia, que se reúnen cada 8 días por un espacio de dos horas semanales, son miembros de distintas instituciones educativas y unos de distintas universidades.

Algunos tienen vinculación con el proceso de formación en la catequesis pre sacramental del último nivel de confirmación, aclaro por qué del último nivel, aquí se prepara para el sacramento de la confirmación por el tiempo de 6 niveles y cada nivel es de un año.

Unos vienen participando desde años anteriores y otros que se han ido vinculando en este año al grupo.

Todos ellos con gran capacidad de liderazgo siempre están dispuestos a acoger algunas propuestas nuevas o ellos son los que proponen a tener experiencias que los hagan pensar y cuestionar sobre sus vidas, son jóvenes que no tienen tiempo suficiente para participar en los encuentros ya que unos trabajan y estudian, sin embargo han sido constantes en el grupo sienten miembros activos y dinámicos y manifiestan que sienten bien con el deseo de seguir formándose para la vida que en el grupo encuentran, y lo que sus colegios no los ofrece.

Anexo estas encuestas para ser fiel a lo que los jóvenes sienten y opinan al tocar este tema del proyecto de vida.

Que como en todo grupo humano unos dan mayor sentido y profundidad y otros lo realizan porque tienen que hacerlo, esto se constata en lo que cada joven respondió a la encuesta realizada.

Este es un trabajo al cual los jóvenes no están acostumbrados a realizarlos, fuera de sus actividades escolares. Pero consideran que es necesario y fundamental para la vida, esto los ha motivado y por lo cual el grupo ha aumentado significativamente, se inicio con trece jóvenes y terminamos el año con veintiocho que están motivados para seguir.

ANALISIS DE LA ENCUESTA.

Frente a la primera pregunta:

Conoce y sabe que es un proyecto de vida?.

Los jóvenes responden.

Que si saben que es un proyecto de vida. Un proyecto es lo que nosotros vamos hacer con nuestra vida en el futuro.

Es lo que en el presente preparamos para el futuro, y lo que pienso hacer, es tener visión de futuro, es lo que quiero alcanzar, son mis metas que quiero alcanzar y hay que luchar para lograrlo. La mayoría coincide en las respuestas a esta pregunta.

Frente a estas respuestas de los jóvenes si tienes una noción y una visión acertada de un proyecto de vida, pero que seguramente el medio o el ambiente en que viven los jóvenes no los ha permitido una orientación y un acompañamiento en la elaboración de su proyecto de vida, ellos tienen sueños, tienen esperanzas tienen expectativas de su futuro.

Es todo una riqueza y potencialidad por descubrir orientar y encaminar los sueños de los jóvenes y hacer realidad lo que ellos tienen en su mente, y que no sea una teoría más en su desarrollo cognitivo.

Es un presupuesto que existe para poder trabajar ya que hay una visión que los lleve a trazar un horizonte para la realización personal en medio de un mundo donde se está perdiendo el sentido de la vida y de la existencia.

¿A quiénes y en donde han escuchado hablar de un proyecto de vida?

Responden:

He escuchado a muchas personas, a un catequista, en las reuniones del grupo juvenil, a los coordinadores del grupo juvenil, en la catequesis del último año, en la convivencia del colegio, a mis padres, maestros.

Se constata que los padres de familia, los maestros y los catequistas les hablamos a los jóvenes de un proyecto seguramente confiados en la palabra y que ella llegara a transformar la vida del joven, si todos sabemos de la importancia de un proyecto de vida se hace necesario entonces trazar unas estrategias para que cada joven tenga la iniciativa de tomar la vida y orientarlo de acuerdo a los principios y valores sobre los cuales construyan sus vidas.

Frente a la pregunta:

Que es para usted un proyecto de vida?

Los jóvenes responden:

Un proyecto de vida para mí es lo que yo quiero hacer en el futuro, cual es mi meta, mi carrera.

Un proyecto de vida es cuando pienso formalizar mis ideas y tener metas para el futuro.

Es tener visión para el futuro según me han explicado, (catequistas).

Es tener bien claro lo que quiero hacer con mi vida en el futuro.

Es saber qué es lo que quiero, y así poder estudiar y no fracasar en el mañana.

Es tener metas claras para el futuro, lo que quiero, y se debería hacer es organizarse. En el presente, para orientar el futuro.

Un proyecto en un camino que lo armo como un rompecabezas porque paso a paso lo voy logrando desde ya. Porque desde pequeños expresamos lo que queremos Ser cuando seamos grandes.

Un proyecto de vida es algo similar a lo que tú piensas o quieres para tu futuro, o qué aspiras Ser en el futuro.

Frente a la pregunta:

¿Crees que es importante tener un proyecto de vida, por qué?

Los jóvenes responden:

Si es importante para aclarar nuestras metas y definir para el futuro de nuestras vidas y no equivocarnos en las decisiones que serán claves para la vida.

Es importante para saber valorar lo que tenemos y lo que nos dan para nuestra realización como personas.

Es importante porque es algo que te puede ayudar a orientar sobre lo que tú quieres Ser.

Es muy importante porque si no tenemos metas en la vida no sabremos que rumbo tomar.

Si porque si no tengo formado mi proyecto de vida no sabré lo que quiero en el presente y no puedo orientar mi futuro. Para esto hay que definir las metas.

Si porque una vez, tenga formado mis metas puedo luchar en medio de las dificultades que se me presente para poder lograrlo.

Si porque cada persona tiene unas metas unos sueños por alcanzarlos y llegar a ser lo que se quiere Ser, y tener un buen futuro.

Si no tenemos un proyecto de vida estaríamos tirados a la suerte sin saber lo vamos hacer con nuestras vidas.

Si es importante para definir mi futuro y así estar seguro de mí mismo.

Si es importante porque si no fuéramos desordenados con nuestro proyecto fuéramos una mejor persona, y aprovecharíamos mejor lo que tenemos.

A la pregunta:

¿Ha pensado elaborar su proyecto de vida?

Los jóvenes responden:

Si ya estoy construyendo lo que quiero ser. No tengo por escrito lo tengo en mi mente lo que quiero.

Si quiero hacerlo. Si quiero tenerlo y ser optimista. Si para no cambiar muchas cosas como lo he hecho a medida en que pasan los años, no he definido mi proyecto.

Lo he pensado esto me ayudará a cambiar mi vida y saber que es lo que quiero realmente.

Estas respuestas de los jóvenes son tan evidentes que: nos falta mayor interés quienes son y somos responsables de la formación de estos muchos, desde el ambiente familiar, escolar y eclesial, ya que cada conferencia Episcopal hace referencia a la opción fundamental por los jóvenes sin embargo son ellos los que están siendo menos atendidos desde la parte pastoral.

CONSULTA CON LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

El cantón pichincha cuenta con tres colegios. Dos colegios del estado y uno particular, todos mixtos.

Se realizo la consulta con dos colegios: Colegio Santa Gema que es el colegio particular, y con el Colegio Nacional Pichincha que se el Colegio del Estado.

Colegio Nacional Pichincha.

Cuenta con cuatrocientos cincuenta estudiantes en las dos jornadas diurno y nocturno.

Aquí no se aplico la encuesta con un formato, porque se niegan a dar cualquier información con la vida interna del colegio.

Se realizo en forma dialogada.

Hay algún área académica donde se oriente a la elaboración del proyecto de vida de los estudiantes?

Responden:

En esta institución se trabaja con las áreas básicas, pero hay una hora de relaciones humanas, en donde se puede orientar a los estudiantes sobre el sentido que le dan a sus vidas.

Que trabajo realiza el departamento de orientación?.

Aquí no hay departamento de orientación trabajamos por coordinaciones no hay presupuesto, está la coordinación de disciplina y valores humanos.

También se pide la colaboración de los seminaristas que vienen y de las madres, para orientar el trabajo sobre valores.

Colegio Santa Gema.

Cuenta con ciento treinta estudiantes,

Se hace la pregunta.

¿Hay algún área académica que oriente a la elaboración del proyecto de vida de los estudiantes?

Un área específica no existe, de eso encarga área de relaciones y valores humanos, se trabaja también desde las convivencias que se realizan por lo menos dos en el año durante toda la jornada. Se atiende según las necesidades de cada curso. Hay un trabajo estricto por formar en valores que orientan la vida de cada uno de los estudiantes. Hay capacitación para los maestros para que desde cada área acompañe a los estudiantes a orientar su vida a partir de los valores, se educa desde la vida y para la vida.

Alguna coordinación está encargada de ofrecer una orientación profesional a los estudiantes de los últimos años?

No, ellos saben que en las universidades deben elegir sobre la modalidad que estudió, que es secretariado, no le van aceptar elegir otra carrera al cual no esta preparado, de ser así, es estudiante tiene que validar las materias fundamentales para carrera que quiera estudiar.

Del acercamiento y poco conocimiento de estas instituciones, tanto la del estado como el particular no cuentan con una asesoría y orientación para que los estudiantes puedan orientar su futuro con la certeza de que están tomando decisiones acertadas en su vida, hay jóvenes que inician una carrera y con facilidad lo abandonan, estudiantes que eligen una modalidad y al pasar los meses quieren cambiar y pierden todo un año por esa decisión que tomaron, por su característica, que son un poco inestables hoy quieren

una cosa y mañana otra, no tienen la oportunidad de contar con alguien que las acompañen en su procesos de búsquedas, con esto no quiero decir que es otra persona debe decidir por ellos sino hacer que el joven mire en sus decisiones sus ventajas y desventajas de cada decisión a tomar. Siempre el joven no tiene una sola meta, tienen dos tres metas al tiempo, y eso es una riqueza que hay que explorarlo, para acompañarlo.

PROPUESTA METODOLÓGICA A DESARROLLAR. UMA MIRADA AL PASADO.

La familia:

Elaborar el árbol genealógico. Iniciando desde los abuelos, a que región pertenecieron, un conocimiento de su cultura:

Los padres. Su cultura, la formación que recibieron ellos el grado de estudio que tienen, los gustos de cada uno. Para ello requiere un dialogo con sus padres.

Elaboración del mapa de la región de sus padres y su cultura.

La vida del joven.

Dónde nació, la edad que tiene, la educación recibida, en la familia, en el jardín, la escuela, en su entorno, quienes fueron sus amigos.

Describir los momentos más significativos. Los momentos difíciles de su vida.

En que grado los afectó positiva y negativamente.

UNA MIRADA AL PRESENTE.

Responden a la pregunta quién soy?

En su dimensión Antropológico.

En su dimensión filosófico.

En su dimensión teológico.

En si dimensión sociológico.

Los sentimiento, el grado de satisfacción o insatisfacción con la vida.

Quienes son las personas que me rodean.

El grado de aceptación como persona joven.

La responsabilidad con la salud. Con el compromiso adquirido como estudiante, los gustos.

Manejo del tiempo libre.

Una mirada al futuro.

que pretendo Ser, qué estoy haciendo para lograrlo.

10. 2 PRESUPUESTO

Viajes: solo por trabajo de grado, vuelo Quito- Bogotá	250 Dólares
Derecho aeropuerto	48 USD
Transporte terrestre	20 USD
Fotocopias	30 USD
Cartillas para cada joven	20 USD
Tarjeta para comunicación con el maestro y jóvenes	12 USD
Un toner de tinta para impresora	120 USD
Desplazamiento para uso de Internet	20 USD
Material de apoyo: cinta pegante, marcadores, papel...	<u>40 USD</u>
Por un costo total de:	540 USD

Haciendo el cambio de moneda, equivale a: \$1.020.000 pesos colombianos.

,

ESQUEMA PARA LA ELEBORACIÓN DEL PROYECTO PERSONAL DE VIDA.

MI PROYECTO PERSONAL DE VIDA

Pertenece a:

**¡ EL GRAN ARTE DE LA VIDA ES
HACER
DE TU VIDA UNA OBRA DE ARTE !**

EN LO PERSONAL

1. ¿Quién soy? (En las dimensiones:
Antropológico,
Sociológico, Filosófico, Teológico...)

2. ¿De dónde vengo? (Familia,
cultura)

3. ¿Para dónde voy?

4. ¿Cuáles son las cualidades más sobresalientes de mi personalidad?.(Las describo).

5. ¿Cuáles aspectos de mi personalidad quisiera destacar e impulsar? ¿Por qué?

6. ¿Qué principios orientan y facilitan este camino?

7. ¿Cuáles son las ciencias básicas requeridas para mi desarrollo profesional?

8. ¿Qué habilidades cultivo, principalmente como joven?

9. ¿Cuáles son mis grandes fortalezas?

10. ¿Cuáles son las constantes debilidades?

11. Me siento satisfecho(a) con lo que he logrado hasta el momento?

EL PROYECTO DE VIDA COMO LA
PERSONA MISMA:
ES SIEMPRE INACABADO;
PERO SE CONSTRUYE CADA DÌA,
DESDE LA EXPERIENCIA
Y CON LA BONDAD DE DIOS.

¡ ANIMO ¡

BIBLIOGRAFÍA

CONFERENCIAS GENERALES DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO:
Rio de Janeiro, Medellín, Puebla, Santo Domingo. CELAM. 1994.

DOCUMENTOS FINALES DE LA V CONFERENCIA. La Aparecida, Brasil.
2007

DICCIONARIO FILOSÓFICO. Ferratel Mora. Ed. Océano.

DICCIONARIO DEL USO ESPAÑOL. María Moliner.

LOS PROYECTOS PERSONALES Y COMUNITARIOS. Mariano Martínez.
Madrid 1994.

Arango Oscar y Mesa luis Universidad Javeriana 1996
DISCERNIMIENTO Y PROYECTO DE VIDA...

Duque Linares, Jorge. (2002) Proyecto de Vida. Bogotá

Casullo María Martina, Cayssials Alicia, Fernández Mercedes, Wasse Lilian,
ArceJavier y Álvarez Lia en Buenos Aires.

José Luís Mesa, Oscar Albeiro Arango, Jorge Duque Linares, en Colombia.

PROYECTO DE VIDA- GRADOS: NOVENO, DÉCIMO, ONCE.

