

PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS



**PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS EN EDUCACIÓN  
BÁSICA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS EN  
CONTEXTOS RURALES.**

**MÓNICA NATALIA RODRÍGUEZ TORRES  
EDWARD FABIÁN OTÁLORA GUARIN**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA  
INGLÉS Y FRANCÉS  
BOGOTÁ  
ENERO DE 2018**

PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS



**PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS EN EDUCACIÓN  
BÁSICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS EN CONTEXTOS  
RURALES.**

**Investigadores**

**MÓNICA NATALIA RODRÍGUEZ TORRES-26122213  
EDWARD FABIÁN OTÁLORA GUARIN-26122207**

**Proyecto de Investigación para optar por el título de:  
Licenciado en Lengua Castellana, inglés y francés**

**ASESOR**

**YAMITH JOSÉ FANDIÑO PARRA  
FILÓLOGO EN IDIOMAS: INGLÉS – MAGISTER EN DOCENCIA**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA  
INGLÉS Y FRANCÉS  
BOGOTÁ  
ENERO DE 2018**

PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

RECTOR:

**ALBERTO PRADA SANMIGUEL, FSC.**

VICERRECTOR ACADÉMICO:

**CARMEN AMALIA CAMACHO, PhD.**

DECANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

**GUILLERMO LONDOÑO, PhD.**

DIRECTOR DE PROGRAMA:

**MARISOL REY CASTILLO**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**EDUCACIÓN, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

TEMA DE INVESTIGACIÓN

**PRÁCTICAS DOCENTES**

ASESOR DE TESIS

**YAMITH FANDIÑO PARRA**

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

### **Agradecimientos**

Agradecemos a todas las personas que contribuyeron en nuestro proceso como futuros licenciados, particularmente a nuestras familias que demostraron un apoyo incondicional. A los directivos y docentes que nos permitieron realizar este proyecto de investigación dentro de sus aulas. Extendemos nuestro agradecimiento al profesor Yamith Fandiño por su paciente y fundamental acompañamiento a lo largo de todo el proyecto.

### **Resumen**

La investigación documental realizada consistió en un abordaje al tema de la enseñanza de inglés en instituciones educativas rurales y el quehacer docente en el aula. Se buscó dar respuesta a preguntas sobre el desempeño del docente y las diferentes prácticas que se llevan a cabo en la enseñanza del inglés como segunda lengua. Se recogió información pertinente a través de encuesta y observación. Se analizaron los datos a través de aproximaciones cuantitativas y cualitativas, mediante gráficas, tablas y protocolos. Se concluyó que la realidad educativa en las zonas rurales debe ser abordada bajo postulados de optimización y cobertura de manera tal que los docentes tengan bases y herramientas que contribuyan a su práctica en el aula.

*Palabras clave:* Práctica docente, Instituciones rurales, enseñanza de inglés.

### **Abstract**

The documentary research carried out consisted of an approach to the subject of teaching English in rural educational institutions and teaching in the classroom. We looked for answering questions about the teacher's performance and the different practices that are carried out in the teaching of English as a second language. Relevant information was collected through survey and observation. The data were analyzed through quantitative and qualitative approaches, using graphs, tables and protocols. It was concluded that the educational reality in rural areas should be addressed under the postulates of optimization and coverage in such a way that teachers have bases and tools that contribute to their practice in the classroom.

*Keywords:* Teaching practice, rural institutions, English teaching.

## Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN .....	8
Formulación del problema.....	10
Justificación de la investigación.....	11
Delimitación y alcance de la investigación.....	12
MARCO TEÓRICO.....	13
Conceptos.....	17
Enseñanza de inglés.....	17
Educación básica primaria.....	21
Instituciones educativas rurales.....	22
Teoría.....	23
Prácticas Docentes.....	23
MARCO METODOLÓGICO.....	26
Paradigma investigativo.....	26
Tipo de estudio.....	29
Muestra.....	30
Recolección de la información.....	31
Análisis de la información.....	32
HALLAZGOS Y DISCUSIÓN.....	34
Descripción de hallazgos.....	36
Colegio La granja – Zipaquirá.....	40
Discusión de hallazgos.....	46
CONCLUSIONES.....	48
Sugerencias.....	50
Referencias.....	51

## Lista de figuras

Figura 1: Matriz de sentido, colegio la Salle Juan Luis Londoño.....	33
Figura 2: Matriz de sentido, colegio La granja.....	34
Figura 3: Resultados sobre práctica docente Colegio la Salle.....	37
Figura 4: Resultados sobre enseñanza de inglés.....	37
Figura 5: Resultado sobre práctica, colegio La granja.....	38
Figura 6: Resultado sobre enseñanza de inglés, colegio la granja.....	39
Figura 7: Matriz de sentido, colegio la Salle.....	40
Figura 8: Matriz de sentido, colegio la granja.....	42



## INTRODUCCIÓN

### **Enunciado del problema**

La práctica docente es una acción que permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza del docente en el aula. Dicha práctica se relaciona y se unifica con la realidad del aula, puesto que todo lo que hace el docente se refiere a lo que se hace en la vida cotidiana de la escuela. Esto hace posible una producción de conocimientos a partir la práctica docente en su enfoque como un objeto de conocimiento, para los sujetos que intervienen. Por eso, la práctica se debe delimitar en el orden de la praxis como proceso de transformación, creación e innovación de un aspecto de la realidad educativa. (Marqués, 2002).

Para García, Loredó Enríquez y Carranza (2008), la práctica docente es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. No se limita al concepto de docencia; es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases; más bien, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Al respecto, Marqués (2002) define las prácticas docentes como “las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo” (p. 97). Ahora bien, los profesores deben reestructurar la educación y las diferentes estrategias implementadas para dar un aprendizaje significativo que permita dar cuenta que los procesos de una efectiva enseñanza.

### **Formulación del problema**

Esta investigación está orientada a la identificación de las prácticas docentes empleadas en clase de inglés en educación básica en instituciones educativas públicas en contexto rural. Por consiguiente, se busca analizar los elementos de dichas prácticas y estrategias. Por tanto, es necesario responder las siguientes preguntas:

Pregunta principal:

¿Cómo son las prácticas docentes que circulan en la enseñanza de inglés en instituciones educativas públicas en el contexto rural?

Preguntas secundarias:

- ¿Cuáles son las prácticas docentes que los profesores de educación básica implementan en la enseñanza de inglés en el contexto rural?
- ¿Qué tipo de prácticas docentes se emplean en la enseñanza de inglés en los contextos rurales?
- ¿De qué manera se emplean dichas prácticas dentro del aula de clase en la enseñanza de inglés en contexto rural?

Objetivo general:

Describir las prácticas docentes en la enseñanza de inglés en educación básica en instituciones educativas públicas del contexto rural.

Objetivos específicos:

- Identificar las prácticas docentes que se llevan a cabo en la enseñanza de inglés en educación básica en contexto rural.

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

- Caracterizar dichas prácticas docentes que se utilizan para la enseñanza de inglés en contexto rural.

### **Justificación de la investigación**

En América Latina, Stone (1999) afirma que la práctica docente se basa, en su mayoría, en la presentación de información nueva al grupo en forma simultánea. En esta práctica docente, se le resta importancia al nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes, en correspondencia con sus limitaciones. Esta situación se ha convertido en una de las mayores dificultades que presentan los sistemas educativos en estos países. De la misma manera, Espinola (1990) señala que: “los esfuerzos fundamentales para procurar una mejor calidad educativa se han centrado fundamentalmente en mejorar los contenidos de los programas, los planes de estudio, los libros de textos, los años de formación y los niveles de titulación de los docentes, en consecuencia, concibe la escuela como una fábrica de producción en serie y no como fragua de hombres libres.”(p. 4).

De lo anterior, se refleja la importancia de investigar acerca de las prácticas docentes en el aula de clases y cómo estas afectan la educación básica y más en un contexto rural en el cual es más difícil acceder a una educación de calidad en la que los docentes puedan contribuir a la transferencia de la realidad de sus estudiantes para generar cambios innovadores. Es por ello que, como lo plantea Luzardo (2004), las estrategias en el plano instruccional modernizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, si se les interpreta como el conjunto de acciones deliberadas y arreglos organizacionales para el desarrollo. A su juicio,

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

las estrategias no deben tratarse en forma aislada, sino en el contexto de sus interrelaciones con los otros elementos del diseño instruccional, y al respecto, pareciera que una gran mayoría de docentes, no ponen en práctica diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje que le permitan al docente transmitir, sus conocimientos y a los estudiantes, participar activamente, de manera crítica en el desarrollo de las clases y de su formación.

Algunas de las razones por las que se confronta la educación actual y se atribuyen muchas de estas falencias a las prácticas que implementa el docente en el aula de clase, es debido a que se observa una ruptura entre la teoría y la práctica. Resulta necesario un análisis de dichas prácticas, enfocándonos en el contexto rural, para poder determinar las dinámicas que se presentan en dichos lugares.

De lo anterior, se deriva la necesidad de atender las diferencias individuales, y poner la debida atención a la diversidad de situaciones que se presentan en la vida escolar para generar en todos los casos, igualdad de oportunidades a todos los educandos. En otras palabras, se deben replantear las relaciones en los salones de clases y en todos los ambientes de la escuela, y no centrarse únicamente en los resultados, sino en los procesos que afectan tanto al que aprende como al que enseña (Espinola, 1990).

### **Delimitación y alcance de la investigación**

Este proyecto de investigación buscó, identificó, analizó y reportó datos sobre prácticas docentes que circulan en la enseñanza de inglés en educación básica en instituciones educativas de contexto rural. Se utilizó la encuesta como instrumento principal, y la observación como instrumento complementario. Se realizaron análisis de

forma cualitativa y una parte breve de forma cuantitativa para complementar los resultados de la investigación.

### MARCO TEÓRICO

#### Antecedentes

Las contribuciones y experiencias de diferentes autores permiten apreciar diferentes estrategias docentes aplicadas en la enseñanza del idioma inglés a nivel rural, dispuestas a dar soluciones a las problemáticas que enfrenta este sector de la población educativa. [Por ello, se han documentado estudios en busca de solucionar o innovar](#) el quehacer pedagógico para la enseñanza de una lengua extranjera, particularmente del inglés.

El primer referente reposa en la Universidad Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia, el cual se titula “Elementos críticos socioculturales de la labor de enseñar inglés en áreas rurales colombianas”. Fue elaborado por Sandra Bonilla (2014) y su principal objetivo es mostrar los cambios de la enseñanza del inglés en [zonas rurales a partir de las modificaciones del año 2004, a través del seguimiento](#) a 5 profesores de lenguas en áreas rurales. Desde ese año, el Programa Nacional de Bilingüismo comenzó en Colombia y las instituciones educativas a nivel nacional empezaron a tomar acciones con el fin de cumplir la meta propuesta por el plan. Colegios y universidades implementaron nuevas estrategias, incrementaron el número de horas para aprender la importancia de la nueva lengua. Igualmente, se realizó un reforzamiento de las políticas lingüísticas en donde se debía incluir a cada ciudadano en áreas urbanas y rurales. En este contexto, el rol del docente jugó un papel muy importante, debido a que en nuestro país hay una brecha enorme entre la educación en áreas urbanas y la educación en áreas rurales, siendo un problema más agudo

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

en la enseñanza del inglés. En el aula de clase, el estudiante fue sometido a un nuevo sistema de significados y símbolos donde el docente promueve cada uno de los elementos que componen la dimensión sociocultural del estudiante del área rural, y cómo dichos elementos influyen dentro del proceso de aprendizaje del estudiante durante la aplicación de las estrategias por parte del docente en el aula de clase.

El segundo documento se encuentra en la Universidad de Valladolid titulado “La enseñanza del inglés en los centros rurales” de Olleta (2013). Su principal objetivo fue analizar la situación actual del inglés en las aulas de Educación Infantil y Primaria en diferentes escuelas rurales. Este trabajo enriquece grandemente esta investigación ya que permite analizar y planificar adecuadamente la acción educativa y dar una pequeña mirada a lo que se está llevando a cabo en el aula en relación al entorno y a las familias. Se llevaron a cabo una serie de entrevistas que se realizaron a diferentes profesores que desarrollan su labor en centros rurales, así como a familias de alumnos de estos centros, para conocer la situación actual del inglés. Posteriormente, se realizaron unos hallazgos significativos en relación con el imaginario que se tiene de que este tipo de escuelas son inferiores a las escuelas situadas en zonas urbanas, debido a la ubicación y al supuesto atraso económico y social que sufren frente a las grandes urbes. Además, se hizo una exploración acerca del apoyo de material didáctico que es adecuado para enseñar en este contexto.

El tercer documento titulado “El programa Nacional de Bilingüismo: Un estudio exploratorio en el departamento de Antioquia, Colombia”, elaborado por Correa, Usma, y Montoya (2014), plantea una nueva apuesta en la que se creó una Gerencia de Bilingüismo. A través de ella, comenzó a organizarse mesas de bilingüismo en diferentes subregiones del

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

departamento y algunos programas de capacitación para docentes tanto de primaria como de secundaria y algunos programas de inmersión en inglés. En esta investigación, se encontró que algunas de las mesas de bilingüismo eran espacios en los que los docentes de inglés tanto de primaria como de secundaria, incluyendo algunos de las áreas rurales, compartían experiencias, evaluaban los aciertos y aspectos a mejorar en el área, hacían acuerdos sobre aspectos de la enseñanza o la evaluación, diseñaban planes de área comunes para las IE, (instituciones educativas) analizaban las Pruebas de Estado, conocidas como Pruebas Saber (Antes Pruebas ICFES), y discutían los estándares del inglés en 7 municipios. Se observó que las mesas de gerencia de bilingüismo no fueron muy efectivas debido a tres aspectos principales: primero, los gerentes en general no contaban con formación avanzada en temas relacionados con el bilingüismo o con la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras; segundo, no había suministro de información adecuada sobre la política o los programas y tercero, la gerencia había asignado contratos sin una convocatoria abierta. Lo anterior dejó como resultado voces críticas frente al diseño o la implementación de la política, observando también dificultades y aciertos de muchos de los rectores y docentes de inglés. Además de esto, en el programa no se muestra una imagen muy acertada de lo que muchos de los docentes de inglés de las instituciones participantes. Adicionalmente, el programa no muestra una imagen acertada de lo que muchos docentes de inglés, particularmente los de área rural, tienen que hacer en el día a día para enseñar esta materia. A esta situación, se suma el hecho que tampoco se tienen los materiales adecuados que les permitan así sea ayudarse un poco en este proceso.

Un cuarto documento expuesto por Roldán y Peláez (2017) titulado “Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: un estudio de caso en

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

Antioquia”, muestra cómo algunos ciudadanos como funcionario administrativo, un estudiante de colegio público, un rector de colegio público y un docente del municipio de Yarumal, ubicado al norte del departamento de Antioquia, perciben las políticas de enseñanza de inglés y el grado de pertinencia de las mismas en sus comunidades rurales. El análisis de las entrevistas y documentos permitió concluir que los representantes educativos locales seleccionados para el estudio, a pesar de que reconocen que ha habido cambios importantes en el sistema educativo colombiano referente a las mejoras en la calidad de la educación, conciben la política como un discurso que no logra llegar a la base del sistema educativo. Igualmente creen que no posee unos objetivos realistas, pues resulta poco apropiado para las zonas rurales colombianas y por ello no hay un pensamiento positivo en lo que concierne al bilingüismo en este sector. También, se encontró que no hay fuentes de financiamiento para el desarrollo de buenos programas de inglés como lo establece la misma política, y que el Gobierno central no está haciendo el aporte de recursos que se espera. Los participantes piensan que el Gobierno tiene que poner en práctica estrategias más eficaces para garantizar el correcto desarrollo de la enseñanza del inglés y el proceso de aprendizaje en todos los niveles educativos.

Al mismo tiempo, se observa una resistencia hacia las políticas lingüísticas y el uso de inglés en el municipio, ya que consideran tales políticas como descontextualizadas y como un medio para ejercer poder por aquellos que formulan y promulgan las políticas. Igualmente, los docentes dicen que esta política no ha sido eficaz por el hecho de que no cubre a todas las partes del territorio nacional además se debe invertir en la capacitación de los maestros. Otro grupo de ciudadanos municipales no tienen una idea clara de lo que son las políticas lingüísticas en lengua extranjera; sin embargo, de inmediato las asocian con la



## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

enseñanza y el aprendizaje del inglés. Aunque piensan que este idioma no es necesario en el momento actual, reconocen que lo será en el futuro. Por lo tanto, dichos habitantes se muestran, de alguna manera, indiferentes en lo que respecta a las políticas lingüísticas. Estos resultados llevan a reflexionar sobre la importancia de reconocer los diferentes roles que los agentes educativos desempeñan en la comunidad y la poca participación que los mismos tienen en la formulación, la implementación y la evaluación de las políticas. Por lo tanto, los agentes educativos deberían cumplir un papel crítico y activo, en vez de ser solo los ejecutores en ese sentido tienen que participar en el proceso de formulación de políticas así como los funcionarios del Gobierno. Además de eso, la política debe adaptarse a las necesidades y al contexto de las regiones. Para finalizar, el documento hace una invitación para analizar más a profundidad en lo que respecta a este tema, ya que este es un campo relativamente nuevo e inexplorado en Colombia y podría orientarse en la búsqueda de las implicaciones de la política lingüística dentro de una comunidad, y cómo la enseñanza de un idioma extranjero puede ser incluida dentro de la sociedad y los contextos rurales.

### **Conceptos**

#### ***Enseñanza de inglés***

La enseñanza del idioma inglés desde la enseñanza primaria hasta la universitaria constituye uno de los objetivos de primordial importancia, la cual ha estado orientada a formar ciudadanos con una cultura general integral y con un pensamiento humanista, científico y creador. Es por eso que la enseñanza del inglés aparece en los programas de estudio de cualquier carrera con carácter obligatorio, la cual reviste gran importancia ya que contribuye a la preparación integral del hombre nuevo, capaz de enfrentar los retos

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

científicos y tecnológicos referidos en lengua inglesa (Gonzales y Gorgoy, 2014). Lo anterior supone una real importancia en la enseñanza de inglés para abrir un nuevo mundo y una mirada más amplia y globalizada en las nuevas tecnologías y oportunidades de surgir a nivel laboral con ayuda de un segundo idioma, en este caso el inglés.

Según Guillen (2006), en los últimos tiempos, se ha implementado en muchas escuelas la enseñanza de una lengua extranjera a una edad temprana, como resultado de esta situación, estudios de adquisición del lenguaje apuntan a que cuando los niños aprenden segundas lenguas a una edad temprana, desarrollan sus sistemas gramaticales de manera no consciente y natural. Este aprendizaje puede estar relacionado a la entrada de la lengua extranjera. Algunas de las ideas prácticas y básicas que plantea Guillen (2006) para la orientación y apoyo de los docentes de lenguas extranjeras en la escuela son las siguientes:

- Aprendizaje temprano: Los estudios de adquisición a los que se hace referencia apuntan a que el proceso de aprendizaje de inglés es lento, aunque de características similares al de la lengua materna y que la infancia es el momento “ideal” para acometer el aprendizaje de una segunda lengua. En esta etapa, los niños son más receptivos al aprendizaje de lenguas y al entrar en contacto con el estímulo externo, desarrollan las capacidades necesarias para extraer y abstraer las reglas que subyacen a las gramáticas. Además, habría que añadir que, desde el punto de vista psicosocial, los niños son unos aprendices potenciales óptimos porque se relacionan bien aunque tengan poco conocimiento de la L2 y son capaces de usarla aún sin dominarla. Esto es así porque ponen en funcionamiento los pocos recursos lingüísticos que poseen de manera creativa

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

y, lo que es más, carecen del sentido del ridículo que acompaña a veces a muchos adultos.

- Las rutinas: Son acciones que se llevan a cabo con cierta regularidad, cada o cada semana y con las que los niños están familiarizados, de la misma manera que lavarse los dientes, ponerse el pijama y escuchar un cuento al irse a la cama. Son rituales que ayudan a los niños a aprender con mayor facilidad el idioma. Es una manera fácil de que los niños se familiaricen con las normas y a ubicarse en un tiempo y espacio. Estas rutinas son llamadas “rutinas lingüísticas” porque consisten en utilizar las mismas expresiones, palabras o fórmulas en inglés mientras que se van quedando en su memoria, adquiriendo significado y sentido. Algunas cómo: “good morning, come in, take your coat off, hang your coat on your peg and sit on the carpet”.

Algunas de las ventajas de las rutinas son las repeticiones, la mímica y las acciones que conllevan las actividades y las expresiones lingüísticas que las acompañan.

Igualmente, facilitan a los aprendices la comprensión y el aprendizaje de la lengua por ejemplo, por medio de los cumpleaños, los aprendices oyen las mismas expresiones cada vez que un niño cumple años: it’s birthday time; who’s got a birthday today?; how old are you today?; sing the happy birthday song and clap hands. Este tipo de actividades facilita la interacción entre el profesor y los niños en el aula en inglés.

- Las transiciones: Éste es el momento en que el docente dirige a los estudiantes desde la finalización de una actividad hasta el comienzo de la siguiente. Para captar la atención de los niños en clase cuando están desarrollando una actividad, se pueden utilizar recursos verbales y no verbales. Como apunta Cameron (2001), las señas no verbales (fotos, carteles, letreros) son especialmente importantes en este contexto de aprendizaje porque anticipan explícitamente a los aprendices la actividad que se va a llevar a cabo.

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

Además, es importante tener en cuenta las estrategias que acompañarán a las transiciones; es decir, las secuencias de actividades y el nivel de actividad, la manera en la que se va a pasar de un momento de gran actividad a un momento de silencio para prestar atención al docente. Para evitar que estas transiciones sean frustrantes es vital implementar algunas estrategias como:

- Recursos sonoros que capten la atención de los niños y dejen lo que están haciendo para atender las instrucciones del profesor.
- Mímica para transiciones con movimientos simples de las manos se facilita el significado de las palabras.
- Canciones y rimas para transiciones: “From the carpet to the chair”, “When I’m in class, I sit on the floor”, “Get in line now”, “Stay in line”, “Picking up toys”, “Washing hands”.
- Recordatorios verbales que anticipan una transición: “five minutes before lunch”, “it’s almost time to up”, “if you can hear my voice, clap three times/stop what you are doing and look at me”, “after we clean up, we are going to go for lunch”.
- Fórmulas: Expresiones que se utilizan siempre para las mismas situaciones y durante las primeras que proporcionan una herramienta de comunicación a los más pequeños, por ejemplo, cuando los niños piden permiso para ir al baño, pueden utilizar una fórmula corta como: toilet, please, ya que en una edad temprana no realizan oraciones tan completas. Después, se puede introducir la fórmula: Can I go to the toilet, please? De esta manera con este tipo de frases que se usan a diario, se estimula la producción oral en el estudiante. Datos lingüísticos del entorno: Entorno influye decisivamente en los resultados del aprendizaje que se reflejan en algunos trabajos llevados a cabo para el inglés en distintos contextos.

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

- Los datos lingüísticos del entorno se presentan a los niños de manera espontánea y sin instrucción formal en un contexto institucional. Se brinda posibilidades de adaptar un entorno específico a uno en el que la adquisidora del idioma sea más sencilla por medio de carteles o medios audiovisuales que estimulen la adquisidora de la lengua extranjera.

### *Educación básica primaria*

En Colombia, la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. El sistema de educación básica primaria colombiano lo conforman cinco grados (MEN, 2015). Aunque la calidad de la educación básica en Colombia, medida por los resultados de las pruebas de aprendizajes tanto nacionales como internacionales, muestra algunos signos de mejora, los resultados académicos de los estudiantes de básica primaria son bajos en general y se distribuyen de manera desigual entre grupos sociales y entre las poblaciones urbana y rural. Los resultados anteriores sugieren la necesidad de avanzar en el proceso de reforma al sistema educativo en cuatro áreas de política. En primer lugar, continuar con la expansión de la oferta educativa focalizada en educación básica y en los grupos de bajos ingresos, los que habitan en el sector rural y las minorías étnicas. En grupos de bajos ingreso, especialmente aquellos que habitan en el sector rural y las minorías étnicas. En segundo lugar, mejorar la calidad de los docentes a través de incentivos para atraer estudiantes más calificados a esta profesión, mejoras en la calidad de los programas de formación y bonificaciones por desempeño y por ubicación en zonas marginales. En tercer lugar, dar mayor autonomía a los colegios para decidir sobre los procesos educativos. Por último, implementar la jornada

completa en todas las instituciones educativas públicas en un lapso de 10 años (Delgado, 2014).

### *Instituciones educativas rurales*

Como bien sabemos, las escuelas rurales se encuentran muy apartadas (en la mayoría de los casos) de las zonas urbanas o de lugares de mayor acceso educativo. (ipeba 2011), en su libro “Escuela y ruralidad” define el espacio rural como lo más lejano y pobre del país. De la misma manera se puede ver como un espacio amenazado, aunque paradójicamente, se encuentra una diversidad de reserva genética -alimentaria, biológica y forestal.

El derecho a la educación en general, y a una educación de calidad, aún no es ejercido en forma extendida en las áreas rurales. Las condiciones sociales de dichas población, pobreza, exclusión, desigualdad e inequidad, impiden una educación eficaz y de calidad en las aulas. Esto no solo quiere decir que estas poblaciones no pueden acceder a la educación, sino que tampoco pueden aprender ya que no se tiene en cuenta el entorno en el que se ejerce este derecho.

“Los problemas de la escuela rural, al estar asociados a la pobreza, requieren de una real apuesta por la equidad, traducidos en decisión política, actuación conjunta y, necesariamente en acciones convergentes al mismo propósito.” (ipeba, 2011, p. 8), esto quiere decir, que la educación y las escuelas rurales deben ir de la mano con acciones políticas y socioeconómicas que puedan resultar de utilidad para cubrir las necesidades en la educación de estos espacios.

Por otra parte, Amiguiho (2011) en su artículo sobre “la escuela en el medio rural” señala que la escuela es un medio lleno de riqueza y del potencial de las experiencias educativas a pesar de que su dimensión es cada vez más reducida, y estas experiencias son eficaces en el trabajo escolar de los niños y niñas, profesores e incluso con otros actores sociales intervienen en este medio. Sin embargo, es evidente la indiferencia política para estas zonas. “En verdad, no hay política ni estrategias para la escuela rural, porque la manifiesta falta de objeto no lo justifica. Así se decide y actúa, finalmente, en conformidad con otros criterios político-económicos que, invariablemente, se disimulan, pero que permanentemente se actualizan y que son, en el fondo, los que realmente importan.” (Amiguiho 2011, p. 26). Se trata, entonces, de hacer una transformación del modelo escolar, mejorándolo y enriqueciendo sus potencialidades como la formación y el desarrollo personal y profesional de los profesores y contribuyendo en la ayuda de los lugares más desfavorecidos.

### **Teoría**

#### ***Prácticas Docentes***

De acuerdo con Bonhomme, Cox, Tham y Lira (2015), el momento de la transmisión o comunicación de un saber o conocimiento se realiza cuando el profesor se encuentra en un aula y es en esa situación que hablamos propiamente de la práctica docente. Como cualquier otra profesión, ejercer la práctica docente demanda ciertas cualidades, tanto personales como profesionales. Los docentes pueden realizar diversas prácticas durante sus clases, sus preferencias por una u otras pueden dar origen a patrones

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

identificables con ciertos tipos de docencia, los que se pueden ordenar con una tipología y categorizar como: 1) tradicional, práctica asociada a la trasmisión directa del contenido y al constante monitoreo del mismo, el docente expone, cuestiona, y los estudiantes normalmente usan guías que son evaluadas; 2) práctica orientada al estudiante, describe un clima de apoyo y sintonía con el estudiante, e instrucción individualizada, en donde los estudiantes trabajan en grupos pequeños, desarrollan opinión y trabajan según sus capacidades individuales; y 3) práctica alternativa, implica la participación activa del estudiante en la producción del conocimiento, ya sea por medio de debates, proyectos de investigación o elaboración de ensayos.

El docente hoy tiene ante sí grandes retos. El primero de ellos es que la sociedad se ha convertido en una gran distribuidora de conocimientos y esto cambia profundamente el rol del docente. Antes él enseñaba y sabía todo. Hoy, es la sociedad como un todo la que se ocupa de poner el conocimiento a disposición de las nuevas generaciones. No obstante, a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales (iniciativa, creatividad, uso de herramientas, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo, etc.) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito.

Por ello, las prácticas docentes no tienen tanto que ver con "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, sino más bien con ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas. Igualmente, las prácticas docentes deben



## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

aprovechar la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tener en cuenta las características de la formación centrada en el alumno configurar procesos activos e interdisciplinarios de la información para que construyan su propio conocimiento (Marqués, 2000). Desde otro punto de vista, las prácticas docentes se pueden entender como las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje con el fin de lograr eficiencia en los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo, menor fracaso escolar en general y mayor profundidad en los aprendizajes (Duque, Vallejo y Rodríguez, 2013). Todas las buenas prácticas suponen un buen hacer didáctico y para este, se debe tener en cuenta algunos aspectos como:

- **Momento proactivo:** Antes de intervención. En esta se debe tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes así como la adecuada selección de contenidos de acuerdo al contexto de los estudiantes, el conocimiento de recursos que sean aplicables y pertinentes en cada caso, el diseño de estrategias didácticas que promuevan la interacción y la organización de un sistema de evaluación formativo que permita conocer el progreso y logro que tienen los estudiantes.
- **Intervención docente:** A partir de los objetivos y la metodología, se lleva a cabo una intervención educativa con los alumnos, adecuando la estrategia didáctica a la realidad de los estudiantes y a los cambios que dichas estrategia puedan producir.

Las interacciones en el aula pueden ser:

- **Interacciones lineales:** exposición del profesor, tutoría o asesoramiento personalizado.
- **interacciones poligonales o en red:** trabajo en grupos, discusiones en clases.

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

- **Momento proactivo:** Después de intervención. Reflexión del proceso acompañado de análisis de resultados para hacer mejoras.
- **Trabajo colaborativo:** Establecer relaciones e relaciones de igualdad y apoyo mutuo entre los profesores, contraste de opiniones en un clima de respeto y tolerancia. Es importante destacar que aunque se lleven a cabo todas estas prácticas, la eficacia de las mismas depende de diversos factores presentes en cada contexto educativo o incluso el ánimo del profesor.

Otro aspecto importante a considerar dentro de las prácticas docentes, es el tipo de actividades que se maneja dentro del aula de clase. Una de ellas es la lúdica ya que esta es facilitadora de experiencias que, mediante juegos, permite que las realidades del entorno del estudiante sean mucho más amplias además de fomentar su desarrollo humano y psicosocial, la conformación de la personalidad, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Jiménez (2002), respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que: “La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42)

## MARCO METODOLÓGICO

### *Paradigma investigativo*

Este proyecto de investigación se adhiere al paradigma cualitativo. Denzin y Lincoln (1994) afirman que los investigadores cualitativos examinan sus objetos de estudio en sus ambientes naturales, intentando darles sentido en función de los sentidos que las

personas les otorgan. Como resultado, la investigación cualitativa implica el uso y la recopilación de “una variedad de materiales empíricos (experiencias personales, historias de vida, textos observacionales, históricos, interactivos y visuales), los cuales describen momentos y sentidos rutinarios y problemáticos en la vida de los individuos” (p. 2). Para Creswell (2007), es un medio para la exploración y la comprensión del significado que individuos o grupos otorgan a problemas humanos o sociales. El proceso de investigación implica preguntas y procedimientos emergentes, datos recogidos en el contexto de los participantes, análisis inductivo de particularidades hacia temas generales e interpretación de los datos a través del mismo investigador.

Al hablar de investigación cualitativa, Merriam (2009) sostiene que “los investigadores cualitativos están interesados en entender cómo la gente interpreta sus experiencias, cómo construyen sus mundos y qué significados les atribuyen a sus experiencias” (p. 5). Para ella, este tipo de investigación se caracteriza porque:

- (a) el foco está en la comprensión del significado de las experiencias,
- (b) el investigador es el instrumento primario de recolección y análisis de datos,
- (c) el proceso es inductivo pues las categorías y las interpretaciones se abstraen de los datos recogidos en contexto y
- (d) el producto final es una descripción densa y profunda.

Por otra parte, Merriam (2002) explica que el diseño de las investigaciones cualitativas incluye como mínimo la formulación de un problema, la selección de una muestra, la recolección y el análisis de datos y la elaboración de un informe de los resultados. Los problemas suelen estar relacionados con preguntas que buscan entender un fenómeno, descubrir cómo la gente interpreta una situación o delinear cómo sucede un proceso. La muestra no se escoge por un interés por porcentajes o frecuencias sino por un

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

compromiso con el estudio a profundidad de casos ricos en información: es decir, participantes o informantes de los cuales se puede aprender bastante sobre asuntos de gran importancia para el problema planteado. La recolección y el análisis de los datos se suele hacer a partir del estudio inductivo de información obtenida a partir de documentos, observaciones y entrevistas. Este estudio implica, entre otras cosas, la identificación y comparación de unidades de información con el fin de descubrir patrones o tendencias recurrentes. La elaboración del informe debe dar cuenta de la manera cómo se hizo la investigación, describiendo esmeradamente los hallazgos hechos y discutiendo su importancia desde la teoría y la práctica. Estos pasos difieren en su realización según el diseño de investigación cualitativa que se emplee: interpretación básica, fenomenología, teoría fundamentada, estudio de caso, etnografía, análisis narrativo, estudio crítico y estudio postmoderno estructural. Cada diseño tiene un enfoque diferente, lo cual resulta en variaciones sutiles pero significativas en cuanto a cómo se plantean las preguntas, se seleccionan las muestras, se recogen y analizan los datos y se escriben los informes.

En cuanto a diseño de investigación, este proyecto se inscribe en el denominado *estudio cualitativo básico*. Para Merriam (2002), este estudio ejemplifica las características fundamentales del paradigma cualitativo pues su interés se centra entender cómo los participantes le dan sentido a una situación o un fenómeno a través del uso del investigador como instrumento principal, la inducción como estrategia central y la descripción como producto final. En estos estudios, se busca descubrir y comprender un fenómeno, un proceso a través de las perspectivas y las visiones de mundo de las personas involucradas. Los datos se suelen recoger a través de documentos, observaciones y entrevistas y se analizan de manera inductiva para identificar tendencias recurrentes o temas comunes. Como resultado, se elabora un recuento rico que presenta y discute los hallazgos hechos a

partir del marco teórico construido para el estudio. En últimas, este tipo de estudio se interesa en describir cómo las personas dan sentido a sus vidas y experiencias.

### *Tipo de estudio*

Este proyecto de investigación se asume como un estudio descriptivo. Ander-Egg (1995) sostiene que los estudios descriptivos “consisten fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación, mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporo-espacial determinada” (p. 34). Para Ander-Egg, los estudios permiten construir un marco de estudio a partir del cual se puede teorizar una problemática ulterior o formular un diagnóstico con el fin de establecer carencias esenciales o sugerir acciones posteriores. Al hablar de estos estudios, Cerda (2002) enfatiza que buscan representar, reproducir o figurar los aspectos más característicos, distintivos y particulares de personas o situaciones; es decir, las propiedades que las hacen reconocibles. Para él, los objetivos de este tipo de estudios varían desde caracterizar globalmente un objeto de estudio, determinando el contexto en el cual se presenta hasta establecer partes, categorías o clases que lo componen, señalando diferencias entre ellas.

Por su parte, Bisquerra (2004) afirma que los estudios descriptivos tienen el propósito de referir situaciones, eventos y hechos, diciendo cómo son y cómo se manifiestan. De esta manera, estos estudios buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de grupos, comunidades o cualquier fenómeno que se analice. En la investigación cualitativa, los estudios descriptivos buscan datos consistentes en percepciones, creencias y opiniones, que los participantes expresan a partir de sus experiencias y vivencias en un contexto particular (p. 285) En general, estos estudios

proporcionan hechos y datos que preparan el camino para la configuración de nuevas teorías o investigaciones. Usualmente, estos estudios siguen las siguientes etapas:

- Identificar y formular un problema de investigación,
- Establecer objetivos,
- Seleccionar muestra,
- Diseñar o seleccionar sistemas de recogida de información,
- Recoger y analizar datos, y
- Extraer conclusiones (Bisquerra, 2004, p. 198).

### ***Muestra***

En estudios de corte cualitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que la muestra es “el grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (p. 384). Esta muestra *no probabilística o dirigida* se hace guiada por uno o varios propósitos que depende de razones relacionadas con las características de la investigación. La muestra puede ser, entre otras, de: (a) participantes voluntarios, (b) expertos, (c) casos tipo, (d) por cuotas. En este proyecto de investigación, el muestreo se realizará mediante *muestra en cadena o por redes (“bola de nieve”)*. Siguiendo a Morgan (2008), Hernández, Fernández y Baptista (2014) explican esta muestra diciendo que “en este caso, se identifican participantes clave y se agregan a la muestra, se les pregunta si conocen a otras personas que puedan proporcionar más datos o ampliar la información, y una vez contactados, los incluimos también” (p. 388).

### ***Recolección de la información***

En este proyecto de investigación, se emplearán varias técnicas e instrumentos de recolección de datos con el fin de responder las preguntas planteadas y alcanzar los objetivos trazados. Concretamente, *las técnicas serán la observación y la encuesta, mientras que los instrumentos serán lista de chequeo y el cuestionario.* Como técnica de recolección de datos, Arias (2012) sostiene que la observación “consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (p. 69). Para él, la observación puede ser simple (el investigador observa el contexto de estudio sin involucramiento alguno), participante (el investigador hace parte del contexto de estudio), estructurada (el investigador emplea para su observación guías o instrumentos prediseñados según los objetivos de investigación) o libre (el investigador observa en función de las preguntas y objetivos de investigación sin guías ni instrumentos determinados). Este proyecto de investigación empleará observación libre y estructurada mediante una lista de chequeo que contará con un espacio para anotaciones sobre asuntos relevantes o pertinentes.

Al hablar de observación, Bernal (2010) sugiere tener las siguientes fases:

- (1) **Recolección de la información:** Con base en el problema, los objetivos y la teoría, se define el tipo de observación más adecuado y el medio para el registro de lo observado (lista de chequeo, lista de frecuencias, escala de estimación, diario de campo, etc.).
- (2) **Observación:** Se observa el contexto de estudio, haciendo los registros de datos que haya a lugar, y

(3) Finalización: Se revisa la información registrada asegurando que responde a los objetivos del estudio y que resulta suficiente.

En cuanto a la encuesta, Arias (2012) la define como técnica de recolección de datos que “pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72). Para él, el cuestionario es su instrumento básico, cuya realización se hace “mediante un instrumento o formato contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto-administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (p. 74). La selección y elaboración del tipo y número de pregunta (abierta, cerrada o mixta) son asuntos que Arias aconseja revisar de manera cuidadosa para que consulten aquello que se busca conocer o medir con el estudio.

Al respecto, Bernal (2010) aconseja a los investigadores tener en cuenta ocho sugerencias para el diseño y la implementación de los cuestionarios. Estas sugerencias son:

- Tener claridad respecto al problema, los objetivos y las hipótesis de la investigación.
- Conocer las características de la población objeto de estudio.
- Indagar sobre la existencia de cuestionario previo sobre el tema de estudio.
- Determinar el tipo de preguntas que van a formularse.
- Elaborar las preguntas y ordenarlas.
- Elaborar un cuestionario inicial y probarlo.
- Redactar el cuestionario definitivo (Bernal, 2010, p. 256).

### *Análisis de la información*



Siguiendo a Gil (1994, como se cita en Bisquera, 2004, p. 153), este proyecto de investigación entiende el análisis de la información como “un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones y comprobaciones realizadas a partir de los datos con el objetivo de extraer significado relevante respecto a un problema de investigación”. Este proceso de extracción de significado contempla tres momentos claves: (1) reducción de los datos, (2) representación de los datos e (3) interpretación de los datos. La reducción de los datos implica simplificar y agrupar los datos registrados en los instrumentos de recolección mediante su categorización, codificación, síntesis y agrupamiento. Por su parte, la representación de los datos busca establecer relaciones o interacciones entre las categorías y los datos establecidos mediante gráficos/diagramas, matrices o sistemas de redes. Finalmente, la interpretación de los datos se orienta hacia la comprensión o explicación de patrones, tendencias o regularidades encontrados en las relaciones o interacciones de las categorías y los códigos analizados (Rodríguez, Gil y García, 1999).

Ahora bien, este proyecto de investigación tendrá en cuenta el manejo diferenciado pero complementario que autores como O’Leary (2004) o Norton (2009) discuten sobre el análisis de datos cuantitativos (números) y cualitativos (palabras). Para el tratamiento analítico de los datos cuantitativos, O’Leary aconseja el uso de *estadística descriptiva*, puesto que esta se constituye en mecanismo eficaz para resumir los rasgos básicos de la información a través conteo de frecuencia (porcentajes y promedios en tablas o gráficos), tendencia central (moda, media y mediana) y dispersión (rango y desviación estándar). Por su parte, el trabajo con datos cualitativo exige como mínimo *análisis temático*, el cual le permite a los investigadores revisar la información, tomar apuntes sobre ella y empezar a

descubrir patrones (tendencias recurrentes) y desarrollar temas (grupos de categorías/códigos con significados similares).

### **HALLAZGOS Y DISCUSIÓN**

Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos (encuesta y observación), organizados en preguntas de información personal, preguntas de opinión, y preguntas de respuesta múltiple, para tener un enfoque cuantitativo que enriqueciera la investigación. Se implementaron valores numéricos en algunas preguntas de múltiple selección, que ayudaron a obtener información en una determinada población a través de una muestra específica de la misma. De igual manera, se llevó a cabo una observación que consistió en recopilar información que complementa los datos obtenidos en el primer instrumento.

La muestra seleccionada se tomó de la población del colegio de la Salle Juan Luis Londoño, con sede en la localidad de Usme, a pesar de encontrarse en los límites del casco urbano, casi la totalidad de su población son estudiantes del área rural. La segunda muestra se tomó de la población del Colegio La Granja, Vereda La Granja-Zipacquirá. Antes de aplicar el instrumento principal, se hicieron las aclaraciones pertinentes con respecto al formato de preguntas y se pidió veracidad de la información otorgada. En total, se realizaron tres encuestas de diferentes profesores del área de inglés en cada colegio, las cuales tuvieron una pregunta abierta en cada categoría de investigación, una de respuesta múltiple y una última de frecuencia. A continuación, se hace la presentación de los hallazgos encontrados con respecto a los profesores en el colegio de la Salle.

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

El siguiente cuadro hace referencia a los datos obtenidos en la parte abierta de la encuesta, la cual fue diseñada para que los participantes dieran a conocer su práctica docente a partir de sus experiencias y narradas con sus propias palabras.

Tabla 1.

*Matriz de sentido, Colegio La Salle Juan Luis Londoño-Usme.*

Categoría	Fuentes		
	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3
Práctica docente	Partiendo de los preconceptos de los estudiantes y su contexto real, se introduce la lengua inglesa como cultura.	Participación activa de estudiantes con acompañamiento individual.	Una persona comprometida con su labor, clases dinámicas y motivar a los estudiantes para que tengan gusto por aprender el idioma.
Contexto rural	En su contexto, los estudiantes no tienen mucho acercamiento a la lengua inglesa, por ello el uso del vocabulario es muy limitado.	Explicaciones grupales aclarando aspectos relevantes como la pronunciación, gramática, etc. Participación activa interacción docente - estudiante.	La enseñanza debe basar su inicio en los pre conceptos que tiene el estudiante para así construir el conocimiento y aplicación del idioma mediante juegos de rol, realización de juegos de mesa y ejercicios prácticos.
Enseñanza de inglés	Haciendo uso de la metodología del colegio incluyendo el desarrollo de las 4 habilidades del inglés.	Juego de roles. Conversación a través de comandos diarios básicos.	Se inicia la clase con una oración propósito de clase. Posteriormente, se hacen preguntas a los estudiantes sobre pre-conceptos. En la teoría se explican los temas y luego se hacen ejercicios prácticos y finaliza con una retroalimentación.

El siguiente cuadro hace referencia a los datos obtenidos en la parte abierta de la encuesta en el segundo colegio.

Tabla 2.

*Matriz de sentido, Colegio La Granja- Vereda La granja- Zipaquirá.*

Fuentes
---------

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

Categoría	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3
Práctica docente	A partir de la motivación, la oración y la exposición del tema, se da prioridad a la práctica individual, correcciones, aclaraciones de dudas y talleres.	Motivación y presentación del tema, seguido de una práctica, que generalmente es un taller con retroalimentación, para finalmente evaluar.	Se inicia motivando a los estudiantes, introducción del tema, manejo de vocabulario que se va a trabajar, se desarrolla el tema específico- subtemas, repaso y evaluación.
Contexto rural	La escuela rural se ha desenvuelto en un contexto complicado, ya que el gobierno se ha olvidado de este sector y se ve reflejado en el nivel académico de los estudiantes.	Trabajar en área rural es una experiencia altamente significativa, ausencia de aulas especializadas, las cuales facilitarían el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Se puede trabajar más en observación, menos número de estudiantes que facilita el aprendizaje. Los estudiantes de contexto rural están más dispuestos a aprender y trabajar en clase que los estudiantes de casco urbano.
Enseñanza de inglés	Explicación del tema Practica Taller	Ejercicios didácticos que fortalezcan las diferentes habilidades en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua (inglés). Translation	Dar vocabulario previo. Spelling y feedback. Toma de apuntes Práctica oral (Pregunta – Respuesta)

### Descripción de hallazgos

Con relación a cada una de los resultados obtenidos en el Colegio Juan Luis Londoño, podemos encontrar algunas similitudes entre las respuestas de los profesores. Ellos coinciden en afirmar lo importante del contexto y los preconceptos de los estudiantes para realizar una práctica docente de manera efectiva.

1. El sujeto uno fundamenta principalmente sus clases con prácticas tradicionalistas y considera que los juegos lúdicos y medios audiovisuales son uno de los elementos más importantes para incluir en su práctica. Así mismo, en cuestión de contexto e infraestructura de la institución afirma que es fundamental. Para la enseñanza de inglés, el sujeto uno afirma que tanto el aprendizaje temprano, el contexto de aprendizaje, los

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

datos lingüísticos del entorno, las rutinas, y las transiciones entre actividades son igualmente importantes y las fórmulas no tanto.

2. El sujeto dos encuentra su práctica docente de una manera constructivista en la cual promueve la participación activa del estudiante y con un acompañamiento individual. Considera los juegos lúdicos como lo más importante en su práctica y los utiliza muy frecuentemente, el tablero y medio audio visuales importantes también pero no son usados siempre y por último los textos académicos que se utilizan muy de vez en cuando. Coincide también en la importancia de la infraestructura de la institución y para la enseñanza de inglés específicamente, especifica que el aprendizaje temprano, el contexto, y los datos lingüísticos del entorno son muy importantes para la enseñanza y las rutinas, las transiciones y las fórmulas lo son, pero en un menor grado.
3. El sujeto tres concibe su práctica de una manera constructivista en la que se guía de los preconceptos de los estudiantes y elabora sus clases dinámicas y motivadoras para los estudiantes. Con más frecuencia utiliza juegos lúdicos y tablero. Por otro lado, y en un menor grado, los medios audiovisuales y textos académicos. La infraestructura de la institución es fundamental para una enseñanza efectiva en su concepción. En lo que a la enseñanza de inglés concierne, lo más importante para este sujeto es el aprendizaje temprano en segunda lengua. En menor grado de importancia están los datos lingüísticos del entorno y las rutinas. Por último, en menor grado de importancia están las transiciones entre actividades y fórmulas.

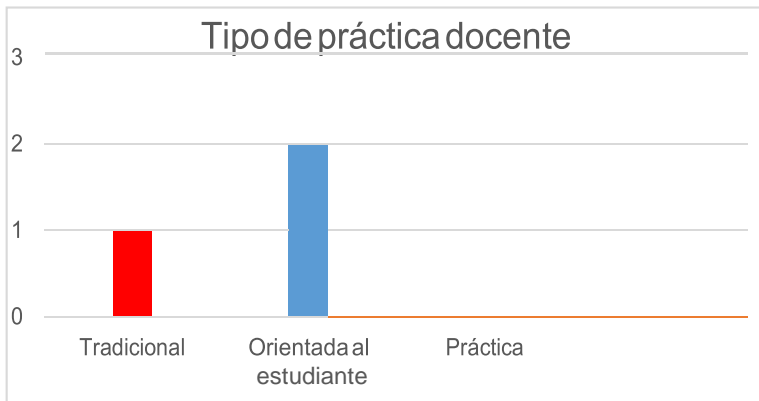
En cuanto a los resultados obtenidos en el colegio La Granja, los docentes muestran similitudes en su quehacer docente, posiblemente porque siguen un estricto modelo pedagógico propio de una institución eclesiástica, enfocada en formar personas comprometidas con Dios, consigo mismas y con la comunidad.

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

1. El primer sujeto visualiza su práctica docente como un proceso que debe cumplir ciertas etapas, las cuales dan la sensación de ser una clase sistemática. Esta clase está constituida por: explicación teórica, práctica, corrección, aclaración de dudas y finalmente un taller. Referente a la enseñanza de inglés, el sujeto afirma que es el mismo proceso que describió previamente, ya que concibe ambos términos, como conceptos iguales. Destaca también la poca atención por parte del gobierno a la educación en el sector rural, y a su manera de ver, esto se ve reflejado en la calidad educación que reciben los estudiantes.
2. El sujeto dos coincide casi que completamente en la concepción y descripción que tiene con respecto a su práctica docente. Solo se difiere un tanto, cuando se refiere a la enseñanza de inglés, al afirmar que sus clases están dirigidas a desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes. En cuanto a la enseñanza en contexto rural, la participante afirma que el contexto rural brinda una experiencia significativa a pesar de la falta de medios que faciliten enseñar.
3. El tercer sujeto concibe su práctica docente como una oportunidad para motivar a los estudiantes a adquirir una lengua extranjera, en este caso inglés, a partir del desarrollo de temas, repasando y finalmente evaluando. Asegura que la enseñanza en contexto rural permite trabajar de manera más profunda en la observación individual de cada estudiante ya que las instituciones rurales ofrecen la facilidad de trabajar con número reducido de estudiantes. Además, afirma que los estudiantes están más dispuestos a aprender que estudiantes ajenos al área rural. En cuanto a la forma de enseñar inglés, brinda el vocabulario necesario, su pronunciación y luego la corrección general para posteriormente realizar la práctica oral, que consiste en pregunta-respuesta.

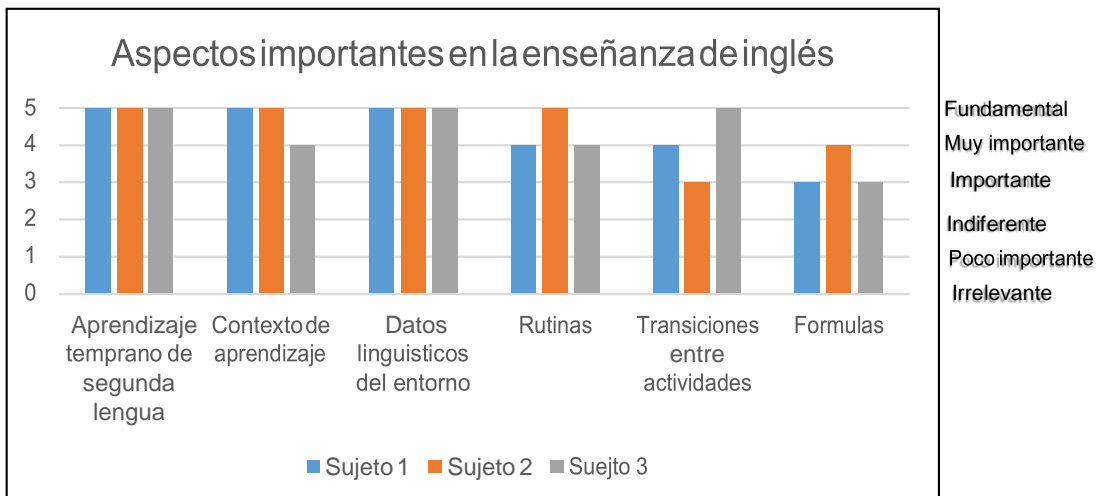
## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

A continuación, se muestran los datos obtenidos en la parte cerrada de la encuesta, en donde los participantes del colegio Juan Luis Londoño donde debían responder preguntas de respuesta múltiple, con múltiple respuesta, la cual fue diseñada para que los participantes dieran a conocer detalles de su práctica docente.



*Grafica 1.* Resultados sobre práctica docente.

Los docentes encuestados afirman llevar a cabo mayormente una práctica docente orientada al estudiante en la cual se busca una sintonía con el mismo a partir de instrucciones individualizadas. La docente que afirma ejercer una práctica docente tradicional, transmisión de conocimiento, y exposición al estudiante a cuestionamiento y evaluación.

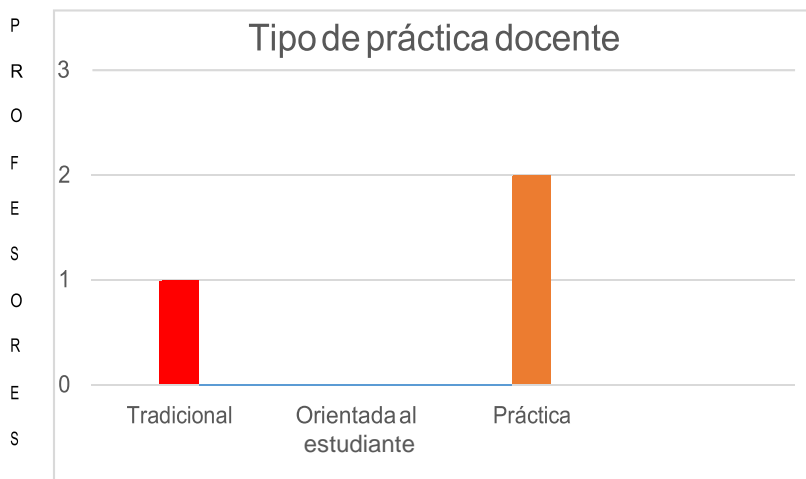


*Gráfica 2.* Resultados sobre enseñanza de inglés

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

En el colegio La Salle, se observa que los tres sujetos coinciden en la importancia que tiene el aprendizaje temprano en la enseñanza de inglés al igual que los datos lingüísticos del entorno. En los otros casos podemos ver una disminución en las apreciaciones de los sujetos. La más baja es en el sujeto dos que considera la transición de actividades como algo importante pero no tanto para tener en cuenta a la hora de una buena práctica. Para el sujeto 2, son fundamental las rutinas, el contexto de aprendizaje y las transiciones entre actividades. En general, se percibe que los aspectos menos importantes según los sujetos son las transiciones entre actividades, fórmulas, y rutinas.

### Colegio La granja – Zipaquirá

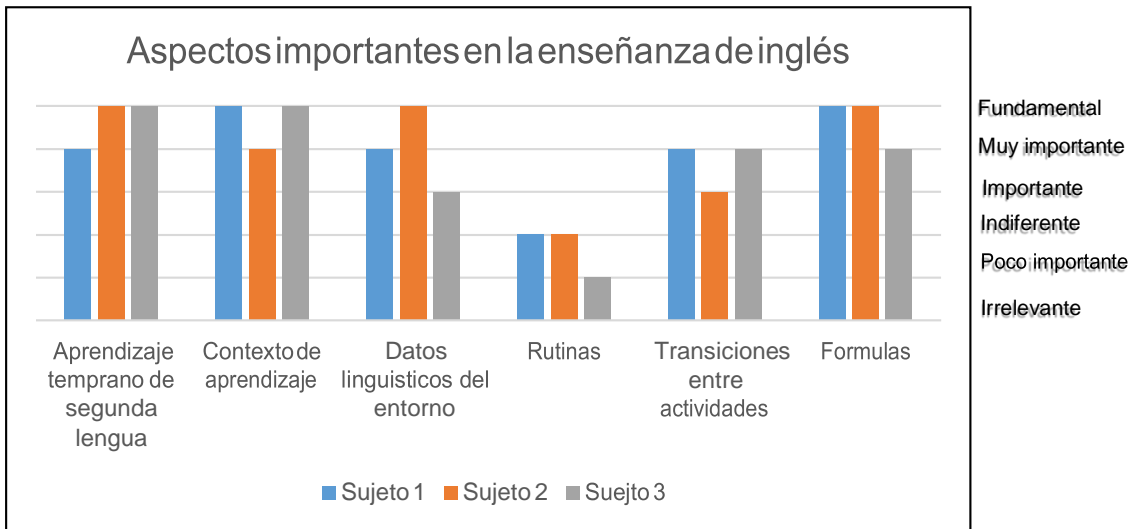


Gráfica 3. Resultados sobre práctica

La práctica alternativa es la más usada según los resultados arrojados por la encuesta, lo que implica la participación activa del estudiante y la producción de conocimiento por medio de diferentes actividades propuestas por el docente. Un participante afirma tener una práctica tradicional.



## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS



Gráfica 4. Resultados sobre importancia de aspectos de enseñanza

En la gráfica anterior, observamos de qué manera los profesores desempeñan su práctica docente con respecto a la enseñanza de inglés en el colegio La Granja. No se observa un patrón claro que permita afirmar que hay una constante en la práctica docente de LET. Sin embargo, se evidencia la importancia que la mayoría de los docentes le dan al aprendizaje temprano, el contexto de aprendizaje y las formulas. Los otros conceptos no son muy relevantes para algunos de los maestros. Por el contrario, los tres participantes le dan menos importancia a las rutinas.

A continuación, se presentan matrices de sentido construidas a partir de la información recopilada mediante el diligenciamiento de listas de chequeo elaborados para recoger información en observaciones institucionales. Esta información basaba complementar o enriquecer los datos obtenidos mediante las encuestas.

Tabla 3.

*Matriz de sentido Colegio La Salle Juan Luis Londoño-Usme, parte abierta.*

PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

Categoría	Fuentes		
	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3
Parte abierta	<p>Maneja un grupo numeroso de estudiantes, pero eso no impide que mantenga el orden desde el momento en que ingresa al salón, inicia con una oración religiosa, seguido de la explicación de lo que se va a hacer ese día en clase, es constante el cambio de idioma de inglés a español, en ocasiones, no se sabe si en realidad es una clase de inglés, explica el tema principal, para posteriormente hacer ejercicios del mismo. En varias ocasiones, mientras los estudiantes hacen ejercicios, abandona el aula de clase y regresa. Al final de clase, muestra un video relativo al tema que se vio y finalmente asigna una tarea para la siguiente clase.</p>	<p>Una docente que hace evidente la estricta disciplina como eje central de su práctica docente, al comienzo de la clase reprende un par de estudiantes por un comportamiento previo al ingreso al salón en la formación, hace la oración diaria, escribe en el tablero la planificación de clase, usa el inglés en la mayoría de clase, cuando usa el español, es para explicar vocabulario o para hacerse entender mejor en las instrucciones para una actividad, propone a los estudiantes trabajar en grupos o parejas, para poner en práctica el tema aprendido. Uno de los ejercicios consiste en producir una conversación que tenga relación con el tema, finalmente asigna una tarea, y se queda con los estudiantes del problema disciplinario previo a clase, discute con ellos con el fin de que no se repita ese tipo de comportamientos.</p>	<p>La clase inicia 15 minutos tarde debido a un retraso del docente en una reunión con un coordinador, cuando ingresa al salón, los estudiantes dejan a un lado sus conversaciones, juegos y otras actividades, la docente dirige una oración en inglés, que al parecer los estudiantes apenas están aprendiendo, la docente enumera en el tablero los pasos de la clase, explica el tema por medio del tablero, ejercicios escritos y orales, usa en mayor parte el idioma español, organiza grupos y asigna un trabajo, afirma que si los estudiantes no alcanzan a terminar el ejercicio antes de clase, queda como tarea para la siguiente clase, lo que eventualmente pasa con todos los grupos de estudiantes.</p>
Parte cerrada	<p>Algunas veces el docente enfoca su práctica docente en el dialogo y la indagación, los temas desarrollados en clase son estipulados en un currículo, pocas veces se identifica practicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico. No se identifica ninguna</p>	<p>No usa herramientas diferentes al tablero y los libros de los estudiantes, su práctica docente refleja un enfoque hacia el dialogo y la indagación, sus prácticas están basadas en un currículo y profundiza en el desarrollo al pensamiento crítico.</p>	<p>La docente usa herramientas tecnológicas, enseña a través de conceptos, ideas, relaciones y contenido, procesos enmarcados en el método audio-visual, no usa espacios ajenos al aula a pesar de ser solicitado por algunos estudiantes durante la</p>

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

	practica que fortalezca el vínculo de identidades culturales propias del área rural, tampoco se observa ninguna innovación que influya en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ni el uso de espacios diferentes al aula. Se observa el uso de herramientas tecnológicas para desarrollar habilidades comunicativas de sus estudiantes.		clase. No se observa la implementación de innovaciones ni practicas flexibles que fortalezcan el vínculo con la identidad rural.
--	---	--	--

Desde el primer momento en que uno de los hermanos nos recibió para darnos la bienvenida, se identificó claramente la forma en que él se dirigía a los demás, nos dio la bienvenida, información y parámetros para continuar con el proceso de investigación. Un dato importante fue que el colegio a pesar de estar en los límites del casco urbano, recibe en su gran mayoría población del sector rural. Un aspecto relevante para observar, fue el momento de la formación en el patio de todos los estudiantes, hicieron oración, se dio retroalimentación de actividades pasadas y parámetros para actividades futuras. En algunos momentos, el hermano llamaba la atención de estudiantes, al igual que ocasionalmente algunos docentes, estos aspectos nos dieron el primer acercamiento hacia el posible enfoque disciplinario que tiene la institución.

Una vez se dirijan todos los estudiantes de manera muy ordenada a sus respectivos salones, se iniciaba la clase de inglés. Fue evidente el cambio de comportamiento de los estudiantes fuera y dentro del aula y este patrón se presentó en las tres diferentes aulas que se observaron. Sin embargo, fue sorprendente notar cómo los docentes recuperaban el buen comportamiento del grupo. Todos coincidían con técnicas de diálogo e indagación ya que inician sus clases hablando de temas que les gustan a los estudiantes como las actividades

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

que hicieron el día anterior, incluso un docente preguntó acerca del último partido de fútbol de la selección; en todas las aulas se observó que los docentes promueven el gusto por el idioma. No se evidencian innovaciones en su práctica, ni enseñanza en espacios diferentes al aula de clase. Los instrumentos usados por los docentes son exactamente los mismos, en diferentes tiempos y espacios pero con la misma herramienta, tablero, instrucción, preguntas y respuestas. Esta situación sugiere una línea formativa bastante clara que inferimos, es sugerida por la formación lasallista. La enseñanza del inglés se hace de manera autónoma, el docente se encarga de dar instrucciones y de seguir el proceso individual y colectivo, el uso de español es muy frecuente en todos los docentes, ya que los mismos estudiantes usan su lengua materna para comunicarse entre ellos y con el profesor, sin que este tome acciones que promuevan la interacción en inglés. Cabe resaltar que todos los docentes observados, enseñan inglés mediante tareas, proyectos, temas y contenidos.

Tabla 4.

*Matriz de sentido Colegio La granja- Zipaquirá.*

Categoría	Fuentes		
	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3
Parte abierta	Un docente carismático, que lleva a cabo su clase paso por paso, explica las fases que va a tener su clase, explica el tema a través del uso del tablero, es constante el uso del español para explicar el tema y para responder preguntas de los estudiantes. Una vez ha explicado el tema, asigna ejercicios en un libro pre establecido por la institución. Abandona el salón de clase contantemente, sin embargo, cuando se encuentra en el aula,	La participante que mantiene el silencio en clase como eje de su clase, no permite ninguna interacción entre los estudiantes diferente a las conversaciones que asigna como ejercicio. Las herramientas utilizadas son el tablero, y no se observa uso de espacios diferentes al aula de clase. Para ser una clase de inglés, el uso del mismo se limita a las lecturas hechas en	Una docente que explica la secuencia de la clase a sus estudiantes en el tablero, y va chequeando cada paso una vez cumplido, se identifican claramente las fases, las transiciones. Usa herramientas además del tablero y los libros, como el tv., un reproductor de música y marcadores de diferentes colores para hacer más clara la explicación.

PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

	<p>hace seguimiento individual, es evidente la buena relación docente-estudiante. Al final de la clase, hace una segunda explicación para aclarar dudas y asigna trabajo para la casa.</p>	<p>clase. Para cualquier explicación del tema se usa el español y en inglés en la misma proporción. No hace ningún seguimiento individual.</p>	<p>El libro hace parte de las herramientas, ya que es en él, donde los estudiantes practican lo que la docente ha explicado. Fomenta el trabajo en grupo y en ocasiones es claro el enfoque disciplinario que intenta inculcar en sus clases. No se observa seguimiento individual, pero si, se evidencia que se preocupa por formar personas útiles a la sociedad. Al final de clase, revisa los ejercicios del libro, aclara dudas y asigna tarea.</p>
<p>Parte cerrada</p>	<p>Su clase promueve valores y en algunas ocasiones e intenta desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, cuando responde preguntas a los estudiantes. No se observa ninguna innovación. Las herramientas utilizadas son las clásicas: tablero, libro, cartilla.</p>	<p>Promueve la autosuficiencia de los estudiantes, no responde preguntas e incentiva a los estudiantes a responder a sus dudas entre ellos. Constante uso de voz alta y regaños, a pesar de tener un grupo no tan numeroso (20-25estudiantes). Hace énfasis en inculcar valores en la mayoría de sus intervenciones.</p>	<p>La docente usa herramientas tecnológicas, enseña a través de conceptos, ideas, relaciones y contenido, procesos enmarcados en el método audio-visual, no usa espacios ajenos al aula a pesar de ser solicitado por algunos estudiantes durante la clase. No se observa la implementación de innovaciones ni prácticas flexibles que fortalezcan el vínculo con la identidad rural.</p>

En esta institución no se realiza ningún tipo de actividad previa a las clases, los estudiantes ingresan directamente a las aulas. Los docentes se encargan de mantener el orden. Se reflejó en cada una de las clases observadas la prioridad por mantener la disciplina, más que el proceso de adquisición de la lengua. Un aspecto importante a

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

mencionar, el cual no fue evidenciado en el Colegio Juan Luis Londoño, es el vínculo fraterno que existe entre docentes y estudiantes.

Aunque el docente incentiva el interés por la adquisición del inglés, la práctica docente gira en torno al libro estipulado por la institución, el cual limita las actividades previas y posteriores al uso del mismo. La interacción es solamente docente-estudiante. En cuanto a la enseñanza del inglés, todos los docentes manejan una misma estructura, paso por paso, herramienta por herramienta, todas las clases fueron exactamente igual, contando algunos detalles, que podrían considerarse diferentes, pero irrelevantes. Al final de cada clase, se hacía una breve retroalimentación que consistía en aclarar dudas para dejar una tarea relacionada con el tema. Los docentes, en general, muestran un dominio del inglés, pero se hace evidente lo monótonas que llegan a ser sus clases, pues no usan espacios diferentes al aula de clase, a pesar de tener un laboratorio de sistemas y zonas verdes propias de una institución ubicada en área rural.

### **Discusión de hallazgos**

Bonhomme, Cox, Tham y Lira (2015) afirman que la mayoría de los docentes enfocan su práctica docente a actividades en donde el estudiante se autoevalúa, participan en planificación de actividades, y trabajan diferenciadamente según sus habilidades, entre otras características propias de las clases orientadas al estudiante. Esto se reflejó en algunas de las clases observadas ya que los profesores motivaban a los estudiantes a evaluar tanto su desempeño en determinada actividad, como la explicación brindada por el profesor.

Los docentes afirman que su práctica está sujeta a dinámicas y actividades que ayudan a construir una mejor interacción en el aula entre docentes y estudiantes, en busca de

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

facilitar y enriquecer el proceso de aprendizaje en base a cada una de las habilidades de los estudiantes en el uso del idioma. De acuerdo con Duque, Vallejo y Rodríguez (2013), estas características propias del quehacer docente se pueden entender como las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje con el fin de lograr eficiencia en los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo.

Los docentes coincidieron en afirmar que implementan juegos lúdicos dentro de sus clases, los cuales, según Jiménez (2002), permiten ampliar las realidades del entorno de los estudiantes, así como fomentar su desarrollo humano, el goce de la actividad creativa, entre otros. En contraste, los resultados obtenidos en la observación no dan cuenta de ninguna implementación lúdica en clase. Por el contrario, se observó una típica clase tradicional en donde el docente expone un tema determinado como una tutoría o asesoramiento, que Marques (2000), define como interacción lineal. De acuerdo con lo anterior, se observó que esta interacción es promovida por la mayoría de los docentes quienes desarrollan sus clases de forma similar: presentación de clase, explicación, práctica, producción y asignación de tarea.

En ambos colegios observamos patrones que podemos clasificar como rutinas, en las cuales los docentes utilizaban expresiones, palabras o fórmulas utilizadas previamente en inglés para fijarlas en la memoria de los estudiantes. Algunas de las expresiones fueron preguntas clave, saludo, instrucciones etc. Para Guillen (2006), las rutinas son las que permiten crear un entorno lingüístico proactivo en la segunda lengua en la escuela. Tanto las rutinas como las transiciones conllevan actividades visuales y auditivas que incluyen tarjetas, carteles, canciones, poemas, rimas y mímica que los aprendices deben reconocer y recordar en inglés.

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

Es importante mencionar que en todas las clases de inglés a las que asistimos, pudimos notar que se estimulaba el aprendizaje por medio de carteles y anuncios escritos en inglés, así como reglas de clase, programación de actividades, etc. Este es un aspecto importante que Guillen (2006) define como los “datos lingüísticos del entorno” que hacen que el aprendizaje sea más sencillo sin que los niños se estén dando cuenta que aprenden. Las actividades y el estímulo lingüístico que las acompaña ayudan al profesor en la tarea de la enseñanza de la segunda lengua, además del hecho de estar inmersos en ella, promueve el aprendizaje.

En todas las encuestas los participantes califican con el mayor puntaje de importancia al contexto de aprendizaje, los datos lingüísticos del entorno, las transiciones entre actividades y las fórmulas, pero nuevamente en las observaciones no se identificó ninguna de ellas en clase. Cabe resaltar que ninguno de los docentes afirmó implementar en clase dichos aspectos, pero si los consideran importantes.

## CONCLUSIONES

Gracias a esta investigación pudimos apreciar las prácticas docentes en la enseñanza de inglés en instituciones públicas en educación primaria en el área rural. Se evidenciaron algunas similitudes en las prácticas docentes. De acuerdo con los datos que analizamos, con ayuda de las observaciones pudimos dar respuesta a nuestra pregunta de investigación y a algunos de nuestros objetivos. En cuanto a la enseñanza del inglés, se identificó que los profesores manejan un solo tipo de práctica docente la cual es tradicional aunque puede variar un poco de acuerdo a la influencia del currículo institucional.



## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

A continuación, se procura dar respuestas a las preguntas de investigación que guiaron este estudio.

**¿Cómo?** Las prácticas docentes son mayormente regidas por una estructura sistemática. Se empieza la clase por la presentación del tema, explicación, práctica y posteriormente tarea. Estos pasos se rigen al currículo y se emplean en todas las clases. Los instrumentos utilizados son los típicos, tablero, cuaderno y guías. La retroalimentación complementa el tema explicado en clase.

**¿Qué tipo?** El quehacer se puede clasificar como una práctica tradicional, la cual se basa en la transmisión de conocimientos solo de profesor a estudiante sin ningún enfoque en el desarrollo de la competencia oral de los alumnos. Sólo en una clase se observó un enfoque alternativo. El desarrollo de las clases se plantea de manera sistemática y sus intervenciones docentes no aplican los momentos proactivos ni estrategias didácticas que promuevan la activación de conocimientos.

**¿De qué manera se emplean las prácticas docentes?** Las actividades empleadas por los docentes no son lúdicas y se enfocan más en la disciplina y comportamiento de los estudiantes. La interacción es por lo general docente – estudiante. No se promueve la comunicación entre estudiantes y los docentes explican gramática la mayor parte del tiempo.

Ahora bien, es necesario señalar que, a pesar del amplio entorno que rodea la escuela rural, los docentes no desarrollan o exploran esos alrededores de manera tal que enriquezcan el conocimiento de los alumnos y aprovechen este contexto. Las clases se puede decir que se desarrollan de la misma manera en la que se hace en el sector urbano.

### **Sugerencias**

Se sugiere al gobierno Nacional, dar más relevancia a la formación de docentes a nivel profesional, además de mejorar la remuneración a aquellos docentes que se atreven a ejercer su profesión en sectores donde la práctica docente se limita en muchos aspectos. Igualmente, se recomienda al Programa de Licenciatura en lengua castellana, inglés y francés, formar docentes que incluyan al área rural dentro de sus proyectos profesionales, con el fin de mejorar de garantizar una educación de calidad para los estudiantes de este sector tan olvidado. Actualmente, resulta evidente que hay profesores en estos contextos que no están del todo capacitados para enseñar en un aula de clase puesto que no basta con saber inglés y transmitirlo a los estudiantes, hay que conocer los parámetros, enfoques y estrategias, así como las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje.

Se propone a futuros investigadores del tema incluir la entrevista como instrumento fundamental para conocer más la realidad de la docencia en contexto rural. Igualmente, se aconseja aplicar los mismos instrumentos utilizados en esta investigación en más colegios, con el fin de tener mayor variedad y veracidad de información. Así mismo, se recomienda hacer *más de una visita* a la misma población para verificar información recurrente o ausente, para identificar patrones y para facilitar el proceso de clasificación de la información obtenida con los instrumentos.

En términos generales, se debe dar más atención a las áreas rurales con respecto a calidad docente, infraestructuras y herramientas que ayudan y facilitan a realizar una

práctica docente apropiada. Se debe considerar que, hoy en día las necesidades de los estudiantes son más grandes y los retos para los profesores son mayores a la hora de motivar a los estudiantes y así acabar con la deserción escolar.

## Referencias

- Achilli, E.L. (1998). *La Práctica Docente: Una Interpretación desde los Saberes del Maestro*. Cuadernos de Formación Docente: Universidad Nacional de Rosario.
- Rias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6ta edición)*. Venezuela: EDITORIAL EPISTEME, C.A.
- Anger-Egg, E. (1995). *Introducción a las técnicas de investigación social (edición 24)*. Buenos Aires: Editorial LUMEN.
- Amiguiño, A. (2011). La escuela en el medio rural: Educación y desarrollo local. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 15(2), 25-37.
- Bisquera, R. (Coord.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*. España: Editorial La Muralla.
- Bonilla, S. X., & Cruz-Arcila, F. (2014). Critical socio-cultural elements of the intercultural endeavour of English teaching in Colombian rural areas. *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 16 (2), 117-133.
- Cerda, H. (2002). *Los elementos de la investigación. Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá: Editorial El Hubo.
- Colombiaaprende.edu.co. (2016). Programa Nacional de Bilingüismo - Mundo de Competencias - Ministerio de Educación Nacional Colombia. Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/.../.../w3-article-244116.html> [Accessed 8 Sep. 2016]
- Correa, D., Usma, J., & Montoya, J.C. (2014). El Programa Nacional de Bilingüismo: Un Estudio Exploratorio en el Departamento de Antioquia, Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 19(1), 101-116.
- Espinola, V. (1990). *La calidad de la educación: Algunas dimensiones importantes*. Cuadernos de Educación. CIDE. Recuperado de [http://www.feyalegria.org/.../CalidadDeLaEducacion\\_ColeccionP...](http://www.feyalegria.org/.../CalidadDeLaEducacion_ColeccionP...)
- Fernández, R. (2003). *Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI*. La Mancha, España. Universidad de castilla.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (6ta edición)*. México: McGRAW-HILL.

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

- García, C., Loredó L. y Carranza P. (2008), Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (número especial), 1-15
- González B, Trujillo O. (2014) Enseñanza aprendizaje del ciclo de Inglés General: su estado actual. *Rev Ciencias Médicas*, 18 (4), 607-620.
- Guillén, M (2006) Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela. *Revista de investigación e innovación en la clase de lenguas*, (16), 55-59.
- Ipeba, (2011) *Ruralidad y escuela*. Lima. Impresión Arte Perú E.I.R.L.
- Luzardo, L. (2004). *El arte de enseñar con clase: Tiempo para guille (4ta edición)*. Venezuela: Impresos Minipres, C.A.
- Marqués, P (2000): *Los docentes: Funciones, roles, competencias necesarias, formación*. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación.
- Marqués, P. (2002). *Buenas prácticas docentes*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Merriam, S. (2002). *Qualitative research in practice: Examples for discussion and analysis*. USA: Jossey-Bass.
- Merriam, S. (2009). *Qualitative research. A guide to design and implementation*. USA: Jossey-Bass.
- Norton, L. (2009). *Action research in teaching and learning. A practical guide to conducting pedagogical research in universities*. USA: Routledge.
- O'Leary, Z. (2004). *The essential guide to doing research*. USA: SAGE Publications.
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Ediciones Aljibe.
- Unesco. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Paris. Santillana ediciones UNESCO.