



# DESARROLLO HUMANO INTEGRAL Y SUSTENTABLE

Propuesta de DHIS a partir de 5 proyectos elaborados  
por 5 Universidades Colombianas

Línea de Investigación: Construcción de alternatividad y Desarrollo regional

PROPUESTA DE DHIS A PARTIR DE 5 PROYECTOS ELABORADOS POR 5 UNIVERSIDADES COLOMBIANAS.

TITULO DEL PROYECTO:

Propuesta de DHIS a partir de 5 proyectos elaborados por 5 Universidades colombianas.

Iván Yesid Mora Cruz

Daniel Alfonso Jimenez

## TABLA DE CONTENIDO

Índice de tablas.....	3
INTRODUCCIÓN .....	4
1 PROPUESTA DE DHIS A PARTIR DE 5 PROYECTOS ELABORADOS POR 5 UNIVERSIDADES COLOMBIANAS .....	6
2 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....	6
3 PROBLEMA .....	6
3.1 ANTECEDENTES .....	6
3.2 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN .....	9
4 OBJETIVOS .....	10
4.1 GENERAL .....	10
4.2 ESPECÍFICOS .....	11
5. MARCO DE REFERENCIA .....	11
5.1 MARCO CONCEPTUAL .....	11
5.2 MARCO INSITITUCIONAL: UNIVERSIDADES QUE DESARROLLAN PROYECTOS DE DHIS .....	12
6 DISEÑO METODOLÓGICO .....	15
6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	16
7 PROYECTOS ESTATALES Y PRIVADOS EN ZONAS RURALES.....	17
8 LOS PROYECTOS EN DHIS DE 5 UNIVERSIDADES .....	17
8.1 PROYECTOS DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE.....	20
8.1.1 VARIABLES.....	21
8.2 PROYECTOS DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA JAVERIANA .....	22
8.2.1 VARIABLES.....	24
8.3 PROYECTOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA .....	25
8.3.1 VARIABLES:.....	26
8.4 PROYECTOS DE LA UNIVERSIDAD DE CALDAS.....	26
8.4.1 VARIABLES.....	27
8.5 PROYECTOS DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE .....	27
8.5.1 VARIABLES.....	29
9 PROYECTO COLCIENCIAS - PROPUESTA DHIS .....	29
10. CONCLUSIONES.....	43
11. RECOMENDACIONES .....	44
12. BIBLIOGRAFÌA.....	45

Índice de tablas

Tabla 1: COMPARACIÓN DE.....18

## INTRODUCCIÓN

En Colombia existen diversas Universidades interesadas en proyectos de Desarrollo Humano Integral y Sustentable (DHIS), la cual manifiestan en cada uno de sus proyectos sus relaciones culturales en distintas zonas rurales del país ya que hablamos de un país multifacético.

En ese sentido, el marco del proyecto “Identificación, Puesta En Marcha Y Seguimiento De, Oportunidades De Desarrollo Socio Económico, Humano, Integral, Sustentable Y Sostenible, Alrededor De La Producción Animal, En La Región Del Casanare ”que el grupo de Investigación Gestión Administración y Organizaciones” (GAO) de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables se encuentra actualmente desarrollando, este proyecto aporta información y descripciones con el fin de lograr una caracterización, de algunas instituciones y entidades de orden público que realizan implementación de proyectos de desarrollo rural a nivel nacional como: INCODER (Instituto Colombiano de Desarrollo Rural, 2015), CONAFOR (Comision Nacional Forestal, 2015) , IFAD (Investiing In Rural People, 2015) , teniendo en cuenta diversas variables de orden social y ambiental como: Actividades realizadas, alternativas de solución, personas beneficiadas. El fin último del ejercicio consiste en escoger 5 Universidades en Colombia como (Universidad de la Salle (Universidad De La Salle, 2015), Universidad pontificia javeriana (Pontificia Universidad Javeriana , 2015), Universidad de Caldas (Universidad deCaldas, 2015), Universidad nacional (Universidad Nacional, 2015) y Universidad del valle (Universidad del Valle, 2015)) de las cuales encontramos algunos proyectos rurales trabajados por cada una de estas universidades, y por medio de un análisis crear una propuesta de DHIS en las zonas rurales de Colombia que pueda ser aplicado por la facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad de La Salle.

En ese sentido, en la primera parte del proyecto queremos dar a entender las diferentes dimensiones del Desarrollo Humano Integral y Sustentable (DHIS), en que consiste, como está compuesta y como

mediante proyectos de Universidades Colombianas se ha venido desarrollado, así podemos concluir en la creación de un modelo de DHIS mejorado. En la segunda parte se recolecta información de algunos proyectos rurales trabajados por 5 Universidades en Colombia y se realiza un cuadro comparativo bajo ciertos parámetros que busca medir, organizar y comparar la información encontrada, con base en las palabras claves que serán sacadas de cada uno de los proyectos de la universidad u organización que tuvo más éxito sobre su proyecto rural, y además poder determinar sobre qué tema tienen más en común todos los proyectos.

En la tercera parte realizamos una propuesta dirigida a la Universidad de La Salle la cual consiste en que pueda acceder a comunidades vulnerables rurales de Colombia, con el objetivo de evaluar el criterio, juicio, comprensión, nociones e ideas de los jóvenes entre los 16 a los 28 años de edad, con el fin de dar una orientación a estudios profesionales en que se desempeña cada uno de ellos para que finalmente tengan la oportunidad de acceder a la educación superior. La solución a estos problemas implica un desafío que solo puede ser alcanzado desde un esfuerzo colectivo y un compromiso personal.

Este trabajo no solo tiene como propósito ir más allá de una simple investigación de los proyectos más destacados del Desarrollo Humano Integral y Sustentable, sino además dar una propuesta y una solución que sea realmente beneficiaria para el pueblo Colombiano, que pueda quitar todas aquellas vendas enceguecedoras que no permiten que el desarrollo cultural de nuestro país sea cada vez mejor y que por supuesto el desarrollo cultural, social y económico fluya de forma pluridimensional.

# 1 PROPUESTA DE DHIS A PARTIR DE 5 PROYECTOS ELABORADOS POR 5 UNIVERSIDADES COLOMBIANAS

## 2 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto pertenece a la línea *Gestión, Administración y organizaciones* y a los temas *Construcción de alternatividad* y *Construcción del desarrollo regional*

## 3 PROBLEMA

A continuación se presenta el desarrollo de problema que dio pie a esta investigación

### 3.1 ANTECEDENTES

Teniendo en cuenta la diversidad del Desarrollo Humano Integral y Sustentable a continuación vamos mostrar una serie de escritos por diferentes autores aportando al tema del Desarrollo Humano Integral y Sustentable con el ánimo de ampliar y aclarar más su conocimiento referente al tema.

El objetivo de este tema es comprender el sentido y las condiciones del paradigma del Desarrollo Humano Integral y Sustentable para poder aplicarlo a nuestra realidad, tanto en el ámbito provincial como especialmente en el ámbito local de la comunidad educativa, municipal y regional. Necesitamos tener muy en claro cuál es la finalidad última de nuestro accionar, y qué objetivos y metas nos fijamos. O sea, qué cambios queremos lograr en la comunidad. (Bebedetti, 2015).

En la década de los años 90 el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo plantea el Desarrollo Humano Sostenible (DHS) como una alternativa de desarrollo que no solamente se enfoca en el crecimiento económico, sino que busca las medidas que garanticen la distribución de sus beneficios equitativamente; que regenera y conserva el medio ambiente en lugar de destruirlo; que fortalece a la gente en lugar de marginarla. El DHS da prioridad al pobre, ampliando sus posibilidades y oportunidades, y ofreciendo su participación en las decisiones que los afecta. EL DHS, es desarrollo a

favor de la salud, la educación, la naturaleza, el empleo, la mujer y la infancia. (Desarrollo Humano Integral y Sustentable, 2015)

En el proceso de definición del DHIS, se concreta la conceptualización del desarrollo humano, de lo integral y de lo sustentable. Es por eso que el DHIS es un ideal social que se conecta con una concepción de sociedad y con ciertas formas de cooperación social. En su condición de humanos las personas buscan la justicia, todos quieren el orden social y la garantía de los derechos. La justicia se sustenta en valores distintos de ella misma porque la llamada vida buena es algo más que mera justicia. (Desarrollo Humano Integral y sustentable, 2015)

Respecto al tema desarrollo humano integral y sustentable se ha escrito mucho en relación al proceso integral que ha venido desarrollando con los compromisos y responsabilidades en diversidad de modelos económicos, políticos, ambientales y sociales, el cual ha permitido con el transcurso del tiempo una amplia información del desarrollo sustentable. (Bosque Deivi, Child Nyasha, Ortega Ángel, Reyes Wendy, Velázquez Liz, 2015)

“El desarrollo humano sustentable, tanto como concepto del pensamiento sobre el desarrollo económico, social y ambiental, como por su vinculación directa a la vertiente humanista de la perspectiva sobre la sociedad contemporánea representa un concepto comprehensivo, integral, de desarrollo”. (Politica social, pobreza, ciencia política, 2015) . Esto significa que la (Seguridad, democracia y derechos) hacen parte de la formación y desarrollo que el ser humano ha tenido que vivir, se ha visto reflejado con el tiempo y por ende ha tenido que diversificarse con los cambios sociales, culturales, políticos y ambientales, lo cual conlleva a un desarrollo humano integral sustentable.

El Papa Pablo VI (1967) hablaba de un desarrollo integral del hombre y en este sentido hace un llamado hacia un verdadero humanismo y plenario; también se refiere al desarrollo solidario de la



humanidad y en este sentido hace un llamado a la asistencia a los débiles, la equidad en las relaciones comerciales y a la caridad universal. El Proyecto Educativo Regional Lasallista –PERLA–.

“Cuando define las urgencias educativas se refiere a la democratización del conocimiento, a las nuevas tecnologías, a la educación de calidad, al desarrollo humano sostenible y a los derechos humanos; en cuanto al desarrollo humano sostenible establece como necesidad: “Impulsar procesos y proyectos que tengan como eje de desarrollo humanizante para una sociedad sustentable (económicamente factible, socialmente justa, respetuosa del medio ambiente, que toma en cuenta la cultura de los sujetos sociales) que permitan enfrentar los efectos negativos de la globalización y generar alternativas para responder a la globalización, desde otra lógica”. (Universidad de la Salle, 2015) Esto implica que si la sociedad tuviera un pensamiento más colectivo y pluridimensional quizás no existiera algunos beneficiados de los riesgos de la globalización sino muchos, debe haber un cambio social estricto donde aleje el pensamiento individual y nos preocupemos por el prójimo, allí existiría una unión social lo cual conllevaría a un cambio social más equitativo.

Según Sara Victoria Alvarado (2008): El desarrollo humano es la constitución del sujeto individual y social en un contexto particular, y hacerse sujeto implica la conciencia de sí, la toma de posicionamiento en el orden histórico, social y cultural (subjectividad e identidad colectiva) para la transformación; entonces el fortalecimiento de la subjectividad política implica entonces potenciación y ampliación de las tramas que la definen: su autonomía, su reflexividad, su conciencia histórica, la articulación de la acción y el discurso, la negociación de nuevos ordenes en las maneras de compartir el poder el reconocimiento al espacio público como juego de pluralidades.

Por otro lado existen problemas del DSHI respecto al medio ambiente, por medio de políticas y limitantes del desarrollo sostenible, basados estrictamente en la limitación de los recursos.

“Existe hoy un nuevo escenario, con evidencias críticas similares y con una globalización de los problemas. En cada país o región, la definición del ideal del desarrollo sustentable, deberá ser el resultado de la negociación entre los diferentes actores involucrados.” (García, 2015).

### 3.2 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN

Una región rural es aquella que se caracteriza por la inmensidad de espacios verdes que la componen y que por esta razón está destinada y es utilizada para la realización de actividades agropecuarias y agroindustriales, entre otras. Por tanto, En los últimos años las regiones rurales además de haber tenido una función de tipo agrario y ganadero casi excluyentemente, también ha adquirido un importante uso y explotación para ofrecerle ocio y relax a la gente que vive apiñada en la ciudad y sometida al stress. (ABC, 2015)

Por otra parte, el recrudecimiento del conflicto armado ha ocasionado el desplazamiento de la población campesina, el abandono de actividades productivas y, en el peor de los casos, su vinculación al conflicto. Desde el punto de vista educativo, este problema ha causado la suspensión parcial o definitiva de actividades escolares por problemas de orden público, el aumento de la deserción escolar por efecto del desplazamiento, la destrucción de la infraestructura educativa y la intimidación de grupos, todo lo cual ha afectado a estudiantes, maestros y directivos de las escuelas rurales del país.

Se calcula que la quinta parte de la población rural del país mayor de 15 años no sabía leer ni escribir a comienzos de los noventa, y que al terminar la década fue de 17.5%, reduciéndose en menos de 3 puntos porcentuales la tasa de analfabetismo rural en este período. Por otra parte, la escolaridad promedio de la población rural mayor de 15 años aumentó en menos de un año durante este período, ubicándose en 4.4 años, sin alcanzar a cubrir el ciclo completo de primaria. En las zonas urbanas, por su parte, la escolaridad de la población aumentó el doble, mientras que el balance de los noventa indica que la brecha en la escolaridad urbana y rural aumentó de tres a cuatro años.

En este orden de ideas, en línea con el propósito de La Universidad de la Salle de posicionarse nacional e internacionalmente por su capacidad de articular el Desarrollo Integral y Sustentable con la ciencia, la tecnología, la innovación y el humanismo para promover la dignidad humana, la lucha contra la pobreza, la equidad, y la transformación social y productiva enfocando su quehacer investigativo y de intervención social al desarrollo regional y rural del país privilegiando el desarrollo Agropecuario como sector estratégico (Plan Nacional de Desarrollo, 2010-2015, pág. 76), el macro proyecto presentado - *“Identificación de oportunidades de desarrollo socioeconómico, humano, integral y sostenible en los llanos orientales* llevado a cabo por el grupo de Investigación *Gestión Administración y Organizaciones* (GAO) de la Universidad de La Salle - parte de la premisa sistémica básica de que cualquier emprendimiento socio económico que ignore el entorno económico, social y ambiental que circunda los diversos procesos productivos y comerciales no puede considerarse Humano, Integral y Sustentable (Migdley, 2002).

¿Cómo contribuir al DHIS por medio de investigación de proyectos Universitarios y Estatales en Colombia?

## 4 OBJETIVOS

### 4.1 GENERAL

Realizar una propuesta de DHIS para la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables aplicable a la Zona rural del Casanare.

## 4.2 ESPECÍFICOS

1. Realizar un cuadro comparativo de los proyectos rurales y estatales de DHIS en Colombia y describir 5 proyectos de 5 universidades Colombianas.
2. Analizar las principales características de los proyectos realizados en una muestra de 5 Universidades Colombianas escogidas como objeto de estudio.
3. Exponer la propuesta de DHIS con base en el estudio realizado.

## 5. MARCO DE REFERENCIA

A continuación se presentan los diversos marcos de referencia gracias a los cuales se sustenta la presente propuesta.

### 5.1 MARCO CONCEPTUAL

Los conceptos básicos útiles para comprender, tanto el marco teórico, como los diversos temas tratados a lo largo del texto son los siguientes:

**DESARROLLO HUMANO:** Crecimiento o mejora de un aspecto físico, intelectual o moral. (Word Reference, 2014)

**DESARROLLO HUMANO INTEGRAL:** Consiste en el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones, considerando todas las áreas que necesita para su realización como persona y como profesional. (Humane, 2014)

**DESARROLLO SUSTENTABLE:** Concepto novedoso que supone el poder mantener niveles de crecimiento y desarrollo que beneficien a las diferentes regiones del globo pero que no impliquen continuar con ese abuso medioambiental sino que, por el contrario, se basen en el uso de energías renovables, en el reciclado de materiales que puedan ser reutilizables, etc. (Importancia, 2014)

**EDUCACIÓN:** Proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona. (Word Reference, 2014)

**ESTRATO:** Clase social o estar vinculado al nivel socioeconómico de los distintos sectores de la sociedad. De esta manera, la sociedad puede dividirse en distintas clases o capas según su estrato. Los estratos más bajos están formados por la población que recibe menos ingresos y, por lo tanto, tiene un acceso reducido a los recursos, y dificultades para satisfacer sus necesidades básicas. Los estratos más altos, en cambio, se asocian a los sectores más ricos de la sociedad. (Definición, 2014)

**SOSTENIBLE:** Que puede mantenerse por sí mismo, como lo hace, p. ej., un desarrollo económico sin ayuda exterior ni merma de los recursos existentes. (Word Reference, 2014).

## 5.2 MARCO INSTITUCIONAL: CUADRO COMPARATIVO DE PROYECTOS ESTATALES Y UNIVERSIDADES COLOMBIANAS QUE DESARROLLAN PROYECTOS DE DHIS.

A continuación se presenta la historia de las 5 universidades que fueron escogidas por sus grandes aportes al DHIS en zonas rurales:

## **UNIVERSIDAD DE LA SALLE**

La Universidad de La Salle es un Establecimiento de Educación Superior, de carácter privado, de utilidad común y sin ánimo de lucro. Se inspira en una visión cristiana de la persona, del mundo, de la historia y del saber. Inició sus labores académicas en el primer semestre de 1965 y desde entonces ha vivido un proceso de crecimiento continuo, consolidación académica, sostenibilidad financiera, y calidad constante. Actualmente *“ofrece 24 Programas académicos de Pregrado en diferentes áreas del conocimiento, 13 Programas de Especialización, 11 Maestrías y 2 Doctorados. Cuenta con 15.729 estudiantes matriculados en programas de Pregrado y Postgrado, quienes son atendidos por un excelente grupo de profesores con alta calidad académica. A la fecha la universidad cuenta con cerca de 40.000 egresados”*. (Proyecto Utopía , 2015)

La Universidad genera, a partir de la investigación, conocimientos científicos y tecnológicos para contribuir a la solución de problemas prioritarios del país con pertinencia y proyección social. Es además líder en el país a nivel universitario en el campo de las ciencias agropecuarias. Para el desarrollo de sus actividades académicas, la Universidad de La Salle cuenta con cuatro sedes ubicadas estratégicamente en La Candelaria, Chapinero, Norte de la ciudad de Bogotá y su sede en El Yopal, Casanare hogar del Campus Utopía, con un total de 160.980 mil m<sup>2</sup> de construcción La Universidad pertenece a la red educativa lasallista que hace presencia educativa en más de 80 países del mundo, con instituciones en todos los niveles desde el preescolar a la educación superior, y de educación no formal y para el trabajo. 75 son sus instituciones de educación superior, 23 de las cuales están en América Latina y El Caribe. (Salle, 2015)

## **PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

Fundada por la Compañía de Jesús en 1623, es una Universidad Católica, reconocida por el Estado colombiano, cuyos objetivos son servir a la comunidad humana, en especial a la colombiana, procurando instaurar una sociedad más civilizada, más culta y más justa, inspirada por los valores del Evangelio. Promueve la formación integral de las personas, los valores humanos, el desarrollo y transmisión de la ciencia y la cultura, y aportar al desarrollo, orientación, crítica y transformación constructiva de la sociedad. El Ministerio de Educación Nacional, mediante Resolución Número 1320, acreditó el 12 de junio de 2003, a la Pontificia Universidad Javeriana, con una vigencia de ocho años. La Resolución destaca que la Universidad *"ha logrado niveles de calidad suficientes para que, de acuerdo con las normas que rigen la materia, le sea reconocida públicamente este hecho a través de un acto formal de acreditación institucional"*. (Javeriana, 2015)

## **UNIVERSIDAD DE CALDAS**

Es a partir de la creación del Departamento de Caldas en el año de 1905 que se origina la posibilidad de un desarrollo rural, industrial y en educación y cultura; gracias a la acumulación de dinero proveniente del comercio, la minería, la ganadería y otros, se busca el progreso de la región a través de la educación, ubicándose el departamento a la cabeza de la república en cuanto a instrucción primaria. Años más tarde entre 1949, se crean y empiezan a funcionar en 1950 las Facultades de Agronomía y Veterinaria como respuesta a las necesidades agrícolas, pecuarias e industriales de la región. Por último es de reseñar que la reforma de la Estructura Orgánica que el Consejo Superior aprobó el día 22 de agosto de 1995, contempla cambios Académico-administrativos, dando origen a que los diferentes programas académicos queden agrupados en seis grandes Facultades. (Caldas, 2015).

## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA**

La Universidad Nacional de Colombia nació durante la segunda mitad del siglo XIX (22 de septiembre de 1867), en el escenario propio del radicalismo liberal, cuando se quiso poner límites al principio absoluto de la libertad de enseñanza —que había permitido la aparición de no pocas instituciones universitarias de pésima calidad científica y académica—, para introducir la suprema inspección y vigilancia estatal de la instrucción pública. Era la época en la que a la orientación escolástica se oponían las nuevas tendencias dominantes en materia de método científico, que tuvieron, entre otros protagonistas, a los primeros rectores de la Universidad: Ezequiel Rojas y Manuel Ancizar. En el ambiente propio de la Regeneración, la Universidad fue satanizada por haberse erigido, fiel a su misión, en escenario de ideas críticas. Incluso se le imputó la inestabilidad política y la desazón social que rodeó al proceso de elaboración de la Constitución de 1886. (Universidad Nacional, 2015)

## **UNIVERSIDAD DEL VALLE**

La Universidad del Valle, comúnmente conocida como Univalle, es la principal institución de educación superior del suroccidente de Colombia. Cuenta con Acreditación Institucional de Alta Calidad del Ministerio de Educación por el máximo tiempo que se le concede a las instituciones de educación superior en Colombia, una distinción que comparte únicamente con la Universidad de los Andes, la Universidad Nacional y la Universidad de Antioquia y la cual le fue otorgada por primera vez en 2005 y renovada en 2014. El Ranking U-Sapiens Colombia la ubica como el mayor centro de investigación del suroccidente colombiano y uno de los más importantes del país. (Universidad del Valle, 2016)

## **6 DISEÑO METODOLÓGICO**

Dado que el diseño metodológico depende directamente de la manera en que se realizara la investigación, a continuación se presentan los enfoques y desarrollos del proyecto.



## 6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto es de índole proyectivo en la medida que (...) mediante los estudios de tipo exploratorio se logra obtener el primer tipo de conocimiento científico (...) y se puede familiarizar a los investigadores y a la comunidad con los fenómenos a investigar, así como, aclarar conceptos y establecer tendencias investigativas (Méndez, 2006, pág. 229); por otro lado, la investigación descriptiva (...) reseña las características de un fenómeno existente, describe la situación de las cosas en el presente(...) (Salkind, 1999, pág. 11) y (...) se soporta principalmente en técnicas como la observación y la revisión documental(...) (Bernal Torres, 2006, pág. 113).

Según la naturaleza de recolección y análisis de la información, esta investigación es de índole cualitativa con datos secundarios de naturaleza cuantitativa, en la medida que la pesquisa se desarrolló a partir de revisión documental y observación directa de la población en las zonas rurales de Colombia. La investigación cualitativa (...) con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, sin conteo (...), su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido (...) (Gómez, 2006, pág. 60).

La medición del DHIS en las zonas rurales de Colombia se realizó mediante un cuadro comparativo que permite identificar las principales características y variables en cada uno de los proyectos estatales como de las cinco universidades escogidas como objeto de estudio, y posteriormente, crear un modelo para medir las habilidades de la población que habita en las zonas rurales de Colombia y por medio de unas pruebas escoger quienes pueden acceder a la educación superior.

## 7 PROYECTOS ESTATALES Y PRIVADOS EN ZONAS RURALES.

Para desarrollar este objetivo de la pasantía se realizó un cuadro comparativo de diez (11) proyectos de DHIS en beneficio de las zonas rurales donde cinco (6) son proyectos de entidades e instituciones de orden público, y las siguientes cinco (5) son proyectos trabajados por universidades de Colombia, los cuales fueron evaluados bajo unos criterios como se puede ver a continuación.

Para realizar este cuadro se tomaron los siguientes criterios de análisis, que sirvieron de base para rescatar los aspectos más importantes de cada proyecto: *Grupo o entidad*, que en el caso de los proyectos estatales se trata del ente encargado de coordinar el proyecto durante todo el desarrollo del mismo. El segundo aspecto es el *nombre de los proyectos* aplicados a diferentes zonas del país. El tercer aspecto se encuentra *los objetivos*, que son claves para conocer la finalidad y propósitos de cada uno de los proyectos y hasta donde desean llegar. El siguiente criterio son las *actividades* que se desean realizar durante el desarrollo de cada uno de los proyectos, respondiendo a los objetivos propuestos inicialmente. Por último, se exponen las *alternativas de solución* y personas beneficiadas a las cuales va dirigido cada uno de los proyectos como resultado de todo un trabajo realizado dentro de un periodo de tiempo determinado.

## 8 LOS PROYECTOS EN DHIS DE 5 UNIVERSIDADES

Escogimos 5 universidades como base para realizar nuestra investigación (Universidad de la Salle, Universidad del Valle, Universidad Nacional, Universidad de Caldas, Universidad javeriana) quienes por sus grandes aportes al DHIS proponen una serie de proyectos importantes en beneficio de las familias rurales, educación, desarrollo tecnológico, entre otros, que inciden para minimizar el deterioro de las condiciones de vida de la población superando la inequidad en las asignaciones presupuestarias para el área rural.

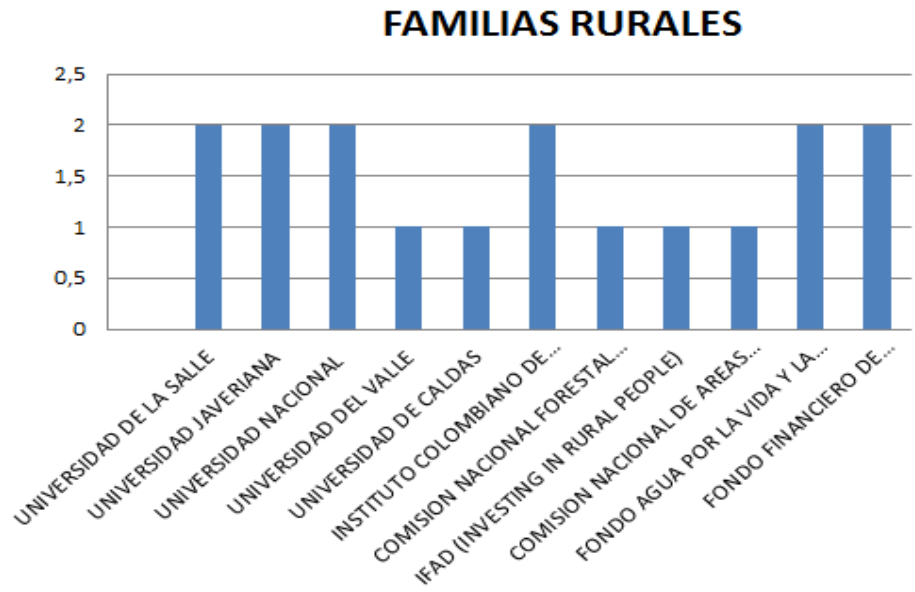
Adicionalmente, decidimos comparar los proyectos estatales junto con los proyectos de las 5 universidades y se sacaron las palabras claves de cada uno con el fin de realizar una calificación cuantitativa sobre la universidad u organización que tuvo más éxito sobre su proyecto rural, y además poder determinar sobre qué tema tienen más en común todos los proyectos. Estas palabras las encontraremos debajo de cada uno de los proyectos realizados por cada universidad.

UNIVERSIDADES	FAMILIAS RURALES	DESARROLLO TECNOLÓGICO	POTENCIALIDAD DE EMPLEO	OPORTUNIDADES EDUCATIVAS	IMPACTO AMBIENTAL	
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	2	2	2	2	1	
UNIVERSIDAD JAVERIANA	2	1	1	1	1	
UNIVERSIDAD NACIONAL	2	1	2	2	1	
UNIVERSIDAD DEL VALLE	1	2	1	1	1	
UNIVERSIDAD DE CALDAS	1	1	1	2	1	
INSTITUTO COLOMBIANO DE DESARROLLO RURAL (INCODER)	2	1	2	1	1	
COMISION NACIONAL FORESTAL (CONAFOR)	1	1	2	1	2	
IFAD (INVESTING IN RURAL PEOPLE)	1	2	1	2	1	
COMISION NACIONAL DE AREAS NATURALES PROTEGIDAS	1	2	1	1	1	
FONDO AGUA POR LA VIDA Y LA SOSTENIBILIDAD	2	1	2	1	2	
FONDO FINANCIERO DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO (FONADE)	2	2	2	1	2	
TOTAL	17	16	17	15	14	79
PORCENTUALIDAD	22%	20%	22%	19%	18%	100%

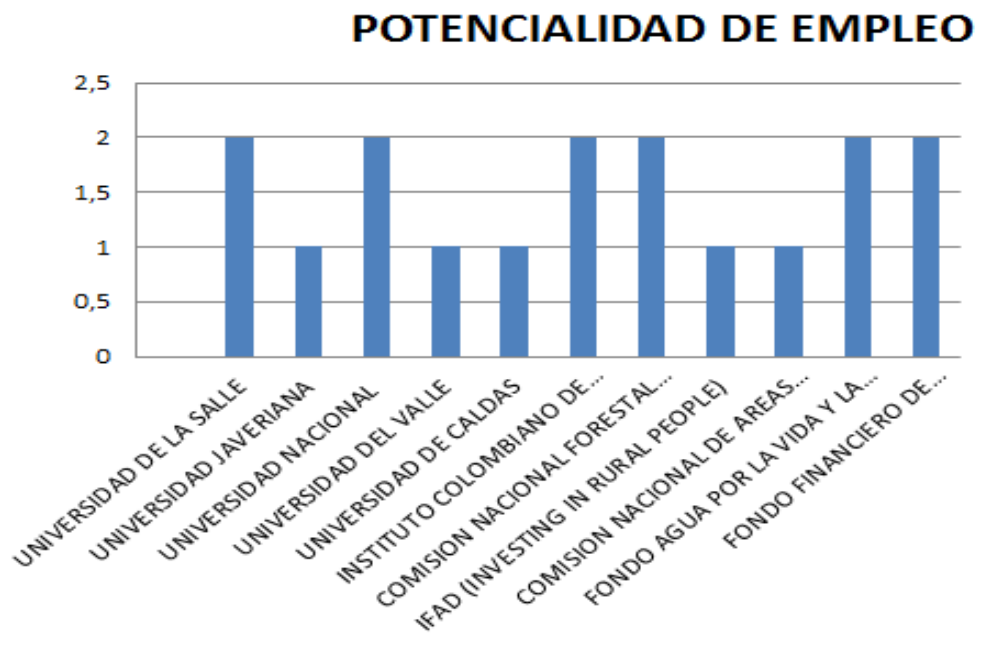
**Fuente:** elaboración propia

**Tabla 1:** Cuadro comparativo de las entidades rurales respecto a las variables de cada uno de los proyectos. Fuente (elaboración propia)

En la Siguiete grafica muestra los dos criterios que tuvieron más éxito en los proyectos Estatales y Universidades Colombianas



Fuente de Elaboración Propia



Fuente de Elaboración Propia

Como podemos ver en el anterior cuadro, se encontró que todos los proyectos tienen algunas temáticas en común como son *Familias Rurales*, *Desarrollo Tecnológico*, *Potencialidades de Empleo*, *Oportunidades Educativas*, *Impactos Ambientales*, y se realiza una calificación por cada uno donde podemos concluir que las familias rurales y potencialidad de empleo son los propósitos más trabajados por la mayoría de proyectos aplicados al DHIS en las zonas rurales de Colombia.

Luego de hacer una breve introducción y comparación sobre algunos de los proyectos de DHIS realizados por 5 universidades en Colombia, ahora veremos a continuación el contenido de los proyectos rurales por cada una de las universidades.

## 8.1 PROYECTOS DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE

En la Universidad de La Salle se finalizó en el año 2012 un proyecto de investigación que buscaba conocer las empresas familiares rurales y plantear un esquema que permitiese mirar la competitividad de las mismas en el mercado, reconociendo la estrecha relación entre la familia y estas unidades productivas. Gracias al trabajo de campo realizado en El Rosal, Subachoque, Sibaté y Granada, en Cundinamarca, se encontró que estas pequeñas empresas familiares en su mayoría no tienen forma jurídica y llevan más de 10 años de funcionamiento, además de determinadas características que enmarcan su funcionamiento y sostenibilidad. Durante la investigación se encontró que la mayoría de las 92 empresas estudiadas aún cuentan con gran presencia de los familiares fundadores y que estas, dedicadas principalmente a la producción agrícola, se proyectan para ser administradas en el futuro por los miembros más jóvenes de la familia, sin embargo, se encontró que con el paso de las generaciones tienen un alto riesgo de desaparecer debido a las divisiones que se generan al heredar que afecta el principal patrimonio rural que es la tierra. La investigación realizada en el Centro de Investigación en Innovación y Desarrollo Alimentario, CIINDA, también arrojó que, al ubicarlas en la matriz Space (Posición Estratégica y Evaluación de la Acción) y hacer el respectivo análisis a partir de su ubicación

en los cuadrantes de esta matriz, todas presentan grandes dificultades frente al mercado y desarrollo tecnológico; varían sus debilidades administrativas o financieras, pero presentan como fortaleza la presencia familiar. Este proyecto busca que, a partir de los resultados encontrados, en una fase futura se puedan realizar asesorías y acompañamientos a las empresas familiares rurales para que puedan implementar posibles estrategias que favorezcan su permanencia, a partir de la formulación de planes de mercadeo, mejorar su organización interna, la formalización como empresa, tener un proceso de transición generacional exitoso y otros factores importantes que garantizarán su desarrollo y sostenibilidad para las próximas generaciones familiares. Por otra parte, una de las conclusiones finales es la importancia de la familia como parte de la organización, puesto que, además de garantizar la potencialidad de empleo, puede asegurar la continuidad y el patrimonio familiar, sin embargo, para lograrlo se requiere fortalecer estas relaciones familiares en función de una estructura organizacional adecuada a las pequeñas unidades productivas que garantice la interacción de la familia con la empresa rural. (Empresas de familia rurales y sus perfiles estratégicos competitivos , 2015)

### 8.1.1 VARIABLES

- Familias rurales
- Funcionamiento y Sostenibilidad
- Producción Agrícola
- Patrimonio Rural (Tierra)
- Desarrollo Tecnológico
- Presencia Familiar
- Asesorías y Acompañamientos a empresa familiares
- Potencialidad d Empleo
- Interacción con empresa rural
- Oportunidades educativas
- Transformación Social, política y educativa y productiva para el país
- Transferencia de nuevas tecnologías

## 8.2 PROYECTOS DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA JAVERIANA

La Facultad de Estudios Ambientales y Rurales desarrolló el Foro "Nueva Ruralidad y Desarrollo rural territorial" como un homenaje a la profesora Emérita de la Javeriana, Edelmira Pérez Correa, por sus aportes académicos a lo rural, y por ser una maestra para tantas personas en el desarrollo rural.

Asistieron al foro y a un almuerzo, colegas nacionales e internacionales, amigos y muchas de las personas que fueron y siguen siendo discípulos de ella y que han aprendido de ella a forjar un espíritu investigador sobre el mundo rural, sus dinámicas, sus transformaciones, actores, relaciones sociales y en general sobre el desarrollo rural de Colombia, América Latina y Europa. Edelmira Pérez fue de las primeras académicas del país y de América Latina que empezó a hablar de nueva ruralidad y desarrollo rural con enfoque territorial. Como conferencistas del foro estuvieron los profesores Juan Camilo Cárdenas (Profesor Titular. Facultad de Economía. Universidad de los Andes), Luis Llambí (Profesor-investigador. Flacso-Ecuador), Manuel Rojas (Programa "Contribución a las Metas Ambientales del Perú ¿Pro Ambiente"), Julio Berdegué (Coordinador del Programa Cohesión Territorial para el Desarrollo ¿RIMISP - Chile), Mireya Valencia (Profesora. Universidad de Brasilia-Brasil) y Roberto Escalante (Profesor UNAM ¿México, y Secretario General de la Unión de Universidades de América Latina y El Caribe UDUAL). Al final del foro, se realizó el conversatorio "Los Estudios Rurales en la Universidad Javeriana: una historia de 35 años" en la cual participaron dos de los fundadores de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales (Edelmira Pérez y Ricardo Dávila), un líder campesino del departamento de Sucre (Jesús María Pérez) que trabajó en los años sesenta y setenta con Edelmira Pérez cuando ella era funcionaria del Incora, un profesor de la Facultad (Pablo Ramos) y la Decana de la Facultad (María Adelaida Farah Q.). La moderación estuvo a cargo de la directora de la Maestría en Desarrollo Rural (Diana Lucía Maya V.). El foro también se realizó como un evento académico preparatorio del VIII Seminario Internacional "Desarrollo Rural y Territorio: Dinámicas de cambio y

políticas públicas" 35 Años de la Maestría en Desarrollo Rural, que se llevará a cabo entre el 21 y 23 de octubre de 2015 en la Javeriana. (FORO "Nueva Ruralidad y Desarrollo Territorial", 2015)

Se propuso establecer mecanismos y acciones específicas para abordar la Convivencia Universitaria tanto a nivel institucional como municipal y departamental, más que continuar con el tratamiento del mismo como un eje transversal en el currículo y en los planes municipales y departamentales.

A pesar de la existencia de avances en cuanto a formación para la democracia en el país para el caso de la educación rural las acciones parecían insuficientes. La mayor insistencia por tener una línea con acciones puntuales surge de los representantes de las organizaciones campesinas y organizaciones de base quienes sugieren:

- Apoyar desde la educación la construcción de la sociedad civil en el campo y la convivencia pacífica a través de procesos de formación en democracia y la participación comunitaria en el servicio educativo como contribución al desarrollo local.
- Propiciar la formación de la identidad cultural nacional y la asimilación de valores que contribuyan la consolidación de la democracia..

### **Objetivos:**

- Formar ciudadanos capaces de interactuar constructivamente y de resolver de manera adecuada sus desavenencias.
- Generar en las instituciones y en las comunidades la capacidad para identificar problemas que afectan la convivencia y proponer soluciones pertinentes.
- Promocionar de la Convivencia como agenda pública municipal



Las competencias a alcanzar:

- a) Manejar y comunicar sentimientos y emociones (autocontrol, manejo de la ira).
- b) Tramitar adecuadamente los conflictos (negociar, mediar, tomar decisiones de manera conjunta)
- c) Trabajar en grupo (escuchar, comunicar, empatía) Argumentar e interpretar
- d) Fijarse metas (perseverancia, constancia),
- e) Asumir responsabilidades
- f) Aprender a cuidar el entorno

Los ámbitos de intervención son:

- 1) Aula: Relaciones Pedagógicas entre sus actores
- 2) institución: Procesos democráticos de gestión mecanismos de participación escolar
- 3) escuela-comunidad: Aprendizaje bidireccional. Proyección de los procesos democráticos alcanzados en la institución a la comunidad.

### 8.2.1 VARIABLES

- Educación rural
- Participación comunitaria del desarrollo local
- Propiciar formación de identidad cultural
- Formar ciudadanos capaces de interactuar y resolver de manera sus dificultades
- Toma de decisiones de manera conjunta.

### 8.3 PROYECTOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

El Grupo de Gestión y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Colombia fue creado en el año 2002 por un grupo interdisciplinario de docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias. El enfoque estratégico del grupo de investigación está direccionado a responder problemas de desarrollo a nivel local y regional contextualizadas en un marco global. El grupo entiende el desarrollo rural desde un enfoque sistémico y territorial, estudia tanto las actividades económicas agropecuarias como las no agropecuarias que se desarrollan en el medio rural. En este sentido, el turismo rural como motor del desarrollo del sector es analizado desde sus diferentes dimensiones y actores involucrados. (Grupos de Investigación, 2015)

**Consolidación de los Centros de Gestión Verdal mediante el fortalecimiento empresarial de unidades productivas enmarcando en acciones para la restitución del derecho al trabajo en el territorio de la Localidad de Sumapaz - Bogotá.**

La Universidad Nacional de Colombia, a través del Grupo de Investigación en Gestión y Desarrollo Rural categoría C ante Colciencias ha venido desarrollando en diferentes territorios procesos de desarrollo social y económico con enfoque territorial, en los cuales ha adquirido experiencia y reconocimiento tanto con las poblaciones beneficiarias de los proyectos desarrollados como con las instituciones financiadoras de los mismos. La Localidad de Sumapaz –Bogotá, hace parte de los territorios referenciados y por lo tanto el grupo de investigación se encuentra interesado en continuar con el proceso de transformación productiva, organizacional, comercial e institucional a partir de las organizaciones productivas de la localidad, las cuales no necesariamente se ajustan a límites políticos y administrativos sino que las dinámicas sociales y económicas propias de la localidad determinan los límites del territorio. El proceso se ha venido dando en el territorio de Sumapaz a partir de un

acompañamiento constante a las organizaciones productivas, por lo tanto es necesario continuar dándoles un enfoque de sostenibilidad y de fortalecimiento a sus funciones como organizaciones y de esta forma perfilarlas para que a futuro se conviertan en Centros de Gestión Veredal y cumplan y generen diferentes formas de gestión de carácter técnico, social, económico, cultural y comercial para aportar al mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores de localidad. De otro lado, la Universidad plantea continuar con el proceso de desarrollo institucional con el propósito de estimular y facilitar la interacción y concertación entre los actores locales y agentes externos relevantes para la producción de la Localidad, esto se promueve a través de la Mesa de Productividad que tiene como objetivo el fortalecimiento de la visión de territorio y de esta forma planear y proyectar estrategias la producción de la Localidad. Se realiza esta propuesta de acuerdo a los términos contemplados en la invitación realizada a la Universidad articulada al enfoque metodológico de gestión mediante el cual el Grupo de Investigación en Gestión y Desarrollo Rural de la Facultad de Agronomía ha trabajado. (Grupo de Investigación en Gestión y Desarrollo Rural , 2015)

### 8.3.1 VARIABLES:

- capacitación en la plataforma informática
- compromiso de trabajar para mejorar la calidad de vida en los marginados.
- alternativas de solución para las comunidades desplazadas
- mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores de localidad.

## 8.4 PROYECTOS DE LA UNIVERSIDAD DE CALDAS

### **La Universidad en el Campo: Hacia una Educación superior de la Juventud Rural**

El compromiso de la Universidad es llevar a las regiones más alejadas educación de calidad y pertinente. Sabemos que para los jóvenes rurales no es fácil acceder a formación profesional La Universidad en el Campo es una innovadora estrategia que permite que los estudiantes de Instituciones Educativas Rurales

inicien en los grados 10° y 11° su formación universitaria en el nivel Técnico (dos años) y Tecnológico (1 año adicional). La Educación Superior la reciben en sus propias veredas, de forma gratuita y en ámbitos pertinentes con su entorno, contribuyendo a la competitividad de la zona rural, así como al relevo generacional de la caficultura La Universidad de Caldas graduó a 11 Técnicos Profesionales en Formulación e Implementación de Proyectos Agropecuarios, el pasado 12 de junio del 2014. Los jóvenes son los primeros técnicos egresados de la Institución Educativa María Goretti de la Vereda el Tablazo, que hace parte del Programa La Universidad en el Campo, del Programa Educación para la Competitividad. Actualmente, estos programas se vienen ejecutando en 14 de los 27 municipios del departamento de Caldas , donde se están beneficiando en la actualidad cerca de 600 jóvenes, de edades comprendidas entre los 14 y los 20 años, los cuales ya se encuentran matriculados en la universidad, y algunos de ellos constituyen los estudiantes más jóvenes de nuestra institución. (12 Jovenes Certificados Como Tecnólogos en Gestion de Empresas Agropecuarias , 2015)

#### 8.4.1 VARIABLES

- Educación Superior
- Alianzas, desarrollo, técnico, tecnológico
- Reformas educacionales
- Formación técnica y tecnológica

#### 8.5 PROYECTOS DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

##### **Grupo de Investigación Servicio Educativo Rural - SER**

##### **Grupo de investigación clasificado por COLCIENCIAS categoría C.**

Comprender la realidad y el sentido de la Educación en el medio rural implica Reconocer tres problemáticas: el desarrollo rural, la educación y sus lecturas del medio rural y la cultura.

Históricamente desde el arribo (invasión) de los españoles, el entrecruzamiento de estas tres problemáticas ha marcado aspectos cruciales del desarrollo: estructuras de poder, patrones de acumulación de capital, generación de actitudes de Dependencia y paternalismo, reducción de posibilidades de futuro personal y familiar, abuso del sentimiento religioso, concepción de la explotación en beneficio. En búsqueda de respuestas a las problemáticas del medio rural en la subregión y en Colombia: desarrollo rural, educación y cultura y a su entrecruzamiento a través de la historia, el grupo SER de investigación ha venido trabajando los siguientes. Se concibe el territorio como espacio socialmente construido que más que un contenedor es un referente simbólico y material profundamente afectado y dependiente de las relaciones políticas, sociales y económicas establecidas entre las relaciones políticas, sociales y económicas establecidas entre los grupos humanos que lo habitan, y aquellos que proyectan sus intereses desde fuera. Especial énfasis se hace en la lectura de este nuevo escenario, sobre sus potencialidades para el desarrollo rural sostenible y la capacidad de dinamizar esas potencialidades y recursos, agregándoles valor en el mismo medio.

Dos proyectos de investigación están articulados con el desarrollo del “estado del arte”; el proyecto “Escuelas que dejan escuela” en el municipio de Marinilla y la propuesta “La escuela generadora de vida comunitaria” que se presentará a la convocatoria del Laboratorio de Paz. Estos dos proyectos desbordan el ámbito de la educación formal (aunque la incluyen) y articulan la educación de niños, jóvenes y adultos y las modalidades formal, no formal e informal.

Algunos de los temas de estudio que emergen de esta búsqueda de la pertinencia, la calidad y la equidad, son los siguientes:

- El enfoque educativo territorial como medio para mejorar la educación y articularla a un auténtico desarrollo rural.

- Cambios sustantivos de la educación en el medio rural para la formación de sujetos sociales y del conocimiento, que desaten y se comprometan con procesos de desarrollo humano integral y sostenible en su territorio.
- La educación por competencias como reto para la educación en el medio rural.
- Sigue siendo nueva ¿“la escuela nueva”? Un análisis crítico de esta alternativa pedagógica.
- Historia de la educación y la pedagogía en el medio rural.

(Programa de Saneamiento Ambiental Rural En El departamento del Valle del cauca, 2015)

### 8.5.1 VARIABLES

- Construcción participativa de propuestas de Educación Básica y Educación Media formal en sectores rurales.
- Hacia una educación pertinente en el medio rural. Un estado del arte.
- La Pedagogía del Texto, un nuevo enfoque pedagógico.
- La mediación y los mediadores pedagógicos.
- Sistematización de experiencias como producción de conocimiento para cualificar el trabajo educativo y aportar a la transformación de la realidad social

## 9 PROYECTO COLCIENCIAS - PROPUESTA DHIS

### **INTRODUCCIÓN**

A continuación se presenta un ejemplo de presentación de un modelo aplicado a las zonas rurales de Colombia, donde se busca que las personas puedan acceder a estudios profesionales en beneficio de un crecimiento social e integral. Además, se pretende a través de metodologías tradicionales aumentar las tasas de alfabetismo y asistencia escolar de estudiantes rurales, mostrando avances importantes de expansión y consolidación de modelos educativos concebidos para estas zonas, y así generar beneficios productivos y económicos que mejoren su calidad de vida y sus problemas básicos.

**Título:** Propuesta Para Estudios Profesionales en las Zona Rurales en beneficio de un crecimiento social e integral.

**Investigador Principal:** Iván Yesid Mora Cruz

**Investigador Secundario:** Daniel Alfonso Jiménez Fúquene

**Total de Investigadores:** (2)

**Correo electrónico:** yesidmo1992@gmail.com

**Teléfono:** 7160038

**Celular:** 3057458400

**Dirección de correspondencia:** Diagonal 69 C # 48 – 09

**Nombre del Grupo de Investigación:** DHIS en Zonas Rurales de Colombia

**Línea de Investigación:** Este proyecto pertenece a la línea *Gestión, Administración y organizaciones* y a los temas *Construcción de alternatividad* y *Construcción del desarrollo regional*

**Lugar de Ejecución del Proyecto:**

Ciudad: Bogotá D.C.                      Departamento: Cundinamarca

Duración del Proyecto: 5 Meses

**Tipo de Proyecto:**

Investigación Básica:                      Investigación Aplicada: X      Desarrollo Tecnológico o Experimental:

**Descriptor / Palabras claves:**

Desarrollo Humano

Desarrollo Humano Integral

Desarrollo Sustentable

Educación

Sostenible

**Nombres de la Convocatoria a la cual se presenta el proyecto:**

**1 IVAN YESID MORA CRUZ**

Universidad de La Salle

Estudiante Contaduría Publica

yesidmo1992@gmail.com

3057458400

**2 DANIEL ALFONSO JIMENEZ FUQUENE**

Universidad de La Salle

Estudiante Contaduría Publica

Danny\_91-10@hotmail.com

3142314247

De esta manera, la primera estrategia de acercamiento a la comunidad consiste en ofrecer cursos básicos de diferentes ramas de la educación para que los estudiantes se interesen en un tema en específico dependiendo sus cualidades y destrezas, y se puedan desenvolver de la mejor manera posible, en pro de su progreso personal y para toda su comunidad. Todo esto, partiendo de un análisis de una serie de proyectos en beneficio de las comunidades rurales. A continuación presentaremos el modelo.

**2 RESUMEN DEL PROYECTO:**

En síntesis, el problema planteado consiste en que la Universidad de La Salle con todos sus recursos acceda a comunidades vulnerables rurales de Colombia, con el objetivo de evaluar el criterio, juicio y comprensión, nociones e ideas de los jóvenes entre los 16 a los 28 años de edad, con el fin de dar una orientación a estudios profesionales en que se desempeña cada uno de ellos para que finalmente tengan la oportunidad de acceder a la educación superior. La solución a estos problemas implica un desafío que solo puede ser alcanzado desde un esfuerzo colectivo y un compromiso personal.



### **3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

Con base en nuestros objetivos y como lo hemos venido mencionando en el transcurso de la propuesta, finalmente nosotros como estudiantes queremos que jóvenes se incentiven a estudiar y que logren entrar a la educación superior; porque sabemos y le apostamos que hay mucho potencial en aquellas regiones vulnerables de nuestro país. Queremos que estos jóvenes que son el futuro de nuestro país, tengan un desarrollo sostenible y que también ellos puedan apoyar a sus familiares, amigos, vecinos y demás de su sector. Todo esto con el fin de construir una sociedad pruridimensional que no solo vela por sí mismo sino se preocupa por el otro. Por eso con la ayuda de la universidad de La Salle la cual vela y ve el Desarrollo de esta sociedad sea quien pueda ayudar a estas personas con la ayuda de nosotros.

El Desarrollo Humano Integral y Sustentable (DHIS), es uno de los principales temas humanos que habla del desarrollo integral de la persona, por ende busca una conceptualización de los derechos humanos entre ellos la educación y más en zonas rurales donde la educación es muy superficial no hay transversalidad, sustentabilidad cultural y formación Integral.

#### **3.1 General**

- Realizar una evaluación a jóvenes entre los 16 y 28 años de edad, con el fin de dar una orientación a estudios profesionales y finalmente poder ingresar a la educación superior en una carrera de interés en el que los pueda aplicar.

#### **Específicos**

- Actualizar los conocimientos, según el nivel de educación, y desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria.

- Desarrollar la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses.
- Conocer por medio de los resultados de las pruebas practicadas a cada estudiante sus destrezas y técnicas necesarias para lograr un cambio tecnológico y económico en las comunidades rurales

### **3.2 Metodología Propuesta:**

La Universidad de La Salle escogerá la zona rural del Casanare de Colombia, interesado en aquellos jóvenes entre los 16 a 28 años de edad que estén interesados en acceder a la Educación Superior. Según la naturaleza de recolección y análisis de la información, esta información es de índole cualitativa con datos cuantitativos, en la medida en que, por un lado, se realizaran unas pruebas específicas a un máximo de 200 jóvenes que ayuden a evaluar y ubicar al estudiante en un nivel de Conocimiento que permita ver sus falencias y sus habilidades; y por otro lado, se realizara un cronograma de actividades donde se le asignara una fecha específica a cada actividad que se desea realizar durante el desarrollo del proyecto, que comienza con una solicitud en la secretaria de educación para poder utilizar las instalaciones de algún centro educativo donde se realizaran las pruebas, y continuar con una serie de actividades como publicidad, convocatoria, selección, evaluación y por ultimo según el cronograma se hará la socialización de los resultados obtenidos por cada estudiante durante todo el proceso.

3.3 **Cronograma de Actividades:** Relación de actividades a realizar en función del tiempo (meses), en el periodo de ejecución del proyecto.

ACTIVIDADES	TIEMPO DE DURACIÓN																			
	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Convocatoria de los jóvenes 16 a 28 años de edad interesados. Planilla de 200 Jóvenes. Inscripción Por E-mail	■	■																		
Publicidad en la región. (Carteles, Datafono, Tarjetas de presentación, Facebook). Datos Generales		■	■	■																
Inscripción de los jóvenes 16 a 28 años de edad interesados.			■	■	■	■														
Selección de los Jóvenes que cumplan con todos los requisitos							■	■	■											
Programar a los jóvenes aptos para el examen										■	■	■								
Evaluación 200 Jóvenes													■	■						
Entrega de Resultados															■	■				
Socialización de resultados y Orientación a Joven.																	■	■	■	

Fuente: elaboración propia

#### 4 RESULTADOS/PRODUCTOS ESPERADOS Y POTENCIALES BENEFICIARIOS:

Sin duda alguna el producto esperado con base en este proyecto es que jóvenes se incentiven a estudiar, que con la ayuda y orientación que nosotros podemos brindar tengan una noción más clara y concisa de cómo ingresar a la educación superior y lo más importante que carrera desarrollar en su periodo educativo, basándose en las fortalezas y debilidades que tenga cada joven y como mejorarlas para poder tener un foco directo de lo que se pretende hacer.

Nuestro producto esperado es que por lo menos de los 200 jóvenes que vamos hacer estudio el 40% de los de ellos puedan ingresar a la educación superior y puedan desarrollar una carrera acorde con sus habilidades. Sin duda alguna los principales beneficiados serán los jóvenes de este sector.

#### **4.1 Dirigidos a la apropiación social del conocimiento:**

Nuestro proyecto va en camino de la apropiación del conocimiento social de los jóvenes del Casanare, que sin duda alguna el objetivo principal es que con la orientación de nosotros y el apoyo de la universidad de la Salle puedan ingresar a la educación superior, también como lo mencionábamos anteriormente nuestro resultado esperado es que por lo menos el 40% de los jóvenes ingrese a la educación superior el cual para nosotros sería demasiado para un inicio de proyecto.

Por eso cada joven va a ser el único participe de sí mismo, es decir, que luego de que puedan ingresar a la educación superior y esperemos un resultado tecnológico o una carrera profesional sería de gran ayuda para el proyecto y a la sociedad en general, porque las personas van a creen en nuestro proyecto y se van a incentivar cada día más y lo más probable es que para las próximas convocatorias no abramos planillas con categorías de edad y tampoco abramos planilla para 200 personas sino muchas más de las esperadas. Esta es la idea de este proyecto incentivar a la sociedad a estudiar y a superarse cada día mas, que no seamos conformes con lo que tenemos, sino por el contrario que cada día queramos cosas mejores sin pasar por encima de las otras personas sino por nuestros propios méritos, por eso el Desarrollo Humano Integral y Sustentable, porque nosotros no podemos cumplir nuestros propios sueños solos debemos contarlos y contar con el apoyo del otro. Es una sociedad integral.

#### 4.1.1 Apropriación social del conocimiento

En el siguiente cuadro se verá reflejado los productos esperados mediante indicadores que permitan determinar el proyecto a nivel global.

Resultado/Producto esperado	Indicador
Cumplimiento	Nº total de personas usuarias atendidas
	% de cumplimiento de los objetivos estratégicos
Impacto	Nº de mejoras en la calidad de vida de las personas usuarias
	% de adopciones exitosas
Tecnología	Nº total de Ordenadores
	Nº de bases de datos
Calidad de Vida	Nº total de personas usuarias atendidas
	% de personas usuarias con mejoras en su desarrollo personal
Subsanación de Errores	Nº de infracciones o sanciones impuestas por la Administración
	Cuantía total de multas o sanciones
Coherencia Presupuestaria	% de financiación proyecto
	% de cumplimiento de los objetivos estratégicos
Tipología de Gastos	% de gastos de personal
	Coste alimentación por persona usuaria

Fuente: elaboración propia

#### 4.2 Impactos esperados a partir del uso de los resultados:

A continuación vamos a realizar un cuadro acerca de los impactos esperados a corto, mediano y largo plazo del proyecto, dejando claro que no todos los propósitos abordados de un proyecto se cumplen con rigidez.

Impacto esperado	Plazo (años) después de finalizado el proyecto: corto (1-4 ), mediano (5-9), largo (10 o más)	Indicador verificable
Efectividad de Programas y Servicios	1 Año	% de casos cerrados con éxito
		% de cumplimiento de los objetivos del plan operativo
Base Social	2 Años	% de voluntariado sobre
		Nº total de voluntariado
Comunicación	4 Años	Nº de participaciones en eventos externos
		ROL de campañas
Jóvenes Ingreso a la Educación Superior	3 Años - 5 Años	Nº Total Jóvenes Convocados
		Nº Total Jóvenes Ingresados
Jóvenes Tecnólogos	5 Años	Nº Total Jóvenes Convocados
		Nº Total Jóvenes Tecnólogos
Jóvenes Profesionales	7 Años	Nº Total Jóvenes Convocados
		Nº Total Jóvenes Profesionales

Fuente: elaboración propia

## 5 PRESUPUESTO

Para dar inicio a la preparación y presentación del presupuesto hemos tenido en cuenta puntos importantes como:

- Equipos
- Salidas de Campo
- Materiales, Insumos
- Publicidad

El presupuesto con el que se cuenta disponible para dar inicio al proyecto es de \$10.000.000 en el cual están incluidos todos los gastos y costos a continuación.

### **5.1.1 Equipos:**

Se ha realizado la cotización previa en 3 proveedores diferentes, el proveedor que más nos llamó la atención ofrece el arrendamiento de equipos portátil marca HP con una memoria de 5GB, una memoria RAM de 2 con todos los programas actualizados y licencias actualizadas. Contando con la durabilidad del Proyecto de 5 Meses, mostramos el cuadro presupuestario

#### **Valoración Arrendamientos Equipos (en miles de \$)**

<b>Tiempo</b>	<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Total</b>
1 Mes	Arriendo PC Portátil	2	200.000	400.000
1 Mes	Arriendo PC Portátil	2	200.000	400.000
1 Mes	Arriendo PC Portátil	2	200.000	400.000
1 Mes	Arriendo PC Portátil	2	200.000	400.000
1 Mes	Arriendo PC Portátil	2	200.000	400.000
				<b>\$ 2.000.000</b>

Fuente: elaboración propia

### 5.1.2 Salidas de campo:

Relación Gastos Previos a las visitas de campo, contando con 3 visitas y con una durabilidad de 2 días cada una.

#### Valoración salida de campo (en miles de \$)

Fecha	Detalle	Cantidad	Concepto	Costo Unitario	Total
15/01/2016	Publicidad del Proyecto	2	Pasajes	150.000	300.000
		2	Taxis	30.000	60.000
		2	Restaurante	45.000	90.000
		2	Hospedaje	100.000	200.000
					<b>650.000</b>
25/03/2016	Evaluación	2	Pasajes	150.000	300.000
		2	Taxis	30.000	60.000
		2	Restaurante	45.000	90.000
		2	Hospedaje	100.000	200.000
					<b>650.000</b>
15/05/2015	Socialización de Resultados	2	Pasajes	150.000	300.000
		2	Taxis	30.000	60.000
		2	Restaurante	45.000	90.000
		2	Hospedaje	100.000	200.000
					<b>650.000</b>
<b>TOTAL GASTO</b>					<b>\$ 1.950.000</b>

Fuente: elaboración propia



### **5.1.3 Materiales e Insumos:**

Relación Gastos de materiales requeridos para el desarrollo del proyecto.

#### **Valoración Gasto Materiales (en miles de \$)**

<b>Material</b>	<b>Función En El Proyecto</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Total</b>
Cartillas	Desarrollo Evaluación	200	2.000	400.000
Lápices	Desarrollo Evaluación	200	1.000	200.000
Borradores	Desarrollo Evaluación	200	800	160.000
Taja Lápiz	Desarrollo Evaluación	200	700	140.000
Hojas De Evaluación	Desarrollo Evaluación	200	50	10.000
				<b>\$ 910.000</b>

Fuente: elaboración propia

### **5.1.4 Publicidad:**

Con la visita Numero 1 que se realizaría el día 15/01/2016, por motivo de dar a conocer el proyecto en la región del Casanare, necesitamos una serie de publicaciones por todo el sector para que la gente se interesare y conozca el proyecto que nosotros con el apoyo de la Universidad de La Salle.

A continuación en el siguiente cuadro daremos a entender los diferentes gastos por concepto de Publicidad en la Región del Casanare.

### Valoración Gasto Publicidad (en miles de \$)

Publicidad	Función En El Proyecto	Cantidad	Costo Unitario	Total
Elaboración de la Publicidad	Carteles	600	2.000	1.200.000
	Tarjetas	1.000	300	300.000
	Brochures	500	1.000	500.000
Publicación Emisora	5 Veces Por semana	5	200.000	1.000.000
Publicación Periódico	3 Veces Por semana	3	100.000	300.000
Brochures	Diseño	1	50.000	50.000
Tarjetas Presentación	Diseño	1	30.000	30.000
Carteles	Diseño	1	80.000	80.000
Datafono	Herramienta más señor con la información	1	190.000	190.000
				<b>\$ 3.650.000</b>

Fuente: elaboración propia

### 5.2 Presupuesto global de la propuesta por fuentes de financiación (en miles de \$).

Después de un estudio detallado de los Gastos y Costos que tendríamos a lo largo del Proyecto del Proyecto hemos llegado a la conclusión que necesitamos un presupuesto de \$8.510.000; lo cual nos da un nivel de satisfacción, ya que no sobrepasamos el valor presupuestado de \$10.000.000. A continuación se presenta un cuadro global con el presupuesto requerido.

Rubros	Valor Total
Equipos	2.000.000
Salidas de Campo	1.950.000
Materiales e Insumos	910.000
Publicidad	3.650.000
	<b>\$ 8.510.000</b>

Fuente: elaboración propia

### 5.3 Descripción de Puntos relevantes durante el proyecto.

#### 5.3.1 Personal y Horas Trabajadas

Por medio de La Universidad de La Salle las únicas personas e interceptoras en el proyecto son Iván Yesid Mora Cruz Identificado con Número de Ciudadanía 1.024.525.532 y el Señor Daniel Alfonso Jiménez Fuquene Identificado con Número de Ciudadanía 1.030.589.436, vecinos de la ciudad de Bogotá, el cual estarán al frente del proyecto con una duración de horas 800 horas durante el desarrollo del proyecto por los 5 meses proyectados.

#### Descripción Personal de Trabajado (en Horas Por Semana).

Investigadores	Formación Académica	Función En El Proyecto	Dedicación Horas / Semana
Iván Mora	Profesional	Dirección	40
Daniel Jiménez	Profesional	Dirección	40

Fuente: elaboración propia

#### 5.3.2 Descripción del software que se planea adquirir.

Software	Justificación
Excel	No requerimos de un software especializado, necesitamos esta herramienta básica para el desarrollo de nuestras actividades
Word	No requerimos de un software especializado, necesitamos esta herramienta básica para el desarrollo de nuestras actividades

Fuente: elaboración propia

**Nota:** Formato utilizado por Colciencias.

## 10. CONCLUSIONES

Mediante la realización de este proyecto se logró identificar algunos de los problemas a los que se ven enfrentadas las familias que habitan en las zonas rurales de Colombia por falta de educación y los pocos recursos e ingresos de trabajos laborales formales. Además, el proyecto contribuye de manera importante a identificar y resaltar algunos puntos de considerar al tratar de analizar y encontrar las oportunidades de desarrollo socioeconómico, humano, integral y sustentable en las zonas rurales. Este trabajo deja muchas cosas importantes que reflexionar y muchas otras que busca reforzar como puntos angulares para llevar a cabo una buena implementación de un proyecto futuro que aborde los temas de apoyo a los campesinos en pro de desarrollar las oportunidades que se presentan en materia económica, social y humana, para lograr un avance social hacia la integración y la sustentabilidad.

Además, con la información recopilada de cinco universidades en Colombia como son: Universidad de la Salle, Universidad Javeriana, Universidad Nacional, Universidad del Valle, Universidad de Caldas quienes realizaron proyectos de DHIS en zonas rurales, logramos evidenciar que los factores más importantes y de mayor influencia fue la educación, tecnología y empleo que inciden para minimizar el deterioro de las condiciones de vida de la población superando la inequidad en las asignaciones presupuestarias para el área rural.

Por otro lado, se adiciono información de cinco proyectos estatales quienes también realizaron trabajos en materia de desarrollo rural, y por medio de un cuadro comparativo se evaluaron cada uno de los proyectos, dando como resultado que la mayoría de estos tienen un bajo nivel de educación, calidad de vida e ingresos, lo que es alarmante a la hora de buscar soluciones que logren abarcar tantos campos y mejorar la calidad de las oportunidades, el apoyo y las soluciones a las necesidades que enfrentan día a día muchas de estas personas.

De lo anterior, dando respuesta a nuestros objetivos y como lo hemos venido mencionando en el transcurso del proyecto, la propuesta de DHIS fue cumplida con la satisfacción de demostrar que en un futuro la educación en Colombia no sea solo para quienes tienen una estabilidad económica, sino que también las familias rurales ya no tengan más que someter a sus hijos a trabajos forzosos en el campo y tengan la visión para ofrecerles una mejor educación y una estabilidad económica.

## 11. RECOMENDACIONES

A continuación vamos a presentar una serie de recomendaciones cuya finalidad son importantes para mejorar el sistema de DHIS, para promover el desarrollo integral.

**Universidad:** Dar la posibilidad a estudiantes y Docentes interesados en el desarrollo de estos proyectos para que puedan aportar un ámbito diferente a los proyectos trabajados. Estamos trabajando en un desarrollo integral por eso debemos pensar en la ayuda de todos para un beneficio colectivo.

**Zonas Rurales:** Analizar los casos más afectados de la zona para que instituciones u entidades interesadas en proyectos de DHIS lo puedan atender y se puedan presentar como una buena propuesta integral.

**Facultad:** Establecer sitios adecuados de la Universidad donde amplíen información de los proyectos de DHIS que estén trabajando, para aquellos interesados puedan aportar algo de ello.

**Investigadores:** Incorporar y difundir el proceso de desarrollo

**Estudiantes:** Se incentiven los estudiantes Lasallistas, todos somos la Universidad De La Salle y estamos seguros que los estudiantes se sienten identificados por eso ayudarían los procesos Humanos Integrales.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

- 12 Jóvenes Certificados Como Tecnólogos en Gestion de Empresas Agropecuarias . (25 de junio de 2015). *proyecto*. Obtenido de proyecto: <http://www.ucaldas.edu.co/portal/tag/universidad-en-el-campo/>
- ABC, D. (15 de Agosto de 2015). *Definicion Rural*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/rural.php>
- Banco de la República Cultural*. (Abril de 2014). Obtenido de [www.banrepcultural.org](http://www.banrepcultural.org)
- Bebedetti, S. (15 de 06 de 2015). *Desarrollo Humano Integral: Conceptos Básicos* . Obtenido de Conceptos Basicos Sobre Desarrollo Humano Integral : [http://www.formacion-integral.com.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=21:desarrollo-humano-integral-conceptos-basicos&Itemid=3](http://www.formacion-integral.com.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=21:desarrollo-humano-integral-conceptos-basicos&Itemid=3)
- Bosque Deivi, Child Nyasha, Ortega Ángel, Reyes Wendy, Velázquez Liz. (10 de 06 de 2015). *Desarrollo Sustentable*. Obtenido de Desarrollo Sustentable En Proceso Integral: <http://uptparia.edu.ve/documentos/DESARROLLO%20SUSTENTABLE.pdf>
- Caldas, U. D. (30 de Abril de 2015). *Historia de la Universidad*. Obtenido de Historia: <http://www.ucaldas.edu.co/portal/?s=rese%C3%B1a+historica&x=0&y=0>
- Comision Nacional Forestal. (20 de 09 de 2015). *CONAFORD*. Obtenido de CONAFORD: <http://www.conafor.gob.mx/web/>
- Definicion*. (Abril de 2014). Obtenido de [www.definicion.de](http://www.definicion.de)
- Desarrollo Humano Integral y Sustentable. (30 de abril de 2015). *Desarrollo Humano*. Obtenido de Desarrollo Humano: <http://www.pupiales-narino.gov.co/apc-aa-files/34613733323762636639646166313433/SOCIAL.pdf>
- Desarrollo Humano Integral y sustentable. (04 de abril de 2015). Universidad de la salle. *Desarrollo Humano Integral y Sustentable*. Obtenido de Universidad de la salle.
- Desarrollo Humano Integral y sustentable. (2015). Universidad de la salle. *Desarrollo Humano Integral y Sustentable*.
- El Desarrollo Humano Sustentable. (15 de julio de 2015). *Politica social, pobreza, ciencia politica*. Obtenido de Politica social, pobreza, ciencia politica: <https://www.pan.org.mx/wp-content/uploads/downloads/2013/06/489.pdf>
- Empresas de familia rurales y sus perfiles estratégicos competitivos . (22 de 08 de 2015). *Empresas De Familia*. Obtenido de Empresas DeFamilia: [http://www.lasalle.edu.co/wps/portal/Home/Principal/LaUniversidad/GaleriadeNoticias/repositorio\\_general/empresas-familiares-rurales](http://www.lasalle.edu.co/wps/portal/Home/Principal/LaUniversidad/GaleriadeNoticias/repositorio_general/empresas-familiares-rurales)
- FORO "Nueva Ruralidad y Desarrollo Territorial". (18 de AGOSTO de 2015). *FORO*. Obtenido de FORO: <http://fear.javeriana.edu.co/documents/2781897/0/FORO+NUEVA+RURALIDAD/0e88af96-bdea-48d6-a827-9ee15c9470ac>
- Garcia, S. J. (15 de 06 de 2015). *Desarrollo Sostenible, Derechos Humanos y Medio Ambiente*. Obtenido de Como asegurar un ambiente seguro y saludable: [http://porticolegal.expansion.com/pa\\_articulo.php?ref=248](http://porticolegal.expansion.com/pa_articulo.php?ref=248)

Grupo de Investigación en Gestión y Desarrollo Rural . (22 de Agosto de 2015). *Facultad de Agronomía*. Obtenido de Proyecto Sumapaz: Consolidación de los Centros de Gestión Veredal mediante el fortalecimiento empresarial de unidades productivas enmarcado en acciones para la restitución del derecho al trabajo en el territorio de la Localidad de Sumapaz –Bogotá

Grupos de Investigación. (22 de Agosto de 2015). *Proyectos*. Obtenido de Proyectos: <http://www.cienciasagrarias.bogota.unal.edu.co/html/index/content/investigacion>

*Humane*. (Abril de 2014). Obtenido de [www.humane.edu.co](http://www.humane.edu.co)

*Importancia*. (Abril de 2014). Obtenido de [www.importancia.org](http://www.importancia.org)

Instituto Colombiano de Desarrollo Rural. (20 de 09 de 2015). *Incoder*. Obtenido de Miniagricultura: <http://www.incoder.gov.co/portal/default.aspx>

Investiing In Rural People. (20 de 09 de 2015). *IFAD*. Obtenido de IFAD: <http://www.ifad.org/>

Javeriana, U. (30 de Abril de 2015). *Reseña Histórica*. Obtenido de Historia: <http://www.javeriana.edu.co/institucional/resena-historica>

José, G. S. (15 de 06 de 2015). *Desarrollo Sostenible, Derechos Humanos y Medio Ambiente*. Obtenido de Como asegurar un ambiente seguro y saludable : [http://porticolegal.expansion.com/pa\\_articulo.php?ref=248](http://porticolegal.expansion.com/pa_articulo.php?ref=248)

JOSÉ, G. S. (15 de 06 de 2015). *Desarrollo Sostenible, Derechos Humanos y Medio Ambiente*. Obtenido de Como asegurar un ambiente seguro y saludable : [http://porticolegal.expansion.com/pa\\_articulo.php?ref=248](http://porticolegal.expansion.com/pa_articulo.php?ref=248)

Migdley, G. (2002). Science as systematic intervention: Some implication of systems thinking and complexity for the philosophy of science. *Cuadernos de Administración*, 9-32.

Plan Nacional de Desarrollo. (2010-2015). *Hacia la Prosperidad Democrática*. Bogotá: Presidencia de la República, Dirección Nacional de Planeación.

Pontificia Universidad Javeriana . (18 de 06 de 2015). *Historia*. Obtenido de Historia: <http://www.javeriana.edu.co/home#.VhHAmWxdFdg>

Programa de Saneamiento Ambiental Rural En El departamento del Valle del Cauca. (25 de junio de 2015). *proyecto*. Obtenido de proyecto: [http://objetos.univalle.edu.co/files/Programa\\_de\\_Saneamiento\\_ambiental\\_rural\\_en\\_el\\_departamento\\_del\\_Valle\\_del\\_Cauca\\_Sanear.pdf](http://objetos.univalle.edu.co/files/Programa_de_Saneamiento_ambiental_rural_en_el_departamento_del_Valle_del_Cauca_Sanear.pdf)

Proyecto Utopía . (4 de 07 de 2015). *Unisalle*. Obtenido de Unisalle: <http://elbagre-antioquia.gov.co/apc-aa-files/38353661633561373234346163363831/proyecto-utopa-universidad-de-la-salle-3-.pdf>

Salle, L. (30 de Abril de 2015). *Nuestra Institucion*. Obtenido de Historia: [http://www.consolidacion.gov.co/themes/danland/descargas/entidad/Proyecto\\_Utopia\\_Universidad\\_La\\_Salle.pdf](http://www.consolidacion.gov.co/themes/danland/descargas/entidad/Proyecto_Utopia_Universidad_La_Salle.pdf)

Universid Nacional. (10 de 06 de 2015). *Historia*. Obtenido de Historia: <http://unal.edu.co/>

Universidad De La Salle. (18 de 06 de 2015). *Historia*. Obtenido de Historia: <http://www.lasalle.edu.co/wps/portal/Home/Profesores>

Universidad deCaldas. (18 de 06 de 2015). *Historia*. Obtenido de Historia: <http://www.ucaldas.edu.co/portal/>

Universidad del Valle. (18 de 06 de 2015). *Historia*. Obtenido de Historia: <http://www.univalle.edu.co/>

Universidad del Valle. (10 de 06 de 2016). *Historia*. Obtenido de Historia: <http://www.univalle.edu.co/>

Universidad Nacional. (18 de 06 de 2015). *Historia*. Obtenido de Historia: <http://unal.edu.co/>

*Word Reference*. (2014). Obtenido de [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)