

**UNA MIRADA HUMANISTA A LA ESTRUCTURA CURRICULAR SENA:
ASISTENCIA ADMINISTRATIVA, EN LA MEDIA FORTALECIDA DEL COLEGIO
JOSÉ MARÍA CARBONELL.**

**CLAUDIA PATRICIA ESCAMILA VALENCIA
DIANA LIZETH QUINTERO CARREÑO**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA
BOGOTÁ D.C., JULIO de 2016**

**UNA MIRADA HUMANISTA A LA ESTRUCTURA CURRICULAR SENA:
ASISTENCIA ADMINISTRATIVA, EN LA MEDIA FORTALECIDA DEL COLEGIO
JOSÉ MARÍA CARBONELL.**

**CLAUDIA PATRICIA ESCAMILLA VALENCIA
DIANA LIZETH QUINTERO CARREÑO**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
MAGISTER EN DOCENCIA

Director:

FRANK MOLANO CAMARGO
M.Sc., Historia.

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA
BOGOTÁ D.C., JULIO de 2016**

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

RECTOR:

CARLOS GABRIEL GÓMEZ RESTREPO. FSC.

VICERRECTOR ACADÉMICO:

Hmno. CARLOS ENRIQUE CARVAJAL ACOSTA. FSC.

DECANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DANIEL LOZANO FLOREZ

DIRECTOR PROGRAMA:

DR. FERNANDO VÁSQUEZ RODRÍGUEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Cultura, fe y Formación en valores

MACROPROYECTO

Formación humanista

DIRECTOR TRABAJO DE GRADO:

Frank Molano Camargo

M.Sc., Historia.

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, D. C., Julio de 2016

Dedicatorias

A mi Padre Celestial, mi hacedor y protector, infinita gratitud por la bendición de permitir disfrutar de un logro más. A John, por ser mi compañero en este proceso, a mis familiares y amigos por su paciencia y acompañamiento. Al motor de mi mundo y eterna maestra Deidre, mi adorada hija.

Claudia Patricia Escamilla Valencia

A Dios, por permitirme vivir esta experiencia que compartiré en su nombre. A Juan Pablo, mi aliado y cómplice incondicional; a mi madre Carmenza, abuelos José y Blanca, quienes con su esfuerzo, dedicación y cariño me impulsaron a ser quien soy; a mis familiares y amigos quienes con alguna palabra o gesto me llevaron a cumplir con este ideal. Y a Pables, mi pequeño hijo... Por quien cobra sentido todo lo que hago.

Diana Lizeth Quintero Carreño

Agradecimientos

Dr. **Fernando Vásquez Rodríguez**, un agradecimiento profundo por su rol en la dirección de la Maestría en Docencia, así como por su acompañamiento y dedicación en el proceso. Este proceso ha sido renovador.

A la Sra. **Ana Juana Gómez de Rojas**, Rectora del Colegio José María Carbonell, por su disposición y colaboración.

A las **directivas, docentes y estudiantes** del Colegio José María Carbonell, por sus aportes.

A los **tutores y profesores** de la Universidad de La Salle por su guía y acompañamiento.

A la **Secretaría de Educación del Distrito**, por su apoyo.

Resumen

La formación para el trabajo se vislumbra como un componente esencial que permite el desarrollo económico, y se percibe como una formación instrumental y deshumanizante. Sin embargo, esta investigación presenta una visión distinta, ya que se encontró cómo los estudiantes que pertenecen a la estructura curricular: Asistencia Administrativa en el colegio José María Carbonell I.E.D han desarrollado, además de las competencias específicas, capacidades humanas que les permite acceder a distintas oportunidades de desarrollo, no solo personal, sino social. La presente investigación tuvo como propósito indagar con una perspectiva humanista la formación para el trabajo desarrollada por la estructura curricular, para lo cual se escogió una investigación de tipo cualitativo y un estudio de caso como método, lo anterior, dadas las características propias de este colegio, como el único en ofrecer una formación comercial en el sector donde se encuentra ubicado, proponiendo, además componentes humanistas relevantes en el desarrollo de currículos de la formación para el trabajo.

Para cumplir con los objetivos trazados se eligieron técnicas como la entrevista, la observación y la revisión de documentos, que permitieron un acercamiento a la población objeto de estudio conformado por: estudiantes de ciclo V, un egresado, docentes y directivos docentes relacionados con la estructura curricular. En el análisis de datos se asumió una postura interpretativa realizando una lectura minuciosa de la información recolectada y se retomaron los postulados de los autores base de esta investigación y la reflexión de los investigadores a partir del acercamiento que se tuvo sobre el fenómeno investigado.

Palabras claves: capacidades, competencias, currículo, formación humanista, formación para el trabajo.

Abstract

Training for work is foreseen as an essential component to reach the economic development, and it is perceived like an instrumental and dehumanizing sort of instruction. However, this research presents a different vision of this kind of training, since it was found that the students that belong to the structure named: *Asistencia Administrativa*, in Jose Maria Carbonell School, have improved human capabilities that enable them to access different opportunities of social and personal development. The present investigation had as a target to establish the human aspects that training for work manages within its curriculum. In order to do that, qualitative research type was chosen and case study as a method, given the specificities of the school, as the only one to offer a commercial instruction in the area where it is located, proposing beyond that, humanistic components, relevant in training for work curricula development.

In order to accomplish the traced goals, techniques like the interview, observation and revision of documents were chosen, which enhanced an approaching to the population object of study, conformed by: students from cycle V, a former student, teachers and directives related to the curricular structure. Data analysis method was used for examining the information, whereas triangulation among voices of participants, the theory and the research crew perspective, was employed for interpretation.

Keywords: capabilities, competences, curriculum, humanist education, training for work.

Lista de Contenido

	Pág.
Capítulo 1	1
Introducción	1
Justificación.....	3
Descripción del problema.....	4
Pregunta de investigación.....	5
Objetivos	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos.....	6
Capítulo 2	6
Revisión de la literatura	6
2.1 Antecedentes	6
2.2 Marco teórico	11
2.2.1. Currículo.....	12
2.2.2 La formación Humanista.....	15
2.2.3. Formación para el trabajo.....	18
2.2.3.1 <i>Formación por competencias</i>	21
2.2.3.2 <i>Articulación de la educación media y el Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA</i> ..	23
Capítulo 3	25
Diseño Metodológico	25
3.1. Población.....	25
3.2. Enfoque Cualitativo.....	26
3.3. Método: Estudio de Caso	27
3.4. Técnicas de Investigación	29

3.4.1 La entrevista	29
3.4.2. Revisión de documentos	30
3.4.3. La observación.	30
3.5 Diseño de instrumentos.	32
3.5.1. Construcción de criterios humanista	32
3.5.2. Elaboración de guiones	33
3.5.3. Validación	34
3.5.4. Pilotaje.....	34
3.5.5. Aplicación	34
3.6. Análisis de información	35
3.6.1. Primera fase.....	35
3.5.2. Segunda fase.....	38
3.5.3. Tercera fase	38
3.5.4. Cuarta fase.....	38
3.5.5. Quinta fase.....	38
3.5.6. Sexta fase.....	38
3.5.7. Séptima fase	39
Capítulo 4.....	42
Análisis de Datos y Hallazgos.....	42
4.1. Condiciones Académicas de la implementación de la estructura curricular	43
4.1.1. Características proyectadas para los estudiantes.....	43
4.1.2. Competencias a desarrollar en la estructura curricular SENA.	48
4.1.3. Currículo.....	54
4.2. Condiciones Administrativas en el momento de la implementación de la estructura cur 61	
4.2.1. Gestión Educativa. La gestión educativa se define.	61
4.2.2. Reconocimiento positivo de la estructura curricular.....	64
4.3. Posibilidades de una formación para el trabajo.....	67
4.3.1. Construcción de futuro	67
4.4. Retos de la formación para el trabajo.....	73
4.4.1. Retos para el SENA.....	73
4.4.2. Retos para la institución.	77
4.5. Condiciones humanistas de desarrollo curricular.....	81
4.5.1. Desarrollo pensamiento introspectivo	82
4.5.2. Currículo para la integralidad humanista	85
4.5.3. Desarrollo de capacidades Humanas.	89
Capítulo 5.....	92

Conclusiones y recomendaciones 92

5.1. Conclusiones 92

5.2. Recomendaciones 96

Referencias

Anexos

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 3.1. Indicadores humanistas.	32
Tabla 3.2. Codificación diferencial para instrumentos aplicados	35
Tabla 3.3. Categorización Objetivo 1	39
Tabla 3.4. Categorización Objetivos 2	40
Tabla 3.5. Categorización Objetivo 3.....	41

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Ejemplo de clasificación por correspondencia	39

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1: Ruta de producción de información	103
Anexo 2: Guiones de entrevista a directivo/coordinador	104
Anexo 3: Guiones de entrevista a docentes.....	106
Anexo 4: Guiones de entrevista a estudiantes	108
Anexo 5: Guiones de revisión de documentos objetivo 1	110
Anexo 6: Formulario de observación de clases basado en el tema	111
Anexo 7: Rejilla de observación de clases	113

Capítulo 1

Introducción

La globalización ha permeado todos los aspectos de la sociedad actual y la educación no ha sido ajena a esta realidad. Colombia entró en esta era a partir de la década de los noventa enmarcada en la Constitución Política de 1991 (art. 54 y 67), luego en 1994 con la Ley general de Educación, el estado colombiano ratificó, como un derecho fundamental, la educación de sus ciudadanos. A la par de esto y por efectos de la misma globalización, la educación ha tenido que responder a los desafíos que el nuevo orden mundial le requiere, adaptando los currículos a las necesidades de los gobiernos y las economías para responder a las distintas crisis mundiales presentadas con los años, relegando a un segundo plano, las humanidades y las artes. Esta investigación se centró en la inquietud del equipo por indagar acerca de los componentes humanistas que pudieran formar parte del currículo diseñado por el Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA- y que se han integrado a la educación media en Instituciones Educativas Distritales -I.E.D-. Para este fin se contó con Frank Molano Camargo como tutor, quien realizó las asesorías a la investigación en el marco de la Maestría en Docencia de la Universidad de La Salle durante los años 2014-2016.

Esta investigación se desarrolló por un grupo humano de trabajo compuesto por Diana Lizeth Quintero Carreño, Administradora de Empresas y Claudia Patricia Escamilla Valencia, Licenciada en Lenguas Modernas Español e Inglés, quien actualmente trabaja para la institución en la que se realizó la investigación. El estudio fue orientado en el descubrimiento de esas características y elementos relacionados a las inquietudes vocacionales de los estudiantes y a la estructura curricular propuesta por la institución que además les permite el desarrollo de su proyecto de vida; cómo éstas condiciones básicas planta física y material de apoyo son esenciales en la consecución de metas a nivel pedagógico, y el porqué del papel protagónico que tiene el desarrollo y diseño de currículos enfocados desde una mirada

humana; estos se convierten en conceptos clave para el desarrollo de capacidades y habilidades que parecen invisibles pero que son finalmente quienes marcan la diferencia en el cómo y para qué de la formación humana: los valores, las creencias y las afinidades; elementos desarrollados dentro y fuera del aula que deben tenerse en cuenta para propiciar un aprendizaje significativo y contextualizado. Por lo tanto el punto de convergencia de dichos intereses se encontró en la inquietud por investigar qué elementos componen el currículo diseñado para programas desarrollados por el SENA.

Con lo anterior en mente, se eligió una investigación de tipo cualitativo y como método se planteó un estudio de caso, este permitió un acercamiento a las realidades, las interacciones que se presentan dentro y fuera del aula, entre docentes, estudiantes, directivos, programas y currículos, para en general establecer las posibilidades concebidas a partir de la implementación de una estructura curricular SENA en la institución objeto de estudio. Con lo cual se pudo determinar, cuáles componentes humanista están presentes en el currículo desarrollado por el SENA, en el caso específico de la estructura curricular del programa Asistencia Administrativa en el colegio José María Carbonell I.E.D, en adelante el colegio, y cómo estos componentes humanistas repercuten directamente en el mejoramiento del proyecto de vida de los estudiantes de la media fortalecida -ciclo V- con especiales características socio-económicas y culturales.

En este informe final se establecen cinco capítulos, que dan cuenta del proceso llevado a cabo para esta investigación. En el capítulo 1 se presenta las generalidades de la investigación, en las que se incluye el problema, el objetivo general y específicos en los que se estableció la media de estudio. Para el capítulo 2 se describen los antecedentes, y se establece el marco teórico y el marco conceptual insumo fundamental de esta investigación. El capítulo 3 hace referencia al diseño metodológico de la investigación. En el capítulo 4 se aborda la interpretación de los resultados y los hallazgos de la investigación, a partir de los

aspectos establecidos durante el proceso de análisis de la información recopilada y los instrumentos aplicados. Para el capítulo 5 se establecen las conclusiones y las sugerencias, a partir de la pregunta de investigación, así como de los objetivos, los antecedentes, el marco teórico y el enfoque metodológico.

Justificación

Como se mencionó anteriormente, las frecuentes crisis económicas sufridas a nivel mundial, desde hace varios años, han originado nuevos modelos y políticas de educación que responden a las necesidades actuales de la sociedad de la que hoy por hoy somos testigos. A causa de ello, la formación para el trabajo pretende constituirse como respuesta a los fines de la educación y a la demanda social, para esto se adoptó el modelo de formación por competencias, es decir saber hacer. Este modelo de formación pretende armonizar los papeles del Estado, la escuela y la empresa con el fin de incorporar al ser, el saber y el hacer dentro de las competencias laborales, todo enmarcado en las demandas del sector productivo.(SENA, 2003). Sin embargo, esta mirada obedece a la puesta en práctica de saberes específicos, dejando de lado los conocimientos universales que permita a los individuos constituirse en ciudadanos críticos, dueños de sus propios argumentos, libres para ejercer su derecho a decidir y a hacerse responsables de los resultados, tal como lo describe Nussbaum (2005) afirma:

Nos corresponde a nosotros, como educadores, mostrar a nuestros estudiantes la belleza y el interés de una vida abierta al mundo entero, mostrarles que, después de todo, hay más alegría en el tipo de ciudadanía que cuestiona que en la que simplemente aplaude. (p.115).

Es pertinente entonces, preguntarse si en el afán por suplir las demandas del mercado, se está desconociendo la formación integral del individuo, la posibilidad de permitirles ser críticos.

En la actualidad existen pocas investigaciones en el campo de la formación humanista, cuya atención se centre en el análisis de los currículos creados en la formación para el trabajo. Por tal razón esta investigación pretendió dar una mirada fresca a este fenómeno, así mismo permitir desde la base teórica la comprensión de lo humanista y su relación con la formación para el trabajo que pueda servir de referente a futuros estudios, para analizar y cuestionar si lo que se hace en las instituciones está permeado por alguno de estos componentes.

Descripción del problema

En el año 2003 se facultó al Ministerio de Educación Nacional, en cabeza del SENA para “Dirigir la implementación en el país del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo” (Decreto 249, 2004 citado en Ministerio de Trabajo s.f), en otras palabras, para realizar procesos de articulación entre la educación media y el mundo laboral. Dado que la Formación para el Trabajo hace parte del servicio público educativo y que responde a los fines de la educación tal como lo establece la Ley General de Educación (Dec. 5, art.11), esta tiene como función la promoción en la formación práctica del trabajo por medio del desarrollo de conocimiento y habilidades, así como la capacitación permanente e integral de las personas en aspectos laborales o académicos. (Dec. 4909, 2009 citado en Ministerio de Trabajo sf). Lo anterior, originó la implementación del sistema de evaluación y certificación de competencias laborales, con el propósito de “asegurar la calidad de la formación y facilitar el reconocimiento social de las competencias de las personas...facilitando la vinculación, permanencia y promoción en el trabajo.” (SENA, 2003). Ahora bien, el Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA- en su articulación con la educación media, crea una serie de *estructuras curriculares*, que a su vez están formadas por módulos que son desarrollados como requisito

para acceder a la certificación académica. Lo que explica la importancia que las diferentes Instituciones Educativas que acogen esta propuesta, le otorgan a dichas estructuras.

En este sentido, aunque la Constitución Política, en el artículo 67, y la Ley General de Educación, en el artículo 26, consagran la educación como un derecho fundamental que busca la formación integral del individuo, este último es objetivado y se hace referencia a él, en la literatura sobre el tema, como capital humano, atribuyéndole un valor casi monetario, muy alejado del enfoque humanista.

Pregunta de investigación.

Esta investigación cobró importancia debido al análisis realizado a una de estas estructuras: estructura curricular SENA: Asistencia Administrativa, lo que permitió reconocer las condiciones particulares de la institución, tanto académicas como administrativas, en el momento de su implementación y desarrollo, como también las posibilidades formativas e indagar acerca de los componentes humanistas que forman parte del currículo desarrollado por el SENA en esta estructura curricular. Por lo anterior, la pregunta orientadora de esta investigación fue: *¿Cuáles son las condiciones académicas y administrativas y las posibilidades formativas, que se desarrollan en la estructura curricular SENA para la media fortalecida en el colegio José María Carbonell I.E.D desde el enfoque humanista de la educación?*

Objetivos

Objetivo General

Analizar las condiciones académicas y administrativas y las posibilidades formativas que se desarrollan en la estructura curricular: *Asistencia Administrativa*, en la media fortalecida implementada en el colegio José María Carbonell I.E.D desde el enfoque humanista de la educación.

Objetivos Específicos

- Identificar las condiciones administrativas y académicas para la implementación de la estructura curricular: *Asistencia Administrativa* en el colegio José María Carbonell I.E.D, desde el enfoque humanista de la educación.
- Reconocer las posibilidades y retos formativos que para la formación humanista se presentan en la Estructura curricular: *Asistencia Administrativa*.
- Proponer aspectos de la formación humanista que contribuyan al mejoramiento de la estructura curricular: *Asistencia Administrativa*.

Capítulo 2

Revisión de la literatura

2.1 Antecedentes

La investigación rastreó diez documentos e investigaciones, en su mayoría correspondientes a artículos científicos, tesis doctorales y de maestrías internacionales, nacionales y locales. Los conceptos claves bajo los cuales se hizo la búsqueda fueron: la formación para el trabajo, el desarrollo de competencias, la educación media y el currículo, que contemplaran algún componente del humanismo para brindar soporte al tema de investigación objeto de este trabajo.

Se inició dicho rastreo con seis investigaciones de nivel internacional enumeradas a continuación: el primer documento analizado fue -La evaluación de programas de formación de formadores en el contexto de la formación en y para la empresa-, correspondiente a una tesis doctoral adelantada en el año 2001 por Carmen Ruiz Bueno, en la Universidad Autónoma de Barcelona, para el Programa de Innovación y Sistema Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación. Este documento de investigación, tiene por objetivo -*valorar la calidad de los programas de formación para formadores, evaluando su diseño, su desarrollo práctico y sus resultados*- partiendo del supuesto de la diversidad de ofertas para formación

de formadores para el trabajo y la poca información acerca de los procesos de evaluación de su calidad y pertinencia. Añádase a esta la revisión de los aportes en relación con la evaluación de programas y la formación de formadores, así como la construcción de un perfil completo para formadores. Se analizó y adoptó el modelo contextual crítico, para elaborar un modelo de evaluación de programas de formación de formadores y se aplicó una evaluación a cuatro programas de formación de formadores, evidenciando que los programas no cuentan con el referente de reflexión e innovación, ejes fundamentales de una educación con visión humanista.

En segundo lugar, la memoria denominada *-De la educación para el trabajo a la formación para el empleo en el tercer sector-* presentada para optar al grado de Doctor de Miguel Barrigüete Garrido, en el año 2003, a la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación del Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Esta investigación profundiza en el tercer sector y la economía social, el papel que este sector como suplente del Estado, y como intenta desempeñar un rol asumiendo una función social y enfatiza en la conformación de este sector por voluntariado, a quienes describe como personas con características peculiares, que no se precisan titulación, pero educadas para el trabajo y para la solidaridad ciudadana. Por tanto, sugiere pasar de: la formación para el trabajo a la formación para el empleo. Concluyendo con que, de esta manera se logrará la creación de empleo desde este sector.

En tercer lugar, la investigación denominada, *-Desarrollo de competencias desde la enseñanza universitaria. Armonización con la educación secundaria y el mercado de trabajo, desde la psicología social de la educación-*. Elaborada por Susana Lucas Mangas, publicado en la revista *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, en el 2007, Universidad de la Almería en España. En síntesis, el documento busca hacer una reflexión sobre desarrollo de competencias requeridas para titulaciones universitarias que den respuesta

a las necesidades específicas y generales de las sociedades globalizadas y locales, además del papel que juegan los entes educativos al respecto y las tensiones que sufren los actores educativos alrededor del desarrollo de estas competencias. Para el desarrollo de esta investigación fue necesaria la construcción de actividades de aprendizaje sobre clarificación de valores, metas laborales y perfiles profesionales y académicos; que arrojaron como conclusión general que la madurez vocacional de las personas depende en gran medida de los enfoques que se tengan desde la Escuela, especialmente en la educación media.

En el cuarto lugar, el artículo científico titulado, *-Preparación para el trabajo de los jóvenes contemporáneos en una sociedad posindustrial: trabajo, educación y globalización-*. Desarrollado por María de la Villa Moral, Doctora del Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo para la Universidad de Navarra, Estudios sobre Educación en 2007. El artículo analiza el dilema entre la academia y la inserción laboral de los jóvenes, buscando demostrar la vigencia de la escuela en la actualidad y la vinculación de la escuela en las dinámicas contemporáneas de trabajo y empleabilidad, abriendo un debate muy importante en el contexto de esta investigación, el vínculo entre la sociedad y la escuela, invitando a los agentes educativos a no obstaculizar la formación laboral de los estudiantes dadas las circunstancias cambiantes de las sociedades actuales y partiendo de la cultura escolar en relación con sus limitaciones.

En quinto lugar, se dio estudio al artículo científico *-¿Profesionales competitivos o competentes?- I. Visión curricular*, escrito por Jorge L. Alpízar Muni, para la Universidad de Matanzas en 2008. Este artículo plantea la definición entre competitivo y competente, dejando clara la diferencia entre ambos conceptos dependiendo el contexto y generando una discusión frente a lo que se está teniendo en cuenta al momento de incluir el desarrollo de competencias en la construcción curricular. Aclarando que estos conceptos deben ser revisados desde la

óptica de la formación y desarrollo de profesionales competentes, que es la exigencia del entorno laboral del ahora.

En sexto lugar, se revisó la investigación llamada *-Los nuevos saberes para la inserción laboral-* correspondiente a un artículo científico elaborado en el año 2012 por Claudia Jacinto y Verónica Millenar, Publicado por la Revista Mexicana de Investigación Educativa; el artículo en mención, examina los cambios que sufren los jóvenes en su transición de formación a la laboral y busca establecer si lo que se enseña cumple con las necesidades laborales exigidas contextos laborales evidenciando en dos grupos de estudio: una diferencia entre lo que saben, sus objetivos y los perfiles.

Para este apartado inicial que reúne antecedentes internacionales, encontramos la formación para el trabajo como común denominador de investigación, planteado a modo de consecuencia del fenómeno de globalización, en la mayoría de casos. Según cada investigación las variables propuestas son: las ofertas descontextualizadas de programas de formación para el trabajo que no tienen en cuenta la calidad, la pertinencia o a sus implicados, sino la eficiencia mayoritaria de cobertura; la apertura del debate académico sobre la escuela y la sociedad y la tensión implícita, y la conformación del tercer sector como respuesta a las crisis de empleo contemporáneas. Lo anterior en relación con el planteamiento del problema de investigación dada la creciente tendencia que tiene la formación para el trabajo, habilita el análisis de la incursión de esta formación en la escuela, desde un enfoque humanista.

Se dio continuación al rastreo con tres investigaciones nacionales a saber: en séptimo lugar, se hizo estudio del artículo científico publicado por Gloria L. Giraldo y Germán A. Urrego *-Construcción de Currículos de Ingeniería Basados en problemas y orientados en la formación integral-* en el año 2010 en la Revista Ingenierías de la Universidad de Medellín, Colombia. El artículo corresponde al planteamiento de un modelo propuesto para la construcción curricular de programas de ingeniería que incluya la formación del ser, saber,

hacer y comportarse para asegurar profesionales integrales que respondan al contexto social actual y cómo el desarrollo de estas competencias, asegura permanencia dentro de la estructura laboral, para desempeñar roles que les permitan crecimiento profesional y personal.

En octavo lugar, se destaca la investigación publicada como artículo científico en el año 2010, denominada *-Efectos no deseados de la formación para el trabajo en la educación media colombiana-* Desarrollado por Claudia Milena Díaz-Ríos y Jorge Enrique Celis, investigadores de la Universidad Nacional de Colombia. Esta investigación propone una crítica frente a lo que actualmente representa la educación media en Colombia, refiriéndola como la formación de oficios de baja calificación o en competencias para el auto empleo sin la adecuada formación para el emprendimiento, lo que agudiza temas fundamentales para el desarrollo de un país equitativo y en paz.

En noveno lugar, la tesis para maestría de la Universidad Nacional de Colombia elaborada por Luz Ángela Barrera Martínez en el año 2011, Titulada: *Género y orientación vocacional en la educación media*. Desde la perspectiva de género se hizo seguimiento al proceso de orientación vocacional identificando imaginarios, práctica e interacciones que conforman el currículo oculto y la manera que esto influye en la configuración de actitudes, motivaciones, expectativas e intereses vocacionales de estudiantes de noveno, decimo y once; segregados en modalidades y énfasis en masculinizados y feminizados.

Para este apartado intermedio que reúne investigaciones nacionales, encontramos el concepto clave de educación media, la cual es calificada como formación de oficios y baja calificación agudizando restando respuesta al problema social y por otro lado evidenciando que la educación media es determinante para la elección vocacional incluyendo el género como factor de oferta de programas. Con relación al problema de investigación este rastreo permitió ratificar la intensión inicial de las investigadoras dado que la estructura curricular es dirigida a estudiantes de educación media.

En décimo y último lugar la investigación para la Maestría en docencia elaborada por Doris Amparo Babativa, Mario Ceballos, y Olga Lucia Díaz en el año 2006, en la Universidad de La Salle, titulada *-Lineamientos curriculares para el desarrollo de la competencia emprendedora de la facultad de ciencias económicas y administrativas de INPAHU-*. El documento busca responder al planteamiento de la responsabilidad de los docentes de la institución en el fomento de competencias emprendedoras. Como breve conclusión, conjugan dos conceptos oportunos para esta investigación: 1. El currículo y 2. La educación para el trabajo. En donde la tesis central indica la inclinación de la educación local en la formación por competencias, indagando sobre los lineamientos curriculares para el desarrollo de la competencia emprendedora. Los investigadores destacaron en sus conclusiones que entre las políticas públicas e institucionales y la práctica de estas no existe una estructura que permita el cubrimiento suficiente para el desarrollo de esta competencia en los estudiantes, aspecto muy importante a tratar en la presente investigación.

En conclusión, la intención de búsqueda estaba encaminada a encontrar en una misma investigación los conceptos de: currículo, formación humanista y formación para el trabajo, lo cual es poco común en el ámbito investigativo, sin embargo los documentos encontrados aportaron permitiendo identificar significados que acercaron a las investigadoras a nuevos conceptos relacionados con el tema de investigación, como fue el caso del término *competencias*, dado que las investigaciones rastreadas incluyeron en varias ocasiones el término desarrollado desde diferentes planteamientos, lo que orientó de forma acertada la propuesta de investigación.

2.2 Marco teórico

En este apartado se presentan los referentes teóricos así como los autores que aportaron a construir las bases de esta investigación. Se presenta la conceptualización de: *Currículo*, a

partir de George Posner (2005); *Formación humanista*, desde la propuesta de la filósofa norteamericana Martha Nussbaum (2005) y (2012), y *Formación para el Trabajo*, desde los conceptos emitidos desde el Ministerio de Trabajo, Ministerio de Educación, el Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA-, la Ley General de educación, los investigadores colombianos Juan Esteban Saavedra y Carlos Medina (2012) y el profesor belga Nicco Hirtt (2003).

2.2.1. Currículo. El desarrollo del currículo formulado desde tres miradas generales: la histórica, la política y la educativa, permite establecer una relación horizontal con las diferentes formas de educación, ya que la relación entre el pasado y el presente de la práctica curricular supone un espacio privilegiado para la construcción de *conocimiento contextualizado*, que valida el desarrollo singular de los estudiantes a través de las circunstancias en las que se incluyen los intereses de los grupos para los cuales son creados. Se comprendió que, dentro del diseño y formulación de los currículos que se implementan en las asignaturas de la formación para el trabajo existen variables que determinan su objeto y función Kincheloe, en el libro *El Cambio en el Currículo* de Goodson (2000), sugiere:

En variadas ocasiones los factores socioeconómicos han influido e influyen en el diseño de estos, debido a que el conocimiento se trata de una construcción social que refleja la condición de los individuos y sus jerarquías en la estructura orgánica de una sociedad.

(p. 10)

Con esto se ha buscado clasificar la educación comercial y técnica como cursos estrictamente utilitarios que nunca logran proporcionar un alto rango social a los estudiantes que lo reciben, “Aunque sí logran clasificar la clase obrera de los cursos académicos de alto nivel, necesarios para la movilidad socioeconómica” (Kincheloe. Citado en Goodson. 2000 p.19). Con lo que se identifica que la intención es diferente a potencializar los intereses de los estudiantes, más en las condiciones estructurales a nivel laboral de un país como Colombia, en el que en

algunos sectores productivos la educación para el trabajo más la actualización en el áreas específicas, permite el ascenso en esa estructura orgánica antes planteada.

Esta investigación apropió el concepto de currículo a partir de George Posner en su libro *Análisis del currículo*. En este texto el autor plantea dos rasgos interesantes que nos suponen que el currículo podría verse y abordarse en las escuelas contemporáneas: 1. *El currículo como medio* y 2. *El currículo como fin*. Los currículos pueden ser abordados desde dos diferentes perspectivas, la primera, desde un plan de trabajo que busca informar los sucesos de clase y la otra como un informe de eventos reales acontecidos en clase.

En su estudio, Posner (2005) manifestó que:

Una diferenciación conceptual clara entre fines y medios de la educación conduce a consecuencias con implicaciones políticas y éticas. Por ejemplo, esta diferenciación apoya el punto de vista de ciertas decisiones acerca de los fines requiere cierta clase de experiencia y autoridad, en contraste con otra clase de decisiones es decir a cerca de los medios y que algunas personas por ejemplo, los maestros tienen un tipo de experiencia pero no otro. (p.5)

Igualmente, Posner (2005) refiere que, todas estas decisiones acerca de cómo abordar el currículo, establecen posturas políticas y éticas que expresan finalmente métodos de enseñanza y fijan dinámicas que determinan: qué se aprende y cómo se aprende. Mostrando este ejemplo, se podría entonces deducir que los resultados que se buscan después de la aplicación de un currículo a un programa académico, solo pueden ser comprendidos en retrospectiva o conforme el plan de trabajo diseñado se va implementando en el aula. Así ¿Cómo sabe un maestro lo que realmente pretende alcanzar sino es hasta cuando lo enseña en realidad? Entendiéndose bien lo anterior cabe definir los conceptos más comunes sobre la estructura básica del currículo tal como lo plantea el autor en el apartado *Documentación curricular y sus orígenes* de su libro *Análisis del currículo*. Posner (2005) define siete tipos de

conceptos generales que le sirven de columna vertebral al diseño curricular de cualquier asignatura o programa académico en la contemporaneidad: 1. Alcance y Secuencia, 2. Programa de estudios, 3. Esquema de contenido, 4. Estándares, 5. Literatura (Libros de texto), 6. Ruta de estudio, y por último 7. Experiencias planeadas.

En las instituciones los currículos son estructuras que permiten determinar una serie de resultados esperados de cada una de las áreas de aprendizaje. Se supone que el conocimiento debe darse escalonado y *secuencial* estos resultados deben responder a unos grupos definidos regularmente por la institución según su Proyecto Educativo Institucional –PEI- en donde está determinado su alcance curricular, estableciendo límites entre los tópicos, temas o dimensiones según este definido en relación con las políticas, departamentales, locales o gubernamentales en su nivel nacional. Esta mirada limita la estructura curricular a los planes educativos de cada región, estén estos o no, acorde a las realidades sociales y políticas en las instituciones, este es un ejemplo claro de cómo el currículo puede funcionar como fin o medio, dependiendo del enfoque que el equipo humano institucional quiera darle a su estructura curricular en relación a los planes y lineamiento estratégicos nacionales. Parece perfectamente claro que los programas de estudio, son las estructuras macro con las metas generales, justificaciones del curso, los ejes temáticos abarcados y los recursos didácticos, tecnológicos o metodológicos empleados, como también los métodos de evaluación y sus posibles resultados, aquí confluyen los dos rasgos principales desde donde se puede caracterizar, según lo anterior, el currículo –**el fin y el medio**-.

Establecer un paralelo entre el programa de estudio y el esquema de contenidos plantea la siguiente problemática con respecto a las limitaciones de la enseñanza frente a la estructura de un plan curricular, Posner (2005) afirma:

El único propósito de la educación es transmitir información, y la enseñanza consiste en transmitir un contenido, una definición como está puede ser suficiente, sin embargo

cuando la enseñanza y la educación tienen otros propósitos, entonces el esquema de contenido deja de responder preguntas sobre los objetivos sin mencionar los métodos de enseñanza (p. 69).

En general, el autor establece que la medición del conocimiento a través de *estándares*, no pertenecen de manera directa a la estructura de los currículos, por ser más que un esquema de contenidos. A pesar de los aspectos limitantes o negativos de los estándares, estos permiten establecer un derrotero de prioridades en la secuencia lógica para la transmisión de las ideas más importantes por disciplina. Volvamos ahora la mirada hacia el currículo como una ruta de estudio que el estudiante debe recorrer como explica Posner, en su metáfora sobre el currículo y el viaje: “La educación es un viaje con un destino establecido” (p.101).

En resumen, el currículo debe ser más que un conjunto de textos y lineamientos definidos por unos entes o sujetos, actores del esquema orgánico educativo; este debería ir más allá de la mera descripción de los aprendizajes de los estudiantes y convertirse en una propuesta flexible, permitiendo descubrir y documentar las experiencias de los estudiantes, los docentes y las instituciones en torno a un currículo vivo integrador, que admita constante evaluación y modificación de los procesos, rutas y esquemas curriculares en pro de procesos de aprendizaje más conscientes y contextualizados. El currículo es un tópico abstracto y basto, que George Posner define y delimita permitiendo analizar con más claridad una estructura curricular y la articulación de esta.

2.2.2 Formación Humanista. Debido a que la investigación pertenece al macroproyecto de formación humanista, este referente conceptual es el eje vertical del mismo, por tal razón se privilegió la mirada de Martha Nussbaum en cuanto a Formación humanista tomado de sus libros: *El Cultivo de la Humanidad, una defensa clásica de la reforma en la educación liberal* (2005) y *Crear Capacidades* (2012). En este sentido se desarrollaron dos

elementos a tener en cuenta en la formación humanista: Ciudadanos del mundo y Capacidades.

El concepto de formación se ha empezado a discutir desde la filosofía en las últimas décadas, retomando el ideal del Humanismo, esta busca devolverle a la educación sus bases, esto es individuos reflexivos de su realidad y que además desarrollen conciencia al tomar decisiones en todos los aspectos de su vida.

2.2.2.1 Ciudadanos del mundo. De acuerdo con Martha Nussbaum (2005) se requieren tres habilidades esenciales para cultivar el ser humano en su totalidad: una vida examinada, imaginación narrativa y ser ciudadanos del mundo, esta última, se refiere a un individuo con una visión amplia del mundo, conocedor de las realidades, de su papel como humano a nivel local y universal y sensible a las mismas. En este sentido Nussbaum (2005) refiere que: “Una educación que responda a esas necesidades debe ser multicultural, es decir, aquella que pone en contacto al estudiante con algunos hechos fundamentales de la historia y cultura de muchos grupos diferentes” (p. 96). En contraste, con preocupación se ha evidenciado que la educación ha centrado sus esfuerzos en formar a los estudiantes en saberes específicos y autómatas que les garantice desenvolverse a nivel laboral; es así como el currículo se ha transformado para responder a las necesidades del mundo económico, relegando un poco los conocimientos básicos universales que les permita a los estudiantes conocer su entorno próximo y el mundo, aspecto esencial para una Formación humanista, tal como lo propone Nussbaum (2005):

(...) Debe hacerse al diseñar el currículo como un todo de manera que ofrezca a los estudiantes los rudimentos de conocimiento sobre las principales tradiciones del pensamiento y del arte en el mundo, sobre la historia que los rodea y, lo más importante, que les haga tomar conciencia de la gran cantidad de material que desconocen”(p. 97).

De tal manera, es importante que este tipo de conocimiento se ofrezca desde temprana edad a los estudiantes, para desarrollar en ellos la comprensión y respeto por lo propio y por lo ajeno, además de sólidos argumentos que les permitan defender su posición, y por supuesto inquietud por lo que todavía no conocen. Esto conduce a reflexionar si los currículos diseñados actualmente responden a este tipo de formación humanista en la que los individuos desarrollen habilidades prácticas de la vida laboral, sino además conocimientos generales sólidos y valores como la solidaridad, empatía y respeto, cada vez más necesarios en el mundo actual, ya sea a nivel académico o laboral; por tal razón no son suficientes los conocimientos específicos en el área de desempeño, importantes para desarrollar individuos competentes. Tal como lo sostiene Nussbaum (2005):

Sin cesar vemos que necesitamos un conocimiento comparativo de muchas culturas para responder preguntas que nos planteamos, sea que analicemos las empresas multinacionales, el desarrollo agrícola mundial, la protección de las especies en peligro... o simplemente como dirigir eficientemente una empresa. (p. 151).

Es entonces indispensable una Formación que procure recuperar la tradición humanista de ciudadanos del mundo en la que los currículos tengan en cuenta las necesidades del individuo que le permitan a su vez desarrollar consciencia crítica y empatía por el otro.

2.2.2.2 Capacidades. Una formación fundamentada en las tradiciones humanistas debe preocuparse, también, por contribuir al desarrollo de las capacidades individuales, entendiendo el término capacidades tal como lo explica Nussbaum en su libro *Crear Capacidades*. “(...) Las respuestas a la pregunta: ¿Qué es capaz de hacer y de ser esta persona? (...)” (Nussbaum, 2012, p. 40). Estas respuestas están estrechamente relacionadas con la libertad para elegir y actuar en las diferentes situaciones políticas, sociales y económicas. Las capacidades están diferenciadas entre capacidades combinadas, que hacen referencia a las oportunidades de elegir y actuar en diversos ámbitos de la vida, y las

capacidades internas que se refieren a aquellas aptitudes que se desarrollan con el contacto con los distintos entornos.

Es decir, la Formación Humanista debe ver al individuo de manera holística, sino además proveerle la oportunidad de escoger un estilo de vida de acuerdo a sus ideales de dignidad, que le permita actuar de acuerdo a ellos y a su vez desarrollarse como ser individual y participe de una sociedad. Teniendo en cuenta lo anterior, la calidad de vida y el desarrollo no están relacionados con el crecimiento económico de los países, si no por el esfuerzo que una nación hace para ofrecer a sus ciudadanos los medios por los cuales desarrollen sus capacidades combinadas e internas. Así, una sociedad debe esforzarse por promover capacidades combinadas, es decir oportunidades para elegir y actuar, pero más importante aún, apoyar el desarrollo de las capacidades internas a través de la educación, destinación de recursos al cuidado y desarrollo de la salud física y emocional, apoyo familiar y en general la puesta en marcha de diferentes medidas que promuevan dicho desarrollo. (Nussbaum, 2012).

En este mismo sentido, la Formación Humanista debe estar comprometida con la democracia, pieza fundamental para el desarrollo de las libertades individuales que permiten gobernarse a sí mismo. Con todo esto, una formación que promueva este “tipo de democracia humana” (Nussbaum, 2011, p. 48) debe formar en los ciudadanos aptitudes que le permitan examinar, reflexionar y analizar acerca de las políticas que afectan la nación, emitir juicios críticos sobre estos mismos temas, aptitud para reconocer al otro como sujeto de derechos sin importar la raza, el género o condición social y el interés por la vida del otro, la imaginación y creatividad para pensar en el bien común. En otras palabras, una Formación Humanista debe promover capacidades en el individuo para que pueda ejercer el derecho de escoger una vida digna y disfrutar de ella y al mismo tiempo de reconocer a los otros estos mismos derechos.

2.2.3. Formación para el trabajo. El concepto de formación para el trabajo en Colombia, tiene su génesis en los fines de la educación, consignados en la Ley general de

Educación de 1994 que establece en el artículo 36, la educación no formal, como aquella que ofrece complementar, actualizar, suplir conocimientos tanto académicos como laborales, y en el artículo 37 fija su finalidad en el perfeccionamiento de la persona humana por medio de la capacitación en aspectos tan variados como los valores nacionales, para desempeñarse en distintos campos, así como también la participación ciudadana y el cuidado de los recursos naturales.

A partir del informe y las recomendaciones hechas por la OIT en 2004 (OIT, 2005), en el que invita a los estados miembros a reconocer la Educación y la formación como un derecho al que todo ciudadano debe acceder, con el fin de erradicar la pobreza y contribuir al crecimiento económico, se insta a desarrollar sistemas para alcanzar la pertinencia y la calidad. Con esto en mente, el estado colombiano incorporó el termino Educación para el trabajo y el desarrollo humano con la Ley 1064 de 2006 (Citado en Mintrabajo, sf), reemplazando así, el termino educación no formal contenida en la ley 115, además reestructurando al Sistema Nacional de Aprendizaje –SENA-para que organizara el Sistema Nacional de Formación para el Trabajo, con el fin de lograr una formación integrada al trabajo productivo que permita la consecución de las competencias laborales necesarias.

Una vez hecha esta claridad, para efectos de esta investigación, se ha tomado la conceptualización de Formación para el trabajo que tanto el Ministerio de Educación colombiano y el Ministerio del Trabajo aportan a la literatura del tema, contenida en las disposiciones, reglamentaciones y en general en las políticas que tienen que ver con este concepto:

El proceso educativo formativo, organizado, y sistemático, mediante el cual las personas adquieren y desarrollan a lo largo de su vida competencias laborales, específicas y transversales, relacionadas con uno o varios campos ocupacionales referidos en la clasificación Nacional de Ocupaciones, que le permiten ejercer una

actividad productiva como empleado o emprendedor de forma individual o colectiva” (Dec. 2020 de 2006 citado en Saavedra y Medina 2012 p.3).

De esta manera, el término Formación para el Trabajo es incorporado por la economía y adoptado por las diversas políticas educativas de los distintos gobiernos desde el 2003, con el fin de acoger e implementar las recomendaciones hechas por los distintos estamentos internacionales en materia económica.

Como lo sostiene Saavedra y Medina (2012) en su estudio sobre formación para el Trabajo en Colombia, esta se constituye en una solución no sólo a las políticas económicas, sino a las demandas del mercado, entonces se concibe como una fórmula que posibilita la capacitación a sectores de la población cuya capacidad económica no les permite el acceso a la misma y por ende un detrimento en su capital humano. Con esto se pretende cerrar la brecha existente entre la población que quiere capacitarse y no puede y la que lo hace. Sin embargo este tipo de formación pronto se vuelve insuficiente, limitada e incompleta para la persona que la adquiere, devolviéndola a su estado inicial, tal como lo afirma el profesor belga Nico Hirtt:

La aceleración del progreso científico y técnico, pero también la naturaleza efímera de los empleos que el capitalismo en crisis puede aún ofrecer a los trabajadores, hacen que los conocimientos y las cualificaciones dispensados por la escuela se vuelvan rápidamente obsoletos” (2003. p. 21).

En otras palabras, la formación para el trabajo se convierte en una solución a corto plazo debido al progreso de la industria y la tecnología que la vuelven obsoleta demasiado pronto contribuyendo al aprendizaje de por vida.

Debido a que esta investigación está basada en la educación media y el papel que la Formación para el Trabajo tiene en la misma, es conveniente determinar algunos aspectos

que hacen parte de este tipo de Formación a saber: Formación por competencias y Articulación de la educación media y el Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA.

2.2.3.1 Formación por competencias. El concepto de competencias fue planteada por el lingüista norteamericano Noam Chomsky (Quintero y Molano 2009), en el que establece el ideal de un hablante que tiene una competencia lingüística innata, es decir el dominio de la lengua. En otra mirada, Hymes (1996) afirma que “La competencia no es lingüística, sino comunicativa y obedece a procesos de aprendizaje, de un lado y a las condiciones de uso y del contexto” (Citado en Quintero y Molano 2009, p. 40), de esta manera el concepto de competencia está relacionado por un lado, con el conocimiento que el hablante tiene con respecto a la norma, para esta caso la lingüística, sino además, el uso que se hace de este conocimiento ante un contexto determinado.

Atendiendo lo anterior, Quintero y Molano (2009) establecen cómo la competencia incluye la lingüística y la comunicativa permitiendo al individuo el uso del lenguaje en situaciones de interacción social para realizar acciones, ya que tal, como lo sostiene “Las palabras son acciones” (p. 41). Es entonces que el concepto de competencia, bajo este lente, hace referencia al dominio que se tiene del conocimiento aplicado en situaciones reales que permiten evidenciar la apropiación del mismo.

Retomando esta postura, se estableció la premisa más conocida para definir el concepto que actualmente se reconoce como propio en educación “saber hacer en contexto” (Quintero y Molano, 2009. p.42); dicha definición se asume en el momento en que en el país se asume la evaluación por competencias como el camino seguro para responder a las exigencias de orden económico hechas a Colombia por el Banco Mundial. En esta misma vía, las competencias determinan la construcción de una pedagogía eficaz para el aprendizaje sino que además, estas como objeto de la evaluación definen la pedagogía (Quintero y Molano, 2009).

De esta manera Formación por competencias se constituye como el elemento esencial que pretende desarrollar habilidades concretas en los individuos, respondiendo a los perfiles establecidos por el sector productivo. Este tipo de formación centra su atención en promover y desarrollar competencias laborales, entendida estas como. “la capacidad de una persona para desempeñar funciones productivas en diferentes contextos, con base en los estándares de calidad establecidos por el sector productivo.” (SENA, 2003) por lo tanto, se diseñan currículos ajustados para responder dichas exigencias.

En conclusión de acuerdo con el SENA, el Sistema de Formación por Competencias busca integrar y acercar los contextos educativos y productivos, procurando la formación integral, además de garantizar cobertura, pertinencia, flexibilidad y calidad. Lo anterior por medio de una apuesta curricular que pretende la formación, evaluación y certificación de las competencias desarrolladas en el proceso. Para este fin se establece un diseño curricular 4

Se definen los objetivos generales y específicos del programa de formación en función de los desempeños que se deben mostrar; se determinan los módulos de formación para desarrollar las competencias; se establecen los tiempos, las metodologías, las actividades a realizar, así como el equipamiento y los ambientes de aprendizajes requeridos...(MEN, 2008).

En este sentido Hirtt (2003) afirma: “este tipo de formación centra sus intereses en desarrollar las competencias necesarias y estipuladas por el mercado, así, lo único que cuenta es que produzca, ha de estar dispuesto a aprender lo que su “patrón” quiera que aprenda” (p. 27).

Además, la formación por competencias se configura como un elemento esencial que “cumpla las expectativas de superación económica y social de la población”. (Cinterfor, 1996), convirtiéndose de esta manera, en herramienta para establecer políticas educativas y laborales encaminadas a la consecución del objetivo primordial, capacitar al

capital humano para desarrollar destrezas que lo habiliten a ambientes productivos determinados. En un giro dado al concepto meramente operacional, la formación por competencias, pretende considerar otras cuestiones de tipo holístico, es decir dimensiones más amplias con respecto a la formación recibida por los estudiantes, con el propósito de prepararlo para la vida laboral de manera integral, en efecto, este tipo de formación Cinterfor (1996) explica: “ No se reduce a transmitir conocimientos tecnológicos y destrezas manuales, sino que atienden aspectos culturales, sociales y actitudinales que amplían la capacidad de las personas.” (p. 23), en conclusión podría decirse que este tipo de formación debe responder a los requerimientos de ciudadano que espera la sociedad basada en el concepto de educación integral, por tanto, el futuro trabajador debe aprender a asumir las posiciones propias del medio social en el que se encuentra, la escuela, entonces asume el reto de hacer de él un buen ciudadano con los valores preestablecidos para tal fin, es así que “(...)Este es el ciudadano responsable que la escuela se encarga de proporcionar a esta sociedad mercantil del siglo XXI” (Hirtt, 2003. p. 24).

2.2.3.2 Articulación de la educación media y el Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA. En la actualidad existen en la escuela colombiana tres niveles en la educación formal: preescolar, educación básica y educación media según la Ley 115 de 1994. Para este caso nos remitiremos a la educación media. Esta hace referencia a los grados décimo y undécimo, en donde su propósito fundamental es. “Preparar a los estudiantes para acceder a la educación superior, a la educación para el trabajo y el desarrollo humano o al sistema productivo” (Departamento Nacional de Planeación –DNP-, 2011), es decir, es la transición entre la escuela y la educación superior o el mundo laboral, por lo tanto es durante esta época en la que los estudiantes deciden acerca de su futuro inmediato.

Dentro de la educación media se establece la *Educación Media Técnica*, que está relacionada con la preparación de los estudiantes para el desempeño laboral en algún sector

productivo (Saavedra y Medina, 2012), por medio de la formación por competencias. Esta es un componente de la formación para el trabajo, y hace referencia a la articulación entre la educación media y el SENA con el fin de lograr las metas de ampliar la cobertura en educación superior.

La articulación de la educación media se instaura por una Institución de Educación Superior –IES- o el SENA, pero para el caso de esta investigación se refiere al SENA. Esta articulación tiene como objetivo, mejorar la calidad de la educación y permitir la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo, brindándole la oportunidad de acceder a un certificado de aptitud que posteriormente pueda ser homologado en la educación superior, o permitirle la incorporación al mundo laboral según lo reglamentado por el Ministerio de Educación en 2008. Para el caso del Distrito Capital, esta articulación se conoce actualmente como *Educación media fortalecida* y está enmarcado en el Plan de Desarrollo 2012-2016. El propósito del proyecto 981, nombre con el que se conoce. “Es transformar la educación media distrital, mediante una oferta diversa, electiva y homologable que le permita al estudiante acceder a las oportunidades en el mundo socio- productivo” (Secretaría de Educación –SED-, 2015). Cabe resaltar que para el caso de la articulación con el SENA, el enfoque pedagógico está basado en competencias laborales, es decir una formación que “desarrolla diseños curriculares, materiales didácticos, actividades y prácticas de aula destinadas a fortalecer un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que la persona combina y utiliza para resolver problemas relativos a su desempeño laboral, de acuerdo a criterios o estándares provenientes del campo profesional” (Cinterfor/OIT, 2006, citado en SENA, 2007). En otras palabras, la formación por competencias busca desarrollar en los estudiantes, las aptitudes y actitudes necesarias para desenvolverse en el mundo laboral actual y es la piedra angular de la articulación entre el SENA y la educación media.

Capítulo 3

Diseño Metodológico

En este apartado se describe la metodología propuesta para la recolección, análisis e interpretación de la información recolectada con el fin de responder la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las condiciones académicas y administrativas y las posibilidades formativas, que se desarrollan en la estructura curricular SENA para la media fortalecida en el Colegio José María Carbonell I.E.D desde el enfoque humanista de la educación? Para tal fin, se asumió una investigación de tipo cualitativo y el Estudio de Caso como Método; la entrevista, la revisión de documentos y la observación como técnicas propias del método escogido para la recolección de la información necesaria para el presente estudio. En el análisis de información, se definió el análisis de datos, a partir de los modelos de Robert Stake (2007) y algunos aspectos de la técnica Destilar la información de Fernando Vásquez (2013). Para la interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos se recurrió al método de triangulación. Dentro de este contexto, se caracterizó la población objeto de este estudio, en el marco del método, las técnicas y los instrumentos utilizados en esta investigación, de la misma forma se hace una presentación del proceso llevado a cabo durante el análisis de la información recolectada y la interpretación.

3.1. Población

Para efectos de esta investigación la población objeto de estudio fue establecida con (43) estudiantes de ciclo V, grados décimo y undécimo, de estrato (1) y (2), vinculados a la estructura curricular: Asistencia Administrativa, (1) estudiante egresado perteneciente a la promoción 2014; personal administrativo (Rectora y Coordinadora) y docentes (2) relacionados con la puesta en marcha y ejecución de dicha estructura curricular en el colegio José María Carbonell I.E.D ubicado en la zona 4 de la capital del país, localidad de San Cristóbal.

3.2. Enfoque Cualitativo

El enfoque escogido para esta investigación fue el Cualitativo, ya que este permite “una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva, a partir de los conocimientos que tienen las personas involucradas...” (Bonilla, 1989 citado en Diseño de proyectos de investigación cualitativa, Cifuentes, 2011 p 17 - 18). Además, por otra parte la investigación cualitativa permite la generación flexible de datos y sensibles al contexto social, dado su carácter multimetódico que apoya la aproximación al objeto de estudio, brindando la oportunidad de “analizar el conocimiento de los actores sociales y sus prácticas...” (Vasilachis, 2006, pág. 26).

Debido a que una de las características del enfoque cualitativo es dar sentido al fenómeno social y entenderlo en su dimensión abarcándolo como un todo, este no pretende formular generalidades, en cambio, asegura Bonilla y Rodríguez (1997)

El [enfoque] cualitativo se orienta en profundizar en algunos casos. Su preocupación no es prioritariamente medir; sino describir textualmente y analizar el fenómeno social a partir de sus rasgos determinantes, según sean percibidos por los miembros de la situación estudiada. (p. 62).

Por otro lado, una razón para escoger este tipo de investigación fue la naturaleza del problema, ya que, como se mencionó anteriormente, esta investigación pretendió indagar acerca de la implementación de una política educativa en un colegio con características particulares y por tanto como estas, determinan las dinámicas que se presentan durante el desarrollo de esta estructura curricular. En tal virtud, el enfoque cualitativo se encontró pertinente para dar respuesta a la pregunta de investigación, en lo anterior coinciden Strauss y Corbin (2002) en asegurar: “La investigación cualitativa es cualquier tipo de investigación

que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación” (p. 20).

De esta forma, la investigación cualitativa se interesa por la forma en que la realidad es comprendida, experimentada y producida; tomando en consideración el punto de vista de los participantes, sus experiencias, sentidos, conocimientos, sus relatos, privilegiando la capacidad de particularizar el objeto de estudio, alejándose de la comparación y acercándose a lo distintivo. (Vasilachis, 2006). En igual sentido, la investigación cualitativa pretende establecer nuevas perspectivas, lo que hace relevante el estudio, a partir de las relaciones que se establecen entre lo descubierto y la teoría establecida empíricamente. Así, se consiguió establecer una perspectiva particular a través de la mirada de los participantes en la implementación de la estructura curricular: Asistencia Administrativa.

3.3. Método: Estudio de Caso

Como se mencionó anteriormente, una de las características de la investigación cualitativa es “su capacidad para particularizar” (Vasilachis, 2006, pág. 28), por esta razón, la investigación buscó describir el fenómeno como era percibido, por medio de un estudio de caso, utilizando como estrategia investigativa la descripción, interpretación o evaluación de una realidad social particular, que busca discernir lo esencial, estudiando a profundidad un número reducido de casos. (Cifuentes, 2011). Para Stake (2007) el Estudio de Caso pretende abarcar la complejidad de un caso en particular, destacando las diferencias sutiles, la secuencia de eventos y las situaciones personales de los actores a partir de sus historias, pero su principal cometido es la comprensión del caso en particular.

Debido a que una de las ventajas del estudio de caso es el uso de distintas técnicas de recolección de datos, esto permitió el acercamiento y exploración del fenómeno en su contexto. De acuerdo con Baxter & Jack (2008) en un estudio de caso, el objeto de estudio no

se explora bajo una sola lente, este es analizado a través de distintas miradas, lo que permite encontrar distintas facetas. Es así como, se utilizaron técnicas como entrevistas a estudiantes, docentes y directivos para conocer de primera mano las vivencias a través del proceso de implementación y desarrollo de la estructura curricular; la observación participante, esta permitió reconocer algunos aspectos que no fueron visibles en las entrevistas y la revisión de documentos, con lo cual se hallaron datos importantes para comprender las dinámicas que se presentan durante el desarrollo de la estructura curricular en el colegio.

Por otra parte, se consideró asumir un estudio de caso como método, ya que se pretendía conocer las condiciones contextuales de la implementación de una estructura curricular SENA en el colegio José María Carbonell, esto como eje fundamental para comprender las dinámicas que se presentan en el colegio durante el desarrollo de dicha propuesta curricular. Para lo anterior se asumió un estudio de caso de tipo explicativo que, como lo sostiene Baxter & Jack (2008) es usado para exponer los fenómenos que se presentan en la implementación de programas y los efectos de los mismos.

Ahora bien, a partir de la caracterización hecha en su momento por las directivas, fueron evidentes las particularidades del entorno socio-económico en el que se encuentra el colegio y por ende los estudiantes que asisten a él; en consecuencia, estas directivas pensaron en un proyecto educativo que le permitiera a estos estudiantes acceder con facilidad al mundo laboral y posteriormente a la educación superior, respondiendo de esta manera a las necesidades de la comunidad. Por tal razón el colegio José María Carbonell se constituyó como un colegio comercial desde sus inicios, convirtiéndose de esta forma en el único que ofreciera esta modalidad de bachillerato en la zona cercana. Es así como pensando en una media (Décimo y undécimo grado) que siguiera esta misma línea de bachillerato, se articula con el SENA.

Siendo la articulación SENA un programa del Ministerio de Educación Nacional, implementada en numerosos colegios de carácter público y privado, a nivel distrital y nacional, se constituye este como un estudio de caso, ya que se buscó indagar y comprender, cómo ésta política nacional se ha desarrollado de manera particular en esta institución educativa, colegio José María Carbonell I.E.D, cómo fueron sus inicios, sus desafíos, sus aciertos y retos en la puesta en marcha de la estructura curricular SENA: Asistencia Administrativa.

3.4. Técnicas de Investigación

Durante el proceso de recolección de información de la presente investigación, se tuvieron en cuenta varias técnicas, dada la flexibilidad que permite el estudio de caso para tal fin.

3.4.1 La entrevista cualitativa. La entrevista tiene dos propósitos: uno recrear la visión de las realidades particulares del grupo estudiado y dos recabar la información pertinente para la resolución del problema de investigación (Bonilla y Rodríguez, 1997). El papel del investigador en este asunto, es entonces escuchar con atención al participante, acto que le permite analizar la información recibida y contrastarla con las preguntas posteriores.

Se eligió la entrevista cualitativa estructura por la naturaleza de la investigación que en un estudio de caso busca describir e interpretar impresiones obtenidas de otras personas, conociendo las actividades diarias, los motivos, los significados, las emociones. Stake (2007) sostiene que: “la entrevista es el cauce principal para llegar a las realidades múltiples” (p. 63), partiendo de la base que el miembro de la comunidad establecida para el estudio es el experto de su propio mundo, por tal razón sabe cómo describirlo de manera adecuada. Por tal razón fue pertinente para el objeto de este estudio utilizar esta técnica.

Bonilla y Rodríguez (1997) afirman que la entrevista cualitativa es una interacción en la cual se exploran diferentes realidades y percepciones, utilizando la palabra como medio para lograrlo. Por esta vía, el investigador intenta ver las situaciones tal y como son vistas por

los informantes, además, comprender por qué se comportan de la manera en que dicen hacerlo. La entrevista es el punto de partida del científico social para comprender el mundo de los informantes a partir de los datos básicos recolectados que permita, a su vez, establecer relaciones entre los individuos y sus situaciones. Al llegar a este punto las narraciones hechas por los entrevistados deberán ser analizadas bajo un marco de interpretación, que puedan ser entendidos a la luz de los conceptos y de manera más abstracta, que a su vez permita al investigador hacer una lectura más menuda de ellos.

La entrevista cualitativa presenta varias modalidades, para el caso de esta investigación se escogió *la entrevista estructurada con una guía*. En este tipo de entrevista, el investigador determina a través de un conjunto de preguntas que abordan a los participantes, tratando los mismos tópicos con la población para así garantizar que se recolecte la misma información.

Según Bonilla y Rodríguez (1997) La guía de entrevista: “Procura un marco de referencia a partir del cual se plantean los temas pertinentes al estudio, permitiendo determinar qué tanta información se necesita para profundizar un asunto y posibilita procesos de recolección más sistemáticos y por tanto un menor manejo de los datos recabados”(p.162).

3.4.2. Revisión de documentos. Se utilizó la revisión de documentos , ya que esto garantiza “incrementar la posibilidad de que las instancias encontradas contengan la información apropiada y suficiente; disminuye el esfuerzo implicado en la asimilación de información y controla y reduce el grado de riesgo” (Beltrán, citado en Pinto & Gálvez, 1996 p. 57), además , la estrategia encierra un plan de acción y una secuencia de actividades perfectamente organizadas, de esta manera se examinaron los documentos pertinentes que pudieran aportar información necesaria para esta investigación. Según Stake (2007) “Algunas veces, estos registros son observadores más expertos que el investigador...” (p. 36)

Para efecto de la revisión de documentos se hizo una lectura de estos a saber: Nacionales (Ley 1064 de 2006 y Cartilla de Educación para el Trabajo) SENA (Evidencias Estructuras Curriculares SENA) Colegio (PEI 2005 y Manual de Convivencia 2014 – 2015). Ahora bien, para lo que concierne a la recolección de datos se tuvo en cuenta los siguientes pasos: 1. Lectura de cada documento y 2. Asignación de comentarios a la información pertinente a la investigación; la información obtenida de los documentos se incorporó posteriormente a la construcción de las categorías según el objetivo correspondiente.

3.4.3. La observación. La observación permite el conocimiento directo de los contextos en los cuales se dan las interacciones y las situaciones en las que están envueltos los sujetos de estudio, por lo tanto le permite al investigador la posibilidad de registrar de manera directa a las personas y sus acciones en su medio natural, de esta manera la observación enfatiza en el contexto físico inmediato. Ahora bien, según Stake (2007) estas observaciones: “conducen al investigador hacia una mejor comprensión del caso” (p. 60). Por lo tanto se necesita observaciones pertinentes para la comprensión del caso.

Para esta investigación se eligió una observación no participante estructurada ya que se permaneció como espectador ajeno a la situación observada (Bonilla y Rodríguez, 2007). Durante las observaciones se hicieron registros de lo que sucedió a medida que transcurre las acciones. Con el propósito de sistematizar la información se elaboró un protocolo de observación que contenía los siguientes aspectos a observar: identificación del momento de observación, identificación del ambiente físico y grupo objeto de observación, desarrollo de la clase.

Una vez recabada la información producto de las observaciones se realizó la confrontación de las mismas para determinar situaciones recurrentes que pudieran dar respuesta que validaran o no los resultados obtenidos a través de las otras técnicas.

3.5 Diseño de instrumentos.

Durante el proceso de diseño de instrumentos se tuvieron en cuenta varios momentos: 1. Construcción de criterios humanistas; 2. La construcción de guiones; 3. La validación por parte de expertos; 4. El pilotaje y 5. La aplicación. A continuación se presenta la descripción de cada una de estas etapas.

3.5.1. Construcción de criterios humanista. A partir de las tres habilidades que Martha Nussbaum considera esenciales para el desarrollo de un individuo humano: vida examinada, ciudadanos del mundo e imaginación narrativa, propuesta en su libro *El cultivo de la Humanidad, una defensa clásica de la reforma de la educación liberal* (2005); y la mirada de formación para el trabajo propuesta por Nico Hirtt en su libro, *Los Nuevos amos de la Escuela* (2003), se extrajeron los planteamientos relevantes para esta investigación y se construyeron una serie de indicadores que permitieron la elaboración de una matriz en donde se agruparon en los cuatro aspectos mencionadas anteriormente, tal como se visualiza. (Ver Tabla 3.1)

Tabla 3.1

Indicadores Humanistas

ASPECTO	INDICADOR
VIDA EXAMINADA	<p>A1. Promueve una educación personal.</p> <p>A2. Fomenta al interior de las clases un examen crítico de las normas y tradiciones de la sociedad.</p> <p>A3. El maestro se preocupa del contexto social del estudiante, del estado de sus conocimientos y creencias.</p> <p>A4. Promueve el análisis lógico y crítico.</p>
CIUDADANOS DEL MUNDO	<p>B1. Existe aprendizaje del lenguaje, historia, estudios religiosos y la filosofía.</p> <p>B2. Incluye en las clases educación multicultural, que pone en contacto al estudiante con algunos hechos fundamentales de la historia y cultura de muchos grupos diferentes.</p>

	B3. Realiza lecturas de obras clásicas con una mirada crítica.
IMAGINACIÓN NARRATIVA	<p>C1. Promueve el debate de diferentes aspectos.</p> <p>C2. Existe conocimiento del medio del que proviene el estudiante, su historia y características.</p> <p>C3. Desarrolla métodos orientados a producir la mayor participación activa y crítica posible.</p>
FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	<p>D1. Prepara al estudiante para formar ciudadanía.</p> <p>D2. Prepara a los estudiantes para ser más respetuoso y menos violentos.</p> <p>D3. Revisa permanentemente la preparación de los estudiantes, y ajusta el currículo conforme a esa realidad.</p> <p>D4. Se tienen en cuenta las competencias personales.</p> <p>D5. Desarrolla gusto por aprender.</p> <p>D6. Motiva el aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>D7. Conocimiento que aporta enriquecimiento intelectual, cultural y personal.</p> <p>D8. Desarrolla competencias que promueva el arte.</p> <p>D9. El estudiante aprende a aprender.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Partiendo de estos conceptos, se implementó una ruta de producción de información que separó cada uno de los objetivos específicos, con el fin de elaborar los instrumentos necesarios con todos los aspectos que querían ser estudiados para el cumplimiento de cada uno.

3.5.2. Elaboración de guiones. Para cada uno de los instrumentos se planteó un objetivo, que permitió determinar la pertinencia y el trabajo que cubriría dicho instrumento (Ver Anexo 1). Es así como los guiones de cada una de las entrevistas (Ver Anexo 2), así como de las observaciones realizadas (Ver Anexo 3 y 4) y la revisión de documentos tuvieron dos criterios de construcción: su relación con los criterios humanistas planteados en el apartado anterior y a su vez el cumplimiento del objetivo propuesto para cada instrumento, tal como se observa.

3.5.3. Validación. Una vez contruidos los guiones de las entrevistas, estos fueron validados por el experto en investigación Diego Arias, quien hizo algunas recomendaciones a los mismos con el fin de ajustarlos.

3.5.4. Pilotaje. Hechas las correspondientes correcciones se procedió a realizar el pilotaje de las entrevistas a estudiantes y docentes en el Colegio San Agustín I.E.D, ya que este presentaba una población similar a la del presente estudio. Realizado el pilotaje, se ajustó la entrevista de estudiantes, debido a que existían preguntas que ellos tuvieron dificultad al responder, se diseñaron un número de preguntas y se redactaron en forma más precisa y menos general.

3.5.5. Aplicación. Al tener los guiones de observación, entrevistas y la lista de documentos por revisar, se procedió a pedir los permisos necesarios para el acceso tanto a los documentos, como a los espacios para las observaciones así como a los padres de familia de los estudiantes a quienes se entrevistaron. La primera etapa de la aplicación se llevó a cabo en el archivo institucional del colegio, en el cual se revisaron los siguientes documentos: El PEI de 2005 a 2007, el Manual de Convivencia 2014-2015, y portafolio de evidencias SENA coordinación. Posteriormente se escogieron al azar dos estudiantes de grado décimo y dos de Undécimo pertenecientes a la estructura Asistencia Administrativa, y se les hizo las correspondientes entrevistas en forma individual. A continuación se realizaron las entrevista a los dos maestros encargados de ser los instructores durante el proceso contra jornada, y se hicieron las entrevistas a la parte administrativa, rectora y coordinadora, en forma separada. Por último se realizaron las observaciones a las clases de la estructura curricular, las interacciones de los estudiantes con sus docentes y sus impresiones en general durante las sesiones de trabajo.

3.6. Análisis de información

Por tratarse de un estudio de caso, cuya intensión principal es entender el caso en sí, se tomó como punto de partida el método desarrollado por Robert Stake (2007), quien manifiesta que “Mediante la experiencia y la reflexión, cada investigador debe encontrar las formas de análisis que a él le sean de utilidad”. De otra parte también asegura que “...El hecho es descubrir relaciones, indagar en los temas y sumar datos categóricos nos ayudará, pero estos fines están subordinados a la comprensión del caso” (Stake, 2007, pág. 71), por tanto para esta investigación en particular, se precisó complementar el análisis datos de Stake, con la “*técnica*”, denominada así para la adaptación a esta investigación, de Destilar la información del Profesor Fernando Vásquez (2011). El análisis de información se hizo separadamente por objetivos: para el objetivo específico 1 se tuvo en cuenta la información recolecta a partir de las entrevistas a las directivas y la revisión de documentos; para el objetivo específico 2 se utilizó la información de las observaciones y las entrevistas a docentes y estudiantes.

Este análisis fue desarrollado en siete fases: 1. Codificación de documentos, 2. Transcripción de entrevistas, 3. Lectura detallada de documentos, 4. Establecer modelos, 5. Clasificación por correspondencia, 6. Tematización y 7. Categorización.

3.6.1. Primera fase: codificación de la información. Esta codificación se estableció mediante un número y un nombre diferencial para cada uno de los documentos, así, por ejemplo, la entrevista realizada a la rectora del colegio, señora Ana Juana Gómez de Rojas, fue codificada como: (E) Entrevista, (R) Rectora (1) lugar de la entrevista en ese nivel, (J) Juana, nombre de la persona y (G) Gómez, apellido de la persona.

Tabla 3.2

Codificación diferencial para instrumentos aplicados.

CÓD	TÍTULO	T. DOC	VIGENCIA	PRODUCTOR
GFPET	GUÍA NO. 29 DE EDUCACIÓN PARA EL	REGLAMENTACIÓN	2008	MINISTERIO DE

YDH	TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO	NACIONAL		EDUCACIÓN NACIONAL
LEY106 42006	LEY 1064 DE JULIO 26 DE 2006. NORMAS PARA EL APOYO Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO ESTABLECIDA COMO EDUCACIÓN NO FORMAL	REGLAMENTACIÓN NACIONAL	2006	CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA
ASEN AAA20 08	ANEXO SENA TECNICO EN ASISTENCIA EN LA PRODUCCIÓN DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA	INSTITUCIONAL SENA	2008	SENA
PJMC20 05	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2005	INSTITUCIONAL COLEGIO	2005	COLEGIO JOSE MARIA CARBONELL
MCJMC 2014.15	MANUAL DE CONVIVENCIA 2014 - 2015	INSTITUCIONAL COLEGIO	2014 - 2015	COLEGIO JOSE MARIA CARBONELL
MCECS ENA201 4	MALLA CURRICULAR COLEGIO JOSE MARIA CARBONELL ESTRUCTURA CURRICULAR SENA	INSTITUCIONAL COLEGIO	2014	COLEGIO JOSE MARIA CARBONELL
ER1JG	ENTREVISTA RECTORA ANA JUANA GÓMES DE ROJAS	TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA	2015	INVESTIGADORAS
EC1PC	ENTREVISTA COORDINADORA PILAR CUERVO	TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA	2015	INVESTIGADORAS
ED1RL	ENTREVISTA DOCENTE ROCIO LEMUS	TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA	2015	INVESTIGADORAS
ED2CM	ENTREVISTA DOCENTE CARLOS MANCERA	TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA	2015	INVESTIGADORAS
EE1FM	ENTREVISTA	TRANSCRIPCIÓN DE	2015	INVESTIGADO

	ESTUDIANTE FABIAN MORA	ENTREVISTA		RAS
EE2JM	ENTREVISTA ESTUDIANTE JORMAN MORA	TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA	2015	INVESTIGADO RAS
EE3FC	ENTREVISTA ESTUDIANTE FERNEY CARDENAS	TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA	2015	INVESTIGADO RAS
EE4CO	ENTREVISTA CON ESTUDIANTE CAMILO OSPINA	TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA	2015	INVESTIGADO RAS
RO1	OBSERVACIÓN DE CLASE DEL DIA	REJILLA DE OBSERVACIÓN	2015	INVESTIGADO RAS
RO2	OBSERVACIÓN DE CLASE DEL DIA 29 DE SEPTIEMBRE DE 2015	REJILLA DE OBSERVACIÓN	2015	INVESTIGADO RAS
DC1	DIARIO DE CAMPO DEL DIA 29 DE SEPTIEMBRE 2015	DIARIO DE CAMPO	2015	INVESTIGADO RAS
CCMN2 012	CREAR CAPACIDADES: PROPUESTA PARA EL DESARROLLO HUMANO.	LIBRO	2012	MARTHA NUSSBAUM / EDITORIAL PAIDÒS
SFLMN 2011	SIN FINES DE LUCRO. PORQUE LA DEMOCRACIA NECESITA DE LAS HUMANIDADES	LIBRO	2011	MARTHA NUSSBAUM / KATZ EDITORES
ETVHM M2006	LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA: HACIA UNA VISIÓN HUMANISTA EN SU DESARROLLO CURRICULAR	ARTÍCULO	2006	MARCOS MARTINEZ / REVISTA PAIDEIA
CHMN2 011	EL CULTIVO DE LA HUMANIDAD. UNA DEFENSA CLÁSICA DE LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN LIBERAL	LIBRO	2011	MARTHA NUSSBAUM / EDITORIAL PAIDÒS

Fuente: Elaboración propia.

3.5.2. Segunda fase: transcripción. En esta fase se tomaron los audios de las entrevistas realizadas a los participantes y se realizó las transcripciones literales de los mismos.

3.5.3. Tercera fase: lectura de documentos. En esta fase se hizo una lectura general de los documentos revisados, entrevistas y observaciones con el fin de, como lo sostiene Stake (2007), clasificar la información buscando *-modelos-* que se refiere a: “la búsqueda del significado a menudo es una búsqueda de modelos, de consistencia en unas determinadas condiciones, a lo que llamamos *correspondencia*”, (p. 28).

3.5.4. Cuarta fase: establecer modelos (palabras claves). A medida que se realizó la lectura general de la información recolectada se pensó en modelos que fueron denominados como “*palabras claves*”, estos surgieron a partir de los mismos documentos.

3.5.5. Quinta fase: clasificación por correspondencia. Esta fase consistió en clasificar los comentarios extraídos de los documentos con un criterio de correspondencia a estos modelos o palabras claves. Lo que tratamos de comprender es el caso, analizamos episodios o materiales escritos pensando en la correspondencia. Intentamos comprender las conductas, los temas, y los contextos en lo que atañe a nuestro caso particular. (Stake, 2007).

3.5.6. Sexta fase: tematización. A partir de la clasificación por Modelos *-palabras claves-* se establecieron los temas recurrentes que se desprendían de los mismos relatos de la población, esto a su vez permitió establecer subtemas, aunque los relatos trataban un tema macro, cada uno a su vez de un tema en particular, permitiendo establecer, de esta manera, subtemas.

Identificar desde enfoque humanista de educación las condiciones administrativas y académicas de la Estructura Curricular SENA Asistencia Administrativa de su implementación.

		<p>el sistema de hoy se transforma logrando que el estudiante aprenda a aprender, es decir analizar la información, plantearse y resolver situaciones problemáticas, adecuarse del conocimiento desarrollando la memoria a largo plazo y alcanzando habilidades mentales para aplicarlas en situaciones futuras.</p> <p>3. ARTÍCULO 13. REQUISITOS PARA INGRESAR A LOS PROGRAMAS. Son requisitos para el ingreso a los diferentes programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano los que señale cada institución de acuerdo con el programa que ocupacional de egreso. (CFPETYCH)</p> <p>los Directores de Grupo y los Profesores de Comercial entramos a mirar, cómo fueron esos listados, esas pre-inscripciones, hacer una clasificación, teniendo en cuenta el perfil, porque los profesores los conocen y entonces ellos nos ayudan a hacer una clasificación, si este estudiante corresponde a la Estructura, o si, corresponde más a la otra Estructura, entonces con ese conocimiento entramos a decidir los listados. (ERJIS)</p>
	PERFIL DEL ESTUDIANTE	<p>Formar en el estudiante una mentalidad crítica, analítica, innovadora que le permita tomar decisiones conscientes, conocer la realidad y correspondido vivir y actuar sobre ella transformándola en beneficio de la comunidad.</p> <p>Fortalecer en el estudiante, valores tales como: respeto, justicia, responsabilidad, lealtad, puntualidad. Indispensables para la convivencia democrática, con sana conciencia y desempeño profesional.</p> <p>Aprender a ser para saber lo que es biológica, temeraria, constitucionalmente, como miembro de una especie, en un proceso de crecimiento y el joven deben tener las condiciones para auto realizarse que se actualiza, busca respuesta ya sume responsabilidades utilizando los recursos.</p>
	PERFIL ACADEMICO	
	PERFIL PERSONAL	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1. Ejemplo de clasificación por correspondencia

3.5.7. Séptima fase: categorización. La categorización de los objetivos 1 y 2 fue establecida desde el comienzo de la investigación a partir de la forma en que se enunciaron. Es así como una vez se identificaron los temas y los subtemas se establecieron las relaciones de estos con las categorías a las cuales podían corresponder. (Ver Tablas 3.3 y 3.4)

Tabla 3.3

Categorización de objetivo 1.

OBJETIVO 1. Condiciones académicas y administrativas en el momento de la implementación de la estructura desde el enfoque humanista		
Condiciones Académicas de la implementación de la estructura curricular.	Características proyectadas para los estudiantes	Propósitos formativos.
		Criterios de selección y clasificación para los estudiantes de la estructura.
	Competencias a desarrollar en la	Competencias Laborales desarrolladas en la estructura

	estructura curricular SENA	curricular.
		Capacidades Básicas desarrolladas en la estructura curricular.
	Currículo.	Contenido Curricular.
		Necesidades de adaptación curricular.
Condiciones Administrativas en el momento de la implementación de la estructura curricular.	Gestión educativa	Acciones gestoras que permitieron la implementación de la estructura.
	Reconocimiento positivo de la estructura curricular.	Valoración positiva de la estructura SENA.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3.4

Categorización de objetivo 2.

OBJETIVO 2. Posibilidades y retos que desde la formación humanista se presentan en la Estructura curricular: Asistencia Administrativa.		
Posibilidades de una formación para el trabajo.	Construcción de futuro	Desarrollo de un proyecto de vida.
Retos de la formación para el trabajo	Retos para la institución.	Seguimiento a experiencias significativas.

Fuente: Elaboración propia.

Para el objetivo específico 3 se realizó una ficha temática de El cultivo de la Humanidad (2005), Crear Capacidades (2012) y Sin fines de Lucro (2011) de Martha Nusbaum y La Educación en Tecnología: hacia una visión humanista en su desarrollo

curricular de Marcos Martínez (2006), para esta revisión se asumió la metodología de Destilar la Información propuesta por Vásquez (2011) a saber: 1. codificación de los documentos, 2. Tematización de información. 3. Agrupación por temas afines y 4, Categorización. Dicha categorización dio como resultado 1 categoría: Condiciones humanistas de desarrollo curricular, adicionalmente se enumeraron las subcategorías que permitieron el desarrollo de la interpretación: 1. Desarrollo de pensamiento introspectivo, 2. Currículo para la integralidad humanista y 3. Desarrollo de capacidades humanas. Esta categorización engloba los postulados de estos autores a tener en cuenta en un currículo para una formación humanista. A partir de estas categorías y retomando los hallazgos del objetivo 1 y 2 se realizó la interpretación del objetivo específico 3 para establecer que aspectos humanistas se encontraron en el currículo desarrollado por la estructura curricular: Asistencia Administrativa, determinando el estado de estos o bien las posibilidades de mejoramiento.

Tabla 3.5

Categorización de objetivo 3.

OBJETIVO 3. Aspectos de la formación humanista que contribuyen al mejoramiento de la estructura curricular: Asistencia Administrativa.		
Condiciones humanistas de desarrollo curricular	Desarrollo de pensamiento introspectivo	Seguimiento.
		Proyecto de vida.
	Currículo para la integralidad humanista.	Asignaturas humanista.
		Currículo de emprendimiento como promotor de cualidades humanistas
Desarrollo de capacidades Humanas.	Descubrir Capacidades.	

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo 4

Análisis de Datos y Hallazgos

En este capítulo se presenta el análisis de los datos recogidos por medio de las distintas técnicas empleadas (entrevistas, revisión de documentos y observación). Con este propósito se asumió una postura interpretativa que, como sostiene Cortazzo y Schettinni (2015) “[Se quiere] llegar a las propias definiciones y significaciones que el sujeto tiene frente a una porción de la realidad social o a su totalidad, y el significado que ellos mismos le otorgan a su vida cotidiana” (p.69). Para tal fin se realizó una lectura minuciosa de la información recolectada, además se retomaron los postulados de los autores base de esta investigación y la reflexión de los investigadores a partir del acercamiento que se tuvo sobre el fenómeno investigado.

Una vez se estableció la categorización por objetivos específicos, como se mostró en el apartado anterior, se procedió a la construcción de categorías de análisis que permitieron la revisión de lo dicho por la información recolectada. Al respecto señalan Seidel y Kelle: “[Las categorías] representan el vínculo decisivo entre los “datos brutos”, o sea la materia textual tal como las transcripciones, entrevista o notas de campo, por un lado, y los conceptos teóricos del investigador por el otro.” (Citado en Cortazzo y Schettinni 2015, p. 68). De esta manera se procedió a realizar la interpretación teniendo como referencia el problema y con el propósito de dar respuesta a los objetivos planteados, se presentan cuatro aspectos a desarrollar:

Objetivo específico 1: Condiciones Académicas de la implementación de la estructura curricular y condiciones Administrativas en el momento de la implementación de la estructura curricular; objetivo específico 2: Posibilidades de una formación para el trabajo y retos de la formación para el trabajo y para el objetivo específico 3: Condiciones humanistas de desarrollo curricular.

A continuación se desarrolla la interpretación que da respuesta al objetivo específico uno, que centró su atención en determinar las condiciones tanto académicas como administrativas que rodearon el contexto de la implementación de la estructura curricular Asistencia Administrativa en el colegio José María Carbonell I.E.D en la media fortalecida.

4.1. Condiciones Académicas de la implementación de la estructura curricular.

Para efectos de esta investigación se apropió el término *Condiciones* como las circunstancias que afectan un proceso-, en este caso, las circunstancias del ámbito de la vida escolar que intervinieron en la implementación de la estructura curricular del programa Asistencia Administrativa. A continuación se expone todas aquellas situaciones de índole estrictamente académico, encontradas durante esta investigación a partir de la información recabada en la revisión de documentos y entrevistas a docentes y directivos, que giraron alrededor de la implementación de la estructura en el colegio José María Carbonell.

En la presentación de este hallazgo se desarrollan tres aspectos que dan cuenta de los rasgos académicos que intervinieron en la implementación de la estructura curricular estudiada y las características de estas estructuras académicas proyectadas para los estudiantes. Las competencias a desarrollar en la estructura curricular SENA y el currículo a implementar.

4.1.1. Características proyectadas para los estudiantes. En el año 1996 las directivas del Colegio José María Carbonell realizaron un trabajo de caracterización de las familias que pertenecían en ese entonces a la institución, así lo asegura la rectora en una entrevista:

Hicimos una caracterización del entorno, hicimos visitas a las familias y nos dimos cuenta que por ejemplo la avenida calle primera en su interior esconde una serie de talleres de ebanistería, carpintería, de zapatería, de muebles...entonces teniendo en

cuenta esa caracterización... comprendimos que muchos de esos talleres pertenecen a los papas, a los tíos, a los abuelitos, a los primos de los niños que nosotros tenemos en Carbonell, entonces por eso pensamos que era importante ofrecerles a los niños una posibilidad de colaborar con sus conocimientos a esas empresas pequeñas familiares y por otro lado, abrirles una puerta a la continuidad de la educación superior y a una formación laboral también... por los resultados de ese mismo trabajo del que les estoy hablando, de esa caracterización,(concluimos que) nuestros niños y nuestras familias son de bajos recursos económicos. (ERJG).

Esta caracterización de la población permitió proyectar el PEI de la institución a partir del año 2002, para dar respuesta a las necesidades sociales, económicas y educativas de los estudiantes y en relación con sus familias.

A continuación se presenta la ruta que siguió el Colegio José María Carbonell para adaptar a sus características particulares el perfil diseñado por el SENA para los estudiantes pertenecientes a la Estructura Curricular SENA. Estos aspectos obedecieron, como primera medida a *los criterios de selección y clasificación para los estudiantes de la estructura* y a *los propósitos formativos*.

4.1.1.1 Criterios de selección y clasificación para los estudiantes de la estructura. De acuerdo con los parámetros establecidos por el programa de Educación para el trabajo y el desarrollo humano según el Ministerio de Educación Nacional (2008): “Son requisitos para el ingreso a los diferentes programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano, los que señale cada institución de acuerdo con el programa que va a desarrollar y el perfil ocupacional de egreso” (p. 45). Definiendo así los requisitos para los estudiantes, al momento de acceder al programa Asistencia Administrativa, parecen estar definidos, cada institución ejerce su autonomía al establecer los parámetros para seleccionar a los estudiantes que

integran, considerando así que el Colegio tiene un énfasis en la modalidad comercial y que dicha estructura curricular fue escogida especialmente por la relación que tiene con este énfasis de bachillerato, adicionalmente el PEI de la institución (JMC, 2005) establece que: “La catedra de gestión empresarial es formadora de jóvenes con intelecto económico y administrativo en el ámbito comercial” (p. 25), estas características son desarrolladas a lo largo de la formación comercial que los estudiantes reciben en los ciclos anteriores a su preparación y formación para el trabajo en ciclo V. Es así que estas características podrían ser consideradas como parte esencial del perfil de estudiante para pertenecer a la estructura curricular SENA. En contraste se puede verificar que no son precisamente criterios académicos como los mencionados en el PEI, los que se tienen en cuenta para seleccionar a los candidatos a la estructura curricular, según lo expresado por la coordinadora del programa:

Para asistencia administrativa ellos exigen (SENA) que los niños tengan buen léxico, que sean amables, que sean atentos, entonces lo que nosotros hacemos es filtrar ese tipo de niños, al niño que tiene la posibilidad y la capacidad de atender al otro, entonces a esos niños que tienen esa formación, y que además son juiciosos y les gusta hablar en público, los mandamos para asistencia administrativa. (ECPC).

Este testimonio pone de manifiesto que los rasgos de personalidad y las actitudes juegan un papel importante a la hora de seleccionar qué tipo de estudiante se orienta hacia determinada estructura. Si bien clasificar a partir de las emociones, es un rasgo de la educación humanista, la maleabilidad de los estudiantes opera en sentido contrario, puesto que se relaciona más con esquemas de atributos para la división del trabajo y que además son valoradas en igual o mejor escala que las académicas.

En síntesis, de acuerdo con la revisión hecha al PEI del colegio, contrastado con la entrevista a la coordinadora, los valores morales consignados allí, tales como: la

responsabilidad, la puntualidad, el orden entre otros, son claves en la selección de los estudiantes aspirantes a pertenecer al programa académico ofertado por la institución.

4.1.1.2. Propósitos Formativos. En esta dinámica de formación para las necesidades de la división del trabajo, la formación para el trabajo tiene una particular manera de asumir la formación integral, la cual abarca todos los aspectos de la vida del individuo más allá de lo estrictamente académico, es así cómo son tenidos en cuenta aspectos tan variados como: la puntualidad, la responsabilidad, el compromiso y el trabajo en equipo, que al parecer son altamente valorados en el terreno de lo social y profesional. De esta manera lo expresa el PEI (JMC, 2005) de la institución: “(...) fortalecer en el estudiante, valores tales como: el respeto, justicia, honradez, responsabilidad, lealtad, puntualidad. Indispensables para una formación democrática, con sana convivencia y desempeño profesional" (p.15). Con la mira puesta en que estas cualidades le abran las puertas a un mundo laboral y profesional, se puede afirmar que los estudiantes que desarrollan estos valores, llegan a convertirse en candidatos al programa Asistencia Administrativa.

Aunque existe un tipo de perfil preestablecido por el SENA para acceder a este mismo programa, no es evidente que todos los estudiantes que cumplen con ese perfil accedan a dicha estructura, como tampoco que este perfil sea una garantía de incorporación exitosa al mundo laboral o profesional, tal como lo sostiene un egresado:

El déficit es la mala presentación de los estudiantes y el mal manejo del vocabulario y forma de lograr emitir un mensaje de buen trabajador, para lo cual el SENA, ha logrado incorporar clases de Ética, Protocolo, Cortesía a la hora de hablar y manejo de expresiones corporales, todo para tener en cuenta a la hora de presentarse a un entrevista.”(EECM).

Considerando lo anterior, se puede dar por entendido que: los estudiantes que por sus características como aspirantes pueden acceder a la estructura frente a dinámicas de interacción en el mundo laboral, presentan grandes dificultades de índole personal, sin embargo la institución y el SENA conscientes de estas deficiencias, permiten al estudiante en su formación como tecnólogo, complementar el desarrollo técnico y conceptual con otro tipo de estrategias educativas que lo formen en pro de solucionar estos obstáculos.

Estas características personales especiales están inscritas en la denominada formación integral que la institución ha querido promover a través de PEI (JMC 2005) “formar en el estudiante una mentalidad crítica, analítica, innovadora y solidaria que le permita tomar decisiones conscientes (...)” (p. 20). Para Nussbaum es esencial que todo individuo pueda desarrollar capacidades que le brinden la oportunidad de desarrollarse en todos los niveles de la vida. En este sentido la institución ha pretendido que los estudiantes desarrollen diferentes características personales que, posteriormente pueda utilizar en diversos contextos; por tal razón es comprensible que se estime como un gran logro que “(...) En los estudiantes en general estamos formando habilidades sociales, porque estas áreas se están dando desde grado quinto,...” (ECPC) tal como lo ha destacado la coordinadora al referirse a este aspecto.

Por otra parte cuestiones tales como:

Aprender a ser para saber lo que es biológica, temperamental y constitucionalmente, como miembro de una especie, en un proceso en el cual el niño y el joven deben tener las condiciones para auto realizarse como persona que se actualiza, busca y asume responsabilidades utilizando la propia inteligencia. (PEI, 2005)

Se puede afirmar, con base en lo encontrado durante la revisión del PEI y las entrevistas a directivo y coordinador que, estos rasgos no se consideren esenciales y definitivos para

acceder a la estructura curricular: Asistencia Administrativa, hacen parte del ideal institucional.

Con todo y lo anterior, si bien los estudiantes de la institución en general desarrollan diversas características que les permite desenvolverse con mayor facilidad en la estructura curricular: Asistencia Administrativa, y que además fungen como requisito para acceder a ella, no es evidente que sean características exclusivas de estos estudiantes.

4.1.2. Competencias a desarrollar en la estructura curricular SENA. Dentro de la investigación se distinguieron tres términos completamente distintos: 1. Competencias laborales o específicas; 2. Competencias básicas y 3. Capacidades básicas. Los dos primeros términos hacen referencia a aquellas habilidades que el estudiante debe demostrar conocer y usar en el contexto particular de cada estructura, como ejemplo se tiene: “Organizar la documentación teniendo en cuenta las normas legales y de la organización” (ASENAAA). Las competencias básicas hacen referencia a conocimientos generales que son utilizados indistintamente la estructura a la que se pertenezca. (Ej. Lenguaje, matemáticas, ciencias sociales). Estas competencias son desarrolladas por el SENA y por la Institución Educativa en su orden.

Por otra parte, las Capacidades básicas son entendidas desde Nussbaum (2012) como: “(...) la respuestas a la pregunta: ¿Qué es capaz de hacer y de ser esta persona?...un conjunto de oportunidades -habitualmente interrelacionadas- para elegir y actuar.” (p. 40), en otras palabras son facultades innatas de cada persona que le habilitan para acceder a las oportunidades del contexto. Estas últimas no son dadas por el SENA ni por la institución, se desarrollan a partir de la decisión libre de cada persona de aprovechar las oportunidades que el medio brinda.

Agregando a lo anterior, dentro del planteamiento curricular propuesto por el SENA a desarrollar en la institución, se estipulan una serie de competencias y habilidades concretas que el estudiante debe adquirir y usar, dado el tipo de formación. No obstante, a la par de estas competencias se gestionan y promueven una serie de capacidades básicas que complementa la formación de los estudiantes.

El siguiente apartado describe los hallazgos en cuanto a aspectos como las *Competencias laborales desarrolladas en la estructura curricular y capacidades básicas desarrolladas en la estructura curricular*

4.1.2.1. Competencias Laborales desarrolladas en la estructura curricular. Uno de los propósitos fundamentales de la formación para el trabajo y el desarrollo humano es capacitar al estudiante para enfrentarse al mundo laboral con cierta ventaja frente a otros que no pertenecen a las distintas articulaciones SENA. Con esa premisa tanto el colegio, plasmado en el PEI, como los documentos del Ministerio de Educación y el SENA han dispuesto cuales han de ser las distintas competencias que el estudiante debe desarrollar a lo largo de su proceso de formación.

Por un lado, se evidencia en el módulo de formación, desarrollado por el SENA para Asistencia Administrativa, que se presta especial atención al conocimiento de las normas y la legislación vigente para la producción y organización documental, las normas contables MEN. (2008), ya que a partir del conocimiento y el manejo de las normas se garantiza que el estudiante desarrolle las competencias esperadas durante su formación. Como lo plantea Nico Hirtt (2003) este tipo de formación busca: “proporcionar a la economía “mano de obra calificada” requerida” (p. 6).

De esta misma manera, para la estructura: Asistencia Administrativa, el SENA plantea en cada uno de sus módulos de formación, competencias con el propósito

expresado por Hirtt (2003) de: “proporcionar a la industria y los servicios trabajadoras y trabajadores adaptados a la exigencia de la producción moderna” (p.16). Este tipo de competencias están determinadas por la demanda del mercado y son de carácter inflexible, ya que como se mencionó anteriormente se basan en normas establecidas previamente, así lo asegura la docente encargada de esta labor:

...dentro de las competencias, son competencias del hacer y muy regidas por normas (...) o sea la norma está y la norma se hace como está, no hay punto de discusión, no hay nada que hacer, aprendes la norma y aprendes las medidas, cómo hacer la carta, cómo hacer un acta, cómo hacer. Todo con normas, entonces en esas asignaturas es muy poco lo que se puede hacer. (ED1RL).

En el anterior relato se evidencia que los estudiantes son evaluados con base en la apropiación y manejo de las normas ya establecidas, que a su vez asegura el desarrollo de las competencias, según el SENA. Así, las competencias específicas que el SENA desarrolla se centran en el manejo de conceptos que son aplicados posteriormente en la elaboración de documentos y su correspondiente organización al interior de una empresa, en otras palabras son conocimientos prácticos, repetitivos, mecánicos y concretos.

Por otro lado, existen otras competencias diferentes que son desarrolladas de manera paralela a la formación SENA. Estas pretenden dar respuesta a la formación -Integral- del individuo, tal como lo establece la reglamentación de la formación para el trabajo y el desarrollo humano que combina la formación práctica y la académica (Ministerio de Educación Nacional, 2008). Para tal efecto el colegio se hace cargo de estos módulos de formación, como lo expresa la coordinadora: “...hay unos módulos que todo mundo debe tener, que es ética y transformación del entorno, cultura física, salud ocupacional, esos son los módulos transversales, esos no los ofrece el SENA directamente y nos corresponde a nosotros

hacerlos.” (ECPC). Por lo anterior se dedujo que el SENA centra sus esfuerzos en el desarrollo de las competencias laborales y su correspondiente evaluación, dejando los módulos transversales a la autonomía de la institución. Sin embargo, las llamadas competencias básicas hacen parte esencial de la formación SENA, ya que, según ellos son las que permiten al individuo configurarse como ser humano y profesional apto para desenvolverse en distintas situaciones a través de actitudes y valores necesarios para tal fin. (SENA, 2008). En este sentido también lo afirma Hirtt (2003): “(...) Los conocimientos no sólo son sustituidos por los saber-hacer, sino también por los saber-estar” (p. 23), para referirse a que la formación para el trabajo pretende el desarrollo de competencias técnicas y además competencias actitudinales. En relación con lo anterior se presenta una división entre las competencias que desarrolla el SENA y evalúa y las competencias llamadas básicas que no son asumidas por el SENA.

Es interesante examinar el problema también desde las competencias que los estudiantes pertenecientes a la estructura curricular desarrollan durante el proceso de formación y que presentan dos modalidades: 1. Las *competencias laborales*, relacionadas con el saber-hacer y 2. Las *competencias básicas* que se relacionan y se desarrollan en los espacios diferentes a la formación SENA, estas últimas son exigidas por el SENA, pero es el colegio quien debe comprometerse al desarrollo de las mismas.

4.1.2.2. Capacidades Básicas desarrolladas en la estructura curricular. Como lo ha expresado Hirtt, (2003) refiriéndose a la formación técnica, cuyo objetivo es desarrollar habilidades mecánicas, repetitivas y específicas. Sin embargo, y aunque lo anterior no está muy alejado de la realidad, a la par de estas competencias se han desarrollado un conjunto de oportunidades que permiten impactar en alguna medida la vida de los estudiantes y sus familias. Tal como describe Nussbaum (2008) en su enfoque de las capacidades

El enfoque (...) concibe cada persona como un fin en sí misma...Esta centrado en la elección o en la libertad, pues define que el bien crucial que las sociedades deberían promover para sus pueblos es un conjunto de oportunidades -o libertades sustanciales- que las personas pueden luego llevar, o no llevar, a la práctica: ellas eligen.” (p. 38).

Dentro de este contexto la estructura curricular: Asistencia Administrativa fue concebido en el colegio José María Carbonell como una iniciativa que le permitiera a los estudiantes ser su propio agente de cambio, sí así lo decide, según lo expresado en el Proyecto Educativo Institucional (2005): “Formar en el estudiante una mentalidad crítica, analítica, innovadora y solidaria que le permita tomar decisiones conscientes, conocer la realidad que le ha correspondido vivir y actuar sobre ella transformándola en beneficio de sí mismo y de la comunidad.” (p.10).

Como se advierte, la estructura curricular promueve en los estudiantes el desarrollo consciente de aptitudes que le permiten acceder a distintas oportunidades de desarrollo. En palabras de Nussbaum (2012): “(...) La de hacer que las personas sean capaces de llevar una vida digna y prospera por encima de unos mínimos exigibles.” (p. 53). Algunas de esas aptitudes son la reflexión y la toma de consciencia de su propio entorno, “[los estudiantes]...tienen mayor conciencia de lo que es esta formación, sobre lo que representa para ellos en educación y las posibilidades que ellos tienen de mejorar su calidad de vida...” (ED1RL). En el anterior testimonio llamó la atención que una de las características encontradas en los estudiantes es el reconocimiento y la valoración que ellos hacen de la estructura. Esta viene a convertirse en un componente importante de su vida como estudiantes, en el plano familiar y su proyección profesional. Sin embargo también existen estudiantes que valoran la estructura y al mismo tiempo hacen un reconocimiento de sus

limitaciones y potencialidades alejadas de la estructura curricular, de esta forma lo manifestaron algunos estudiantes:

Para muchas personas es...necesario y es muy útil, a mí me parece que es muy bueno ya que en el colegio salimos de una vez como técnicos, pero para mí carrera, lo que yo quiero estudiar, no, porque yo no quiero estudiar gestión administrativa, pero para muchas personas que si quieren seguir con un tecnólogo y quieren de pronto seguir esa carrera si... y les ayuda mucho” (EE1FB).

Se pudo evidenciar en el anterior testimonio que, aunque este estudiante reconoce la estructura como un beneficio, no ve proyectado su futuro en ella. Dentro de este contexto, los estudiantes tienen la oportunidad de decidir si continúan dentro de la línea de la estructura o hacen el salto a otro tipo de formación.

Lo expuesto anteriormente pone de manifiesto uno de los postulados más importantes del enfoque de las capacidades propuesto por Nussbaum (2012) en donde establece que: “promover capacidades es promover áreas de libertad, lo que no es lo mismo que hacer que las personas funcionen en un determinado sentido” (p. 45). De esta manera se ratifica que los individuos que acceden a la educación desarrollan capacidades que les permiten el disfrute de una vida justa y digna, además según Nussbaum (2011): “pueden tener voz y voto en la elección de las políticas que gobernarán la propia vida.” (p. 47)

Se comprendió así, que en la medida que los estudiantes tengan la oportunidad de acceder y estar inmersos en la estructura curricular: Asistencia Administrativa, desarrollan conciencia crítica, autonomía y el ejercicio responsable de la libertad, esto se observa en el siguiente testimonio de un egresado:

“El SENA ha logrado ganarse mi gratitud, me atrevo a decir que gocé de la mejor formación, la verdad al pasar a la etapa productiva y comparar mi formación con

practicantes de otras entidades, siento un gran diferencia y por supuesto mayor preparación, (...) me siento muy preparado y con mayor seguridad para competir con más personas de mi nivel, reconozco que al principio presente muchísimas dificultades, pero con el hecho de lograr romper mi Zona de Confort mis capacidades, habilidades y fortalezas salieron a flote, logre ser unos de los Líderes de estudiantes, representando a uno de los mejores grupos del CGA, fue una gran experiencia..." (EECM)

Lo anterior refleja que también adquieren habilidades y capacidades útiles no solo en la estructura sino a lo largo de su vida como individuo. En este mismo sentido lo expresa Martínez (2006): "En la visión para una educación humanista en tecnología se busca desarrollar la inteligencia que trasciende hacia la creatividad, el ingenio, la espiritualidad, la dignidad, dicho de otra forma, hacia la sabiduría de la vida." (p. 3). Es indispensable que la formación para el trabajo se piense como una oportunidad más para los estudiantes de desarrollarse holísticamente, es decir potencializando sus capacidades y brindándoles la oportunidad de decidir lo mejor para sus vidas.

Esto nos lleva concluir que si bien, las Capacidades están dadas por la oportunidad que se les brinda a los estudiantes de acceder a la educación, estas solo se desarrollan de manera individual, ya que es el individuo quien determina si pone en funcionamiento dichas oportunidades o no.

4.1.3. Currículo. Como una condición académica, el currículo es una herramienta que establece rutas basadas en los intereses de los estudiantes en concordancia con las exigencias locales y globales. Estos proponen materiales, recursos educativos y conceptuales necesarios para la práctica educativa, con el fin de aportar soluciones y facilitar los procesos de aprendizaje que serán puestos en contexto durante o después del aprendizaje. A continuación se expone la manera como se acogió la propuesta curricular del SENA en el colegio José

María Carbonell a raíz del proyecto de articulación con el fin de llevar a cabo la implementación de la estructura curricular: Asistencia Administrativa.

4.1.3.1. Contenido curricular. La propuesta curricular del Colegio José María Carbonell desde sus comienzos estuvo encaminada a la formación comercial de los estudiantes, con el propósito de formar integralmente a los mismos.

El horizonte curricular del Colegio se cimienta en la formación en valores, además pretende desarrollar inteligencias múltiples. (MC2014/15). De esta manera el Colegio pretende ofrecer una formación que abarque todos los aspectos de la humanidad de sus estudiantes, así como una propuesta curricular con énfasis comercial.

El Manual de Convivencia (JMC, 2015) señala : “Las áreas establecidas por el Colegio han sido organizadas de tal manera que sus contenidos didácticos se desarrollen en períodos bimestrales, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de la población estudiantil y de su entorno, las características del sector, los objetivos de la Institución y las disposiciones vigentes del ministerio (MC2014/15). Lo anterior en concordancia con lo expresado por la rectora:

Para la organización del colegio, desde ese primer momento pensamos que dadas las características de la comunidad, el entorno social, de la parte económica de las familias, debíamos pensar en una modalidad comercial, efectivamente por eso nació el colegio así, con modalidad comercial, luego... nacimos en 1992 (ER1JR).

En el relato anterior se evidencia que la idea de implementar un currículo con énfasis comercial nació con la institución, dadas las características del entorno, mencionadas en apartados anteriores, a partir de este, se tomó la decisión de implementar la propuesta curricular del SENA, como lo expresa la coordinadora en el siguiente relato:

Cuando el colegio nace... nació ya con la perspectiva de tener un énfasis comercial, por eso la primera inclinación de la articulación SENA, tenía que seguir por la línea de

secretariado por eso tenemos la asistencia administrativa, dándole la continuidad a la titulación comercial (ECPC).

Con este ejemplo, se hace clara la decisión institucional de adoptar la estructura curricular Asistencia Administrativa en el Colegio, dado el planteamiento curricular inicial que gira en torno a un enfoque comercial como base de la formación.

4.1.3.2. Necesidades de adaptación curricular. Con el propósito de llevar a cabo la implementación de la estructura curricular: Asistencia Administrativa en el colegio, se estudió, se apropió y se incluyó los aspectos del currículo propuesto por el SENA necesarios para la dicha implementación a las mallas curriculares ya existentes.

Esta implementación fue pensada por la directivas para cubrir “las necesidades e intereses de la población estudiantil y su entorno...” (MC2014/15). Según explicó la Coordinadora: “los niños salían con un simple título y ellos no tenían como defenderse a nivel laboral, la rectora y el consejo directivo, hicieron las gestiones con el SENA para hacer la primera articulación” (EC1PC), este testimonio puso de manifiesto la preocupación e interés de las directivas de la institución por encontrar una alternativa para los estudiantes, que les permitiera enfrentarse a la vida laboral después del colegio, lo anterior implicó cambios en el currículo, reelaboración de mallas, intensificar horarios para incluir materias en contra jornada y ajustes por parte del colegio para adaptarse a las exigencias SENA.

Es así que se incorporaron a la malla curricular tres módulos: Contabilidad, Estadística y Servicio al Cliente. Y cuatro módulos nuevos, denominados en la investigación como currículo anexo: Análisis e investigación de la información, Producción de documentos, Organización de documentos y Emprendimiento. Adicionalmente, como exigencia del SENA, el colegio brinda tres módulos transversales: Ética, Transformación del entorno, Cultura Física y Salud Ocupacional. En resumen y a raíz de la implementación de la Estructura Curricular SENA, el Colegio cuenta con diez asignaturas relacionadas con la

misma, de las cuales cuatro se desarrollan en contra jornada y las demás se desarrollan en el horario habitual de clases.

En este orden de ideas, teniendo en cuenta las entrevistas a la rectora y la coordinadora, así como la revisión del PEI (JMC, 2005), se concluyó que el colegio realizó un proceso de ajuste y adaptación de sus contenidos curriculares para dar respuesta a las necesidades de la comunidad estudiantil y su entorno, de igual manera cumplir con la política de gobierno de formación para el trabajo y el desarrollo humano que pretende apoyar el desarrollo social, económico y educativo a través de su implementación. El planteamiento de la formación para el trabajo, definida como.

El proceso educativo formativo, organizado y sistemático, mediante el cual las personas adquiere y desarrollan a lo largo de su vida competencias laborales, específicas o transversales (...) que le permiten ejercer una actividad productiva como empleado o emprendedor de forma individual o colectiva. (Decreto 2020 de 2006 modificado por el Decreto 4904 de 2009)

De acuerdo con lo anterior el decreto está estrechamente relacionado con la propuesta del colegio frente al tipo de formación que busca impartir a los estudiantes. Es así como el currículo de la estructura curricular: Asistencia Administrativa ha propuesto dos alternativas de formación: La que permite entender y estimar los índices y probabilidades de empleabilidad y por otro la importancia y entendimiento del concepto macro de emprendimiento. Con énfasis en el segundo, tal como se observa en el Manual de Convivencia (JMC, 2014).

Es importante que los jóvenes conozcan las diferentes características de los productos como competir en mercados, como presentar un plan de negocios, ya que estas herramientas, serán el soporte para minimizar el desempleo, creando empresarios que

tengan una visión básica de creación de empresa y participar de la campaña contra el desempleo, (MC2014/15. p. 25).

Desde la revisión de documentos aplicada a el Manual de Convivencia (JMC, 2014) y del PEI (JMC, 2005), se denota la intención, por parte de la institución, de incentivar en los estudiantes la importancia de la creación de empresas y micro empresas y a su vez brindarles las herramientas para lograrlo, buscando beneficio para ellos mismos, su familia y la comunidad en relación a sus proyectos de vida. A pesar de las intenciones formativas de la institución, la investigación encontró que para la mayoría de los estudiantes es más factible ubicarse como empleado en una empresa patrocinadora del proyecto SENA, que llevar a cabo su propio proyecto empresarial.

Bajo la perspectiva de emprendimiento, el colegio José María Carbonell sentó las bases para implementar la estructura curricular: Asistencia Administrativa, tal como lo expresó la rectora:

Teniendo en cuenta esa caracterización nosotros comprendimos que muchos de esos talleres pertenecen a los papás, a los tíos, a los abuelitos, a los primos de los niños que nosotros tenemos en Carbonell, entonces por eso pensamos que era importante ofrecerles una posibilidad de colaborar con sus conocimientos a esas empresas pequeñas familiares... (ER1JR),

Desde luego esta respuesta explica la importancia, que para las directivas tuvo, el poder incorporar al currículo el enfoque comercial, siendo este, una herramienta útil para los emprendimientos familiares que se encontraron en la caracterización de la población realizada en ese entonces, además de motivar a los estudiantes, no solo a seguir con estos negocios familiares ya establecidos, sino, tal vez la creación de nuevas industrias.

No obstante, la propuesta de emprendimiento que se habilita a través del currículo adaptado de la estructura y teniendo en cuenta la formación de un emprendedor (del vocablo

francés *entreprenaur* = pionero), el emprendimiento es definido según Pérez (2014) en términos generales como: “Una actitud caracterizada fundamentalmente por la proclividad y la convicción de un sujeto, o un grupo de sujetos, hacia la incertidumbre como opción para descubrir, innovar, construir o transformar una realidad dada” (p.14). Definición nutrida de adjetivos que reunidos en una persona representan el ideal de lo que se quisiera para la plenitud profesional o desde cualquier aspecto de la vida, es decir la formación de emprendedores como efecto de una iniciativa que lograda, cumpliría el objetivo del ideal constitucional. Sin embargo la realidad del contexto colombiano simplifica el termino y la reduce a Pérez (2014) refiere una expresión que se ha utilizado para nombrar acciones de iniciativa y construcción de – empresas -, en muchos casos sin que estas lleguen a un feliz término o sean exitosas. Lo que, a la luz de la investigación, no es ajeno a los emprendedores egresados del colegio José María Carbonell, ya que esta intención formativa no ha sido concretada por algún egresado, de acuerdo con la experiencia relatada por un docente:

(...) nosotros trabajamos algo para culminar en grado once que es la feria empresarial, trabajan desde décimo, en emprendimiento, su idea emprendedora, entonces ellos toman una idea que la trabajan, es como una microempresa, una Pyme (Pequeña y mediana empresa), ellos pueden llevar acabo después de que salgan del colegio, muchos no la han continuado... (ED1RL)

De acuerdo con lo anterior, el trabajo realizado por los estudiantes en la elaboración y puesta en marcha de la propuesta emprendedora queda reducida al simple ejercicio de clase, que posteriormente es abandonado por la mayoría. Es necesario poner de manifiesto que en ninguno de los documentos revisados se encontró evidencia de que este tipo de emprendimientos tuviera un apartado que tratara acerca de financiación u obtención de recursos económicos para llevar a cabo ideas emprendedoras. Por lo tanto el ideal de emprendedor que sugiere el PEI de la institución no ha tenido en cuenta un aspecto

importante como es la consecución de recursos para lograr que los estudiantes cumplan con este objetivo.

Para resumir, la mayoría de los egresados han concentrado sus esfuerzos en emplearse como primer paso y posteriormente en continuar sus estudios universitarios, desechando, en primera instancia, su formación como emprendedores. Lo asegura un egresado: “Mis compañeros ya tienen muchos ideales sobre terminar la formación, un 70% de los Carbonelianos espera continuar, y un 20% esperan terminar el Tecnólogo únicamente para ubicarse laboralmente y dedicarse a sus familias.”(EECM). El relato anterior refleja como un gran porcentaje ha puesto sus expectativas futuras a lo que la empleabilidad le pueda brindar, tal vez anticipando la dificultad de crear empresa por su cuenta.

Para sintetizar este apartado, y a partir de la interpretación hecha de los datos arrojados por las entrevistas a rectora y coordinadora la revisión de documentos (PEI, Manual de Convivencia, Anexo SENA, Guía No. 29, Educación para el trabajo y el desarrollo humano) y se encontró que: los rasgos de personalidad y los atributos morales son aspectos importantes al momento de definir el perfil del estudiante que accede y pertenece a la estructura curricular del programa Asistencia Administrativa, sin embargo existe una concepción ideal del tipo de formación y de estudiante que se pretende formar, pero que no asegura el acceso, la continuidad y la consecución de sus objetivos. Por otro lado, el desarrollo de competencias fragmenta la labor de formación en, por una parte la del SENA que se centra en las competencias básicas y por otra el colegio que se ocupa de las competencias generales, a pesar de esta división, se encontró que los estudiantes que pertenecen a la estructura tiene la oportunidad de decidir de manera autónoma el disfrutar o no de las distintas opciones de vida que se le presenten. Pues bien, la adaptación y adecuación del currículo para responder a las necesidades de implementación de la estructura en el colegio, ha dado como resultado que existan dos posibilidades de formación, en concordancia también con las políticas económicas

actuales, 1. La empleabilidad y 2. El emprendimiento, siendo la primera la que más escogen los estudiantes para desarrollar su proyecto de vida.

4.2. Condiciones Administrativas en el momento de la implementación de la estructura curricular.

En el siguiente apartado se exponen todas aquellas acciones ejecutadas a nivel administrativo que sirvieron a la implementación de la estructura curricular Asistencia Administrativa en el Colegio José María Carbonell y que han contribuido a que ésta haga parte fundamental de la vida del colegio, los estudiantes y sus familias.

En este apartado se tuvo en cuenta el análisis e interpretación hecho a partir de a partir de los datos recabados en la revisión de documentos y entrevistas a docentes y directivos, con lo cual se encontró a la *Gestión Educativa* y *el Reconocimiento positivo de la estructura curricular* como dos acciones fundamentales que han permitido dar vida a la estructura como se conoce actualmente

4.2.1. Gestión Educativa. La gestión educativa se define:

“El proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y transcendencia cultural” (Manes, 2005, p. 17).

Dado este principio se tomó la decisión por parte de consejo directivo de implementar la estructura curricular: Asistencia Administrativa para el colegio José María Carbonell. Este tuvo su origen en la caracterización del entorno, que llevo al equipo humano asignado para liderar este cambio en la estructura tradicional del colegio, Equipo que vio la necesidad de crear el colegio con enfoque comercial y a su vez, esto llevó a la iniciativa de lograr conexión

con el SENA. El colegio José María Carbonell nace en 1992 con los primeros cursos de educación básica secundaria, según relata la rectora, "...desde ese primer momento pensamos que dadas las características de la comunidad, el entorno social, de la parte económica de las familias, debíamos pensar en una modalidad comercial" (ER1JR). Año tras año el colegio creció en cursos hasta llegar a la educación media, momento en el cual las directivas del colegio llevaron a cabo las gestiones necesarias para obtener la resolución de aprobación de los grados décimo y once.

Otro factor determinante, dentro de las condiciones administrativas que llevó a las directivas a emprender gestiones en búsqueda de la implementación con el SENA fue las limitaciones económicas de la familias del colegio para acceder a la educación superior, siendo el SENA la única oferta válida para la formación de estudiantes en competencias laborales en ese entonces, como lo refiere la coordinadora "cuando la ley empezó, que era necesario empezar a formar los niños en competencias laborales, la única instancia que estaba ofreciendo ese acceso era el SENA" (EC1PC), de este modo el Colegio logró el contacto con el SENA, de forma independiente, para articular su currículo con esa institución el año 2002. Una vez lo anterior, se emprende el proceso de evaluación de las diferentes opciones de articulación, proceso dispendioso de búsqueda de ofertas de formación que más se acomodaran a las necesidades que la institución planteaba. Seguido a esto, en primer lugar se dio inició al ajuste de las mallas curriculares, para poder incorporar los módulos de la estructura curricular del SENA y en segundo lugar el cumplimiento de requerimientos tecnológicos y adecuación del aula de informática según lo relata la rectora, así:

(...) Tuvimos que cumplir con la adecuación de los espacios físicos, especialmente para décimo y once, hacer trabajo pedagógico tomando los módulos, o las guía de aprendizaje del SENA para hacer el análisis de los referentes conceptuales presentes, (para determinar) cuáles desde nuestras áreas podíamos desarrollar y cuales

(requería) apoyo del SENA para que los maestros recibieran capacitación nombraran los instructores SENA. (ER1JR)

Posteriormente, en el colegio, se empezó el cumplimiento de los requerimientos en recursos necesarios para poner en marcha la estructura curricular; por un lado, la adecuación de aulas con equipos tecnológicos según lo menciona la coordinadora, así:

Cuando nace el SENA aquí en la institución, lo que solicita es que haya una sala de informática y nosotros en ese momento y no teníamos un aula de informática, ni un computador por cada dos estudiantes, (y) entonces cumplíamos con los requisitos, además tiempos dentro del currículo para integrar los módulos de información de ellos y también lo hicimos. (EC1PC)

Y de otro lado, capacitación de maestros en competencias laborales para conocer los módulos, el proceso de implementación y demás requisitos que les permitiera cumplir con las exigencias de la articulación, según lo indica la coordinadora:

(...) Nos tocó hacer, a los maestros que estamos vinculados, desde el coordinador hasta el maestro que estaba haciendo las pasantías, hacer un curso sobre competencias laborales que ofrecía el SENA, (...) ellos nos hicieron empalme para enseñarnos como se manejaban los módulos, el proceso, ese proceso de empalme y que ellos creyeran en nosotros duró como dos años. (EC1PC)

En curso de esta búsqueda, la institución fortaleció su gestión en pro de la implementación de las estructuras curriculares SENA en el colegio, y por ende requirió, inicialmente, un análisis de la oferta del programa con enfoque comercial que se adaptara. Enseguida, se hizo el ajuste de las mallas curriculares con los módulos del SENA, luego, entro en la etapa de diversos requisitos, adecuación de espacios, asignación de recursos tecnológicos y capacitación docente.

4.2.2. Reconocimiento positivo de la estructura curricular. Dentro de las condiciones administrativas, el seguimiento es uno de los procesos más importantes para la consolidación de cualquier proyecto educativo porque tiene que ver con el reconocimiento al trayecto recorrido. De esta manera la valoración permite la visión de los objetivos alcanzados y trazar nuevas metas.

4.2.2.1. Valoración positiva de la estructura SENA. En los primeros momentos de la estructura no fue recibida con agrado por la comunidad educativa, ya que causó algunas molestias en especial a Padres de Familia y estudiantes, tal como lo afirma la coordinadora:

(...) A los estudiantes no les gusta porque eso indica más estudio, inicialmente, si uno mira hace diez años, ocho años cuando ya iniciamos con el de la Caracas [La regional Caracas de Asistencia Administrativa], al niño no le gusta porque [tiene que invertir] más de las diez horas, el niño tiene que ir a la pasantía, o sea el niño estudia todo el día. (EC1PC)

Y en cuanto a los padres de familia: Al inicio el papá [decía], yo no lo voy a dejar ir porque quien cuida al hermanito, ellos no entendía que no era si quería, era obligatorio, el papito que usa al niño mayor para que cuide a sus hermanitos, o que para que cocine y el papá ya tiene que desentenderse u organizarse de otra manera” (EC1PC).

Lo anterior manifiesta que tanto los estudiantes como sus padres presentaron cierto resistencia a la implementación y todo lo que eso implicaba, la contra jornada en las mañanas y las prácticas empresariales, es decir el dedicar más 15 horas a la semana, sumado a la jornada habitual de estudio. A pesar de esto la percepción de la estructura ha cambiado ya que “al transcurrir del tiempo la gente se ha dado cuenta que realmente es funcional para los chicos.” (EDRL). Este cambio de opinión de la comunidad educativa se debe en parte a lo que observan de otros estudiantes que se encuentran o han estado

vinculados al SENA adelantando su formación como tecnólogos, así lo manifiesta la coordinadora:

La visión del niño cambia cuando comienza a ver que sus compañeros tienen dinero y los ven en la calle uniformados, entonces ahora actualmente, los niños cuando están en noveno ya preguntan por las estructuras curriculares: *a mí en cual me va tocar, yo quiero estar en esta, yo quiero estar en la otra*, o sea ya tienen una visión distinta frente al SENA” (EC1PC).

Por las condiciones socioeconómicas de la mayoría de las familias que conforman la comunidad educativa, puede asegurarse que los padres han centrado las expectativas para el futuro de sus hijos en la estructura curricular. Estas expectativas se han cumplido en la mayoría de los casos, razón por la cual, las prevenciones que se presentaban han desaparecido. Así lo asegura la coordinadora: “... A los padres les parece fabuloso porque el padre no tiene la posibilidad de enviar el niño a la universidad,... Es una posibilidad que el niño ya empiece a tener ingresos cuando salga de la institución” (EC1PC). Lo anterior ratifica lo postulado por Nussbaum (2012) que afirma: “las personas que han recibido una educación... disfrutan de opciones mucho mejores de empleo, participación política y de interacción productiva con otras personas en la sociedad.” (p. 181).

Ahora bien, otro grupo de la comunidad educativa que ha cambiado su posición es una parte del cuerpo docente, según lo encontrado en una de las entrevistas:

Al principio hubo una cierta resistencia a la implementación de las estructuras, sobre todo con el SENA, ellos [los docentes] veían que... de pronto articular con el SENA era una formación más de obreros que de profesionales, pero realmente la estructura SENA ha sido, al transcurrir del tiempo, valorada por los docentes. (EDRL)

Se aprecia que la mayoría de los docentes no tiene conocimiento general de cómo funciona la estructura curricular dentro del colegio, además del desconocimiento de la realidad de los

estudiantes y por lo tanto de cómo la estructura podría beneficiarles. De otra parte, el apoyo de la comunidad educativa ha permitido que la estructura se haya mantenido a pesar de las reservas de unos y otro, tal como lo asegura la Rectora:

(...) Los profes, cuando nacimos, pues obviamente como en todo, algunos, llegaron a decir que nosotros nos íbamos a unir a las ideas capitalistas de preparar mano de obra barata etc, pero, con el tiempo, también fueron cambiando su mentalidad y bueno, aunque no la hubieran cambiado, prevaleció más el apoyo de la generalidad, tanto de estudiantes, padres, de Secretaria de Educación para sostener la modalidad para que nosotros continuáramos con la articulación SENA. (ER1JR)

Por último, los estudiantes son conscientes que muchos no podrán acceder a la universidad sin antes pasar por la estructura, son ellos los que más valoran el programa, aunque no sea lo que quieran hacer. Un estudiante comenta “Piensa [mi familia] que es lo mejor que estoy haciendo, que no desprecie la oportunidad que me está dando el SENA que siga adelante con la carrera que va a estudiar” (EE4JM). A pesar de que las familias juegan un papel muy importante en la escogencia y la permanencia de ellos en la estructura, para algunos estudiantes su futuro no tiene que ver con seguir una carrera a fin con la estructura y aunque reconocen la importancia de la formación que reciben por parte del SENA, tienen claro que el terminar el tecnólogo es un valor agregado para conseguir lo que realmente quieren hacer. Sin embargo, a un lado de los estudiantes que valoran, existen otros que piensan que esta formación es solo un requisito más para poder graduarse y no la ven como una base para su proyecto de vida, la universidad es algo lejano para ellos por lo cual no les interesa “la universidad es como difícil, yo lo veo así” (DCC4) por lo tanto aun reconociendo lo beneficioso consideran que “es tiempo perdido”. (DCC4)

Estas consideraciones fundamentan la afirmación acerca de la caracterización de la población hecha por las directivas, ya que esta fue pieza fundamental para establecer las

necesidades de la comunidad en términos del tipo de formación requerida para este entorno, dando origen a las acciones emprendidas a nivel administrativo para la articulación con el SENA. De esta manera dicha articulación es reconocida por los miembros de esta comunidad como una oportunidad para acceder a la realización de distintos proyectos de vida y como respuesta a las necesidades planteadas inicialmente, no obstante existe otra parte de estudiantes que solo la conciben como un requisito más para graduarse.

A continuación se presenta el apartado que da respuesta al objetivo específico dos, se aborda en esta parte del capítulo tanto las posibilidades que se gestan alrededor de la implementación de la estructura curricular para los estudiantes y sus familias, así como los retos que se han presentado en la implementación y desarrollo de la misma.

4.3. Posibilidades de una formación para el trabajo.

En esta sección la interpretación se aborda desde el objetivo específico No. 2, teniendo en cuenta la información suministrada por las entrevistas y observaciones, de aquellos aspectos considerados relevantes y que se han constituido en el conjunto de condiciones de oportunidad para proyectar las trayectorias personales y profesionales de los estudiantes que participan en la estructura curricular Asistencia Administrativa.

Para esto se tuvo en cuenta la construcción de futuro, como una de las posibilidades generadas para las trayectorias vitales de los estudiantes, contemplando el aspecto de: desarrollo del proyecto de vida.

4.3.1. Construcción de futuro. Para los estudiantes del Colegio José María Carbonell, pertenecer a la estructura curricular SENA en su programa Asistencia Administrativa, es una posibilidad que permite el paso hacia la vida laboral y la educación superior.

Como se mencionó en apartados anteriores, se consideró como *posibilidades* el conjunto de capacidades que las personas desarrollan frente a las oportunidades que el

contexto brinda. Es decir si no existen capacidades no se habilitan las posibilidades. De acuerdo con la filósofa Martha Nussbaum la calidad de vida está sujeta al ámbito de cada estudiante (2012). En relación con lo anterior, pertenecer a la Estructura curricular ha desarrollado en los estudiantes ciertas habilidades y predisposiciones que les han permitido tener distintas oportunidades, tal como lo manifiesta la rectora:

Tenemos niños que han logrado avanzar, tenemos niños ubicados en ECOPEPETROL, tenemos niños trabajando en las cadenas (supermercados), hablemos de Carrefour, hablemos del Éxito, Arturo Calle. Sí, los niños han logrado, no vamos a decir que todos los niños SENA, pero la gran mayoría por lo menos se pueden emplear en condiciones diferentes a las de un obrero raso. (ER1JR).

Este testimonio pone de manifiesto que pertenecer a la estructura curricular les ha permitido a algunos estudiantes emplearse en empresas reconocidas, permitiendo así un cambio en su nivel de vida; en igual sentido lo manifiesta la coordinadora de la estructura:

porque de todas maneras, mal que bien, un chico sabe cómo atender un cliente, cómo hacer una llamada, cómo desenvolverse en el campo de la contabilidad y ya cuando uno ve a un niño egresado del técnico, pues uno ve un niño con condiciones para poder mejorar su entorno. (EC1PC).

Es decir, las diversas competencias, específicas y básicas, adquiridas durante la formación en la estructura curricular: Asistencia Administrativa, permite a los estudiantes desarrollar capacidades como: pensamiento introspectivo y escoger y llevar a cabo un proyecto de vida basado en sus intereses, lo cual le permiten, acceder a las posibilidades ofrecidas por los estamentos gubernamentales y de esta manera ser agente de cambio.

Estas estructuras están orientadas a una población de jóvenes de bajos recursos y en relativa desventaja económica. Por esta razón la implementación de la estructura se ha visto

aprovechada por la mayoría de los estudiantes pertenecientes a ella. Con este enfoque, el trabajo que se realiza con ellos apunta a su proyecto de vida, así lo afirma un docente:

Dentro del proyecto del área comercial se está trabajando el proyecto de vida y se les hace mucho énfasis en eso, durante el tiempo que llevamos la estructura se ha ido tratando de transformar, tratando de que haya un mejoramiento, que se vea realmente la expectativa que ellos tienen y que esto, esta formación que ellos reciben la aprovechen,.... (ED1RL),

Lo mencionado antes refleja que aspectos como el proyecto de vida tiene un papel relevante en la formación, sin embargo esto no se encuentra en los módulos preparados por el SENA, este aspecto está incorporado, como lo mencionó el docente, en el proyecto transversal del área de comerciales que se desarrolla en las clases de la jornada tarde. La preocupación por el futuro de los estudiantes ha partido ha sido un elemento primordial en el diseño de las estrategias educativas de la institución desde el inicio. De otro lado, la estructura curricular: Asistencia Administrativa, ha desarrollado en los estudiantes otra posibilidad, la proyección académica, es decir la continuidad a la educación superior. Se ha mencionado anteriormente la dificultad que representa, para la mayoría de las familias, proveerles a sus hijos la oportunidad de acceder a una carrera universitaria, de esta manera lo expresa la rectora:

Miramos los resultados de esa caracterización, nuestros niños y nuestras familias son de bajos recursos económicos, entonces nos pusimos a pensar que el ingreso a una universidad sería bastante complicado para nuestros niños, en virtud de eso entonces empezamos a pensar, con quien nos asociamos para poderles ofrecer a los niños un norte, como ya habíamos sacado como conclusión de que no podía ser la conexión con una universidad por la situaciones económicas, entonces empezamos a buscar el apoyo con el SENA, estoy hablándoles del año 2002.” (ER1JR).

Se puede observar la preocupación de las directivas con respecto a la problemática social que aqueja a la comunidad y las familias de la institución, como resultado se produjo la alianza con el SENA, en un intento por suplir, de alguna forma, las necesidades de capacitación de los estudiantes que les permitiera mejorar sus condiciones de vida. Así lo ve también un estudiante:

(...) [Esto] me ayuda a salir no [solo] con un técnico en asistencia administrativa... pues lo que yo quiero es salir de estudiar y surgir un poquito más para sacar el tecnólogo y así poder estudiar algo sobre Administración de Empresas y [ser] como un gerente de algo. (EEFC)

Según el anterior testimonio, la estructura curricular es tomada como un peldaño inicial para continuar con una carrera que le permita desarrollarse a nivel profesional y personal. Se puede decir que la estructura curricular ha abierto la posibilidad de incorporarse a la educación superior una vez terminada la formación como tecnólogo, posibilidad casi nula, antes de la implementación de la estructura en el colegio.

Asistencia Administrativa también tiene el tecnólogo (...) y el 100% de nuestros estudiantes que pasan, están vinculados, quiere decir que todos los niños tienen hasta el tecnólogo y después unos hacen carrera profesional. Entonces si hemos cumplido con la expectativa. (EC1PC)

Todo esto para que el estudiante al finalizar sus estudios de bachillerato además obtenga el certificado de Técnico en Asistencia Administrativa del SENA. Es así que una vez terminado este proceso, a los estudiantes certificados, el SENA les ofrece la oportunidad de continuar su formación de tecnólogos con ellos, es decir: “Las personas que pertenecemos a los colegios donde existe articulación con el SENA y que ingresamos directamente al Centro de Gestión Administrativa CGA sin un proceso adicional, tales como entrevista y prueba Técnica.” (EECM), así lo asegura un egresado. Posterior a

culminar esta etapa llamada electiva, pasan a la etapa productiva en las empresas que patrocinan a los estudiantes, una vez terminado este proceso, las empresas, en algunos casos, vinculan estos estudiantes como parte de su planta de personal permanente.

Los estudiantes que reciben su certificado de tecnólogo tienen la oportunidad de continuar sus estudios universitarios a través de convenios con algunas universidades como: la UNAD (Universidad Nacional Abierta y a Distancia), el Politécnico Gran Colombiano, Fundación Universitaria Los Libertadores, corporación Unificada Nacional –CUN-, Universidad INCCA de Colombia, Universidad Jorge Tadeo Lozano, EAN, Universidad Piloto de Colombia y la Fundación Universitaria del Área Andina entre otras muchas más IES en Bogotá.

Esto sumado a posibilidad de ubicación laboral permite a los estudiantes, en algunos casos, completar su formación en la educación superior, lo que para este contexto socio económico es un logro, tanto para el estudiante y su familia, como para el Colegio y su estructura SENA que ve cumplido su objetivo inicial. En contraste con lo anterior existen algunos estudiantes que si bien, su intención no es continuar con la estructura, también encuentran una alternativa en esta formación, así lo expresa un: “Mi papá siempre me dice que...digamos así yo quiera estudiar otra carrera por lo menos ya puedo salir con un técnico diferente, dado caso que no me salga por un lado, pues me puede salir por otro.” (EE1FM). Lo anterior revela la importancia, que para los padres de familia tiene, la posibilidad de tener una opción más en su proyecto de vida.

Como se observa, la estructura curricular: Asistencia Administrativa ha tenido un lugar relevante en la vida de la comunidad educativa, permitiendo a los estudiantes y sus familias el acceso a posibilidades de mejoramiento de su entorno en todos los niveles. De esta manera fue planteado por la institución, lo asegura la coordinadora:

Yo creo que desde que nació hasta donde vamos lo que hemos esperado es que el niño tenga una posibilidad de vida después del colegio, el entorno social acá es muy limitado, los papitos no pueden acceder a la universidad, entonces el SENA resulta una tabla de salvación y una oportunidad para mejorar luego, su parte académica y su parte laboral, yo creo que desde que nació es como la posibilidad, para que el niño pueda desenvolverse en la sociedad. (ECIPC).

Entre tanto, los docentes que hacen parte del equipo humano de esta apuesta académica sugieren que ésta ha cumplido con el propósito para el cual fue hecha la alianza con el SENA; brindarle una oportunidad de desarrollar capacidades que a su vez le sirvieran de herramienta para desarrollar un proyecto de vida. Para algunos estudiantes, tal como lo sostiene un egresado:

Cuando terminé la Media Básica, tenía la misión total de ingresar directamente a la educación superior, aprobé el examen de la Universidad de Nacional y al final por descuido no tuve en cuenta las fechas de incorporación lo cual, me costó la inscripción a la carrera que aspiraba. En cierta forma fue difícil romper ese ideal y aceptar que tenía que esperar por unos años más para poder llegar allí, tengo que admitir que la segunda opción era el SENA y por supuesto no desaprovecharía esa oportunidad, una motivación adicional fue la vinculación con la reconocida empresa y agregando que de por sí estaba a la expectativa de estar con personas tan destacadas académicamente. (EECM)

En este relato, extractado de una entrevista a un egresado se evidencia que, aunque no se concretó la expectativa que surgió frente a la formación universitaria, el hecho de pertenecer y culminar su proceso tecnológico con el SENA, permite que esta idea permanezca en la mente y en los propósitos futuros a realizar por parte del estudiante. Ahora bien las perspectivas de

los estudiantes rondan en dos vertientes: la laboral y la académica, tal como lo sostiene un ex alumno: “Mis compañeros ya tienen muchos ideales sobre terminar la formación, un 70% de los Carbonelianos espera continuar (en la universidad), y un 20% espera terminar el Tecnólogo únicamente para ubicarse laboralmente y dedicarse a sus familias”. (EECM). De acuerdo con este testimonio, tanto para los que desean continuar en la universidad, como para los que desean ubicarse laboralmente la estructura curricular abre la puerta tanto para la una como para la otra, de manera indistinta.

4.4. Retos de la formación para el trabajo.

El siguiente apartado describe aspectos que se encontraron en la investigación relacionados con los desafíos que la formación para el trabajo en un enfoque humanista enfrenta. En esta sección se presentan las tareas de los actores que han intervenido en la implementación de la media fortalecida: Retos para el SENA y Retos para el Colegio José María Carbonell I.E.D.

4.4.1. Retos para el SENA. Esta investigación permitió establecer que el currículo desarrollado por el SENA e implementado en el Colegio José María Carbonell presenta dos grandes desafíos relacionados con una formación acorde a las exigencias de la sociedad contemporánea y que pueden convertir la formación para el trabajo en una práctica educativa que potencie las capacidades de las personas, a saber: una segunda lengua como vehículo de una ciudadanía universal y elementos de una formación humanista, como una formación en artes . Lo anterior, desde la información suministrada por las entrevistas de docentes y estudiantes involucrados con la estructura curricular, así como de las observaciones hechas a las clases de la misma.

4.4.1.1 Aspectos del currículo abandonados por el SENA. La práctica curricular da espacio para la construcción y formación del conocimiento, basada en los intereses de las personas, la acción humana puede llegar a definir sus intereses cognitivos por ende la estructura de los currículos debe basarse en el análisis y estudio de esas inquietudes e

intereses. Los intereses humanos pueden clasificarse en intereses técnicos, prácticos y emancipadores; en donde el técnico se refiere a la necesidad de sobrevivencia, el práctico a la comprensión del medio y el emancipador, según Grundy (1996), a las inclinaciones relacionadas al gusto: “Para un currículo informado por los intereses técnicos o prácticos hay dos disposiciones que se consideran cruciales. La disposición central del interés técnico en la destreza y la del práctico en el juicio, hablando de desarrollar una perspectiva crítica de la comunidad educativa, (p.87).

Es así que Torres (1998) explica:

Analizar el sistema educativo y, por consiguiente, lo que los ciudadanos aprenden en su paso por las instituciones escolares, supone prestar atención no sólo a lo que es el currículum explícito sino también al currículum oculto, que se define como: “... todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza - aprendizaje y en todas las interacciones que se suceden día a día en las aulas y que nunca llegan a explicitarse como metas educativas a lograr de manera intencional en el currículum oficial. En consecuencia la posibilidad de desarrollar prácticas educativas comprometidas con la defensa de una sociedad más justa, más democrática y por lo tanto más libre. (p.12)

El currículum oculto se basa en los aspectos de la vida cotidiana en las escuelas que no están definidos en los explícitos, pero que determinan muchos aspectos de la vida educativa. Los procesos de cualificación del profesorado también hacen parte de este tipo de currículum; así como de la resonancia de estos en la educación para una sociedad democrática. La escuela es una de las instituciones sociales fundamentales y clave para reproducir las relaciones sociales, culturales y económicas vigentes en una sociedad. Por otra parte, existen aspectos del currículum y de los procesos de escolarización en donde se puede intervenir desde las instituciones escolares.

Dentro de las estructuras SENA estos procesos han sido delegados a la institución: el fortalecimiento de capacidades de discernir, la propensión por el pensamiento crítico e introspectivo así como el cuidado de su cuerpo y la importancia del deporte o ejercicio físico en la vida diaria han sido omitidos a diferencia de los programas ofrecidos por el SENA de manera directa, estas funciones se creen que hacen parte de las capacidades de los a nivel de atención, infraestructura, recurso humano, entre otros aspectos operativos logísticos y pedagógicos. Como por ejemplo: el fortalecimiento de la segunda lengua, el desarrollo de habilidades lecto–escriturales, la irradiación artística y deportiva entre otros lenguajes artísticos deportivos y convivenciales. Así lo hacen ver docentes y estudiantes entrevistados en la medición de instrumentos como es el caso de este estudiante que se refiere a la formación transversal y a la importancia del currículo oculto para su formación en la media:

Sí, definitivamente hay aspectos por mejorar como [el] proyecto 40x40 que es otra cosa, la idea [de que] los estudiantes tengan un mejor inglés, entonces me gustaría que tengamos al menos una horita, donde ellos nos enseñan el inglés, eso es para mejorar, sería muy bueno esa parte, pero de resto en sí la educación, en las evaluaciones, lo que nos enseñan, hemos aprendido mucho tanto en el SENA, como la parte del bachillerato en sí. (EE1CO)

Aspectos como el dominio de una segunda lengua en el mundo de hoy preocupan a los estudiantes, ya que tener estas competencias no solo les podría permitir acceder a mejores oportunidades laborales así como la posibilidad de viajar. Comentarios de los estudiantes sobre la importancia de estas asignaturas transversales son frecuentes en relación a la estructura curricular de estos programas de formación para el trabajo.

La única integración con el extranjero que tienen es con “linguaventura ” que esta implementado en el colegio desde hace un año y algo, entonces, pero eso

también es una política de la Secretaría de Educación, se ha tratado de incluir a los chicos de la media para que ellos tengan un contacto con ellos, que me parece supremamente importante, igual el SENA en técnico Administrativo les exigen mucho inglés, inglés técnico, entonces ellos necesitan también tener como esa interacción y me parecería súper importante que sí implementaran eso. (EDRL)

Los docentes también se cuestionan sobre la importancia de estos cursos en la integración de un currículo articulado y vivo como es el caso de un docente:

(...) Aquí por ejemplo el manejo del segundo idioma inglés lo hacen dentro de la jornada académica, pero orientada al vocabulario técnico, al manejo del lenguaje técnico. El SENA en su plataforma maneja cursos de inglés para ir avanzando y complementando esa formación. No tengo conocimiento si esos instructores del SENA que manejan a través de plataforma sean de origen extranjero, no tengo conocimiento, creo que hay fuerte influencia de afrodescendientes de San Andrés que colaboran con ese proceso del inglés a los estudiantes pero a través de las plataformas virtuales, a nivel presencial no (...). (EDCM)

Es importante revisar, dentro de la estructura, la formación en lengua extranjera y priorizar dentro del currículo oculto o transversal este aspecto, lo cual promueve estudiantes más competentes y mejor remunerados siendo este, un factor decisivo en los cargos que ocuparán en su desarrollo laboral y en las metas de su proyecto de vida.

No solo el manejo de una lengua extranjera tiene poca fuerza y presencia en el currículo estructurado para este programa, también la formación en artes y cultura, fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, estas han sido dejadas de lado por cumplir con estándares técnicos como lo afirman estudiantes y docentes en las respuestas dadas en la aplicación del instrumento: "... yo he escuchado que ha habido eventos deportivos

o artísticos, pero no he asistido a ninguno porque no han [habido] mientras yo he estado en el SENA, no han salido”(EEFC). Estos espacios de formación funcionan como fuentes de fortalecimiento de construcción colectiva que permiten la inclusión de los lenguajes artísticos y deportivos como estrategias de consolidación ciudadana y formación de hacedores de paz y fortalecimiento humano que les sugiere una mirada del entorno crítica y constructiva. Estos ambientes de aprendizaje y desarrollo definen en las instituciones, sin importar su carácter o estructura curricular, estrategias que articulan propuestas pedagógicas alternativas desde la exploración de los sentidos, sensaciones y emociones en relación con los conceptos y el entorno, la estimulación de la observación, evaluación y autoevaluación crítica. Estos procesos propios del currículo oculto o transversal permiten a los estudiantes aproximarse a la posibilidad de disfrutar y vivenciar las expresiones artísticas, de idioma o deportivas entre otras.

En el caso específico de Asistencia Administrativa no se tienen en cuenta en forma suficiente estos espacios en la formación de los estudiantes, lugares vitales que permiten el aprovechamiento del tiempo libre, de lo humano y el desarrollo de la capacidad de abstracción, la construcción de un pensamiento crítico, introspectivo, la apropiación de significados, valores culturales, la elaboración y comprensión de mensajes significativos en un contexto social, histórico y cultural determinado, promoviendo el goce estético y ocio que son fundamentales en el buen vivir. Con esto se generaran vínculos de respeto por el trabajo propio y el de los otros, formación que permite a los jóvenes aprendan a reflexionar e interpretar críticamente su entorno, ser conscientes de sus acciones y en la incidencia que estos tienen en el mundo que los rodea.

4.4.2. Retos para la institución. Durante el proceso de implementación y puesta en marcha de la estructura curricular Asistencia Administrativa, el Colegio ha asumido diversos desafíos que le han permitido consolidar la propuesta ante la comunidad educativa. Sin

embargo existe un aspecto importante del proceso, que no se ha tenido presente: El seguimiento a experiencias significativas.

4.4.2.1. Seguimiento a experiencias significativas. Uno de los aspectos importantes dentro de los procesos de índole formativo, es el seguimiento; entendido desde la óptica de valoración por lo hecho, los aprendizajes que se obtienen, y al mismo tiempo el reconocimiento y reflexión frente a las falencias y carencias resultantes del mismo proceso. En este sentido, uno de los aspectos que se encontraron es la ausencia de registros formales de experiencias de los egresados. A partir de las entrevista a docentes y coordinadora se estableció que existe un registro fragmentado de memoria y anécdotas de estudiantes con experiencias. Para responder a los interrogantes de esta investigación con respecto a dichas experiencias, los participantes hicieron gala de su memoria, esta situación limita la reflexión institucional con respecto a lo logrado durante la implementación de la estructura y la puesta en marcha de estrategias de mejoramiento.

A lo largo de la investigación se comprobó que aunque los estudiantes, los docentes y los directivos docentes que hacen parte de la estructura, tienen presente distintas experiencias de los ex alumnos pertenecientes a la misma, no existe un registro de aquellas que sirva para medir el impacto de la estructura en la comunidad educativa.

...no tenemos registro, pero si hemos conversado con muchos estudiantes que han salido, de hecho ellos han venido a visitarnos, nos vienen a contar cosas, cómo les ha ido en el SENA, la experiencia que han tenido...” (EDRL) reporta un docente de la estructura.

Lo anterior permitió deducir, desde la información suministrada por las entrevistas a docentes, que aunque las experiencias no están registradas de manera formal por la institución, existe un sistema de comunicación de -voz a voz-, en la que son precisamente los docentes involucrados en la estructura los que conocen y manejan dicha información que han

recogido de manera informal de los estudiantes que, por iniciativa propia, se acercan a la institución a contar dichas experiencias y dan cuenta de lo que ocurre con el programa. Es decir que la información que se recoge se vuelve anecdótica, efímera y poco efectiva, además de ser poco confiable por ser fácilmente distorsionada.

La falta de registros rigurosos por parte de la institución de ex alumnos y sus experiencias, hace difícil tener un seguimiento puntual y definir variables definitivas o parciales para un estudio al respecto. Impidiendo la reflexión acerca de lo que podría hacerse mejor... La elaboración de registros es una herramienta útil como testimonio para nuevas generaciones de estudiantes, así lo asegura un docente de la estructura:

(...) Creo que debemos fortalecer en la institución educativa el seguimiento a esos casos, para que cuando los estudiantes hayan logrado (el) nivel superior de formación académica y de vinculación al mundo laboral retroalimenten a nuestros estudiantes sobre la importancia del proceso. (EDCM).

Lo que pone en evidencia este testimonio es la conciencia de un docente sobre la importancia de registrar como un elemento que permite oportunidades de mejoramiento para la institución. Adicionalmente este mismo docente comenta, “nos ha faltado fortalecer, que vengan esos ex alumnos a compartir esas experiencias y de pronto incentivar (en) los muchachos esa formación.”(EDCM). Este testimonio pone de manifiesto que la voz de los egresados está ausente dentro del proceso, sin embargo es reconocida como parte importante para la reflexión institucional. En general todas las experiencias educativas y en particular esta, demanda una relación con sus egresados.

A pesar de esta memoria fragmentada y anecdótica los docentes involucrados actualmente en la estructura sienten orgullo y satisfacción al reconocer en algunos estudiantes lo que se ha logrado:

(...) Cuando (se) ve a un niño egresado del técnico, (se) ve un niño con condiciones para poder mejorar su entorno, entonces ellos se vinculan a la empresa y luego ellos hacen su formación en la universidad y tenemos egresados que hacen ya su proceso universitario. (ECPC)

Lo expresa la coordinadora del programa, a pesar de la información parcial, los docentes reconocen las transformaciones del entorno familiar, profesional y académico de estos estudiantes y las metas cumplidas de algunos, sin embargo pocas experiencias conocidas aún están lejos de convertirse en la herramienta que permita a la institución hacer un autoexamen crítico, tal como lo postula Nussbaum, que conviertan estas historias en experiencias reflexionadas y no en “mitos carbonelianos”, es decir aquellas historias recurrentes de estudiantes sin rostro y que muchos se preguntan si de verdad existen.

Retomando a Nussbaum, uno elemento clave de la formación humanista es el examen crítico, este permite reconocer los aciertos virtudes y aspectos positivos del aprendizaje pero al mismo tiempo reflexionar acerca de los puntos débiles y tomar acciones para corregirles. Es importante tener en cuenta entonces que el realizar un seguimiento a las experiencias de los estudiantes, tanto las positivas como las negativas, abre la oportunidad de:

1. Conocer de cerca la experiencia;
2. Detectar las falencias presentadas de manera reiterada y
3. Organizar un plan de mejoramiento que permita contribuir en la mejora de esos aspectos.

Volver estas experiencias, herramientas tangibles y productivas para la comunidad educativa se hace urgente. Ahora bien, el seguimiento hace parte de una evaluación formativa, es decir que enseña, forma y da sentido a lo que se hace. Al mismo tiempo transforma, tal como el profesor Juan Manuel Álvarez (2001) lo plantea:

La evaluación que aspira a ser formativa tiene que estar continuamente al servicio de la práctica para mejorarla y al servicio de quienes participan en la misma y se

benefician de ella. (...) Ella misma debe ser un recurso de formación y oportunidad de aprendizaje.” (P. 3).

Con lo que se lleva dicho hasta aquí, es fundamental establecer la importancia del seguimiento y evaluación de los procesos y como la falta de un seguimiento riguroso, sistemático y permanente le resta a la institución la oportunidad de reflexionar acerca del camino recorrido y de plantear nuevas estrategias que permitan generar soluciones oportunas a las problemáticas.

4.5. Condiciones humanistas de desarrollo curricular

A partir de la interpretación de los objetivos específicos 1 y 2, se puso en evidencia fortalezas y debilidades de la formación para el trabajo, en este caso, la estructura curricular: *Asistencia Administrativa*. Retomando los hallazgos de los objetivos mencionados, se realizó la interpretación del objetivo específico 3 para establecer que aspectos humanistas se encontraron en el currículo desarrollado por la estructura curricular, determinando el estado de estos o bien las posibilidades de mejoramiento. Lo anterior, pensado para contextos sociales en los que se desarrolla la educación técnica, mediada ya sea por el SENA o por otro tipo de instituciones, es conveniente proponer aspectos a desarrollar en las estructuras curriculares SENA, que desde el enfoque humanista, contribuyan a potencializar los procesos, en aras de la sostenibilidad de dichos proyectos educativos.

Con este propósito, se plantean tres aspectos que se consideran importantes en la implementación y el desarrollo de la estructura curricular: *Asistencia Administrativa* a saber: *desarrollo de pensamiento introspectivo, currículo para la integralidad humanista y desarrollo de Capacidades Humanas*. Los anteriores aspectos pretenden ser una fuente de consulta para revisar la formación para el trabajo y el desarrollo humano.

4.5.1. Desarrollo pensamiento introspectivo. Tal como lo sostenía Sócrates “ una vida no examinada no merece ser vivida” (citado en Nussbaum, 2005. p. 42) para referirse a la importancia que para la formación humanista tiene el desarrollo del pensamiento y la argumentación como herramientas que le permiten a la persona no solo evaluarse, sino además plantearse con claridad objetivos tanto personales como colectivos, que influirán en la toma de decisiones, ya que como lo plantea Nussbaum (2005) el carecer de la capacidad para hacer un autoexamen crítico, se corre el riesgo de ser influenciado. Dado lo anterior, el desarrollo del pensamiento crítico es uno de los elementos importantes que debe incluir una formación para el trabajo desde el enfoque humanista. Como Nussbaum (2011) lo expone: “En tanto la riqueza personal o nacional sea el núcleo de los programas curriculares, las capacidades socráticas corren peligro de quedar subdesarrolladas” (p.76).

4.5.1.1. Seguimiento. De acuerdo con su definición el seguimiento se tomó como la observación minuciosa de la evolución y desarrollo de un proceso. Para el caso particular de esta investigación se estableció unos niveles de seguimiento y unos actores encargados de este proceso que se lleva a cabo durante la implementación de la estructura curricular: Asistencia Administrativa en el colegio José María Carbonell. De un lado, se encuentra la observación que realiza el colegio a sus estudiantes y egresados así como el seguimiento del SENA que se integran a su proyecto de cooperación y su inserción posterior en los programas tecnológicos ofertados por ellos. El seguimiento comprende: 1. Registro de los estudiantes que pertenecen a la estructura curricular; 2. Estadística de los estudiantes certificados; 3. Base de datos de egresados de la institución; 4. Base de datos de egresados de tecnólogos y 5. Estudios de egresados. Los tres primeros niveles de seguimiento corresponden a la Institución, como parte de su estadística anual, los últimos niveles pertenecen al SENA, entidad encargada de asumir la formación de los estudiantes en su etapa de tecnólogos.

A pesar de la importancia que en materia educativa es la evaluación de los procesos, uno de los aspectos emergentes en este estudio es la ausencia de seguimiento, registro y sistematización de las experiencias de los egresados de la estructura curricular: Asistencia Administrativa, lo anterior como reflexión de un docente que expresa la necesidad de registrar, de manera rigurosa, estas experiencias que hasta el momento, han sido conocidos a través del “voz a voz”, y que en su propia mirada podría servir de herramienta para motivar a los nuevos estudiantes que pertenecen a dicha estructura.

Tal como se menciona en el apartado de *Seguimiento a experiencias significativas* no existe ningún registro o base de datos que le permita a la institución realizar no solo un seguimiento, sino además hacer una evaluación del proceso de implementación así como del proceso de los estudiantes, tal como lo reportó la coordinadora:

Es tenaz, ese trabajo es tenaz, la falta de tiempo por todas las cosas que hay que hacer en el colegio, es complicado seguir el rastro de lo que sucede con ellos después que salen. Sé que debería hacerse pero tampoco hay quien lo haga”. (DCO4)

En este relato se destaca que existe un reconocimiento de la falencia en este aspecto, aun así no se presenta una solución a dicha dificultad, además menciona aspectos logísticos que contribuyen a que se presente esta falencia: la sobrecarga de trabajo, el poco tiempo para realizarlo y la carencia de una persona encargada de este aspecto.

El estudio propone entonces: 1. Se complete las bases de datos existentes, tanto del colegio como del SENA; 2. Intercambiar información, de forma permanente, para realizar los seguimientos correspondientes a egresados y estudiantes; 3. Emprender un registro de memorias de las experiencias significativas de los estudiantes y 4. Invitar a los egresados al colegio a mesas de trabajo integradoras que les permitan entender las dinámicas del programa y como este puede ayudar en el diseño, conformación y seguimiento de su proyecto de vida.

4.5.1.2. Proyecto de vida. Contribuir a la formación de un proyecto de vida fue uno de los objetivos propuestos por la institución desde su fundación. Un proyecto de vida, entendido por las directivas, como la formulación de expectativas futuras a nivel personal, permeadas por la incorporación a la vida laboral y/o el acceso a la educación superior, pero que además contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida del estudiante y su familia.

Este punto se puede destacar observando, desde los hallazgos encontrados en el desarrollo del objetivo específico 2, en el apartado *construcción de futuro*, que el proyecto de vida se configura como una apuesta para el desarrollo del pensamiento introspectivo en los estudiantes, dado que este tipo de pensamiento les permite tomar decisiones que les aseguren la consecución de sus objetivos, el siguiente relato es un prueba de esto: “Principalmente la misión era lograr capacitarme para llegar a la empresa y quedar contratado de planta, utilizando esto para pagar la universidad y trabajar al mismo tiempo.” (EECM), lo anterior manifiesta la importancia de tener objetivos y metas claras, que le permitan a los estudiantes inmersos en una formación para el trabajo con enfoque Humanista disfrutar de todas las oportunidades posibles para su realización laboral, intelectual y personal.

Es significativa la importancia que tiene el fomento y estimulación de destrezas y pensamiento crítico en estos procesos, tal como lo propone Martínez (2006): “Estimular y fomentar las destrezas de razonamiento y pensamiento crítico que faciliten una visión y concepción más humanizante de la tecnología, que a su vez convierta al alumno en autónomos y críticos.”(P. 7). El enfoque humanista no riñe con la formación técnica, éstas deben complementarse en búsqueda de un ser integral, capaz de servir a la sociedad y que a su vez redunde en un beneficio personal. Por otra parte Nussbaum (2011) agrega la importancia de desarrollar el pensamiento crítico: “Cultivar la capacidad de reflexión y pensamiento crítico es fundamental para mantener a la democracia con vida y en estado de alerta.”(P. 28)

Dese luego la formación para el trabajo, además de capacitar para el trabajo, que es una realidad innegable, también es una opción que contribuye en el proyecto de vida de significativo para los estudiantes y sus familias.

4.5.2. Currículo para la integralidad humanista. Como lo han propuesto algunos autores, entre los que se destaca Martha Nussbaum, la formación humanista debe contener en su currículo aspectos muy particulares que favorezcan el desarrollo de capacidades y que a su vez redunde en beneficio para la comunidad Nussbaum (2011) afirma:

Debe hacerse al diseñar el currículo como un todo de manera que ofrezca a los estudiantes los rudimentos de conocimiento sobre las principales tradiciones del pensamiento y del arte en el mundo, sobre la historia que los rodea y, lo más importante, que les haga tomar conciencia de la gran cantidad de material que desconocen. (p. 96)

La propuesta humanista destaca tres aspectos que deben desarrollarse en un currículo humanista: *Pensamiento crítico, imaginación narrativa y ciudadanos del mundo, esta última desarrollada más ampliamente en el marco teórico.*

4.5.2.1. Asignaturas humanistas. La formación para el trabajo pretende promover competencias que les permitan a las personas desarrollarse satisfactoriamente en el mundo laboral, sin embargo existen unas asignaturas que promueven otro tipo de habilidades que beneficia la formación personal de manera más general y que se denominan asignaturas humanistas. Estas asignaturas son consideradas base fundamental en una educación para cultivar la humanidad. Basado en lo anterior, aspectos como el desarrollo de una segunda lengua o el contacto con la literatura, las artes y en general con la cultura universal son necesarios para formar ciudadanos y no simples trabajadores desconectados de la realidad. De esta manera lo propone Martha Nussbaum (2011) en su libro *Sin fines de lucro*:

Las instituciones educativas deben adjudicar un rol protagónico a las artes y a las humanidades en el programa curricular, cultivado un tipo de formación participativa que active y mejore la capacidad de ver el mundo a través de los ojos de otro ser humano” (p. 132)

Con lo anterior, es pertinente mencionar que aspectos como: las artes y la literatura ayudan a la formación de un pensamiento crítico, ya que el contacto con la cultura universal ya sea a través de la lectura, la imagen, la música, la danza entre otras disciplinas relacionadas desarrollan en las personas la habilidad de observar, analizar y evaluar distintas realidades. Adicionalmente Nussbaum exalta la importancia del estudio de una segunda lengua con el propósito de poner en contacto a los estudiantes con distintas culturas que le permiten desarrollar una verdadera ciudadanía del mundo.

A pesar de lo importante de este aspecto, en la investigación se encontró que estas asignaturas de corte humanista son precisamente de las que adolece el currículo SENA, ya que como se mencionó en el apartado *Contenido Curricular*, el SENA desarrolla en sus módulos de formación aspectos específicos a la estructura curricular a la cual hace referencia, centrando sus esfuerzos en promover y desarrollar competencias laborales específicas. En las entrevistas realizadas a los docentes encargados de los módulos de formación y los estudiantes pertenecientes a la estructura se les indagó acerca del contacto que se tenía con la literatura, las artes o el deporte dentro del desarrollo de las clases de los cuatro módulos de formación, la siguiente es la respuesta de una docente con respecto al tema: “...no nos da el tiempo, (...) todo viene del SENA, o sea realmente la planeación de eso no la hace el colegio.” (ED1RL).

Se puede, por lo tanto definir lo importante que el currículo, cualquiera que sea el enfoque de este, que incluya y desarrolle las asignaturas de corte humanista, ya que son estas las que permiten al estudiante un desarrollo de pensamiento no solo introspectivo, sino

además de pensamiento crítico, ubicando al estudiante en un contexto más amplio. Debe hacerse una revisión del currículo y retomar o incorporar aquellas asignaturas que le permiten al estudiante conocer su entorno, su realidad, y que además lo ubique en la realidad mundial, tan necesaria en esta época de globalización.

4.5.2.2. Módulo de emprendimiento como promotor de cualidades humanistas. Para el desarrollo económico de un País como lo es el nuestro, es importante la formación de personas para labores operativas con énfasis en actividades específicas para funcionar dentro de un esquema productivo. Esta formación busca el desarrollo de competencias a través de las cuales se gesta la consolidación de cualidades que permiten perfilar rasgos comportamentales y de personalidad que soportarán el desarrollo de un proyecto de vida, como Nussbaum (2011) lo asegura:

En el mundo empresarial es importante la construcción, la innovación, la creatividad, el descubrimiento, la transformación de realidades, todas ellas cualidades desarrolladas por cada persona y características fundamentales del emprendimiento y existen motivos más que suficientes para suponer que la educación humanística fortalece las capacidades de la imaginación y la independencia de criterio, que son fundamentales para una cultura innovadora” (p. 82).

Lo anterior refleja la importancia de habilidades y cualidades propias del emprendimiento, útiles y necesarias no solo en el mundo laboral, sino en la construcción de experiencias de vida significativas para los individuos, y que a su vez redunden en beneficio de la comunidad que los acoge. De esta misma manera el emprendimiento funge como puente entre la educación académica y la técnica a la que accede el estudiante, generando actitudes que le facilitan afrontar distintas circunstancias lo largo de su trayectoria de vida, permitiendo el alcance de logros a nivel económico y proyección personal.

Durante la revisión hecha al PEI en la investigación, se pudo observar que existe un planteamiento desde la perspectiva del emprendimiento empresarial, describiendo de manera clara las actitudes que este aspecto del currículo pretende formar en los estudiantes, no solo de los que pertenecen a la estructura, sino de beneficio para toda la institución, de esta manera reza en el PEI:

Es importante que los jóvenes conozcan las diferentes características de los productos como competir en mercados, como presentar un plan de negocios, ya que estas herramientas serán el soporte para minimizar el desempleo, creando empresarios que tengan una visión básica de creación de empresas y participar de la campaña contra el desempleo. (PJMC2005, p.155)

En este punto es necesario aclarar, Sanabria (2014) que el emprendimiento reconoce diversos tipos: empresarial, empresarial solidario, laboral, académico, social y político. Sin embargo, el módulo desarrollado por el SENA comprende una orientación netamente empresarial, lo cual limita su gran significado además, es concebido como “acciones de iniciación y construcción de -empresas-, en muchos casos sin que estas lleguen a feliz término o sean exitosas”. Pérez (2014). En todo caso: “los proceso de enseñanza del emprendimiento se fijan en el desarrollo del emprendedor empresarial, sin promover el desarrollo de otros tipos de emprendedor” (p.14) Que a la larga permitan a los estudiantes generar actitudes y aptitudes que contribuyan en cualquier ámbito en el que se desenvuelva.

El enfoque de emprendimiento adoptado por el colegio José María Carbonell, se ha centrado únicamente en desarrollar un ejercicio de clase, denominado Feria Empresarial, que se presenta como producto final del módulo de emprendimiento, en donde los estudiantes emulan formar su propia empresa, siguiendo criterios concretos que no trasciende más allá de este ejercicio, debido a la incapacidad del módulo de incorporar la

teoría a una práctica permanente, es decir desconoce aspectos tan importantes como: financiación y líneas de crédito para semilleros de microempresas, limitando las posibilidades que este tipo de iniciativas ofrece. Basado en lo anterior, vale la pena revisar varios elementos que desmejoran el módulo de emprendimiento actual como son: 1. La articulación real y máxima del concepto de emprendimiento; 2. Las metodologías y contenidos que deben brindar el módulo y 3. Percibir el módulo como una oportunidad de gran impacto, personal, familiar y de comunidad.

4.5.3. Desarrollo de capacidades Humanas. El termino Capacidades desde Martha Nussbaum (2012) se plantea como “un conjunto de oportunidades para elegir y actuar” (p. 40). En tal virtud las Capacidades están referidas a la alineación de tres aspectos: por un lado, las acciones de las instituciones en pro de beneficiar a la comunidad, por otro la libertad del individuo para escoger beneficiarse de dichas acciones y por último las condiciones que se gestan alrededor del individuo para concretar la oportunidad. De lo anterior se desprende que el desarrollo de las capacidades no está determinado de la misma manera en todos los individuos, es decir, cada persona elige para sí, lo que le interesa y lo que más le conviene derivado de las oportunidades que se le brindan; Por lo tanto el desarrollo de estas depende en gran medida del individuo. Este aspecto es resultado de los hallazgos del objetivo específico 1 en el apartado *Capacidades básicas desarrolladas en la estructura curricular*, y en el objetivo específico 2 en el apartado de *construcción de futuro*.

4.5.3.1. Descubrir Capacidades. Pertener a la estructura curricular ha permitido que los estudiantes activen las Capacidades que pueden disfrutar. Los estudiantes se hacen conscientes de sus habilidades en distintos campos, tanto en lo personal como en lo laboral, de esta manera las oportunidades que se abren son valoradas, pero son ellos -los estudiantes- quienes determinan si tienen las condiciones para disfrutar de dichas oportunidades.

Como se mencionó anteriormente, las Capacidades están relacionadas con la forma en que los individuos ponen en marcha las oportunidades que se les presentan, por lo tanto, este es una cuestión muy personal, ya que tiene que ver con la idea que se tiene de una vida dotada de dignidad (Nussbaum, 2012), por tal razón el despertar a las habilidades personales, es un hecho fundamental en este enfoque, ya que con eso se descubren además otras oportunidades y formas nuevas de acceder y disfrutar de ellas. Así lo manifiesta un egresado:

Los estudiantes tenemos un proceso de desarrollo mental e ideológico gracias a que existe un gran porcentaje de adultos y personas con experiencia en la parte laboral y académica, también las capacitaciones y las clases donde se incentiva el estudiante a explorar sus habilidades y capacidades para encaminarse hacia la formación ideal, para lo cual el estudiante logra ya definir sus objetivos. Personalmente estas experiencias generan ambición lo que nos permite aspirar a un mejor puesto. Y más aún, en la etapa productiva porque el escenario empresarial representa una motivación adicional, aunque solo seamos Asistentes, la mayoría nos visualizamos en los lugares donde están las personas a las cuales asistimos. (EECM)

Si bien, este relato menciona específicamente el contexto laboral, la ambición, entendida como el querer y desarrollar aspectos distintos que le permitan estar mejor cada día, lleva a los estudiantes a plantearse metas y objetivos cada vez más altos, motivando su aprendizaje a nivel profesional y a la vez personal.

Sin embargo, en la investigación se encontró que existen estudiantes que descubren sus habilidades, gustos y potencialidades, esto les permite desarrollar capacidades para concretar sus metas, es así que algunos al descubrir sus flaquezas o verdaderos gustos descartan a la estructura curricular SENA como la opción a seguir. Lo anterior podría verse como un fracaso de la institución, ya que su objetivo es que los estudiantes que pertenecen a

ella puedan incorporarse a la vida adulta sin dificultades, pero es conveniente tener en cuenta que, si bien, la estructura no logra en todos dicho objetivo, si les ha servido para encaminarse en su verdadera vocación y en ese sentido, es muy positivo.

Cabe destacar, que existen diversos elementos humanistas que deben incluirse en todo currículo, pero en especial en los currículos propuestos en la formación para el trabajo. El elemento esencial desde el enfoque humanista de la educación es la persona. Con esta premisa, el currículo debe ponerse al servicio de estas y centrar sus esfuerzos en preparar los estudiantes para ejercer la ciudadanía, esto es, proporcionar la mayor cantidad de experiencias posibles que sirvan para el desarrollo de un ejercicio consciente y libre de toma de decisiones que, al mismo tiempo, le permitan disfrutar de oportunidades. Lo anterior en concordancia con lo planteado por Nussbaum al referirse al papel de la educación en su libro Sin fines de lucro: “La educación nos prepara no sólo para la ciudadanía, sino también para el trabajo y, sobre todo para darle sentido a nuestra vida” (2011, p. 28).

Para concluir este apartado, es importante tener en cuenta que existen diversos elementos de corte humanista que deben incluirse en todo currículo, pero en especial en los currículos propuestos para la formación para el trabajo, el elemento esencial desde el enfoque humanista de la educación es la persona. Con esta premisa, el currículo debe ponerse al servicio de las personas y centrar sus esfuerzos en preparar los estudiantes para ejercer la ciudadanía, esto es, proporcionar la mayor cantidad de experiencias posibles que sirvan para el desarrollo de un ejercicio consciente y libre de toma de decisiones que, al mismo tiempo, le permitan disfrutar de oportunidades.

Capítulo 5

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Este capítulo destacó lo más relevante de cada capítulo a lo largo de la investigación. De esta manera se presenta las conclusiones en el siguiente orden: En primer lugar, en relación con la revisión literaria, en segundo lugar, desde la metodología, en tercer lugar desde los hallazgos derivados de los objetivos y finalmente desde la perspectiva de las investigadoras.

5.1.1. Desde la revisión literaria. La formación para el trabajo se ha convertido en una realidad de la educación que no puede ser desconocida, ajena o ignorada por la literatura académica. El desarrollo de esta investigación evidenció la escasa literatura que teorice con profundidad la categoría de formación para el trabajo especialmente en Colombia. La información que se encuentra alrededor de este concepto, deriva de la perspectiva política y económica, que se encuentra inmersa en los planes de desarrollo o en los marcos legales pero no como objeto de discusión teórica que sirva de referente para las políticas de los Estados y la investigación academia.

Retomando los antecedentes revisados para esta investigación, se estableció que esta investigación hace un aporte a estos ya que, logró incorporar dos referentes conceptuales como son: la formación para el trabajo y la formación humanista que actualmente se entienden no complementarios. Así mismo, presentó una mirada diferente de la formación para el trabajo, con potencial de formación humanista.

5.1.2. Desde el marco metodológico. El estudio de caso permite dar cuenta de una realidad educativa, lo que ratifica que la metodología planteada respondió a los objetivos y la pregunta problematizadora.

El método de estudio de caso, permitió ver la aplicación de una política pública denominada *Proyecto 981* (educación media y fortalecida y mayor acceso a la educación superior) que al ser desarrollada en una en una Institución Educativa Distrital permitió evidenciar la forma particular en que la institución adaptó a sus características dicha política pública, creando a partir de esto una nueva realidad educativa.

5.1.3. Desde los hallazgos de los objetivos específicos. Analizar e interpretar la información arrojada como resultado de la aplicación de los instrumentos diseñados para tal fin, en esta investigación, se destacan tres aspectos que se hicieron evidentes en la estructura curricular SENA: Asistencia Administrativa, a saber: en primer lugar, el proceso de caracterización de la comunidad como determinante del énfasis de formación comercial que ofreció respuesta a las necesidades educativas de la población; en segundo lugar, las competencias que desarrolla la formación impartida por el SENA en el Colegio y las competencias requeridas por el SENA, delegadas al Colegio, fracturan la promesa implícita de la formación para el trabajo y el desarrollo humano y en tercer lugar, contrario a los reparos y los cuestionamientos que se tienen de la formación para el trabajo y el desarrollo humano, esta ha potencializado trayectorias vitales en algunos estudiantes que han pertenecido a la estructura curricular fomentando, estimulando y fortaleciendo algunas capacidades humanas.

5.1.3.1. Objetivo específico 1. El proceso de caracterización de la comunidad determinó la orientación en formación comercial como respuesta a las necesidades de la población, de allí el origen de la articulación curricular con el SENA y a la implementación de la estructura: Asistencia Administrativa.

Se encontró que la idea de implementar un currículo con orientación comercial nació con el colegio, después de adelantar un proceso de caracterización de la comunidad en el que

se evidenció el funcionamiento de muchas fábricas artesanales, pertenecientes a familiares de estudiantes del Colegio, y además que eran de bajos recursos económicos, lo que llevó a las directivas a comprender la necesidad de ofrecer a los estudiantes la posibilidad de colaborar con sus conocimientos a las empresas familiares y el abrirles una puerta a la educación superior y a la formación laboral que les brindara mejores condiciones para el desarrollo de su vida.

En torno a esta caracterización se desprendió el Proyecto Educativo Institucional y se enfilaron los esfuerzos en búsqueda de alternativas que le permitieran al colegio una articulación, que desde la mirada de las directivas del colegio, ofrecía respuesta a las necesidades de la comunidad y con ello un tipo de formación, que en primer momento causó controversia, pero que logró un reconocimiento positivo entre la comunidad porque permitió a los estudiantes pertenecientes a la estructura y sus familias oportunidades significativas para su vida que en otro escenario no habrían sido posibles.

La caracterización, como estrategia inicial de las directivas permitió determinar el énfasis del colegio por tanto, esta investigación concluyó la importancia de contextualizar las necesidades de las comunidades educativas para brindar respuestas acorde con dichas necesidades.

5.1.3.2. Objetivo específico 2. El término formación para el trabajo contiene dos componentes que proponen un desarrollo de competencias, laborales y transversales, a lo largo de la vida de los individuos. Esto denota una promesa de formación que combina la formación práctica con la formación académica. Sin embargo se presenta una división entre las competencias laborales que desarrolla el SENA y las competencias transversales requeridas por él, pero delegadas al Colegio. Con lo cual se presenta una fractura. Por otro lado, esta misma fractura se presentan tres aspectos descuidados por el SENA hacen

referencia al cuidado del cuerpo, el manejo de una segunda lengua o el contacto con las artes y la literatura y que son importantes para la formación humanista.

5.1.3.3. Objetivo específico 3. Como resultado de la investigación, se hizo evidente que los estudiantes pertenecientes a la estructura desarrollan pensamiento introspectivo, el cual hace referencia a la capacidad para examinarse y pensarse como agente de su propio cambio, durante el proceso de formación SENA. La idea de que la formación técnica del SENA pueda desarrollar la capacidad de auto gestionarse y auto examinarse, puede resultar difícil de creer debido a la imagen que se tiene de este tipo de formación, sin embargo, estar inmersos en la estructura durante dos años y experimentar de manera tangible el desarrollo de las competencias propuestas, hace que los estudiantes reflexionen y tomen una postura frente a la formación SENA. Es así como su paso por la estructura curricular les brinda elementos suficientes para asumir de manera asertiva lo que desean para sí. Esto no quiere decir que todos los estudiantes deseen continuar su formación en esta estructura curricular, pero si pueden reconocer la importancia de la posibilidad que tienen de acceder a ella, a pesar de no querer o simplemente no estar de acuerdo con esta propuesta curricular. El ejercicio de introspección que cada estudiante realiza al reflexionar acerca de sus circunstancias y ponderar, en qué medida el pertenecer a la estructura curricular, le ofrece distintas alternativas de decisión, es decir, le muestra un panorama variado de las oportunidades a las que puede acceder, de esta manera el estudiante puede trazarse metas a mediano y largo plazo, sustentadas en las posibilidades que esta formación le brinda, como es la continuidad en la educación superior y el mejoramiento de la calidad de vida.

Otro aspecto importante que la capacidad de pensamiento introspectivo ha desarrollado es el descubrimiento de habilidades y fortalezas. Es pertinente tener en cuenta que esta capacidad no se desarrolla de manera aislada, ya que es la puesta en práctica de las competencias laborales, así como el estar en determinados contextos de interacción, lo que le

han permitido al estudiante reconocer sus fortalezas y debilidades. Además de lo anterior, la formación para el trabajo y el desarrollo humano en el caso del Colegio José María Carbonell, ha abierto la posibilidad a los estudiantes que pertenecen a ella de ejercer la capacidad de escoger y llevar a cabo el proyecto de vida que más se adapte a ellos.

5.1.4. Para el equipo investigador. El equipo investigador inició con la percepción parcial de la formación para el trabajo, como una formación que prepara mano de obra calificada a bajo costo, pero durante el desarrollo de la investigación y profundizando en el tema, se entendió la tesis de que la formación para el trabajo, en algunos casos, brinda a los estudiantes oportunidades significativas para su vida que repercuten en su familia y entorno.

5.2. Recomendaciones

La investigación recomienda:

5.2.1. Propuesta Evaluativa. Plantear una propuesta evaluativa a partir de los criterios de la formación humanista que se plantearon en esta investigación. Con el fin de emprender acciones encaminadas al desarrollo del pensamiento crítico y demás componentes humanistas.

5.2.2. Articulación instituciones. Revisar una propuesta de articulación, no solo de módulos de formación para desarrollar las competencias exigidas por el SENA sino también de articulación entre diferentes instituciones asociadas como Coldeportes, Mincultura, Fondo Emprender, entre otros que le permita al estudiante contacto con otras experiencias de aprendizaje que puedan utilizarse en su formación integral, para brindar cobertura a las necesidades que genera la fractura de formación por competencias.

5.2.3. Debate académico. Revisar los planteamientos de este tipo de formación para el trabajo y su inmersión en la educación desde el nivel de maestría para que se abran el debate que permita estudiar sus implicaciones y beneficios dada la realidad inminente.

Referencias

- Alpízar, J. (2008). *¿Profesionales competitivos o competentes?*- I. Visión curricular. Revista de Pedagogía Universitaria, 14(3).
- Álvarez, J. (2001). *El campo semántico de la evaluación*. Cap. 1 EN: "Evaluar para conocer, examinar para excluir". Ed. Morata. Madrid.
- Barrera, L. (2011). *Género y orientación vocacional en la educación media*. Universidad Nacional de Colombia.
- Barrigüete, M. (2003). *De la educación para el trabajo a la formación para el empleo en el tercer sector*. Madrid. Universidad Complutense de Madrid.
- Babativa, D., Ceballos, M. y Díaz, O. (2006). *Lineamientos curriculares para el desarrollo de la competencia emprendedora de la facultad de ciencias económicas y administrativas de INPAHU*. Bogotá. Universidad de la Salle.
- Baxter, P. & Jack, S (2008). *Qualitative case study methodology: Study design and implementation for novice researchers*. The Qualitative Report, 13(4), 544-559.
Tomado de <http://www.nova.edu/ssw/QR/QR13-4/baxter.pdf>
- Bonilla, E & Rodríguez P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Bogotá, Universidad de los Andes, Grupo Editorial Norma.
- Cáceres, M. (2010). *Desarrollo transversal de la comunicación lingüística: análisis de necesidades y propuestas de tarea para el diseño curricular*. Revista Electrónica de Lingüística Aplicada (9) 147-167.
- Cifuentes, R. (2011) *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires. Noveduc Libros.

- Cinterfor. (1996). *Formación y Trabajo: de ayer para Mañana*. Educación Técnico Profesional Cuaderno de Trabajo Número 1.
- Constitución Política de Colombia, 1991.
- Colegio José María Carbonell I.E.D JMC. (2005). Proyecto Educativo Institucional.
- Colegio José María Carbonell I.E.D JMC. (2014). Manual de Convivencia.
- Cortazzo, I y Schettini, P. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. La Plata. Editorial de la universidad de la plata. Recuperado en:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación*. Madrid. Santillana/UNESCO.
- Departamento Nacional de Planeación DNP, (2011). *Prosperidad para todos*, Plan Nacional de Desarrollo. 2010-2014.
- Díaz-Rios, C y Celis J. (2010). *Efectos no deseados de la formación para el trabajo en la educación media colombiana*. Universidad Nacional de Colombia.
- Giraldo, G. y Urrego G. (2010). *Construcción de Currículos de Ingeniería Basados en problemas y orientados en la formación integral*. Universidad de Medellín. 9(16), 71-89.
- Goodson, I. (2000) *El cambio en el curriculum*. Barcelona. Ediciones Octaedro, S.L.
- Grundy, S. (1996). *Producto o praxis del currículo*. Madrid. Ed. Morata.
- Hirtt, N. (2003). *Los Nuevos Amos de la Escuela, El negocio de la Enseñanza*, Madrid, Minor Network, D.L.

Jacinto, C. y Millenar V. (2012). *Los nuevos saberes para la inserción laboral: formación para el trabajo con jóvenes vulnerables en Argentina*. Revista Mexicana de investigación educativa. 17(52) 141-166.

Ley General de Educación, ley 115 de 1994.

Manes, J. (2005). *Gestión estratégica para instituciones educativas. Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional*. Ediciones Granica S.A. Buenos Aires.

Mangas, S. (2007). *Desarrollo de competencias desde la enseñanza universitaria. (Armonización con la educación secundaria y el mercado de trabajo, desde la psicología social de la educación)*. Electronic Journal of Research in Educational Psychology. 5(11), 125-158.

Martínez M. (2006). *La educación en tecnología: hacia una visión humanista de su desarrollo curricular*. Revista Paideia Puertorriqueña, 1, 11.

Ministerio de Educación Nacional Colombia MEN. (sf). *Educación para el trabajo y el desarrollo humano: definición*. Tomado el 13 de abril de 2016 de:

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-234968.html>

Ministerio de Educación Nacional Colombia MEN. (sf). *Educación para el trabajo y el desarrollo humano: Normativa*. Tomado el 13 de abril de 2016 de:

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-234971.html>

Ministerio de Educación Nacional Colombia MEN. (sf). *Educación para el trabajo y el desarrollo humano: Contexto*. Tomado el 13 de abril de 2016 de:

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-236469.html>

Ministerio de Educación Nacional Colombia MEN. (2008). *Formación para el trabajo y el desarrollo humano. Verificación de los requisitos básicos de funcionamiento de programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano*. Tomado el 12 de

septiembre de 2014 de: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-237704_Guia29.pdf

Ministerio de Educación Nacional Colombia MEN. (2008). *Formación para el trabajo y el desarrollo humano. Diseño y ajuste de programas de formación para el trabajo bajo el enfoque de competencias*. Documento No.6. Recuperado el 3 de octubre de 2014 en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-157085.html>.

Ministerio de Trabajo Colombia Mintrabajo (sf). *Normatividad legal vigente de la formación para el trabajo*. Tomado el 20 de abril 2016 de:
file:///C:/Users/DOCENTES/Downloads/marco_jur%C3%ADdico.pdf

Moral-Jiménez, M. (2007). *Preparación para el trabajo de los jóvenes contemporáneos en una sociedad posindustrial: trabajo, educación y globalización*. Navarra. Universidad de Navarra.

Nussbaum, M. (2005) *El cultivo de la Humanidad, una defensa clásica de la reforma de la educación liberal*. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica.

Nussbaum, M. (2011) *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Buenos Aires/Madrid. Katz Editores.

Nussbaum, M. (2012) *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona. Ediciones Paidós.

Oficina Internacional del Trabajo OIT (2005). *Recomendación 195. Recomendación sobre el desarrollo de los recursos humano: educación, formación y aprendizaje permanente*. Archivo PDF. Tomado el 30 de Abril de 2016 de:
www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_evento/recomendacion.pdf

Pérez, L. (2014). *Currículo y emprendimiento. Experiencias en perspectiva*.

Bogotá: Ediciones Unisalle.

Pinto, M., & Gálvez, C. (1996). *Análisis documental de contenido*. Madrid. Síntesis S.A.

Posner, G. (2005). *El análisis del currículo*. Bogotá. Editorial McGraw-Hill.

Quintero, M. y Molano, M. (2009). *Concepciones y creencias acerca de las competencias en Colombia: una investigación-acción desde la teoría crítica de la educación*. México. Revista del Centro de investigación. Universidad de La Salle. Vol. 8. Núm. 32 (39-55) Jul-Dic. Recuperado de:
http://die.udistrital.edu.co/publicaciones/articulos_en_revistas_internacionales_in dexadas/concepciones_y_creencias_acerca

Ruiz, C. (2001). *La evaluación de programas de formación de formadores en el contexto de la formación en y para la empresa*. Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona.

Saavedra, J. y Medina, C. (2012). *Formación para el Trabajo en Colombia*, Serie Documentos Cede, 2012-35, Edición Electrónica. Bogotá D.C. Ediciones Uniandes.

SED. (2012). Proyecto: *Educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior*. Bogotá.

SENA. (2003). *Sistema Nacional de Formación para el Trabajo. Enfoque colombiano*. Bogotá D.C.

SENA. (2007). *Marco conceptual y pedagógico para la implementación de la formación por proyectos en el SENA*. Bogotá D.C.

Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de caso*. Madrid. Ediciones Morata S.L.

Strauss, A. Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia. Recuperado de:
<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

Torres, J. (1998). *El currículum oculto*. Madrid, Ediciones Morata S.L.

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, Ediciones Gedisa.

Vásquez, F. (2013). *El quehacer docente*. Bogotá. Ediciones Unisalle.

Anexos

Anexo 1: Ruta de producción de información

<p>Objetivo específico 1:</p> <p>Identificar desde el enfoque humanista de educación las condiciones administrativas y académicas de las Estructuras Curriculares SENA en el momento de su implementación</p>
<p>GUION DE ENTREVISTA</p>
<p>Indagar con la parte administrativa sobre las condiciones, académicas y administrativas, presentes al implementar las estructuras curriculares en la institución.</p> <p>Indagar con la parte administrativa, cuáles fueron las condiciones, pedagógicas y administrativas, presentes al implementar las estructuras curriculares en la institución.</p>
<p>Características: Entrevista no formal, no estructura, con preguntas abiertas, grabada</p>
<p>REVISION DE DOCUMENTOS</p>
<p>Objetivo: Recopilar información de los documentos oficiales de la institución, y establecer antecedentes y alcances de la implementación de las estructuras curriculares en el colegio.</p>

Fuente: Elaboración propia

<p>Objetivo específico 2:</p> <p>Reconocer las posibilidades y limitaciones formativas de las estructuras curriculares SENA.</p>
<p>GUION DE ENTREVISTA</p>
<p>Indagar con la parte administrativa, que posibilidades y limitaciones formativas reconocen en estas Estructuras. Rectora, Coordinadora, Docentes.</p>
<p>Características: Entrevista no estructura.</p>

Anexo 2: Guion de entrevista de directivo/coordinador**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Guion de entrevista a directivo/coordinador.

Saludo Cordial,

Actualmente se está adelantando una investigación referente a la formación humanista a través de las Estructuras Curriculares SENA y como parte de la metodología se estableció hacer una entrevista a la Rectora y a la Coordinadora del colegio, dado que sabemos que son fuente de la historia, estructura e implementación de dichas estructuras en el colegio.

Para efectos de transcripción vamos a grabar la entrevista, ¿tiene algún inconveniente con eso?

Dicho esto, quisiéramos empezar indagando acerca de:

1. ¿Hace cuánto tiempo Ud. Labora en la institución? ¿Cuál es su formación?

Aspectos Administrativos:

2. Cuéntenos, ¿Cómo surgió la idea de la media fortalecida y de trabajar con una articulación?
3. ¿Por qué se decidió trabajar con el SENA en el colegio?
4. ¿Qué instancia tomó la decisión? ¿Hubo algún tipo de debate?
5. ¿Qué condiciones (infraestructura, recursos, tecnología) debió cumplir la institución para realizar dicha articulación?
6. ¿Existe, por parte del SENA, algún tipo de exigencia hacia la institución para acceder

a la articulación con ellos?

Aspectos Pedagógicos

7. ¿Cómo se socializó la implementación de las Estructuras en el colegio?
8. ¿Qué manifestaciones hubo de parte de la comunidad?
9. Suponemos que hubo algún tipo de cambios en el currículo y en el PEI, ¿Cuáles?
10. ¿Qué aspectos, considera Ud., que han mejorado en los estudiantes al realizar dichos cambios en el currículo y en el PEI?
11. La estructura requiere de ciertas condiciones de parte de los estudiantes, ¿Cuáles son esos requisitos para pertenecer a la estructura curricular?

Agradecemos su tiempo y sus respuestas.

Despedida Cordial.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: Guion de entrevista de docentes

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guion de entrevista a docentes

Buenas Tardes Profesor/a y gracias por su tiempo.

Actualmente se está adelantando una investigación referente a la formación humanista a través de las Estructuras Curriculares SENA y como parte de la metodología se estableció hacer una entrevista a algunos docentes del colegio, dado que sabemos que son fuente de la historia, estructura e implementación de estas estructuras en el colegio.

Para efectos de transcripción vamos a grabar la entrevista, ¿tiene algún inconveniente con eso?

Dicho esto, quisiéramos empezar indagando acerca de:

1. ¿Profesora, cuál es su especialidad?
2. ¿Cuánto lleva en la institución?
3. ¿Sabe cómo fue tomada la idea de implementar la estructura curricular en la Institución?
4. ¿Sabe si existió por parte de los docentes algún tipo de oposición a la implementación en las primeras etapas?
5. Actualmente, ¿persiste esas barreras que generaron oposición?
6. ¿Qué nos puede decir del acompañamiento que realiza el SENA a los docentes que hacen parte de la estructura Curricular?

7. ¿Cambiando el giro de las preguntas, conoce usted los estudiantes que conforman el equipo de formación de las estructuras curriculares SENA, ha tenido oportunidad de compartir con ellos? ¿En qué escenarios?
8. ¿Conoce particularmente sus historias de vida o tiene en su plan de seguimiento indagar sobre sus historias personales y su evolución en conocimientos? ¿Lleva algún registro de este seguimiento?
9. ¿Tiene algún método? y en caso de que sí, ¿qué método emplea con el fin de orientar los estudiantes a producir la mayor participación activa y crítica posible, frente a su formación para el trabajo?
10. ¿Incluye recursos o material literario o artístico para la formación de sus estudiantes, que conforman el equipo de las Estructuras Curriculares?

Nuevamente muchas gracias por su atención y sus respuestas, una vez hagamos la transcripción de la entrevista se la haremos llegar para su conocimiento por si tiene nuevos aportes o por si quiere que algo sea modificado.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4: Guion de entrevista de estudiantes

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guion de entrevista a estudiantes

Buenas tardes

Muchas gracias por su atención. Estamos adelantando una investigación referente a la formación humanista a través de las Estructuras Curriculares SENA y como parte de la metodología se estableció hacer una entrevista a algunos estudiantes participes del proyecto dado que sabemos que son fuente de experiencia de la estructura en el colegio.

1. ¿Qué Saben acerca de las Estructuras Curriculares SENA?
2. Y ¿qué les parece?, les gusta, no les gusta...
3. ¿Cómo se sienten?, ¿Cómo se sienten con el proyecto en el colegio?, ¿Cómo los tratan? ¿Qué les ofrecen?
4. ¿El colegio y los instructores los conocen, saben de sus familias, les interesa sus vidas?
5. ¿Tienen espacios para compartir con estudiantes de otros colegios, o con personas de otras regiones del país o del mundo? ¿Cuáles son estos espacios?
6. ¿Cómo es una clase del SENA?
7. Además de los temas que ven en el SENA, ¿tienen otros espacios en donde se aprecie el arte, la literatura, el deporte?
8. ¿Sienten que sus opiniones o propuestas son tenidas en cuenta? ¿Existe un

espacio en que puedan discutir sus preocupaciones o aspectos que quisieran mejorar?

9. ¿Qué opinan sus familias de esto que Uds. están haciendo?

10. ¿Cómo se proyectan para el futuro, estudiando, trabajando?

Bueno chicos y chicas, gracias y cualquier aporte que crean importante, bienvenido.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5: Guion de Revisión de documentos

Guion Revisión de documentos Objetivo 1

1. ¿Por qué fue seleccionada dicha estructura curricular?
2. ¿Cómo y cuándo se hicieron los contactos con el SENA?
3. ¿Cuáles fueron las condiciones que debieron cumplirse, en la institución, para poder ser implementada dicha estructura curricular?
4. ¿Cuáles han sido los ajustes al currículo de la institución para implementar la estructura curricular?
5. ¿Cuál ha sido la evolución de la estructura curricular a lo largo de los años que ha venido implementándose en la institución?
6. ¿Cuál es el papel del SENA dentro de la institución durante la puesta en marcha de las estructuras curriculares?

Fuente: Elaboración propia

Anexo 6: Formulario de observación de clase basado en el tema



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Formulario de observación basado en el tema

Observador: Diana Quintero Carreño	Centro: Colegio José María Carbonell	Fecha: 25/09/2015	Hora: De: 9:30 A: 10:30
Profesor/a Rocío Lemus	Edad: 25 35 50 85	Grupo:	Fecha de transcripción: El mismo día
Experiencia del profesor: Poca - Mucha	Enseñanza directa. Poca - Mucha	No. De alumnos 15	Asignaturas: Emprendimiento
Resumen de la clase, Actividades Desarrollo de la guía del plan de empresa que se expondrá en la feria empresarial del colegio. Conclusiones y comentarios del examen practicado por el SENA en la clase anterior.		Comentarios generales Los alumnos trabajan cada uno en un computador.	

Descripción de aula	Orientación pedagógica	Objetivo del profesor	Referencias a:
Zona de aprendizaje Poca - Mucha	Libro de texto: Poca - Mucha	Didáctico: Poco – Mucho	Método científico: Nulas – muchas
Zona de ciencias Poca - Mucha	Ejercicios estándar Poca - Mucha	Herudístico: Poco – Mucho	Tecnologías Muchas – Nulas
Zona de competición Poca – Mucha	Resolución de problemas: Poca - Mucha	Filético Poco – Mucho	Ética, religión Nulas - Muchas

Fuente: Stake, R. (2007).

Anexo 7: Rejilla de Observación de clase

Rejilla de Observación No. 1	
Observación Clase de Claudia Escamilla	
Fecha de Observación Mayo 29 2015	
Lugar en cual se hizo la observación Aula virtual	
Descripción de la observación	
En el aula de clase está dispuesto un computador por estudiante. Loa estudiantes son de grado décimo y la docente es Rocío Lemus.	
No es una clase estructurada para este día, los estudiantes utilizan el tiempo de la clase, algunos están adelantando sus trabajos, otros comparten con sus compañeros sus intereses en otros aspectos.	
Unos se encuentran chateando, otros organizando trabajos, otros observando y visitando diferentes páginas web.	
La clase transcurre en una hora reloj.	
Los estudiantes muestran interés en las actividades que están realizando durante la clase, teniendo en cuenta que algunos escuchan música, otros comen el refrigerio, etc.	
<u>Aspectos a tener en cuenta</u>	
Ambiente Físico	
Ambiente de clase	
Participantes	
Descripción de la clase llevada a cabo	
Duración de la clase	
Cuántas clases se dan en el periodo de la materia	
Se aplicó algún tipo de evaluación durante la clase	
Descripción de la actitud de los estudiantes	
Que tipos de registros se dan de la clase	
Que temas se expusieron	
Que actividades desarrollaron durante la clase	

Fuente: Bonilla, E & Rodríguez P. (1997).