

**CONFIGURACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE
FORMACIÓN DOCENTE DE LA LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA,
INGLÉS Y FRANCÉS DESDE EL AÑO 2010**

ANDERSON SUA RIVAS

AMANDA AVENDAÑO PERICO

DARLING TRUJILLO

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS.

BOGOTÁ D.C., DICIEMBRE DE 2015

**CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION
DOCENTE**

**CONFIGURACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE
FORMACIÓN DOCENTE DE LA LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA,
INGLÉS Y FRANCÉS DESDE EL AÑO 2010**

ANDERSON SUA

AMANDA AVENDAÑO PERICO

DARLING TRUJILLO

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciado en Lengua Castellana, Inglés y Francés**

Director:

JOSÉ RAÚL JIMENEZ

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS.

BOGOTÁ D.C., DICIEMBRE DE 2015

**CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION
DOCENTE**

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

RECTOR:

CARLOS GABRIEL GÓMEZ RESTREPO. FSC.

VICERRECTOR ACADÉMICO:

FABIO HUMBERTO CORONADO PADILLA. FSC

DECANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DANIEL LOZANO FLOREZ

DIRECTOR PROGRAMA

VICTOR ELIAS LUGO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

SABER EDUCATIVO, PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE

DIRECTOR TRABAJO DE GRADO:

JOSÉ RAÚL JIMENEZ

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

Resumen

El interés de esta investigación radica en la formación docente que reciben los estudiantes de noveno semestre de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés de la Universidad de la Salle, a partir de las prácticas pedagógicas realizadas en el Liceo Femenino Mercedes Nariño. El objetivo de nuestra investigación es analizar la configuración de la práctica pedagógica en el proceso de formación docente de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés desde el año 2010. Para llevar a cabo dicho propósito se usó el método cualitativo descriptivo y se realizó una entrevista semiestructurada cuyos resultados se analizaron a partir de tres categorías: práctica pedagógica, experiencia y formación pedagógica y didáctica. Estas entrevistas permitieron identificar ciertos talentos para fortalecer la configuración de la malla curricular del programa. Se encontró que las prácticas pedagógicas influyen en gran parte con la formación docente, ya que a través de estas el estudiante comienza a ser un agente activo e innovador en la planeación de sus actividades.

Palabras clave: Formación docente, Práctica, Currículo

Abstract

The interest of this research consists in the teacher training that the students of ninth semester belonging to the BA Programme in Spanish, English and French of La Salle University receive, from the pedagogical practicum these students have done in Liceo Femenino Mercedes Nariño School. The main goal of this research is to analyze the setting of the pedagogical practicum in the process of teacher training from the BA Programme in Spanish, English and French since 2010. To carry out this purposed it was implemented the qualitative descriptive method. It was made a semi structured interview whose results were analyzed from three categories: Pedagogical practicum, experience and pedagogical and didactics training. These interviews allowed identify some features to strengthen the setting of the programme's curriculum. It was found that the pedagogical practicum influences on the teacher training, due to the students begin to be an active and innovative agent on their lesson plan.

Key words: Teacher training, practicum, curriculum.

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

INTRODUCCIÓN

La Universidad de la Salle en su programa académico de Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés tiene como misión “formar licenciados en lengua castellana, inglés y francés que asuman la profesión docente desde una postura crítico-reflexiva e investigativa con el propósito de contribuir a la construcción de una sociedad más justa y solidaria” (Universidad de la Salle, 2009, pág. 24). Esta apuesta formativa se estructura a través de la malla curricular que tiene como función la de mantener un orden y secuencia para que este proceso cumpla con las expectativas del programa, esto lleva a que en los primeros seis semestres los estudiantes están siendo parte de un proceso de aprendizaje en dos lenguas extranjeras y lengua castellana; durante este tiempo participan de un proceso formativo para hablar, escuchar, leer y escribir en las tres lenguas. Al mismo tiempo, la Licenciatura ofrece asignaturas para la formación docente de los estudiantes desde un enfoque pedagógico, didáctico e investigativo, que le permiten a los mismos enriquecer sus conocimientos y contextualizarlos desde la práctica para asumir las problemáticas que se viven diariamente en las aulas de clase.

En concordancia con éste estudio, se hizo el hallazgo de un trabajo de investigación sustentado en el año (2013) por las estudiantes Paola Romero, Paula Suarez y Mariana Suarez de la Universidad de la Salle, el nombre que recibe esta tesis es “Configuración del estilo de enseñanza a partir de las practicas pedagógicas”. Ésta, tenía como objetivo general identificar como se empieza a configurar el estilo de enseñanza a partir de las prácticas. Se encontró que en los dos estudios mencionados, el docente en su práctica pedagógica diseña, imagina y emplea distintas estrategias para que su clase se lleve a cabo con calidad, experiencia e innovación. Aunque el escenario principal de las investigaciones en cuestión es la práctica pedagógica, el antecedente encontrado analiza los estilos de enseñanza mientras que el presente estudio, la práctica pedagógica en la formación docente.

De esta forma, las prácticas le permiten al estudiante, y futuro docente, “enfrentarse” con la realidad educativa desde el aprendizaje pedagógico y didáctico cursado a lo largo de cada semestre; y más específicamente hasta sexto semestre, cuando se han dado bases teóricas de los tres idiomas ofrecidos por el programa y cursos basados en la teoría de la enseñanza

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

de estos idiomas. Esto, con la finalidad de que ellos mismos, de acuerdo con sus capacidades y habilidades, sean autónomos para profundizar en un idioma y dar inicio a la práctica pedagógica con las bases que el programa considera relevantes para “enfrentarse” a los ambientes escolares.

Es así como se parte de una formación teórica previa a la práctica, y ante los contextos escolares donde se lleva a cabo la práctica, los estudiantes reconocen dificultades y posibilidades de orden pedagógico y didáctico que afectan el desarrollo de sus prácticas.

MARCO TEÓRICO

El marco teórico que se estipula en este artículo permitirá al lector acercarse de mejor manera al proceso de formación docente mediante la práctica pedagógica y la influencia del currículo en contextos escolares.

Se partirá del concepto de currículo teniendo en cuenta su definición en general, en la universidad y más específicamente en la Universidad de La Salle, incluyendo el concepto de flexibilidad curricular. En seguida se desarrolla el concepto de formación docente o inicial, y finalmente práctica pedagógica.

Currículo

La educación exige cierta organización en el acto de la enseñanza, esa organización se encuentra principalmente regida por un sistema que clasifica los contenidos de conocimiento específicos o generales dependiendo de la situación. Cuando se describe el currículo, es considerado una estructura organizadora de conocimientos que serán transmitidos sistemáticamente en la institución educativa dando lugar a la práctica desde la teoría, es por eso que Gimeno Sacristán (1991) determina el currículo como el puente entre la teoría y la acción para luego afirmar:

“El valor de cualquier curriculum, de toda propuesta de cambio para la práctica educativa, se contrasta en la realidad en la que se realiza, en el cómo se concrete en situaciones reales. El curriculum en la acción es la última expresión de su valor,

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

pues, en definitiva, es en la práctica donde todo proyecto, toda idea, toda intención, se hace realidad de una forma u otra; se manifiesta, adquiere significación y valor, independientemente de declaraciones y propósitos de partida (Gimeno, 1991, pág. 4)

Los contextos educativos dan valor al currículo, es en esas situaciones donde se verifica si el propósito y la intención del currículo se llevan a cabo de acuerdo a lo estipulado y a las necesidades que presenta dicha realidad.

Y también, a veces al margen de las intenciones, la práctica refleja supuestos y valores muy diversos. El curriculum, al expresarse a través de una praxis, cobra definitivo significado para los alumnos y para los profesores en las actividades que unos y otros realizan, y será en la realidad aquello que esa tamización permita que sea.” (Gimeno, 1991, pág. 4)

Para la creación de un currículo es importante, según Sacristán (1991), tener en cuenta la realidad y el contexto sobre el que este va a ser desarrollado y cómo se verá reflejado en situaciones reales. Los contextos netamente asociados a la realidad permiten un mejor acercamiento a la teoría y por supuesto a los estudiantes y sus intereses. Es por lo anterior, que toda intención e idea como lo menciona el autor, son plasmadas en el currículo para ser reflejadas y ejecutadas en la práctica. Un buen desarrollo durante la creación y el uso del currículo permiten un marco de referencia en que los miembros de las comunidades educativas hallan significado en lo que hacen.

Cada institución como contexto educativo, exige diferentes necesidades y requiere de diferentes vacíos que llenar en el momento mismo de la realización y del desarrollo curricular para y en la institución. Las intenciones del currículo deben estar enmarcadas para proseguir el cumplimiento de los objetivos educativos a través de la acción o práctica.

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

Flexibilidad curricular

El currículo es una red que permite la conexión de diferentes conocimientos en orden de conseguir objetivos prácticos, pero se halla la necesidad de crear un currículo que no solamente encuentre la conexión entre teoría y práctica de conocimientos específicos, sino que además involucre la conexión de saberes y de disciplinas diferentes. Para obtener un buen currículo se debe tener como prioridad la integración de conocimientos, los objetivos y además los contenidos para así proporcionar al currículo un juicio de interdisciplinariedad, flexibilidad y formación integral.

Es importante saber que la flexibilidad curricular implica clarificar estructuras conceptuales del currículo, como lo decíamos anteriormente, mayor intencionalidad de integración de contenidos y estar sometido a constantes cambios (Clavijo, 2002). Más adelante se explica dicha flexibilidad curricular en la Universidad de La Salle.

Currículo en la universidad

Recurriendo a lo dicho anteriormente, acerca de la flexibilidad del currículo, es importante mencionar que en la universidad el currículo tiene un carácter enfocado a la flexibilidad buscando la dinámica y la renovación de acuerdo a los diferentes contextos y situaciones que pueden presentarse durante los períodos académicos, esta flexibilidad es “como concepto aplicado de formación, curricular y docente se entiende en dos sentidos: de ofrecer alternativas múltiples y diversas y de permitir su adecuación a características y posibilidades también diversas de la comunidad educativa” (Clavijo, 2002, pág. 68)

Es decir, que el currículo en la universidad al ser flexible facilita el pensamiento sobre las necesidades de los estudiantes y docentes, y no se limita puramente al depósito de contenidos, sino que eventualmente está sujeto a cambios para mantener una dinámica que permita una mejor práctica y mejor adquisición teórica.

Currículo en la Universidad de La Salle

La Universidad de La Salle en su intención de formar estudiantes interesados en la investigación y el deseo de servir a la sociedad con los conocimientos y teorías aprendidos durante su formación académica, invierte en el currículo de cada uno de sus programas gran parte de cursos enfocados a la indagación y a la investigación.

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

“Desde esta lógica el currículo, como acción intencionada en la formación, representa un sustrato fundamental para el desarrollo de los semilleros de investigación. A través del currículo se crean condiciones ambientales adecuadas para la germinación, el desarrollo y la maduración de aptitudes, actitudes y habilidades investigativas. El currículo tiene que ver con la disposición de recursos y condiciones que permiten el despliegue del acervo genético de cada sujeto, de cada semilla” (Universidad de La Salle, 2013, pág. 67)

El currículo planteado por la Universidad de La Salle muestra cuatro niveles que como lo menciona la Universidad corresponden a “los espacios donde devienen reflexiones con propósitos concretos” (Universidad de La Salle, 2011, pág. 17) Estos niveles son: nivel curricular institucional, nivel curricular de facultad o departamento, nivel curricular de programa académico y nivel curricular de espacio académico. A continuación encontraremos algunos aspectos relacionados con el nivel curricular de programa académico, del programa de Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés (LLCIF) de la Universidad de La Salle para entender la malla curricular.

La LLCIF, entrelaza tres ejes fundamentales para el desarrollo de la formación académica de futuros docentes, con el objetivo de:

“abordar la enseñanza de las lenguas, con propósitos pedagógicos, comunicativos, sociales y culturales. Los ejes fundamentan el objeto de estudio en lo referido a los problemas de la sociedad y la cultura, relacionados con la propuesta del programa, en lo investigativo y en lo disciplinar” (Universidad de La Salle, 2010, pág. 75)

Así pues los ejes son:

- Eje de prácticas y problemas
- Eje de investigación
- Eje de ciencias y disciplinas

En el diseño, y los últimos ajustes de la malla curricular, la licenciatura se ha distribuido de la siguiente manera, del primer semestre al sexto se encuentran asignaturas como:

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

epistemología e historia de la pedagogía y la docencia, herramientas y estrategias para la investigación, desarrollo cognitivo y análisis del aprendizaje, análisis e interpretación de la realidad educativa didácticas del español como lengua extranjera, investigación y contexto educativo, didácticas de las lenguas extranjeras (inglés y francés). En séptimo semestre inician su proceso de práctica pedagógica la cual va conectada con el trabajo de grado.

La intención de la Universidad de La Salle antes de la práctica es puramente teórica lo que no le permite clarificar su flexibilidad curricular para que el estudiante y futuro licenciado tenga la oportunidad de aplicar todas aquellas teorías en tanto se encuentra en la realidad educativa. Se encuentra difícil clarificar estructuras conceptuales del currículo aplicado a los futuros licenciados, porque no se encuentra altamente marcada a flexibilidad para generar mayor intencionalidad de integración de contenidos. Lo anterior no significa que la Universidad de La Salle no asuma la flexibilidad curricular, solo se argumenta que debido a que no existe una intención de interrelacionar la práctica de manera simultánea con la teoría no se genera una integración dentro del contexto educativo.

El currículo clarifica, relaciona, determina e integra necesidades y conocimientos que parten de realidades educativas para cumplir los objetivos que los contextos educativos le exigen al profesional de la enseñanza de idiomas extranjeros, es por eso que el proceder del currículo se torna importante para el acto de enseñar.

Formación docente

La formación docente ha sido un tema que ha concitado la atención en los sistemas educativos por su relación directa con la calidad de la enseñanza y la educación en general. Su importancia es aún mayor en un tiempo como el actual en que la sociedad se torna cada vez más compleja; se hace evidente la necesidad de desarrollar la ciencia y la tecnología, y con ellas, la exigencia de una constante actitud de actualización y vigencia intelectual.

La respuesta a qué es la formación docente o cómo es nuestra formación docente, debe ser respondida en dos planos que Díaz (2006) plantea de la siguiente manera. En un primer plano encontramos todo lo relacionado con la formación académica del docente o profesor.

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

Esta formación académica es adquirida dentro de instituciones de educación superior y que tiene una conclusión provisional que garantiza el grado académico del docente, esta conclusión temporal se da en el pregrado o en el postgrado. El segundo plano, hace referencia a la experiencia que adquiere el docente en ámbitos de la realidad educativa y los contextos académicos en los que decide desarrollar su profesión o como lo menciona el autor “está dado por la formación que se da en el ejercicio de la profesión docente y en la decisión que tomamos de desarrollar un plan personal”. (Díaz, 2006. Pág. 96).

La formación docente inicial hace parte de los espacios académicos de los procesos de formación y se ha categorizado como una de los aspectos fundamentales que le brinda al futuro docente las herramientas para garantizar la calidad educativa. Este tipo de educación se complementa con el aprendizaje teórico y práctico; donde lo práctico es la etapa culminante, la cual está enfocada en “enfrentar” al practicante o docente en formación al contexto real educativo, lo que indica, es la etapa donde se aplican y transmiten los saberes integrando los elementos externos que complementan los ambientes escolares así como lo resalta Francisco Imbernón “se trata de ver la formación como un aprendizaje constante, acercando ésta al desarrollo de actividades profesionales y a la práctica profesional desde ella” (Imbernón, 1998, pág. 11)

De acuerdo con lo anterior, la formación docente es el descubrimiento profesional donde se establece una interacción constante con el aprendizaje, el educador no se limita al aprendizaje que le brinda la educación superior, pues al estar involucrado en espacios escolares sus conocimientos van mejorando y se van expandiendo con los vínculos que se establecen entre docente y estudiante, de cierta manera, el estudiante aprende de su maestro pero el maestro también va aprendiendo de su estudiante de acuerdo a las dudas o necesidades que surgen de este a través de las clases.

La formación docente también está constituida por otros elementos que hacen parte del rol que desempeña el docente, por ejemplo, la planeación de currículos, la clase, unidades didácticas, los formatos de evaluación, también logros y desempeños para evaluar. Hay que resaltar que estas funciones también son desarrolladas por el formador. El ser docente no

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

solo implica transmitir conocimientos, va acompañado de otros lineamientos en los procesos de formación. “La formación no es el único el elemento de desarrollo de una cultura profesional; es evidente también la incidencia de elementos laborales, económicos, de selección, de evaluación, etc” (Imbernón, 1998).

Lo anterior, afirma que la formación docente parte desde los elementos que complementan esta profesión, un docente debe de seguir los lineamientos educativos para diseñar la manera de enseñar y de evaluar a sus estudiantes, teniendo en cuenta los recursos que brindan las instituciones y el contexto económico y social que lo rodea. A partir de ese contexto se debe pensar para desarrollar las clases y es una función de la formación docente dirigir los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los ambientes educativos.

El educador debe aprender a familiarizarse con los diversos ambientes escolares que rodean su sociedad, es evidente que los recursos didácticos, las aulas de clase, y la población son factores dependiente del estrato social con el que se está trabajando, el rol del formador es propiciar un ambiente cálido en sus clases y adaptarse a estos contextos sin importar las condiciones en las que cumple con su labor.

La formación docente debe ir direccionada a este tipo de problemáticas, el docente además de generar conocimiento tiene como objetivo principal transformar la sociedad, ser un agente de cambio a través de su práctica.

Los programas de formación docente en primer lugar, tienen como función formar maestros autónomos, analíticos y claros con lo que desea enseñar y la utilidad de esas enseñanzas tanto en la vida académica como la social. Según Zeichner:

“los programas de educación inicial del docente se subraya la preparación de unos profesores que sea críticos con las actuales desigualdades en el ámbito de la educación y en las estructuras sociales, económicas y políticas de la sociedad que trabajen dentro y fuera de sus aulas por una mayor justicia educativa, económica y social” (Zeichner, 2010, pág. 57).

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

El docente debe formarse desde posturas críticas con la finalidad de generar cambios respecto a temas propios de la sociedad y la escuela, un ejemplo, son las desigualdades económicas reflejadas en la sociedad actual, no solo afecta los círculos familiares, esto también recae en la educación, este tipo de diferencias le brindan más oportunidades a otros en situaciones tan complejas como la variedad y uso de recursos que se le brindan a los estudiantes para su formación. A partir de esto, el docente tiene como función la de trabajar por la reconstrucción social desde los contextos educativos teniendo en cuenta que la educación es un proceso permanente que busca formar seres íntegros en conocimientos y valores.

Con todo lo anterior, la formación docente inicial debe ser entendida como el proceso de aprendizajes y enseñanzas que le exigen al docente visionar su labor con un compromiso social y académico con su comunidad, pero lo más importante inculcar esa visión en sus estudiantes, son ellos los que se están formando para el progreso de la sociedad. La transmisión de conocimientos en la etapa universitaria garantizan la calidad educativa de la sociedad. Ese tipo de procesos difieren para que la educación se pueda considerar de alta calidad, ya que una buena educación requiere formar docentes que estén actualizados y capacitados para enfrentar el mundo globalizado que están en constante cambio, hoy en día se educa para enseñar más no para investigar, analizar o configurar y adecuar esos saberes al mundo moderno.

Para cumplir las expectativas de la educación actual, es necesario cambiar esa perspectiva de qué es formación docente, y cómo desarrollar las prácticas pedagógicas con la finalidad de crear ambientes íntegros que formen ciudadanos con pensamientos y posturas sociales.

“El fortalecimiento de la formación docente inicial con el propósito de transformar las practicas pedagógicas en las Facultades de Educación para favorecer los procesos de aprendizajes que propenden a formar profesionales, lo que implica docentes capaces de relacionarse de manera distinta con el conocimiento, con la capacidad de comprender, explicar y criticar su realidad, haciéndose responsable individual y colectivamente por su quehacer. Iniciándose el cambio en el análisis crítico de las prácticas de los propios formadores de formadores.” (Celis, 2005, pág 14).

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

El proceso de formación docente que recibe el formador es por consecuencia lo que se va a llevar a cabo en la práctica pedagógica, la formación hace posible esa práctica, es por eso que se debe pensar en ajustar ese perfil docente, como lo explica Celis el docente actual está en la capacidad de analizar su realidad y de interferir en esta desde su práctica teniendo en cuenta su compromiso personal y social que tiene con la sociedad.

La crítica esta en empezar a cuestionar a los encargados de formar a los futuros docentes sí en realidad se está formando con los criterios ya mencionados. Lo que refleja la educación actual, es que sus programas le están dando prioridad a las cuestiones pedagógicas, es decir, se preocupan más por formar docentes que transmitan saberes y que profundicen en métodos para cumplir con esos procesos de enseñanza, esto por supuesto hace parte del rol del docente pero no se puede dejar de lado la función que este tiene con la sociedad, es una cuestión que le pertenece al futuro educador, su labor transforma vidas que son la prioridad para dar solución a muchas de las ineficiencias de la sociedad.

De esta manera, la formación docente es la esencia de esta profesión así como la esencia de la escuela, una persona que recibe este proceso en su formación educativa, está en la capacidad de formar seres humanos íntegros, que a través de su práctica forme mejores ciudadanos para la sociedad e inculque valores y propicie ambientes pacíficos dentro y fuera del aula, es una posibilidad de cambiar las conductas y actitudes que gradualmente hacen parte de las relaciones con los demás y con el mismo progreso de la sociedad.

El Ministerio de Educación hace referencia a este tipo de perfil educativo para los maestros en procesos de formación inicial del país, manifestado lo siguiente:

“La formación inicial de docentes se ocupa de promover espacios para que el futuro educador apropie los fundamentos y saberes básicos, y desarrolle las competencias profesionales necesarias para efectuar su labor como profesional de educación. Para esto se requiere formar a los educadores en un ámbito de interpretación y comprensión de la realidad educativa nacional y regional, además de estudiar las implicaciones sociales, culturales, cognitivas, personales y disciplinares de la educación desde sus distintos niveles y desarrollos. Esto es, incursionar en un

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

proceso de formación integral, permanente y de mejoramiento continuo que permita al educador actuar ante las necesidades de la educación.” (MEN, 2013. Pág., 72).

Con todo lo expuesto, se constata el término de educación cómo el diseño, descubrimiento y aplicación de conocimientos (Ministerio de Educación Nacional , 2013) y competencias en las aulas educativas teniendo en cuenta las necesidades que surgen en un país, partiendo desde los docentes en formación, quienes son considerados como los gestores y pilares de cambio, pues, es nuestro compromiso mediar contra la lucha de las problemáticas que surgen en los escenarios escolares y los de la vida cotidiana, nuestra formación debe estar dirigida a relacionar la vida académica con la realidad que recae en las acciones de los integrantes que asisten a las aulas, desde esos contextos se están formando ciudadanos íntegros que aporten al cambio de nuestro país, tomando posturas críticas inculcadas durante el largo proceso de preparación de los diferentes niveles educativos por los que una persona debe transitar en el recorrido de la vida escolar.

Práctica pedagógica

La práctica pedagógica es el espacio donde le permite al docente de práctica desenvolverse en un contexto académico donde se pone a prueba el conocimiento adquirido durante la formación inicial. Así pues, allí es donde se pone en práctica la teoría para que se genere conocimiento a partir de aspectos positivos y negativos que se encuentran durante este proceso. Durante la práctica pedagógica el docente adquiere una serie de habilidades las cuales adapta para llevar acabo un entorno de aprendizaje- enseñanza eficaz y propicia para los estudiantes y para su misma formación docente.

De acuerdo con lo anterior algunos autores (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999) plantean:

“La práctica docente trasciende una concepción técnica del rol del profesor... “El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara” (pág.20-21).

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

Es decir, que la práctica pedagógica es el medio en el cual el docente tiene conocimiento sobre el contexto escolar y su currículo, también, a partir de la práctica pedagógica se generan nuevas alternativas de enseñanza las cuales se adaptan al contexto de la institución y al contexto de la realidad social de los estudiantes, así a partir de sus saberes previos y sus métodos de enseñanza va a generar saber pedagógico.

En relación con lo anterior, Blanco (2007, pág., 8) citado por Valverde (2012) señala:

“La práctica pedagógica es una práctica de saber que ha sido apropiada por la institución y que define lo que el sujeto maestro puede y debe efectuar mediante ese saber, involucrando un conjunto heterogéneo [...]

Es decir, que en el ejercicio de la práctica pedagógica se genera el saber, el cual le permite al sujeto encargado de la transmisión de conocimiento, tomar decisiones que intervienen en dicho contexto, teniendo en cuenta los siguientes elementos:

[...] de elementos tales como: los modelos pedagógicos que son utilizados en la enseñanza de diversos saberes, los conceptos pertenecientes a diversos campos de conocimiento que son usados por la pedagogía, las formas de funcionamiento de los discursos en las instituciones educativas, las funciones de los sujetos (maestros y educandos) en las instituciones educativas y las prácticas de enseñanza que se realizan en diferentes espacios sociales mediante elementos del saber pedagógico” (Valverde, 2012. Pág., 71).

Por otra parte, la experiencia desarrollada en el contexto educativo donde el docente está generando conocimiento, el cual le permite desenvolverse dentro del aula de clase o fuera de ella es indispensable para el desarrollo de la enseñanza. La experiencia del docente es la que le permite encontrar solución a las adversidades que se le presentan a diario en el contexto académico. Así como lo afirmo Sacristán (citado en Alliaud, 1998): “en la propia experiencia se aprenden esquemas prácticos. La gran mayoría de esos esquemas están adaptados a un escenario o contexto escolar se han engendrado dentro del mismo y actúan como sus reproductores” (pág., 8).

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

Con base en lo anterior, la experiencia que vive el docente en formación cada día dentro del aula de clase, le permite ampliar la visión del esquema social, económico y político, es decir, que por medio de las experiencias el docente aprende sobre la realidad escolar, e implementa materiales y teorías que son necesarias a la hora de la enseñanza. Así pues, la práctica pedagógica le permite al docente en formación el acercamiento a distintos contextos en los cuales se llevan a cabo diversas experiencias, las cuales se van agrupando para ponerlas en práctica cuando requieren de uso. Es por eso que la práctica es el lugar en donde se pone en práctica lo que se ha aprendido durante la formación inicial, allí las teorías adquiridas son parte fundamental para el proceso formativo.

Por otra parte, en la Universidad Pedagógica Nacional, la práctica se conceptualizó como

"una praxis social que permite por una parte integrar por medio de proyectos pedagógico investigativos un saber ético, pedagógico, disciplinar a una dinámica social y por otra, articular intereses y necesidades tanto individuales como institucionales en las que es posible desarrollar competencias en áreas de investigación, diseño, administración y gestión de proyectos educativo sociales" (UPN, Práctica Innovación y Cambio, 2000, pág. 24).

A partir de lo anterior el docente se convierte en un investigador dentro de su área de estudio, este se vuelve competente y creativo a la hora de diseñar sus metodologías de enseñanza, el docente se vuelve parte de la elaboración de proyectos, los cuales permiten el buen funcionamiento de la institución, este hace parte de la dinámica social creando así ventajas personales para su profesión y a la vez le ayuda a ser un gran contribuyente para la sociedad por medio de su investigación, la cual generará saber pedagógico, como lo explica Zuluaga.

De acuerdo con lo anterior (Zuluaga, y otros, 2003) se plantean que: "El saber pedagógico no es el nombre de ninguna teoría que reemplazase la pedagogía, la educación, la didáctica,

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

las ciencias de la educación, o el currículo. Decimos saber pedagógico porque hemos asumido la pedagogía como saber” (Zuluaga, 2003. Pág., 15).

Es decir que, el saber pedagógico se construye a partir del ejercicio de la pedagogía, porque es allí donde se articulan experiencias, teoría, práctica, investigación y nuevo conocimiento en un mismo escenario, propicio para promover el saber, el cual es la base para incentivar a que el estudiante desarrolle sus habilidades y se forme como una persona sabia.

La investigación es necesaria para que el docente contribuya con su práctica y a la vez se fortalezca en su formación docente. Para esto (Fernández, 2003) argumenta que:

“Los resultados (diagnóstico/evaluación) del análisis de la práctica escolar, para que puedan ser momento inicial eficaz de una intervención que mejore la calidad de lo que se hace en las aulas (única justificación definitiva de todo análisis pensable), es fundamental que sean asumidos como diagnóstico real por parte de los profesores cuya práctica ha sido analizada” (Fernández, 2003. Pág., 110)

El docente como parte fundamental de su práctica pedagógica debe realizar un diagnóstico y analizar su realidad educativa para que se mejore la calidad educativa a partir de las falencias encontradas dentro del contexto educativo. Es decir, que el docente debe analizar su realidad dentro del aula para que se lleve a cabo el diagnóstico y la evaluación de la tarea que se está llevando a cabo, el docente cada vez más debe crecer como individuo y como parte de la sociedad, debe crear, ser emprendedor y competente en su profesión para esto algunos autores Zabala (citado en Agudelo & Ceferino, 2011) plantean:

“El objetivo de todo profesional es que cada vez más sea competente, que mejore cada vez su quehacer profesional a partir del conocimiento y la experiencia, un conocimiento que interviene en la práctica y es fruto de los procesos de investigación; una experiencia que se da consigo mismo y con los estudiantes; [...]

En relación con lo anterior, durante la práctica pedagógica se generan nuevas experiencias las cuales se van transformando en conocimiento a tener en cuenta para la formación

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

docente. La práctica pedagógica le permite al docente ser autónomo de acuerdo a sus experiencias, es decir, estas le permite crear estrategias, propuestas, didácticas y metodologías. El ser docente permite a la vez cambiar y contribuir con la realidad educativa de los estudiantes y de sí mismo, el docente cada día está en continua formación así como lo están sus estudiantes, por eso es importante que cada experiencia durante la práctica pedagógica sea tomada en cuenta para generar conocimiento y contribuir en el desarrollo cultural como lo dice la siguiente cita.

[...] teniendo en cuenta estos dos aspectos es importante que el docente examine y reevalúe en la cotidianidad de su trabajo profesional las prácticas pedagógicas entendidas como procedimientos, acciones y estrategias que permiten regular las interacciones en el aula de clase, a través de lo que el docente enseña, ayuda a construir y darle significado, configurando su existencia como sujeto que interactúa en una subcomunidad aportando desarrollo cultural. Zabala (citado en Agudelo & Ceferino, 2011) (pág., 3).

La práctica pedagógica permite que el docente realice el ejercicio de la reflexión a partir de sus experiencias, sus enseñanzas y sus métodos, para de esta forma crear estrategias que contribuyan con la calidad en la educación. También es importante tener en cuenta que en la práctica pedagógica el error hace parte fundamental de las competencias del docente, debido a que le permite implementar la investigación como herramienta imprescindible al momento de querer mejorar y contribuir con la realidad educativa.

Con base en lo mencionado la práctica pedagógica es el espacio en el cual el maestro lleva a cabo la teoría aprendida, sus habilidades y a la vez le permite llevar a cabo la investigación para generar saber pedagógico dentro del aula educativa. El docente dentro de su práctica pedagógica reflexiona a partir de las experiencias para así buscar la manera de que la realidad educativa mejore cada vez. Dentro de este espacio el docente está contribuyendo con la sociedad y con su formación personal, debido a que es en la práctica donde el docente abre su mente a distintos contextos donde va aprendiendo algo nuevo a través de las experiencias, como se mencionó anteriormente.

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

Es importante resaltar que La Universidad de La Salle propone la práctica pedagógica a partir de dos ejes fundamentales, la proyección social y la investigación. La proyección social para realizar una lectura de la realidad económica política y social, para de esta manera construir conocimiento y buscar transformación de dicha realidad. La investigación contribuye a la transformación de la práctica y promueve en los estudiantes de LLCIF un pensamiento crítico y reflexivo. (Universidad de La Salle, 2010). En relación con lo dicho líneas atrás, se puede evidenciar un orden lógico y práctico en la proposición de lo qué es la práctica pedagógica para la Universidad de La Salle en el programa LLCIF

Finalmente, a la hora de discutir de práctica pedagógica se tiene en cuenta las experiencias diarias dentro del aula como parte de conocimiento. También, en la práctica es importante mencionar que el docente se adapta y adecúa su enseñanza de acuerdo al contexto en el que se encuentre, es decir, que las prácticas enfatizan en la flexibilidad y el emprendimiento del maestro para impartir y generar conocimiento. Por eso es allí donde todo lo aprendido durante la formación inicial se materializa y tiene sentido dentro del aula.

Con los conceptos expuestos anteriormente, se clarifica el proceso de formación docente rodeado de la práctica pedagógica, teniendo en cuenta al currículo como factor influyente en la realidad educativa. Así pues, currículo, práctica pedagógica y formación docente son conceptos a tener en cuenta a la hora de la enseñanza-aprendizaje dentro del ámbito escolar para que dentro del mismo se genere la eficiencia tanto del maestro como de sus conocimientos.

METODOLOGÍA

Metodología y herramientas investigativas

Para este artículo se lleva a cabo la metodología de enfoque cualitativo descriptivo. Desde esta metodología se realiza una inmersión en el campo en el que se va a realizar el estudio y, además, se logran interpretaciones contextuales que permitieron un acercamiento a la situación.

Enfoque cualitativo

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

El enfoque cualitativo hace referencia a encontrar las cualidades de un fenómeno, y busca encontrar conceptos que hagan parte de la realidad, este enfoque no busca probar o medir de alguna manera las cualidades del fenómeno a investigar sino de descubrir las cualidades de ese fenómeno del cual se quiere saber. (Mendoza, 2006). La anterior definición encaja de la mejor manera para darnos cuenta que estamos en la dirección correcta para el desarrollo de nuestra investigación, ¿por qué? El fenómeno que queremos analizar, estudiar, del que queremos saber, e investigar es la formación docente, y con respecto a las cualidades de este fenómeno; queremos identificar y conocer cuáles son los aspectos pedagógicos que influyen en la formación docente, y por otro lado descubrir la contribución de la práctica pedagógica que también es una cualidad del fenómeno a investigar. “El enfoque cualitativo utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación” (Hernández, Fernández y Baptista 2003, Pág., 117).

Lo anterior permite guiar los instrumentos para desarrollar la investigación. Así pues, se tiene en cuenta lo dicho por Hernández, Fernández y Baptista (2003) acerca de la recolección de datos sin medición numérica, puesto que esta investigación tiene un enfoque cualitativo, y por ende, se convierte en una investigación que tiene que ver con la comunidad o con lo social, además porque los objetivos buscan identificar y descubrir aspectos y cualidades de la formación docente lo cual es el fenómeno a investigar.

Taylor y Bogdan (1986) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable". Taylor y Bogdan (1986, pág. 20).

Método descriptivo

Con mucha frecuencia, el propósito del investigador consiste en describir situaciones, eventos y hechos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Desde el punto de vista científico, describir es recolectar datos (para los investigadores cualitativos, recolectar información). Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga. Hernández, Fernández y Baptista (2003).

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La entrevista semiestructurada

Por su carácter conversacional que desde el interaccionismo simbólico se recomienda a fin de no oprimir a las personas participantes, generando un ámbito coloquial que facilita la comunicación entre quienes interactúan, sabiendo que no hay nada en contra de investigar asuntos en los que se esté involucrada emocionalmente (Díaz, 2004). Las mismas se desarrollaron en reiterados encuentros, cara a cara entre los investigadores y los entrevistados, donde se sigue el modelo de conversación entre iguales que tiende a superar el mero intercambio formal de preguntas y respuestas. (Fitoussi, y Rosanvallon, . 1996, Pág. 89).

La entrevista fue aplicada a nueve estudiantes de noveno semestre, con énfasis en inglés quienes realizaron la práctica pedagógica en el Liceo Femenino Mercedes Nariño de Bogotá entre Julio de 2014 a Junio de 2015.

En el instrumento se diseñaron cinco preguntas abiertas con el fin de encontrar información precisa sobre el pensamiento crítico del estudiante, para generar un espacio de conversación y opinión entre el entrevistador y el entrevistado. Las preguntas son:

1. ¿Qué tipo de recursos utiliza en las prácticas pedagógicas para la enseñanza del inglés?
2. ¿Qué aspectos didácticos y pedagógicos desarrolla en el proceso de enseñanza del inglés en la práctica pedagógica?
3. ¿De qué manera considera que las prácticas pedagógicas I-II-III han contribuido en su formación docente?
4. Desde su experiencia teórica y práctica en el proceso formativo como futuro LLCIF ¿considera que el plan de estudios desarrollado por la Universidad de la Salle se lleva a cabo de manera pertinente para cumplir los retos en la educación colombiana?
5. ¿Considera que la práctica pedagógica ha contribuido en su dominio del inglés? ¿de qué manera?

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

ANÁLISIS

Para la realización del análisis e interpretación de datos se tuvo en cuenta la organización de tres categorías: práctica pedagógica, formación y experiencia; y formación pedagógica y didáctica, partiendo de la pregunta ¿cómo se configura la práctica pedagógica en el proceso de formación docente de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés desde el año 2010?

De este modo se identificaron cinco subcategorías a partir de las entrevistas aplicadas a la población de estudio. Estas son: Recursos, didácticas, contribución de las prácticas, pertinencia en la malla curricular, y contribución de la práctica en la lengua extranjera.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Recursos

Es de vital importancia resaltar la importancia que tiene los recursos que emplean los estudiantes de licenciatura durante la práctica pedagógica. A través de estos se da cuenta de la aplicación de la teoría aprendida, ya que por medio de las actividades y los recursos a utilizar se genera el buen trabajo de los estudiantes, su motivación hacia la lengua extranjera y el eficaz desarrollo de la clase. Hoy en día, a los estudiantes lo que les llama la atención y les permite mejorar su concentración es el uso de las TICs, pero durante la práctica de la población de estudio para este artículo, se encontró que en el Liceo Mercedes Nariño de Bogotá no se tiene facilidad para el uso de las tecnologías dentro del aula de clase, así que es allí donde la innovación, creatividad, habilidades e innovación por parte de los practicantes se ve reflejada.

Los practicantes utilizaron recursos como carteleras, dibujos, flashcards, juegos de mesa, entre otros, material que ellos mismos elaboraron y prepararon para que la clase no se desarrollara simplemente en el tablero; la innovación y creatividad durante la práctica se vio reflejada de una manera autónoma y emprendedora, aunque no se contó con el uso de la

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

tecnología, ellos mismos implementaron estrategias para que la clase se llevara a cabo de manera divertida y enriquecedora para el docente y los estudiantes.

Corrales y Sierras (2002) definen el concepto de recurso como: “todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje” (pág. 19). Con base en la anterior definición se da cuenta de la importancia que tienen los recursos para el cumplimiento de los objetivos de la clase, la interacción entre maestro-estudiantes, el aprendizaje-enseñanza de la lengua extranjera, por cuanto le facilitan al maestro el desarrollo de la práctica.

Un estudiante entrevistado afirma: “Los recursos en los colegios del Estado son muy limitados por eso buscamos como talleres lúdicos y dinámicos, juegos de mesa y no quedarnos únicamente en el tablero” (entrevistado 4). Así pues, el estudiante de licenciatura desde el inicio de su práctica se convierte en explorador de soluciones a los problemas de recursos que se le presentan en la clase y de allí que sea investigador de su práctica para afrontar los inconvenientes que se le presentan. Las clases deben motivar, generar conocimiento, incentivar el aprendizaje y amor por la lengua extranjera, para ello, el docente afronta el reto de poner en práctica lo aprendido durante su formación inicial para que de esta manera el desempeño en el aula sea eficaz para todos. Así como lo expresa el entrevistado: “Material diseñado por mi propia autoría como tarjetas, worksheets, carteleras” (entrevistado 4). Es decir que el estudiante se percibe como autor de sus metodologías y actividades empleadas durante la práctica.

Contribución de las prácticas

Las prácticas pedagógicas para los entrevistados fue el primer contexto real donde pusieron en práctica la teoría adquirida desde el primer semestre de formación como licenciados. La formación docente se da a partir de la práctica, de las experiencias vividas y de lo aprendido durante el proceso de práctica. Las experiencias permiten que el docente mejore, articule y genere nuevas enseñanzas, así como también le permite tomar sus propias

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

decisiones y le brinda la autonomía de decidir lo que ha funcionado durante la práctica y lo que necesita de un cambio.

Un estudiante afirma: “Mi formación docente se vio muy enriquecida gracias a la práctica, enfrentarse al aula de clase es la parte de la carrera que le da sentido a esta profesión” (estudiante 8). Respecto a su respuesta muchos de los entrevistados coinciden en que es en la práctica donde se están formando como docentes, el sentido que le da la práctica al docente es de gran ayuda para su desenvolvimiento en el ámbito profesional.

Los entrevistados coinciden en que por medio de las prácticas, sus capacidades y habilidades se han fortalecido ya que antes de dicho espacio académico, la mayoría no tenía conocimiento de lo que realmente significaba enseñar una lengua extranjera.

Un estudiante entrevistado afirmó: “Un proceso de crecimiento en lo pedagógico, ya que vi en mí capacidades que al principio no sabía que podría obtener. El manejo de grupo, evaluar mejor las competencias, la forma en que enseñaba” (Estudiante 1). Se coincide en que gracias a este espacio el estudiante crece profesional y personalmente debido a la responsabilidad que tiene un docente al impartir conocimiento a un grupo de estudiantes, conocimiento que debe ser de calidad, medido por competencias y métodos de evaluación que permiten dar cuenta del trabajo realizado durante dicho periodo.

El rol que desempeñan los estudiantes en su práctica les permite reflexionar al mismo tiempo sobre la realidad educativa que se vive en Colombia, teniendo en cuenta que es por medio de la educación que se contribuye con una sociedad fuerte y capaz de afrontar lo que se presenta a través del conocimiento y la sabiduría. Como lo afirmó un estudiante entrevistado: “El manejo del grupo, para tomar de forma madura el rol de docente en el aula y además, para considerar que cómo docente somos agentes de cambio y que somos el ejemplo a seguir de los estudiantes” (Estudiante 5). Por consiguiente las prácticas contribuyen en gran medida con la formación del estudiante, principalmente le ayuda a tomar una postura de responsabilidad y seriedad con la institución, con la sociedad y con sí mismo, al verse inmerso en la realidad toma conciencia de ser agente de cambio y especialmente refleja que su forma de ser, actuar y enseñar se va a ver reflejada en cada

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

estudiante con el que tiene contacto en el aula de clase, es decir, va a ser un ejemplo a seguir como lo mencionó el entrevistado 5.

Teniendo en cuenta la siguiente definición de práctica pedagógica, a partir de las respuestas de los entrevistados se evidenció que es en ese proceso donde realmente se genera un saber a partir de la teoría haciendo uso de los recursos y de la didáctica. Como lo menciona Blanco (2007, pág., 8) citado por (Valverde, 2012) “La práctica pedagógica es una práctica de saber que ha sido apropiada por la institución y que define lo que el sujeto maestro puede y debe efectuar mediante ese saber”. Es entonces la práctica pedagógica un espacio generador de saber y conocimiento, donde se tiene en cuenta lo adquirido en la formación inicial para aprender a desenvolverse en los contextos educativos haciendo uso de recursos y didácticas pertinentes al nivel de los estudiantes.

La capacidad que tiene el estudiante para desenvolverse en un contexto real como lo fue la práctica es lo que le permite aumentar su cabida intelectual y personal para responder a las necesidades de cualquier contexto educativo.

EXPERIENCIA

Contribución de la práctica para el dominio de la lengua extranjera

Para el buen desarrollo de la práctica se requiere un conocimiento teórico que en este caso hace referencia al dominio del inglés como lengua extranjera. Es cierto que los docentes en formación aprenden la lengua extranjera dentro de su proceso formativo en la Universidad; pero también se quiso responder a través de la pregunta: ¿Considera que la práctica pedagógica ha contribuido en su dominio del inglés? Sí los docentes en formación encuentran la práctica como un espacio para obtener dominio sobre la lengua extranjera. Aprender una lengua extranjera requiere de un constante contacto con la lengua, y se supone es la práctica un contexto propicio para generar ese contacto. Los docentes en formación entrevistados en este estudio revelaron que los temas que no son usados habitualmente requieren de repaso para una mejor comprensión de manera que les permite clarificar y cimentar algunos contenidos que requieren ser enseñados a los estudiantes y además adquirir vocabulario.

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

Aunque se encuentren en contacto con la lengua, los docentes en formación también dicen, sin embargo, que aunque existe ese contacto el nivel de inglés de los estudiantes no permite que una clase se dé completamente en la lengua extranjera y que esto no permite mejorar su habilidad oral. Es decir, no se ve esta contribución de manera amplia como lo menciona uno de los estudiantes entrevistados.

Igualmente, otros practicantes respondieron a esta pregunta aclarando que la práctica no tiene como función mejorar el dominio de la lengua, ya que esta es una labor que parte del interés propio y se va manteniendo con el estudio individual que cada quien esté dispuesto a realizar, la práctica se desarrolla en un ambiente donde las posibilidades de mejorar lo conocimientos son limitadas, por lo cual esta no garantiza alcanzar un nivel alto dese el contexto en que se desarrolla.

Los estudiantes también notaron que desde su experiencia, la práctica les permitió transmitir los conocimientos alcanzados hasta su nivel de formación, fueron conocimientos aprendidos en el espacio universitario, más no, conocimientos que se desplegaron de la práctica, por lo tanto este espacio para ellos fue la oportunidad de enseñar lo que ya sabían pero no fue la posibilidad de alimentar otro tipo de aprendizajes, para ellos el contexto no es el más pertinente para profundizar el idioma, ya que los estudiantes en formación en su mayoría no tienen un nivel básico de inglés y la comunicación que hay entre docente y estudiante se da la mayor parte del tiempo en la lengua materna, esto claramente evidencia que los espacios que ofrece la práctica docente no garantizan el estudio a fondo de la lengua y siempre desarrolla temáticas muy básicas para los practicantes.

En conclusión con la teoría plasmada de los diferentes autores en este artículo y la relación de los practicantes en su proceso formativo, responde a lo que Díaz (2006) resalta al definir este término y a lo que respondieron los entrevistados, para ellos la formación docente les brinda el espacio para aplicar lo que se aprendió en la universidad y cumplir su función como docente, también son conscientes que la formación es un proceso que se va nutriendo día a día con la experiencia y con el interés personal que cada uno desea alcanzar a lo largo de esta labor. El contexto escolar es tan solo un complemento de la formación docente y el

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

mejoramiento de la lengua extranjera, un docente no puede limitar su conocimiento con lo ofrecido en los contextos universitarios y los contextos donde se lleva a cabo la práctica de esos saberes y esto mismo es lo que el autor reluce, el proceso de formación y experiencia de un docente “está dado por la formación que se da en el ejercicio de la profesión docente y en la decisión que tomamos de desarrollar un plan personal” (Díaz, 2006. Pág. 96).

FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

Didáctica

De acuerdo con los resultados arrojados en el componente que hace referencia a la didáctica desarrollada en las clases de inglés, se evidencia que los estudiantes-docentes en formación presentan vacíos al dar cuenta de las didácticas que optan para los procesos de enseñanza. Al parecer hay una confusión con este término en particular, ya que lo asocian con los recursos de la clase; ninguno de ellos da razón del uso de los diferentes métodos o técnicas que un docente debe conocer como base de la educación que les brinda a sus estudiantes, entre sus respuestas se referían a la didáctica como “los Juegos en el aula de clase, canciones, fichas lúdicas, talleres y videos”. Lo cual también fue parte de las repuestas en la categoría de los recursos.

Este tipo de conocimientos se evidencian en el proceso de formación docente, en la Universidad de la Salle el currículo está dirigido a propiciar asignaturas encargadas del estudio de los métodos de enseñanza, pero a la hora de la práctica la aplicación de esas tecinas no son relevantes para analizar de qué manera se está llevando a cabo la práctica.

Por lo anterior, es entendible que los estudiantes no den razón a esta pregunta, lo cual genera polémica, si gran parte del currículo se centra en enseñar los métodos de enseñanza los estudiantes deberían estar familiarizados con lo dicho para así diseñar sus clases con la visión de emplear estrategias innovadoras que capten la atención de los aprendices y eviten la educación tradicional a la que recurren en su mayoría los docentes. En los datos arrojados lo estudiantes en formación afirmaron lo siguiente “desde la lúdica se fomenta un espacio agradable en el aula de clase. La metodología del acompañamiento al estudiante es el adecuado para producir en ellos los conocimientos dados en las clases de Inglés”, indicando así, el uso necesario de los métodos en las clases.

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

Para la enseñanza de una lengua extranjera hay que recurrir a métodos que motiven y faciliten el aprendizaje de la misma, es función del docente proveer una educación viable partiendo de elementos esenciales como lo son los métodos y desde ahí la selección de recursos para la clase. El método es el elemento base por el que todo docente debe hacer elección al momento de desarrollar la práctica para así responder a la concepción de educación y a la sociedad que esta va dirigida.

Aunque durante la práctica pedagógica de los estudiantes entrevistados se llevó a cabo bajo el escaso uso de las TICS, cabe resaltar que la clase no se llevó a cabo en todo momento usando el tablero, cada practicante hizo uso de su didáctica de forma distinta, por ejemplo si se querían enseñar los números en inglés, unos llevaban los dibujos de los números de forma distinta, otros llevaban el material para que los niños los elaboraran, mientras que otros usaban *match games* para encontrar la relación. Los practicantes configuraron de cierto modo su estilo de enseñanza propio en la práctica.

Durante su proceso de formación, los practicantes utilizaron su creatividad para el desarrollo de las clases, ya que el contexto no ofrecía las posibilidades del uso constante de medios tecnológicos para incluir videos o canciones que les permitiera la profundización de las habilidades auditivas de los estudiantes, debido a ellos los practicantes optaron por hacer actividades de role play y la comunicación frecuente en la segunda lengua, para favorecer el aprendizaje de las cuatros habilidades.

Por otro lado, los practicantes resaltaron el acompañamiento constante con sus estudiantes, con ello lograron adaptarse al contexto de acuerdo a las posibilidades que este les brindara para la aplicación de las clases, lo más importante fue aprender a relacionar ese contexto con la enseñanza llevada a cabo de la lengua extranjera.

Pertinencia en la malla curricular

El ser pertinente implica ser adecuado y oportuno es por eso que, de acuerdo con lo dicho por los estudiantes de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés (LLCIF) la malla curricular presenta vacíos que requieren importante atención, puesto que afectan el

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

desarrollo práctico del profesional de la enseñanza. Pero también se hacen evidentes ciertas fortalezas que se adquieren gracias a determinados espacios incluidos en la malla. En primer lugar, según los estudiantes, en la práctica se experimentan situaciones y diferentes asuntos distintos a lo que plantea la teoría. Es importante resaltar que los estudiantes de la LLCIF antes de iniciar su práctica pedagógica deben cursar espacios académicos que son prerrequisito, lo cual hace que el docente en formación llegue con una idea de cierta manera errada con respecto al contexto educativo, en el cual se va a introducir, puesto que no existen realidades educativas iguales y cada persona es única y tiene su propio estilo de aprendizaje. Para reafirmar lo anterior (Hervás, 2005, pág. 1) cita a Kolb (1984) “el aprendizaje es el resultado de la forma como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido”. Dentro de la malla curricular se evidencia el curso Desarrollo cognitivo y estilos de aprendizaje que es importante para comprender la practica pedagógica, pero es razonable contemplar la posibilidad de ejecutar este espacio mientras el docente en formación se encuentra en su práctica docente. Esto le permitirá entender mejor el contexto educativo puesto que podrá reflexionar pensando en la teoría y en la experiencia adquirida en la práctica. Como lo afirma “la reflexión de forma constante para poder adaptar lo estudiado a la enseñanza de los contenidos disciplinarios con los adolescentes, tomando en cuenta sus intereses y desarrollo cognitivo” (Cano, 2012, pág. 5)

Además de lo anterior cabe afirmar que a medida que el futuro licenciado inicia su formación docente, va creando su propio estilo de enseñanza, ahora imaginemos la cantidad de docentes en formación en la LLCIF y por ende la cantidad de estilos de enseñanza que se van desarrollando para que los estudiantes en sus prácticas perciban y procesen el conocimiento de distintas formas. Es por eso que es importante que se articule la práctica con la teoría, para evitar un choque al momento de iniciar la práctica docente y que el docente empiece a conocer de qué manera sus estudiantes aprenden para saber articular la realidad educativa en la que se encuentra con la teoría que la LLCIF le ofrece.

Por otra parte, aunque la práctica pedagógica esta de alguna manera complementada con espacios teóricos para cimentar y fundamentar un elemento pedagógico a la hora de enseñar otra lengua, los estudiantes afirman que no son suficientes los espacios para generar

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

métodos de enseñanza en la lengua extranjera. La universidad cuenta actualmente dentro de su pensum con cursos tales como: didáctica del español como lengua extranjera, didáctica de las lenguas extranjeras y material design. Esta última como electiva disciplinar, por ende no todos los estudiantes pueden verla dentro de su proceso formativo.

Por esta razón los estudiantes entrevistados afirman que la malla curricular diseñada para el proceso de formación docente no es mala pero tampoco es óptima y que necesita replantearse para cumplir retos educativos en situaciones reales.

A modo de cierre, y teniendo en cuenta lo dicho por los estudiantes en las entrevistas realizadas, y que fue mencionado con anterioridad. La Universidad de La Salle en el programa de la LLCIF debe replantear su posición frente al currículo en aspectos tales como la integración de contenidos y la flexibilidad curricular. No se menciona que el currículo del programa no esté integrado y que no sea flexible, sin embargo el programa debe tener claro que como lo menciona (Clavijo, 2002) un currículo debe ser flexible para generar integración y conexión de diferentes tipos de conocimientos y en ese orden de ideas alcanzar los objetivos prácticos, que a partir de las respuestas dadas por los estudiantes en las entrevistas permitieron evidenciar la falta de claridad de conocimientos teóricos al momento de aplicarlos en la práctica. Sin embargo, el programa de la LLCIF menciona lo siguiente como misión:

“abordar la enseñanza de las lenguas, con propósitos pedagógicos, comunicativos, sociales y culturales. Los ejes fundamentan el objeto de estudio en lo referido a los problemas de la sociedad y la cultura, relacionados con la propuesta del programa, en lo investigativo y en lo disciplinar” (Universidad de La Salle, 2010, pág. 75)

Haciendo contraste, se deduce que el programa fomenta la adquisición de diferentes conocimientos que se integran para llegar a la misión planteada para el profesional en formación. Pero de acuerdo con lo afirmado por los entrevistados, cabe resaltar que como lo menciona (Gimeno, 1991, pág. 4) cuando el currículo se evidencia a través de la práctica, se reflejan valores muy diversos, además, es preciso decir que la praxis da un

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

valor agregado al currículo y permite que se dé como debería darse. En ideas de (Clavijo, 2002), quien también afirma que cuando el currículo tiene una mayor intencionalidad a la integración de contenidos estará sometido a cambios constantes que pueden ser llevaderos de manera que se cumpla en la práctica lo establecido por el currículo. Y es precisamente lo que los entrevistados mostraron, no hay claridad de contenidos y no se ejerce o no se aplica la teoría en la práctica, además, este dilema se agranda teniendo en cuenta que cada estilo creado por los docentes en formación es diferente, y las maneras de aplicar la teoría se tornan distintas debido a las experiencias en la práctica. Los estudiantes deberían tener un espacio para la reflexión de sus prácticas desde sus experiencias haciendo contraste con el currículo propuesto por el programa para clarificación de conocimientos y un mejor ejercicio práctico sin perder el horizonte teórico, por otra parte la inclusión de las prácticas desde semestres inferiores en donde se presentan cursos respecto a la teoría pedagógica, también permitirían al estudiante suscitar un espíritu de autocrítica a partir de lo aprendido en las clases y de lo vivenciado para la clarificación de contenidos, y como se mencionaba líneas atrás, para establecer un mejor ejercicio práctico.

CONCLUSIONES

La configuración de la práctica pedagógica en el proceso de formación docente de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés desde el año 2010, refleja que los estudiantes de noveno semestre a los cuales se les realizó la entrevista, configuran la práctica pedagógica a partir de la teoría impartida durante los seis semestres anteriores al inicio de dicho proceso. Se notaron ciertas dificultades al momento de la práctica debido a que de cierto modo el currículo brinda la teoría pero muchas veces se dejó atrás el uso de esa teoría en la práctica. Pero a la hora de la verdad, la teoría y la práctica se materializan permitiéndole al maestro ser agente activo en la creación de sus actividades las cuales deben ser efectivas dentro del aula y así mismo enriquecedoras para su formación docente.

A partir de esta investigación se identificó que los estudiantes mediante el proceso de formación docente configuran la práctica pedagógica de acuerdo con el conocimiento adquirido durante la formación inicial, que acompañada por el currículo brinda las bases

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

sobre el conocimiento del ejercicio a desarrollar durante la práctica. Así pues se identificaron algunos componentes, los cuales tienen gran relevancia a la hora de realizar la práctica pedagógica ya que estos influyen de la misma manera en la preparación y desarrollo del estudiante de prácticas en su formación docente.

El primer componente al que los maestros en formación recurren al momento de la práctica son los recursos que deben diseñar y emplear en el aula de clase. Es en este espacio donde la teoría toma sentido y se materializa convirtiéndose en la base para la elaboración de actividades adecuadas al contexto y a la población.

Como lo mencionaron los entrevistados, ellos se convierten en autores de sus propias metodologías y de la planeación de sus actividades, las cuales van tomando forma a la hora de llevar a cabo la enseñanza. Sin embargo, durante los semestres anteriores a la práctica, se puede notar la falta de espacios donde se elabore material que permita el desenvolvimiento de la práctica. Cabe destacar que durante la formación inicial, por medio de los espacios académicos, se brindan herramientas, materiales, teorías que contribuyen a la hora de enseñar la lengua extranjera.

El segundo componente, el dominio del idioma, necesita ser llevado a distintos contextos, no simplemente a básica primaria sino también a básica secundaria para así impartir lo adquirido durante la carrera, ya que en la mayoría de casos se notó que las prácticas eran realizadas solo en niños y no en jóvenes. Lo anterior es importante para tener en cuenta las temáticas aprendidas y así no se olviden. Muchas veces los estudiantes deben recurrir a lo aprendido en años pasados para poder transmitir el conocimiento de forma eficaz, se tipo de enseñanzas en el aula trabajada no le permite a los futuros docentes explorar nuevos conocimientos

La enseñanza de un idioma requiere de actividades creativas, innovación, uso de tecnologías y estrategias comunicativas, ahora bien de ello se desprende un tercer componente que son las didácticas, las cuales se usan con frecuencia a la hora de elaborar el lesson plan. Los estudiantes mencionaron la recurrencia al internet para la elaboración de

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

actividades variadas en su práctica donde se desarrollen habilidades de escucha, lectura, escritura y habla del idioma inglés. Sin embargo, como no todos los colegios cuentan con tecnología, los estudiantes se ven casi que obligados a volver a la enseñanza tradicional, pero aun así ellos son conscientes de que existen diferentes herramientas y estrategias didácticas, no solo el uso del tablero. La innovación del estudiante le permite que sea reflexivo, se vieron resultados favorables con el uso de didácticas propias a la imaginación de cada estudiante de práctica. Cada uno tenía su forma de enseñar con base en el aprendizaje autónomo y guiado durante su carrera.

Un cuarto componente es la contribución de las prácticas en la formación docente, se evidenciaron aspectos que enriquecieron al docente en su formación. Se rescata que para algunos docentes en formación, la práctica fue el escenario que les permitió tener una visión amplia frente a los escenarios educativos. La mayoría nunca había experimentado el rol de docente en un contexto real. Esto les permitió el desarrollo de habilidades claves para el dominio de grupo, el diseño de la clase y su formación profesional y social, ya que el practicante se vinculó con la realidad social y personal de la institución y de los estudiantes. En contraste con la malla curricular, quinto componente, la práctica pedagógica rescata los aspectos positivos de la malla curricular del programa. Sin embargo, según los estudiantes entrevistados, es importante resaltar que para un pertinente desarrollo teórico-práctico se sugiere incluir espacios para la reflexión del ejercicio docente en congruencia con la teoría.

La docencia es una vocación que se ve reflejada en la práctica pedagógica donde se le da el valor a la profesión. La práctica es el lugar donde el docente tiene contacto con la sociedad para conocer y aportar mediante el conocimiento cambios sociales, educativos, metodológicos y éticos. El docente necesita transformar vidas y contribuir con el desarrollo de la educación, no sólo conformarse con ir e impartir una enseñanza. La práctica es la que propicia esos comportamientos, por eso es importante darle la importancia que esta merece porque de allí depende la formación docente, personal y profesional.

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

Bibliografía

- Agudelo L., & Ceferino, D. (2011). La importancia de las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Alliaud, A. (1998). El maestro que aprende representaciones, valores y creencias: los modos de pensar y actuar la enseñanza. Novedades educativas. Buenos Aires.
- Angulo, M. A. (2010). Tres dimensiones de la práctica pedagógica. *Revista de La Universidad de La Salle*(No. 51), pp. 101-102.
- Cano, S. (2012). El desempeño docente de los profesores en formación en condiciones reales de trabajo. *Análisis y Reflexión de la Práctica Docente*, 5.
- Celis, G. I. (2005). *La práctica motor de la formación docente* . Chile: Comunicaciones Noreste LTDA.
- Clavijo, A. (2002). Universidad, currículo y acreditación. *Autoevaluación y acreditación*, p.68.
- Corrales & Sierras (2002). *Diseño de medios y materiales didácticos*.
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, v.12, pp.96-97.
- Fernández, M. (2003). *La profesionalización del docente* . España: Editorial Escuela Española.
- Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. México: Paidós. Capítulos 1 y 2.
- Gimeno, J. (1991). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Ediciones Morata.
- Hernández, S., Fernández & Baptista (2003). Metodología de la investigación. Tercera edición. McGraw-Hill Interamericana, p. 117-118.
- Hervás, R. (2005). *Estilos de enseñanza y de aprendizaje en escenarios educativos*. Granada: Grupo editorial universitario.

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE

Imbernón, F. (1998). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado hacia una nueva cultura profesional*. España: Graó, de Serveis Pedagògics.

Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Formación docente*. Bogotá

Moreno, P. (2000). Documento inédito *Práctica Pedagógica Innovación y Cambio 2000*. Universidad Pedagógica Nacional.

Rivas, P. (2004). *La formación docente, realidad y retos en la sociedad del conocimiento*. Artículos arbitrados, v.24, p.58.

Rosanvallon, P. Y Fitoussi, J.P.(1996) *La nueva era de las desigualdades*. p.89

Taylor, S.J., Bogdan, R.(1986) *Introducción a los métodos Cualitativos de Investigación*. México, Paidós. p.20.

Universidad de La Salle. (2010). *Currículos redimensionados. Librillo No 41*. Bogotá:
Universidad de La Salle.

Universidad de La Salle. (2013). *Lineamientos para a gestión curricular articulada a la praxix investigativa. Librillo No.56*. Bogotá: Universidad de La Salle.

Valverde, O. (2012). *Las Creencias de Autoeficiencia en la Práctica Pedagógica del Docente Universitario* . San Juan de Pasto : Publicaciones UNIMAR.

Zuluaga, O., Echeverri, . A., Martínez, A., Quiceno, H., Sáenz, J., & Álvarez, A. (2003). *Pedagogía y epistemología* . Bogotá, D.C. Colombia : Editorial Delfin Ltda.

Zeichner, K. M. (2010). *La formación del profesorado y la lucha por la justicia social*. España: Morata, S. L.

CONFIGURACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROCESO FORMACION DOCENTE