

**LINEAMIENTOS CURRICULARES QUE PROMUEVEN LA FORMACIÓN DE
PROFESIONALES REFLEXIVOS**

**YENNY ROCÍO PÉREZ BERNATE
MARIELA RODRIGUEZ ACOSTA
MARTHA CECILIA TRIANA RESTREPO**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE FORMACIÓN AVANZADA
MAESTRÍA EN DOCENCIA
BOGOTÁ D.C
2006**

**LINEAMIENTOS CURRICULARES QUE PROMUEVEN LA FORMACIÓN DE
PROFESIONALES REFLEXIVOS**

**YENNY ROCÍO PÉREZ BERNATE
MARIELA RODRIGUEZ ACOSTA
MARTHA CECILIA TRIANA RESTREPO**

**Trabajo de grado presentado para optar por el título de
Magíster en Docencia**

**Directora
GLORIA RUBIANO VALERO**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE FORMACIÓN AVANZADA
MAESTRÍA EN DOCENCIA
BOGOTÁ D.C
2006**

Nota de Aceptación:

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Bogotá, D. C., Octubre de 2006

DEDICATORIA

*A la vida misma y a todo lo que ella me lleva, con todas las oportunidades que han de venir con el esfuerzo marcado por esta etapa de mi vida.
Yenny Rocío.*

*A los seres más amados, por marcar cada día de nuevos sueños y llenar mi existencia de alegría
Martha Cecilia.*

*A mi esposo, a mi madre y a mis hijos, por ser la razón de mi existir y el motivo de continuar adelante
Mariela.*

AGRADECIMIENTOS

A todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron a la realización de este trabajo.

A la profesora Gloria Rubiano por su asesoría, paciencia y conocimiento

A cada uno de los profesores de los programas de Tecnología en Mantenimiento Aeronáutico de la Escuela de Suboficiales FAC, Licenciatura en Ciencias Básicas y Educación Ambiental Universidad Libre y Enfermería de la Universidad Nacional quienes con su colaboración hicieron posible este trabajo, aportando la experiencia vivida durante años de ejercicio docente.

A los docentes de la Maestría en Docencia de la Universidad de la Salle por sus orientaciones a lo largo de este proceso académico.

REGLAMENTO ESTUDIANTIL

ARTÍCULO 95

“Ni la universidad, ni el asesor, ni el jurado calificador son responsables de las ideas expuestas por el graduando.”

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	14
INTRODUCCIÓN	15
1. PROBLEMA	17
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.2 JUSTIFICACIÓN	18
1.3 OBJETIVOS	20
1.3.1 Objetivo General	20
1.3.2 Objetivos Específicos	20
2. MARCO TEÓRICO	21
2.1 PROFESIONAL REFLEXIVO	21
2.2 FORMACIÓN DEL PROFESIONAL REFLEXIVO	25
3. METODOLOGÍA	34
3.1 PROCESO Y FASES DE INVESTIGACIÓN	34
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	35
3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	40
4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	43
4.1 CATEGORÍA DE ANÁLISIS: CARACTERIZACIÓN DEL PROFESIONAL REFLEXIVO	43
4.2 CATEGORÍA DE ANÁLISIS: FORMACIÓN DEL PROFESIONAL REFLEXIVO	49
4.3 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	61
4.3.1 Caracterización del profesional reflexivo	61
4.3.2 Formación del profesional reflexivo	62
4.3.2.1 Selección y organización de contenidos	62
4.3.2.2 Procesos didácticos	64

4.3.2.3	Evaluación	65
5.	CONCLUSIONES	69
6.	PROPUESTA DE LINEAMIENTOS CURRICULARES	71
6.1	FUNDAMENTACIÓN EPISTÉMICO PEDAGÓGICA	71
6.2	LINEAMIENTOS CURRICULARES GENERALES	73
	BIBLIOGRAFÍA	79
	ANEXOS	82

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA No 1 DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR FORMACIÓN ACADÉMICA (Según criterios de selección)	38
TABLA No 2 DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR EXPERIENCIA EN EJERCICIO DOCENTE (Según criterios de selección)	38
TABLA No 3 DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR TIEMPO DE VINCULACIÓN AL PROGRAMA (Según criterios de selección)	39
TABLA No 4 CATEGORIZACIÓN DE RESULTADOS: CATEGORÍA DE ANÁLISIS: CARACTERÍSTICAS DEL PROFESIONAL REFLEXIVO – BUEN PROFESIONAL (Entrevista a muestra seleccionada)	43
TABLA No 5 CATEGORIZACIÓN DE RESULTADOS: CATEGORÍA DE ANÁLISIS: CARACTERÍSTICAS DEL PROFESIONAL REFLEXIVO (Entrevista a muestra seleccionada)	46
TABLA No 6 CATEGORIZACIÓN DE RESULTADOS: CATEGORÍA DE ANÁLISIS: FORMACIÓN DEL PROFESIONAL REFLEXIVO DESDE LOS CONTENIDOS (Entrevista a muestra seleccionada)	50
TABLA No 7 CATEGORIZACIÓN DE RESULTADOS: CATEGORÍA DE ANÁLISIS FORMACIÓN DEL PROFESIONAL REFLEXIVO DESDE LA DIDÁCTICA (Entrevista a muestra seleccionada)	55

TABLA No 8 CATEGORIZACIÓN DE RESULTADOS: CATEGORÍA DE ANÁLISIS: FORMACIÓN DEL PROFESIONAL REFLEXIVO DESDE LA EVALUACIÓN (Entrevista a muestra seleccionada) 59

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
GRÁFICA No 1 Relación de las características del buen profesional desde lo cognitivo	44
GRÁFICA No 2 Relación de las características del buen profesional desde lo axiológico	45
GRÁFICA No 3 Relación de las características del buen profesional desde el hacer	46
GRÁFICA No 4 Relación de las características del profesional reflexivo desde lo cognitivo	48
GRÁFICA No 5 Relación de las características del profesional reflexivo desde lo axiológico	48
GRÁFICA No 6 Relación de las características del profesional reflexivo desde el hacer	49
GRÁFICA No 7 Relación de la formación del profesional reflexivo desde los contenidos – subcategoría Pertinencia	52
GRÁFICA No 8 Relación de la formación del profesional reflexivo desde los contenidos – subcategoría Transversalidad	53
GRÁFICA No 9 Relación de la formación del profesional reflexivo desde los contenidos – subcategoría Flexibilidad	54
GRÁFICA No 10 Relación de la formación del profesional reflexivo desde los contenidos – subcategoría Integralidad	54
GRÁFICA No 11 Relación de la formación del profesional reflexivo desde los contenidos – subcategoría Interdisciplinariedad	55
GRÁFICA No 12 Relación de la formación del profesional reflexivo desde la didáctica – subcategoría método	57
GRÁFICA No 13 Relación de la formación del profesional reflexivo desde la didáctica – subcategoría relación docente – estudiante	58

GRÁFICA No 14 Relación de la formación del profesional reflexivo desde la didáctica – subcategoría relación con el saber	59
GRÁFICA No 15 Relación de la formación del profesional reflexivo desde la evaluación – subcategoría concepto	60
GRÁFICA No 16 Relación de la formación del profesional reflexivo desde la evaluación – subcategoría estrategias	61
GRÁFICA No 17 Modelo de Formación para el profesional reflexivo	78

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO No 1 FORMATO DE ENTREVISTA	82
ANEXO No 2 GUÍA DE ENTREVISTA	84
ANEXO No 3 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – PRUEBA PILOTO	86
ANEXO No 4 EJEMPLO ENTREVISTA DIGITADA GRUPO FOCAL	88

RESUMEN

El final del siglo XX y el despertar del siglo XXI trajo consigo una revisión y análisis del sistema educativo en Colombia frente a los grandes desafíos en el ámbito global en las áreas socio – políticas, económicas, científicas y tecnológicas que el mundo contemporáneo impone; este nuevo orden mundial ha generado que la educación, como bien público, se recontextualice frente a su quehacer pedagógico comprendiendo que los procesos de formación han de generar reflexión y recontextualización con el fin, de formar profesionales cada vez más comprometidos para comprender, juzgar, transformar e intervenir en su comunidad, de una manera responsable, justa, solidaria y democrática. De allí que “formar profesionales competentes, responsables y comprometidos con el desarrollo social significa trascender el estrecho esquema de que un buen profesional es aquel que posee los conocimientos y habilidades que le permiten desempeñarse con éxito en la profesión y sustituirlo por una concepción más amplia y humana del profesional entendido como un sujeto que orienta su actuación con independencia y creatividad sobre la base de una sólida motivación profesional que le permite perseverar en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales auxiliado por sus conocimientos y habilidades en una óptica ética y creativa” (González V. 2000).

Por esto la presente investigación esta enfocada a revisar cómo la formación de profesionales reflexivos conlleva a un replanteamiento de las intencionalidades del currículo en las instituciones de Educación Superior mencionadas y en concreto al establecimiento de lineamientos que orienten el desarrollo de modelos pedagógicos para formar individuos autónomos, pensantes, críticos y productivos, examinando cuidadosamente las concepciones que se tiene sobre ello y el papel de los docentes y directivos docentes en el proceso educativo, para convertirse en agentes del mismo, desarrollando la capacidad de pensamiento, el proceso de aprendizaje para generar seres autónomos y reflexivos de su propio conocimiento.

INTRODUCCIÓN

Formar para las nuevas generaciones dentro del contexto de un mundo cada vez más polivalente y pluricultural es el reto que la educación asume como actividad social frente a la visión de hombre que pretende asumir; de allí que la coyuntura actual pide asumir nuevos retos, nuevos contenidos y nuevos métodos para comprender el acto educativo como un espacio que permita la reflexión en torno a la apropiación del contexto que los rodea y a los cuales, se deben enfrentar con excelentes herramientas para generar así mecanismos de transformación y renovación.

Es allí donde las propuestas curriculares de estos nuevos escenarios deben generar espacios en los cuales los contenidos culturales, las relaciones teoría-práctica y la puesta de valores en la interacción con el otro y su contexto, sean sometidos a análisis y reflexiones sistemáticas, conduciendo al desarrollo de profesionales cada vez más comprometidos con su formación y su desempeño en lo social.

Por esto el presente trabajo de investigación está orientado a determinar los lineamientos curriculares para la formación del profesional reflexivo, considerado este, según Schön (1992) “como aquel cuya inteligencia y sabiduría va más allá de lo que pueda expresar con palabras, para afrontar los desafíos que se presentan en su trabajo, no basa sus conclusiones en fórmulas preconcebidas o en la improvisación que solo se aprende en la práctica”.

En este sentido la investigación se orienta desde el método descriptivo – exploratorio, con un enfoque cualitativo, aplicado en tres instituciones de educación superior en Bogotá, tomando en cuenta las concepciones e interpretaciones de los docentes y directivos frente a los lineamientos curriculares que promueven la formación del profesional reflexivo; esta búsqueda de información se estableció a través de una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.

Las respuestas de las entrevistas fueron sometidas a un riguroso análisis a la luz del marco teórico que sustenta la investigación para así ubicarlas en unas subcategorías de acuerdo a las tres categorías de análisis establecidas para su interpretación, y emplear de esta manera, la triangulación entendida como recurso válido para la contrastación, confirmación o refutación de los datos.

Finalmente se elabora una propuesta, desde el análisis de los resultados, encaminada a determinar los lineamientos curriculares para la formación del profesional reflexivo, que permite abordar las dimensiones del ser humano en su formación, dentro de un currículo abierto, flexible y contextualizado centrado en el desarrollo de procesos más que en contenidos lineales, articulado desde los núcleos problémicos con una perspectiva constructiva y significativa, basada sobre líneas transversales como la investigación, los valores y la evaluación; para evidenciar así la concepción que el autor Donald Schön (1983) manifiesta sobre el currículo “como un contrato reflexivo entre el profesor y el alumno unidos por la indagación”.

1. PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde finales del siglo XX la Educación Superior ha estado sometida ha grandes transformaciones, debido en parte a los cambios dados en el ámbito global en las áreas socio – políticas, económicas, científicas y tecnológicas; este nuevo orden mundial exige una transformación, que implica para las instituciones educativas una recontextualización frente a su quehacer pedagógico, involucrando los problemas cotidianos, las cuestiones sociales de vital importancia en las aulas.

El siglo XXI trajo consigo cambios sustanciales en los sistemas de producción en el ámbito empresarial donde se venia forjando una amplia brecha entre el trabajo manual y el trabajo intelectual, y donde las personas se dedicaban casi por exclusividad, a una sola tarea con un amplio dominio y destreza; es decir, una mecanización homogenizadora, perdiendo así progresivamente el ser humano su autonomía e independencia.

Bajo el mismo enfoque la educación presentaba una radiografía de estos sistemas de producción, donde las asignaturas escolares se trabajaban de manera aislada, sin la construcción y comprensión de nexos que permitieran la articulación entre estas disciplinas con la realidad. Las instituciones de educación superior desarrollaban currículos asignaturistas, fraccionados y sus planes de estudio no se correspondían con las necesidades del entorno.

En la conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI convocada por la UNESCO y celebrada en París en Octubre de 1998 se planteó la misión de las instituciones de educación superior, fundamentada en

la formación de profesionales como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social.

A la luz de lo anterior nos hemos planteado reflexiones tales como el significado que para las instituciones de educación superior tiene el formar un profesional competente, responsable y comprometido con el desarrollo social; si formar un profesional con estas cualidades significa formar un profesional reflexivo? o cuáles serían las estrategias pedagógicas que respondan a la formación de profesionales reflexivos?

Estas reflexiones surgen de la mirada y análisis sobre las actuales prácticas docentes y la pertinencia de las mismas y de allí mismo surge la pregunta que motiva la presente investigación:

¿Qué lineamientos curriculares promueven la formación de profesionales reflexivos?

1.2 JUSTIFICACIÓN

A partir de una propuesta curricular puede dinamizarse la formación de profesionales que establezcan relaciones dialógicas con el mundo contemporáneo y entre ciencia, técnica, tecnología, cultura y ética, soportada en una sólida fundamentación científica de su quehacer y desde este punto generar un sin número de oportunidades para el despliegue de la creatividad, con pensamiento inteligente capaz de comprender las realidades y de tomar decisiones responsables para su transformación; lo cual significa que desde las Instituciones de Educación Superior es necesario proponer lineamientos curriculares que conduzcan a la comprensión de los contextos, la identificación y formulación de problemas y el diseño de estrategias para la solución de los mismos.

La educación en Colombia debe comprometerse con la formación de ciudadanas y ciudadanos ilustrados y responsables, capaces de reflexionar

permanentemente sobre su acción, a lo que Schön (1992), denomina profesional reflexivo, entendido éste como aquel que desarrolla ciertas habilidades para reflexionar en la acción sobre su propio proceso de preparación profesional, lo que le permite asumir las diversas y complejas características que enmarcan la sociedad contemporánea, logrando de esta manera una mejor y mayor interacción con el medio que lo rodea con el fin de contribuir a un bienestar social.

En la actualidad las profesiones se enfrentan a una crisis de credibilidad por cuanto el conocimiento que poseen no se adecua a los cambios de las situaciones prácticas, ni contribuye suficientemente a la solución de problemáticas reales y por lo tanto, al logro del bienestar de la sociedad y su transformación. Por lo anterior, la presente propuesta se justifica en la medida que se hace necesario que los programas de formación profesional que adelantan las Instituciones de Educación Superior en nuestro país, se cuestionen acerca de aquellos lineamientos pertinentes al currículo que propenderían por la formación de Profesionales Reflexivos, como punto de partida para una recontextualización y análisis de sus Proyectos Educativos Institucionales y de esta manera contribuir a disminuir la brecha existente entre: teoría y práctica y a su vez entre Universidad y sociedad, componentes relevantes en la formación de profesionales reflexivos, como aporte fundamental en la transformación de una nueva educación.

La formación de un profesional reflexivo es un aporte valioso de la universidad para la sociedad colombiana en cuanto moldea personas analíticas en las diferentes situaciones del ejercicio profesional; dicho análisis sienta las bases para un permanente proceso de cambio, en la medida en que se contrasta la práctica con la formación teórica, buscando un mejor desempeño del ejercicio profesional.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Proponer los lineamientos curriculares que promueven la formación de profesionales reflexivos.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las concepciones que sobre la formación de profesionales reflexivos tiene la población objeto de estudio.
- Analizar las concepciones que sobre lineamientos curriculares que promueven la formación de profesionales reflexivos tienen los directivos docentes y docentes a la luz del referente teórico.
- Determinar los lineamientos curriculares que promueven la formación de profesionales reflexivos

2. MARCO TEÓRICO

La educación como actividad social responde a una determinada visión de hombre según Lucio (2000), y como fin último mira hacia un proceso de transformación del ser humano. Cuando hay transformación humana ésta se encuentra precedida de un proceso reflexivo donde la persona realiza un análisis, valora la situación actual, la contrasta con otras visiones de la sociedad y como consecuencia del mismo decide hacer cambios que finalmente conllevan a una propuesta sobre la base de un mejoramiento permanente. Es allí donde la universidad a través de los diferentes programas curriculares, sirve a la sociedad apoyando no solamente la formación profesional sino cimentando las nuevas propuestas que deben ser acordes a los nuevos escenarios, orientando una perspectiva humana para formar un profesional integral; donde el Proyecto Educativo este comprometido en la formación de un ser humano que potencialice el desarrollo de sus dimensiones, basado en los valores que enmarcan la democracia, la solidaridad y los retos de una sociedad cada vez más globalizada y pluricultural.

Dado que las transformaciones en la persona se dan de forma gradual, el proceso formativo debe conducir al desarrollo de profesionales reflexivos con características no sólo profesionales o específicas, sino generales que le permitan reflexionar sobre lo que ocurre y analizar el entorno para promover transformaciones al interior del mismo.

2.1 PROFESIONAL REFLEXIVO

Actualmente las profesiones enfrentan de manera general una crisis que para muchos no depende solamente de la cuestión del conocimiento profesional, sino que éste no se adapta al carácter cambiante de las situaciones prácticas, entendidas desde la misma formación profesional donde se presenta una dicotomía entre teoría y práctica, en la cual la teoría y los conocimientos se

asumen como fines en sí mismos, con poca o ninguna aplicación práctica, lo anterior ha generado fraccionamiento con relación a la articulación entre los saberes y la falta de conexión de los mismos con las exigencias derivadas de la práctica en los contextos actuales generando así un dilema profesional frente a los rápidos cambios que se dan en los campos del conocimiento; además las profesiones se enfrentan también a una crisis de legitimidad, determinada por la falta de apropiación y conciencia respecto a los problemas y necesidades de la sociedad.

Por esto muchos profesionales, poseen una visión de sí mismos como expertos técnicos, con habilidades puntuales para el desempeño de su quehacer específico, pero no encuentran nada en el mundo de la práctica como motivo de reflexión. Se han hecho demasiado expertos en las técnicas, las prácticas rutinarias, las categorías establecidas y en el control de las situaciones; elementos que utilizan para proteger la constancia e inamovilidad de su conocimiento desde la práctica. Para este profesional, la incertidumbre se convierte en una amenaza por cuanto esto deja entrever su debilidad frente a situaciones diferentes a las rutinarias.

Es allí donde a menudo los profesionales no pueden decir qué es lo que saben, su conocimiento no lo expresan formalmente, sin embargo ese conocimiento, está implícito en sus patrones de acción y en sus apreciaciones respecto de las cosas con las que están tratando, realizan acciones, reconocimientos y juicios que saben hacer espontáneamente, sin pensar en ello, este conocimiento se da desde la acción. Todos los profesionales hacen en su práctica diaria innumerables juicios de calidad para los que no puede establecer unos criterios adecuados y exhibe habilidades de las que no puede fijar las reglas y los procedimientos.

El nuevo contexto exige, contar con profesionales responsables y comprometidos con el desarrollo social y ello significa trascender el estrecho esquema en donde un buen profesional es aquel que posee los conocimientos

y habilidades que le permiten desempeñarse con éxito en la profesión y sustituirlo por una concepción más amplia y humana del profesional, entendido como un sujeto que orienta su actuación con independencia y creatividad, sobre la base de una sólida motivación profesional que le permite perseverar en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales, auxiliado por sus conocimientos y habilidades en una óptica ética y creativa (González, 2000).P1

En coherencia con lo anterior, Shön (1992) describe a estos profesionales como aquellos cuya inteligencia y sabiduría va más allá de lo que pueden expresar con palabras, para afrontar los desafíos que se presentan en su trabajo, no basan sus conclusiones en fórmulas preconcebidas o en la improvisación que sólo se aprende en la práctica, a este tipo de profesionales él los denomina profesionales reflexivos.

En este sentido Donald Schön (1998) plantea que la reflexión, como elemento fundamental de los profesionales se da sobre la acción (después de haber actuado) y en la acción. La reflexión en la acción supone que los profesionales reflexivos examinen su desempeño, tanto sobre, como en la acción. Cuando alguien reflexiona desde la acción, se convierte en un investigador en su contexto práctico, no es dependiente de las categorías de la teoría y la técnica establecidas, sino que construye una nueva teoría de un caso único. No separa el pensamiento del hacer.

En este sentido se podría decir que el profesional reflexivo es capaz de articular conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas, así como valores y actitudes o disposiciones, que posibilitan la resolución de problemas y la elaboración y toma de decisiones de forma que generen respuestas prácticas, adecuadas a situaciones de su entorno, caracterizadas por cierto nivel de incertidumbre y complejidad.

Por lo anterior el profesional reflexivo debe evidenciar ciertas dimensiones que lo caracterizan y que a la luz de los autores corresponden, a un tipo de

profesional que desarrolla, de alguna manera, una forma de pensar diferente que le permite interpretar y conocer mejor su ámbito profesional, utilizando un pensamiento donde relaciona y es capaz de producir sucesivas interpretaciones" Morin (1998)

Esto requiere que el profesional desarrolle pensamiento complejo como una de sus dimensiones; entendiendo el pensamiento complejo como aquel pensamiento animado por una tensión permanente entre la aspiración a un saber no parcelado, no dividido, no reduccionista, y el reconocimiento de lo inacabado e incompleto de todo conocimiento.

Otra dimensión que podemos citar del profesional reflexivo es la de poseer pensamiento crítico, porque tiende a mantener una posición reflexiva frente al mundo en su desempeño laboral, buscando un cuestionamiento permanente del quehacer profesional para lograr como fin último la calidad y el servicio a la sociedad. "El pensador crítico ideal es habitualmente inquisitivo, bien informado, de razonamiento veraz, de mente abierta, flexible, de juicio honesto e imparcial, con deseo de reconsideración, con claridad en los juicios, ordenado en los temas complejos, diligente en la búsqueda de información relevante, razonable en la selección de criterios, enfocado en la investigación y persistente en la búsqueda de los resultados que el tema y las circunstancias lo permitan".

Bajo estos argumentos es posible plantear marcadas diferencias entre el profesional y el profesional reflexivo, porque el primero mira desde la teoría y su actividad consiste en la resolución de problemas instrumentales que se han hecho rigurosos por la aplicación de la teoría científica y la técnica basándose en un conocimiento científico especializado y el segundo que utilizando la teoría, la aplica en todo un contexto, utiliza los conocimientos de la academia, los interpreta y los aplica para la solución de problemas en la práctica sin dudar del logro de buenos resultados. Un profesional puede ser reflexivo cualquiera sea su campo de conocimiento.

2.2 FORMACIÓN DEL PROFESIONAL REFLEXIVO

Una vez esbozadas algunas de las características del profesional reflexivo y de analizar la pertinencia de ellas con el nuevo contexto, se hace necesario examinar el currículo que promoverá su formación. Para iniciar este análisis es indispensable dar una mirada, en primera instancia, a la teoría curricular que fundamenta la formación de ese tipo de profesional, pues a simple vista no se puede pensar en currículos cerrados que desarrollen prácticas academicistas, transmisionistas, en donde se privilegian la neutralidad antes que la asunción de un enfoque crítico que lleve a optar por la emancipación, por la transformación y por la autonomía.

De acuerdo con los planteamientos anteriores, se encuentra que algunos teóricos del currículo como Schwab (1984) comenzaron por darle la debida atención a la práctica, que para el caso de la formación de los profesionales reflexivos es importante ya que ellos reflexionan su saber desde la misma. Él señalaba que la educación no podía domesticarse tan fácilmente en relación con la teoría, pues los educadores estaban abocados a reflexionar, sobre desde qué perspectiva científica o disciplinar se abordarían los problemas. Posteriormente, Stenhouse (1987) y Kemmis (1988), desarrollaron el concepto de la enseñanza como proceso en desarrollo, donde el diseño del currículo se convirtió en un conjunto de hipótesis siempre necesitadas de la prueba de la práctica y la deliberación entre sus actores para lograr su perfeccionamiento. Stenhouse (1987) plantea que uno de los grandes problemas de las propuestas curriculares es el vacío existente entre las ideas y aspiraciones y los intentos por hacerlas realidad, para este autor el problema radica en que la propuesta debe considerarse bajo el contexto más amplio que da la relación entre teoría y sociedad, y es precisamente esta relación la que recobra importancia en la formación de los profesionales reflexivos.

Como ya se mencionó la formación de profesionales reflexivos no puede darse en el marco de currículos academicistas dada la caracterización del mismo, es

por ello que desde la teoría crítica de la educación se presentan los fundamentos que facilitarían su formación, por cuanto han venido justificando la necesidad de una asociación entre teoría y práctica educativa, los autores manifiestan que existe una relación que no es jerárquico-impositiva de la teoría hacia la práctica, sino una relación dialéctica. Para ellos una propuesta curricular debe buscar una coherencia entre las formas de entender el mundo, la sociedad y el sujeto que sirva de referente en el quehacer educativo cotidiano, en el proceso de asimilación de conocimientos, en las formas en las que se concretan las actuaciones del profesor.

El currículo en el marco de la teoría crítica es una construcción que debe entenderse en su contexto histórico, político y económico y cuya función primordial es contribuir a la liberación y emancipación: desde esta perspectiva se abre un camino para la formación de profesionales reflexivos. En este sentido Magendzo (2003) plantea que “el currículo crítico en cuanto conocimiento ético y político, considera que el aprendizaje es parte de la vida antes que algo separado de otras partes de la vida e irrelevante para ellas. Por consiguiente se vincula con los grandes problemas que sufre la sociedad. El currículo crítico debe considerar las habilidades y competencias para identificar, analizar y ofrecer soluciones a estas cuestiones, que sean acordes con la ética de los derechos humanos, para demandar y actuar en el mundo, para la resolución pacífica de problemas, para establecer una acción comunicativa éticamente fundamentada, para que él y la estudiante sea conciente de los condicionamientos en su vida y en la sociedad y disponga de las habilidades, conocimientos y recursos para poder planificar y crear cambios”.

Un currículo crítico no puede funcionar en un atmósfera educativa de restricciones, imposiciones verticales, relaciones rígidas o autoritarias o en un ambiente sin diálogo y comunicación, lo anterior nos remite al concepto de flexibilidad curricular como la condición fundamental para que la institución educativa de la sociedad contemporánea se pueda articular a los cambios

sociales, científicos, tecnológicos, universales, los cuales obligan a que la organización escolar dialectice sus estructuras, hacia los ajustes y modificaciones de currículos, planes de estudio, contenidos, metodologías, aplicaciones, tiempos y espacios de formación, Correa (2004).

En un sentido amplio Díaz (2002) manifiesta que la flexibilidad presupone entre otras cosas una mayor diversificación y ampliación de una gama óptima de posibilidades de educación y adquisición de saberes que favorezcan un acceso equitativo a cualquiera de los niveles que ofrece el sistema educativo, dicho presupuesto implica prospectivamente, una mayor diversificación de sus instituciones, transformaciones en sus estructuras; mayor adecuación a las necesidades sociales, incremento en la movilidad dentro del sistema; nuevas expresiones curriculares de la formación académica y profesional, transformación de las relaciones sociales de aprendizaje a partir del redimensionamiento de las prácticas pedagógicas, cada vez más flexibles y basadas en principios autorregulativos.

Lo anterior obliga a pensar en darle una fundamentación epistemológica al currículo que refleje una racionalidad integradora mediante la construcción del conocimiento que se genera con el ejercicio intelectual, explicativo y argumental que favorece a la comunidad institucional para pensar y actuar de forma autónoma y articulada, para ser crítico, sobre la manera de analizar y resolver diferentes tipos de situaciones, y poderlos transferir a contextos posteriores académicos y profesionales. Bajo esta perspectiva Torres (1996) pone de manifiesto la importancia del contexto como punto de partida para desarrollar cualquier propuesta educativa, ello obligaría al currículo a desarrollar análisis más integrados, en los que se tomen en consideración todas las dimensiones de manera interrelacionada e integrada. Este mismo autor plantea que la institución educativa debe comenzar por reconocer su compromiso con la sociedad en la formación de profesionales éticos, con actitud investigativa y con conocimientos disciplinares sólidos que le permiten

desempeñarse idóneamente y trascender a diálogos interdisciplinarios en contextos reales.

Para este nuevo contexto el currículo apuesta por la interdisciplinariedad pues ello significa defender un nuevo tipo de persona, más abierta, flexible, solidaria, democrática y crítica. Lo interdisciplinario, según Torres (1996), alude a la importancia del diálogo colaborativo de saberes provenientes de disciplinas diferentes con el ánimo de poder tematizar y problematizar la formación profesional y la construcción de formas de comprensión más amplias y holísticas que asuman la universalidad del conocimiento y las particularidades de las disciplinas.

La aplicación de la interdisciplinariedad exige por parte de los profesores un conocimiento apropiado sobre las formas como ella se aborda y su relación con la formación integral y con la naturaleza disciplinar y profesional de cada programa académico. Igualmente, ciertos modos de interdisciplinariedad exigen el trabajo colectivo de profesores alrededor de un mismo objeto, fenómeno o problema de estudio.

“La interdisciplinariedad entonces, es una tarea realizada por un grupo de profesionales de diferentes campos, que trabajan juntos sobre un mismo objetivo o problema. De acuerdo con Javier Mosquera Decano de la facultad de ciencias y educación de la U. Distrital (2003)”, esta labor de cooperación no implica que haya interdisciplinariedad, aunque se tenga el propósito de establecer puentes entre conocimientos especializados. Hay que reconocer que lo interprofesional es el primer paso hacia lo interdisciplinario”.

De ahí que la interdisciplinariedad, convoca diversas disciplinas alrededor de un objeto en una relación simétrica, dinámica e interactiva, promoviendo la unidad a partir de la pluralidad. Donde el objetivo final y común es determinar modelos pedagógicos, estructura y articulación curricular, junto a estrategias

didácticas que propendan un mejor aprovechamiento del conocimiento por parte del estudiante.

A juicio de Torres (1996) la interdisciplinariedad lleva a la cooperación entre disciplinas en interacciones reales, es decir, implica una verdadera reciprocidad en los intercambios y, por consiguiente, un enriquecimiento mutuo. En consecuencia, llega a lograrse una transformación de los conceptos, las metodologías de investigación y de enseñanza, implica también las actividades académicas de integración disciplinar que contribuyen al afianzamiento de ciertos valores en profesores y estudiantes: flexibilidad, confianza, paciencia, intuición, pensamiento divergente, sensibilidad hacia las demás personas, aceptación de riesgos, aprender a moverse en la diversidad, aceptar nuevos roles, entre otros. Para este autor es fundamentalmente un proceso y una filosofía de trabajo que se pone en acción a la hora de enfrentarse a los problemas y cuestiones que preocupan a cada sociedad.

Magendzo (2003) plantea que dimensionar nuevas formas de conocimiento a través de su énfasis en romper con las disciplinas y en crear conocimiento interdisciplinario, se logra mediante la transversalidad; entendida como el conjunto de características que distinguen a un modelo curricular cuyos contenidos y propósitos de aprendizaje van más allá de los espacios disciplinares y temáticos tradicionales, desarrollando nuevos espacios que en ocasiones cruzan el curriculum en diferentes direcciones, en otras sirven de ejes, alrededor de los cuales giran los demás aprendizajes, o de manera imperceptible y más allá de los límites disciplinares impregnan el plan de estudios de valores y actitudes que constituyen la esencia de la formación personal, tanto en lo individual como en lo social. Lo transversal busca reconstruir la educación en un proceso integral de aprender que liga a la escuela con la vida y los valores y actitudes más adecuados para vivir mejor en convivencia con los demás. Esto es especialmente importante ahora que el impacto del desarrollo científico-tecnológico en las instituciones educativas

parece relegar la formación humanística, que le debiera dar sentido a toda formación profesional.

La transversalidad debe cruzar todas las dimensiones de la persona dándole integralidad y sentido, por lo mismo, el currículo no debe estar dividido en parcelas artificiales del conocimiento, sino hacia un conocimiento global, en el que se entienda que la separación en campos del conocimiento es sólo con propósitos de estudio, no con el propósito de un conocimiento fraccionado.

"Los temas transversales son contenidos curriculares que se refieren a temas actuales que están íntimamente relacionados con principios actitudes y valores. La transversalidad curricular se refiere a los contenidos conceptuales actitudinales y axiológicos presentes en diversas asignaturas". (Zúñiga, 1998). La transversalidad permite abordar la acción educativa desde una perspectiva humanizadora, desarrollando los aspectos éticos en la formación de las personas. Este enfoque nace de la necesidad de incorporar en el currículum aquellos temas emergentes que requieren de una definición o toma de posición frente a ellos (medio ambiente, violencia, la salud, drogas, etc.). Así no se considera que la formación ética deba ser una asignatura más en el currículum escolar, sino que se la asume como una dimensión que atraviesa y redimensiona los componentes del currículum. Los temas transversales son contenidos curriculares relacionados a problemas actuales los que están, a su vez, directamente relacionados con actitudes y valores, Falconier (1997)

Para la formación del profesional reflexivo es necesario hacer una mirada sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje, en consecuencia Schön (1998) sugiere que la universidad desarrolle una práctica reflexiva que pueda ser ejercida a través de profesores que deberán implementar su propia práctica reflexiva desde sus posiciones, porque cada uno posee un papel diferente dentro de la institución. Con la práctica reflexiva en la universidad los estudiantes tendrán entonces la oportunidad de visualizar mejor los problemas

que son comunes en la sociedad y por lo tanto, su aproximación al mundo será más real.

Con base en lo anterior y desde el marco de la pedagogía crítica sustentada en la teoría crítica del currículo, el acto educativo para la formación de un profesional reflexivo obliga a la elección de estrategias de enseñanza y de aprendizaje que movilicen las operaciones de pensamiento del alumno, integrando los enfoques teóricos con las aplicaciones prácticas, en un camino progresivo de construcción de los conocimientos que sirvan para su apropiación significativa y transformadora de su pensamiento. De acuerdo con lo expuesto por McLaren (1997), algunas características que se le asignan a la pedagogía crítica son:

- Entiende la educación como un proceso de negociación que facilita la comprensión de los significados de la realidad. De ahí la importancia de la formación de la autoconciencia, que convierte a la comunicación biunívoca en un proceso de permanente construcción de significados que se apoyan en las experiencias personales.
- Está encaminada a la transformación social en beneficio de los más débiles. La educación como acción emancipadora debe considerar las desigualdades sociales existentes en el mundo globalizado, así como adquirir un compromiso con la justicia y la equidad y con la emancipación de las ideologías dominantes.
- Apuesta por la autonomía y el autofortalecimiento. Debe permitir a los profesores, y a la comunidad educativa en general, identificar las limitaciones y potenciar las capacidades de tal forma que éstas sean la base para la autosuperación.

Entre los elementos que requiere la pedagogía crítica se pueden señalar los siguientes: la participación, la comunicación, la significación, la humanización, la transformación y la contextualización.

El aprendizaje será una actividad que estimule procesos reflexivos dirigidos a convertir la estructura objetiva de las ciencias en patrimonio subjetivo del alumno..

Se trata, entonces, de trabajar desde una perspectiva de construcción permanente y progresiva de los conocimientos, desarrollando aptitudes, destrezas, habilidades y hábitos, a través de actividades o experiencias de aprendizaje que posibiliten avanzar desde los saberes previos a la construcción y apropiación de nuevos saberes, a la problematización de la realidad, a la contrastación de lo aprendido, etc. Se promueve así, no sólo el aprendizaje de los contenidos sino también distintas maneras de aprender y pensar, reflexionar, aprender haciendo, aprender a aprender; competencias necesarias en el profesional reflexivo.

En el marco de la formación del profesional reflexivo la evaluación tiene una doble connotación, como aporte al proceso de formación en sí y como parte del proceso del mejoramiento y transformación, en este sentido la evaluación se convierte en elemento promotor de procesos para transformar el acto educativo. “La evaluación es entonces un proceso integral que debe ser ampliamente participativo con el fin de conocer el estado desarrollo de los actores y poder tomar decisiones sobre los correctivos y ajustes que el proceso requiera respecto a las metas globales deseadas.” La evaluación es utilizada para el mejoramiento y optimización de los procesos para orientar, guiar y favorecer el desarrollo del estudiante del maestro de la institución de la comunidad y de la calidad de todo proceso educativo Díaz (1988)

A manera de conclusión las condiciones de formación en el mundo contemporáneo, van más allá de valoración del trabajo con acompañamiento directo del docente, ya que el esfuerzo cognitivo del estudiante, trasciende las fronteras espaciales y temporales del aula de clase.

La concreción de la propuesta curricular radica en establecer unos lineamientos, que orienten conceptual, pedagógica y didácticamente cada componente del currículo: fundamentos, contenidos, didáctica y evaluación que determinan el quehacer de la institución

3. METODOLOGÍA

La metodología propuesta para desarrollar el presente trabajo de investigación, se orienta desde el método descriptivo – exploratorio, con un enfoque cualitativo, aplicado en tres instituciones de educación superior en Bogotá. La investigación descriptiva propuesta, interpreta y expresa los hechos desde la población objeto tomando en cuenta las concepciones y el lenguaje de los docentes y directivos, aspectos relevantes en esta investigación para determinar los Lineamientos curriculares que promueven la formación de profesionales reflexivos.

Para el problema planteado la investigación descriptiva se ajusta a los alcances del proyecto permitiendo el cumplimiento de los objetivos de la misma y cimentando el conocimiento base para futuras investigaciones. Es muy importante destacar que la investigación descriptiva permitirá plantear hipótesis para nuevas propuestas investigativas lo cual se constituye en la base de nuevos proyectos fundamentados en los resultados de esta primera investigación; esto presenta una fijación clara de objetivos para el futuro de este tipo de investigación dada la escasa información sobre el particular, en nuestro entorno.

3.1 PROCESO Y FASES DE INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación aquí planteado en primer lugar reconocerá las concepciones que tiene la población objeto en cuanto a la formación de profesionales reflexivos mediante el uso de instrumentos que posteriormente se analizarán a la luz de los referentes teóricos, para así caracterizar y definir aquellos lineamientos a nivel universitario, responsables en la formación del profesional capaz de reflexionar en su actuar.

Las fases son las siguientes:

Fase 1: Identificación de las concepciones que sobre la formación de profesionales reflexivos tiene el grupo de docentes y directivos docentes de los programas de Tecnología en mantenimiento Aeronáutico de la FAC, licenciatura en Ciencias Naturales de la U. Libre y Enfermería de la U. Nacional

Fase 2: Análisis de las concepciones que sobre lineamientos curriculares que promueven la formación de profesionales reflexivos tiene la población objeto de estudio en contrastación con el referente teórico.

Fase 3: Determinación de los lineamientos curriculares que promueven la formación de profesionales reflexivos.

3. 2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población del presente estudio está conformada por los profesores de los programas de Tecnología en mantenimiento Aeronáutico de la FAC, Licenciatura en Ciencias Naturales de la U. Libre y Enfermería de la U. Nacional.

La Fuerza Aérea Colombiana ejerce y mantiene el dominio del espacio aéreo y conduce operaciones aéreas, para la defensa de la soberanía, la independencia, la integridad territorial nacional y del orden constitucional. Para el cumplimiento de esta misión, la Escuela de Suboficiales y el programa Tecnología en Mantenimiento Aeronáutico forman integralmente a los Suboficiales en las competencias, en los valores y en los conocimientos para apoyar el desarrollo de las operaciones aéreas.

Al 2019 se busca una Fuerza Aérea desarrollada tecnológicamente, con el mejor talento humano y afianzada en sus valores, para liderar el poder aeroespacial y ser decisiva en la defensa de la nación. La visión del programa en coherencia con la institucional, busca continuar desarrollando procesos

educativos de alta calidad en lo militar y lo tecnológico, fundamentados en los valores institucionales, soportados en la investigación como apoyo al desarrollo tecnológico, apropiando los adelantos tecnológicos que en materia de mantenimiento aeronáutico desarrolle la industria aeronáutica nacional e internacional. En el campo de la aeronáutica se requiere del tecnólogo en mantenimiento el dominio de un “saber hacer” complejo en el que se movilizan conocimientos, en el “saber aprender” y en el “saber ser” en los que se movilizan los valores, actitudes y habilidades de carácter técnico y tecnológico, social y personal que definen su identidad profesional como militar de la Fuerza Aérea Colombiana.

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre y el programa de Licenciatura en Ciencias Naturales, inspirados en el idearium que les dio origen y en los principios fundamentales que orientan el actual desarrollo institucional, propenden por la construcción permanente del Proyecto Educativo Nacional de la sociedad colombiana. Buscan la excelencia, la calidad, la equidad, la pertinencia y el rigor académico de sus programas y sus procesos de formación, de investigación y de proyección social.

La Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, es una comunidad académica que forma profesionales idóneos, con calidad humana y compromiso social con el país, a través de espacios de reflexión, intercambio e interacción con otras disciplinas, sectores sociales y redes, que generan desarrollo, apropiación, producción y extensión del conocimiento de enfermería y su práctica en el cuidado de la salud y consecución de la vida digna de personas, grupos y colectivos.

A finales de 2009 la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia será reconocida nacional e internacionalmente por ser generadora de conocimiento disciplinar y de salud, mediante el desarrollo de pedagogías innovadoras de los programas curriculares y proyectos de investigación y extensión interdisciplinarios, interinstitucionales, organizados por redes de

investigación y grupos académicos enfocados a dar respuesta pertinente en lo académico y social según las problemáticas regionales y locales del país

La muestra esta conformada por un total de 26 docentes y/o directivos docentes, discriminados así:

ESCUELA DE SUBOFICIALES FAC Tecnología en Mantenimiento Aeronáutico	Directivos Docentes: 7	Docentes: 3
UNIVERSIDAD LIBRE Programa de Licenciatura en Ciencias Naturales	Directivos Docentes: 2	Docentes: 4
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA Facultad de Enfermería	Directivos Docentes: 3	Docentes:7
TOTAL	Directivos Docentes :12	Docentes:14

La selección de la muestra se llevo a cabo bajo los siguientes criterios: profesores con una sólida formación académica en el campo de la educación a nivel de pregrado y/o postgrado, con una experiencia de mínimo 5 años de ejercicio docente y/o administrativo en Educación Superior y con una vinculación mínima de 1 año de desempeño en el programa.

Se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico, ya que los elementos de la muestra se seleccionaron de acuerdo a criterios establecidos, los cuales fueron planteados anteriormente.

A continuación, se hace una presentación general de tipo descriptivo cuantitativo, de la muestra, estableciendo su distribución en cuanto a: formación académica en educación, experiencia en ejercicio docente y vinculación al programa.

TABLA No.1 DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR FORMACIÓN ACADÉMICA

FORMACION ACADEMICA	NUMERO	PORCENTAJE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	4	15.38 %
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION	8	30.7 %
MAESTRIA EN EDUCACION	14	53.8 %
TOTAL	26	100 %

Fuente: Procesamiento de las autoras con base en los datos de entrevista

TABLA No. 2 DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR EXPERIENCIA EN EJERCICIO DOCENTE

TIEMPO DE EXPERIENCIA	NUMERO	POCENTAJE
5 – 10 AÑOS	8	30.7 %
11- 15 AÑOS	10	38.46 %
16 – 20 AÑOS	6	23.07 %
MÁS DE 20 AÑOS	2	7.6 %
TOTAL	26	100%

Fuente: Procesamiento de las autoras con base en los datos de entrevista

TABLA No. 3 DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR TIEMPO DE VINCULACIÓN AL PROGRAMA

TIEMPO DE VINCULACIÓN	NUMERO	POCENTAJE
1 – 5 AÑOS	9	34.6 %
6 – 10 AÑOS	3	11.5 %
11 – 15 AÑOS	8	30.7 %
16 – 20 AÑOS	4	15.38 %
MÁS DE 20 AÑOS	2	7.6 %
TOTAL	26	100%

Fuente: Procesamiento de las autoras con base en los datos de entrevista

De acuerdo con los anteriores registros se puede observar que los profesores entrevistados en su mayoría (53.8%) poseen una formación en educación a nivel de maestría, de igual manera en relación con la experiencia la mayoría (38.46%) se encuentran ubicados con más de 11 años en el ejercicio docente, lo que les permitió emitir conceptos fundamentados tanto desde el conocimiento como desde la práctica docente.

Con respecto al tiempo de vinculación al programa se observa que en términos generales los profesores entrevistados tienen un conocimiento amplio en la formación del profesional con el cual están comprometidos, lo que consideramos les ha permitido hacer procesos de reflexión y análisis sobre la formación profesional actual.

3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La búsqueda de la información para la determinación de los lineamientos curriculares que promueven la formación de profesionales reflexivos, se realizó teniendo en cuenta las fases planeadas para la investigación y se llevo a cabo mediante la aplicación de:

1. Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas, a través de las cuales se busca identificar las concepciones que tiene la población objeto acerca del tema investigado. La entrevista semiestructurada ofrece la flexibilidad necesaria para la recolección de la información y se asemeja a la conversación; se busca con este método alentar a los informantes a definir las dimensiones de importancia en el fenómeno a estudiar y a detallar lo que les parece importante, sin que el investigador los guíe con nociones a priori de lo que a él le parece pertinente. La entrevista desde este punto de vista es una forma de interacción social, en donde el investigador se sitúa frente al investigado y formula preguntas a partir de cuyas respuestas surgen los datos de interés, se establece así un diálogo donde una de las partes busca recoger información y la otra se presenta como fuente esencial de esta información

La entrevista fue realizada directamente por las investigadoras y aplicada a 5 grupos focales conformados entre 5 y 6 directivos docentes y/o docentes de los programas de Tecnología en mantenimiento Aeronáutico de la FAC, Licenciatura en Ciencias Naturales de la U. Libre y Enfermería de la U. Nacional respectivamente, escogidos según los criterios para la selección de la muestra.

Las categorías de análisis establecidas que orientaron la elaboración del instrumento y el análisis de los datos incluyen:

- Caracterización del profesional reflexivo

- Formación del profesional reflexivo: Desde el currículo en cuanto a los siguientes componentes: la organización y selección de contenidos, la didáctica y la evaluación.

Una vez elaborada la primera versión de preguntas fueron sometidas a evaluación por parte de expertos a fin de ser validadas, durante esta etapa se replantearon las preguntas inicialmente formuladas y fueron reformuladas teniendo en cuenta las categorías de análisis; una vez validado el instrumento por los expertos, se procedió a realizar la prueba piloto, simulando la aplicación de la entrevista con un grupo conformado por 4 participantes, según los criterios de selección establecidos. Finalizada la entrevista se aplicó un instrumento a través del cual se evaluó la claridad y coherencia de las preguntas (ver anexo No 3, p.86). Los resultados obtenidos de la prueba piloto permitieron modificar la redacción de las preguntas relacionadas con la organización y selección de contenidos, procesos didácticos y evaluación, en términos de la inclusión en las mismas de la visión macro de currículo y/o malla curricular. Para todos los entrevistados las preguntas formuladas fueron claras, la secuencialidad y el tiempo para las respuestas el apropiado.

Una vez reestructurada la entrevista (Ver anexo No 1, p.82) de acuerdo con la prueba piloto, se diseñó una Guía de entrevista (Ver anexo No 2, p.84) con el fin de determinar una organización siguiendo tres fases fundamentales:

- Inicio: Que incluyó la presentación de los participantes, el objetivo de la entrevista, la utilidad de la misma y las instrucciones relacionadas con el número de preguntas, el tiempo, el medio de registro y la libertad de expresión.
- Desarrollo: Que incluyó las 5 preguntas para la recolección de la información.
- Cierre: Que incluyó la aclaración, comentarios adicionales y agradecimientos.

La entrevista fue aplicada en cada una de las instituciones seleccionadas, según los grupos focales siguiendo la guía y fue grabada en medio de audio con el fin de registrar fielmente las concepciones de los profesores.

Los resultados de las entrevistas se manejaron de la siguiente manera:

- Transcripción fiel desde el audio al medio escrito de cada grupo focal.
- Organización de la información, según cada grupo, en matrices de acuerdo con las preguntas de la entrevista y las categorías de análisis establecidas inicialmente.
- Análisis de contenido y selección de lo pertinente en las respuestas para cada pregunta agrupando por categorías de análisis.
- Agrupación de las respuestas de todos los grupos focales de acuerdo con las categorías de análisis.
- Análisis de contenido identificando puntos de encuentro, respuestas afines que llevaron a determinar subcategorías de análisis y establecer frecuencias de respuesta.
- Análisis de las frecuencias de respuestas identificando tendencias según cada subcategoría.

Como estrategia de validación se emplea la triangulación, entendida ésta como recurso para la contrastación, confirmación o refutación de los datos. La triangulación permitió establecer relaciones mutuas entre diferentes tipos de respuesta, reunir información sobre una misma situación tomada desde diversas fuentes o perspectivas, que puedan señalar los aspectos en que difieren, coinciden o se oponen.

4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se aplicó una entrevista semiestructurada con cinco preguntas abiertas a 26 docentes y/o directivos docentes de los programas de tecnología en Mantenimiento aeronáutico de la FAC, Licenciatura en Ciencias Naturales de la Universidad Libre y Enfermería de la Universidad Nacional.

4.1 CATEGORÍA DE ANÁLISIS: CARACTERIZACIÓN DEL PROFESIONAL REFLEXIVO

Los resultados obtenidos a través de la entrevista, con respecto a la categoría: características del profesional reflexivo, se presentan en tablas distribuidas según las subcategorías establecidas a través del análisis, las concepciones de los profesores y las frecuencias de respuesta. Cada tabla presenta el análisis de contenido de cada categoría y subcategoría determinando las relaciones y tendencias, así mismo se presentan los datos en gráficos de barras evidenciando las respuestas de mayor frecuencia expuestas por los profesores.

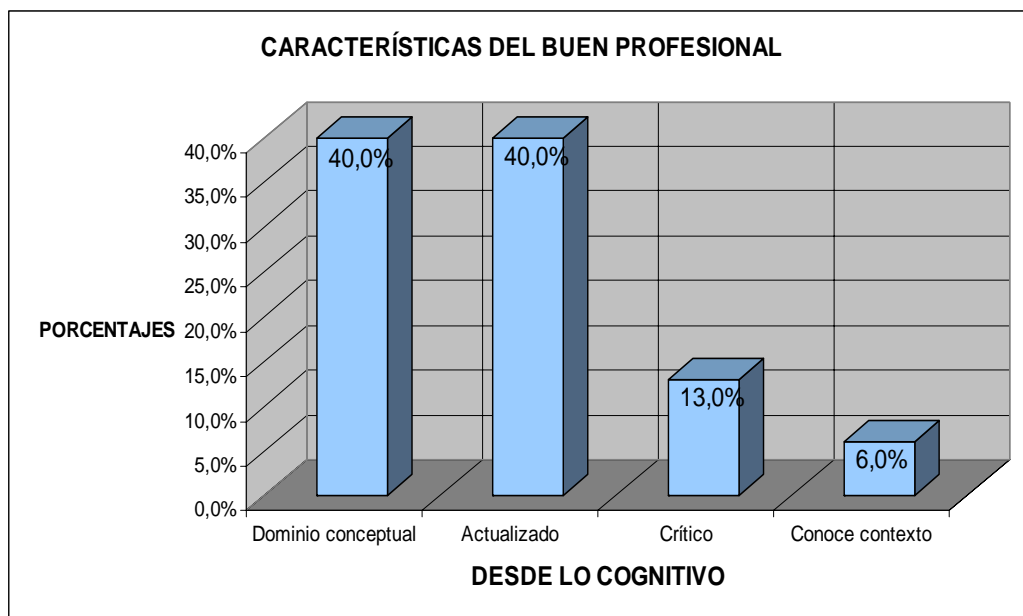
**TABLA No. 4 CATEGORIZACIÓN DE RESULTADOS
CATEGORÍA DE ANÁLISIS: CARACTERÍSTICAS DEL PROFESIONAL
REFLEXIVO**

SUBCATEGORIAS	CARACTERÍSTICAS DEL BUEN PROFESIONAL	FRECUENCIA
DESDE LO COGNITIVO	- Conocimiento desde la profesión - Manejo conceptual teórico	6
	- Actualización (Aprender a aprender)	6
	- Critico	2
	- Conocimiento de su contexto laboral	1
	- Reflexivo	1
DESDE LO AXIOLOGICO	- Valores como persona - Practica de valores	6
	- Compromiso (Consigo mismo, país y sociedad)	6
	- Trasciende lo humano sobre los conocimientos – Ser humano	5
	- Buenas Relaciones humanas	4
	- Ética profesional	3
	- Honestidad	3
	- Crecimiento propio y de los demás.	2
	- Responsabilidad	2
	- Conciencia de su actuar	2

	<ul style="list-style-type: none"> - Profesional integral - Idoneidad - Respeto - Integro y líder en el campo de acción - Desarrollo del ser y saber 	1 1 1 1 1
DESDE EL HACER	<ul style="list-style-type: none"> - Pertenencia por su profesión (Amor por la profesión) - Creativo - innovador - Propositivo - Competente - Desempeño en lo que se formo – actividades y roles - Investigador desde su profesión y desde lo social - Motivación - Apertura al cambio - Adaptación de lo teórico a la práctica - Proactivo - Ver más allá de las funciones asignadas - Ser asertivo desde su propio conocimiento - Trabajador de la cultura - Dispuesto a retos - Útil, Reconocido por un grupo o Aceptado - Con criterio - Liderazgo - Fortaleza en la comunicación - Saber medir su límites - Estar en el aquí, ahora y ya 	10 6 4 2 2 2 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

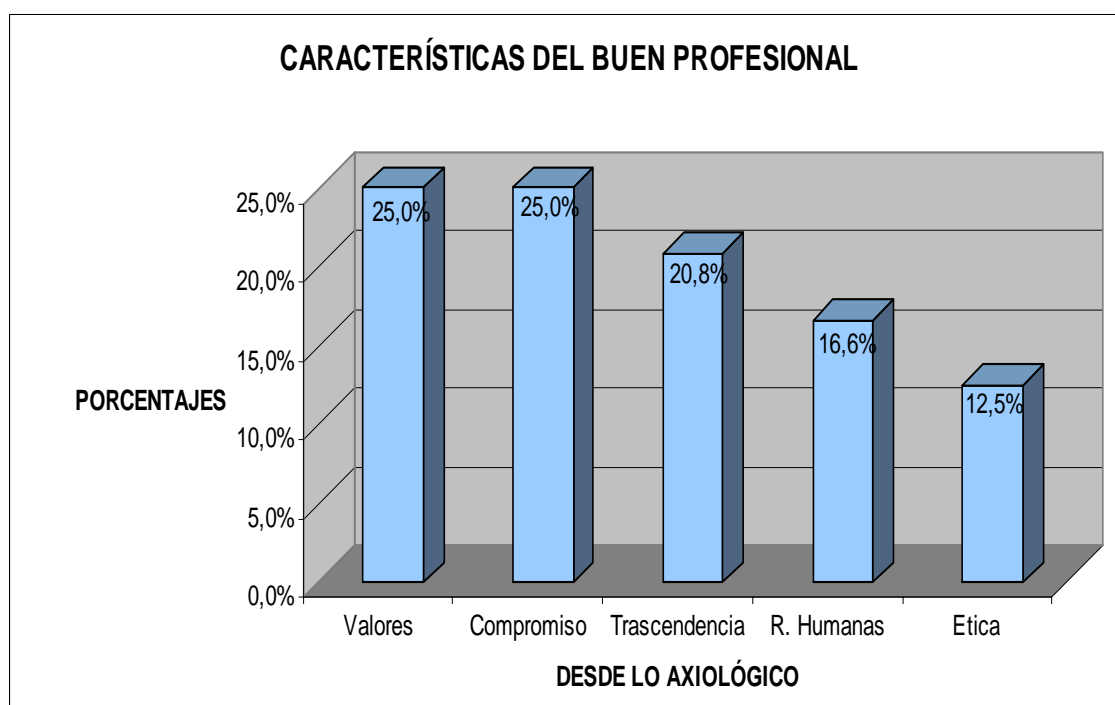
Fuente: Procesamiento de las autoras con base en los datos de entrevista

GRÁFICA No. 1 Relación de las características del buen profesional desde lo cognitivo



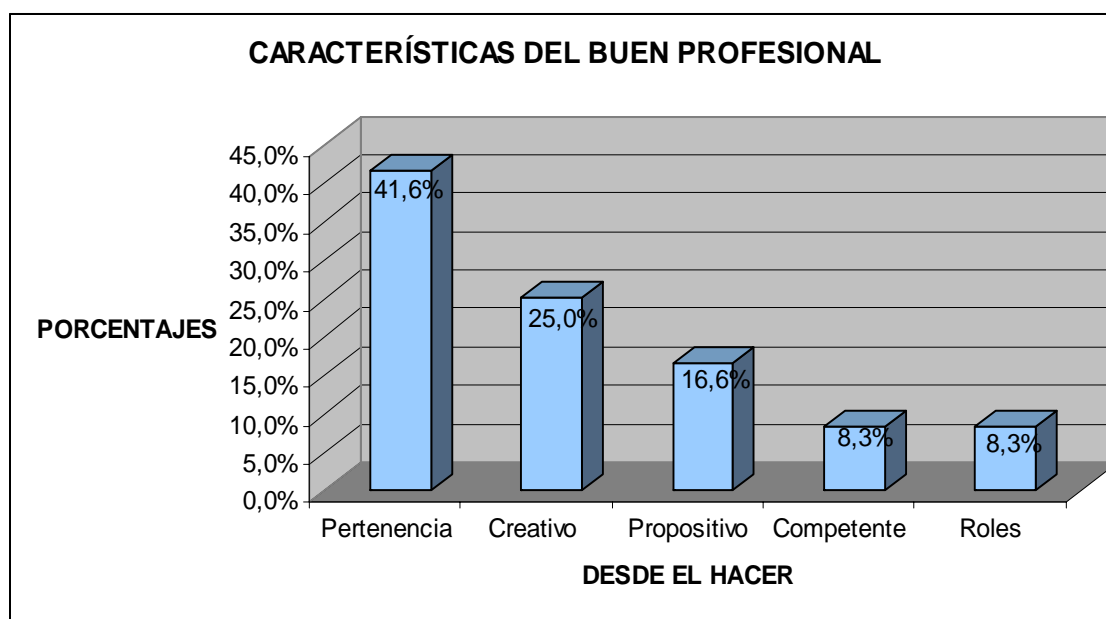
De acuerdo con las subcategorías establecidas, se identifica en las respuestas de los docentes, en relación con lo cognitivo, que el buen profesional es aquel que tiene un conjunto de conocimientos claros y dominio conceptual sobre su profesión, lo que implica la necesidad de actualización permanente y de aprender a aprender. De igual forma los profesores expresan como características importantes del buen profesional el ser crítico y el conocimiento del contexto en el cual se desempeña.

GRÁFICA No. 2 Relación de las características del buen profesional desde lo axiológico



Desde lo axiológico se destaca, en la opinión de los profesores, que el profesional debe poseer valores como persona y coherencia desde su actuar con los mismos, así mismo le dan un alto sentido a la responsabilidad social reflejada en el compromiso de su actuar con los demás y su entorno. Mencionan como importantes las buenas relaciones interpersonales, como aquellas donde se evidencian la puesta en escena de los valores.

GRÁFICA No. 3 Relación de las características del buen profesional desde el hacer



Con respecto a la subcategoría del hacer, se resalta que es la identidad o el amor por la profesión la de mayor referencia en las concepciones de los profesores, así mismo en las respuestas encontramos que un buen profesional se caracteriza por ser creativo y propositivo. Se identifica una tendencia relacionada con la importancia de que el profesional posea habilidades y destrezas para desempeñarse en su campo de acción, así como la proyección social del profesional, para que trascienda su actuar.

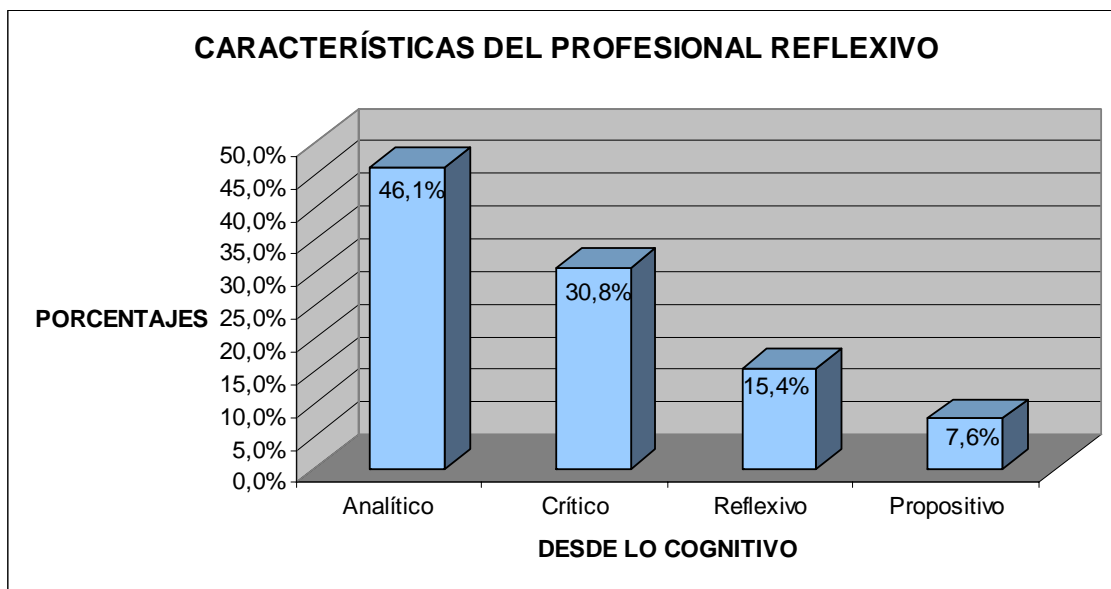
**TABLA No. 5 CATEGORIZACIÓN RESULTADOS
CATEGORÍA DE ANÁLISIS: CARACTERÍSTICAS DEL PROFESIONAL REFLEXIVO**

SUBCATEGORÍAS	CARACTERÍSTICAS DEL PROFESIONAL REFLEXIVO	FRECUENCIA
DESDE LO COGNITIVO	- Analítico	6
	- Crítico	4
	- Reflexión relacionada con la experiencia y madurez personal	2
	- Capacidad de comprender, interpretar y proponer	1
	- Análisis de su profesión desde el conocimiento y su aplicación	1

	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el contexto - Conocimientos - Desarrolla procesos de metacognición - Actualizado para resolución de problemas - Continuo pensante - Formularse interrogantes 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 1 1
DESDE LO AXIOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer silencio y escuchar a los otros y al contexto - Convivencia - Autoanaliza su ser - Trascendente - Equitativo - Reconoce su misión en el mundo - Responsabilidad social - Ser sensible al entorno - Mirarse en el otro y en él mismo - Honestidad - Responsabilidad - Lealtad - Sentir y vivir su experiencia - Introspección para buscar respuestas - Actitud conciliadora de la cotidianidad 	<ul style="list-style-type: none"> 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
DESDE EL HACER	<ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación - Generador de ideas para resolver problemas del contexto - Búsqueda de mejoramiento continuo - Investigador - Resolución de problemas y conflictos - Mira al contexto para autoconstruirse y autocorregirse - Proactivo - Autoanaliza su hacer - Autonomía - Reconoce el aquí y el ahora - Proyecta - Aporta desde su profesión - Reconoce las falencias de su profesión - Se adapta - Asume retos - Volver sobre sí mismo - Compromiso con el cambio - Autogestor - Capacidad de reconocer, remirar y revisarse en su hacer profesional - Reflejar un imagen - Tomar postura - Propositivo - Revalorarse - Hacedor después de pensar - Identificarse con su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> 5 2 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

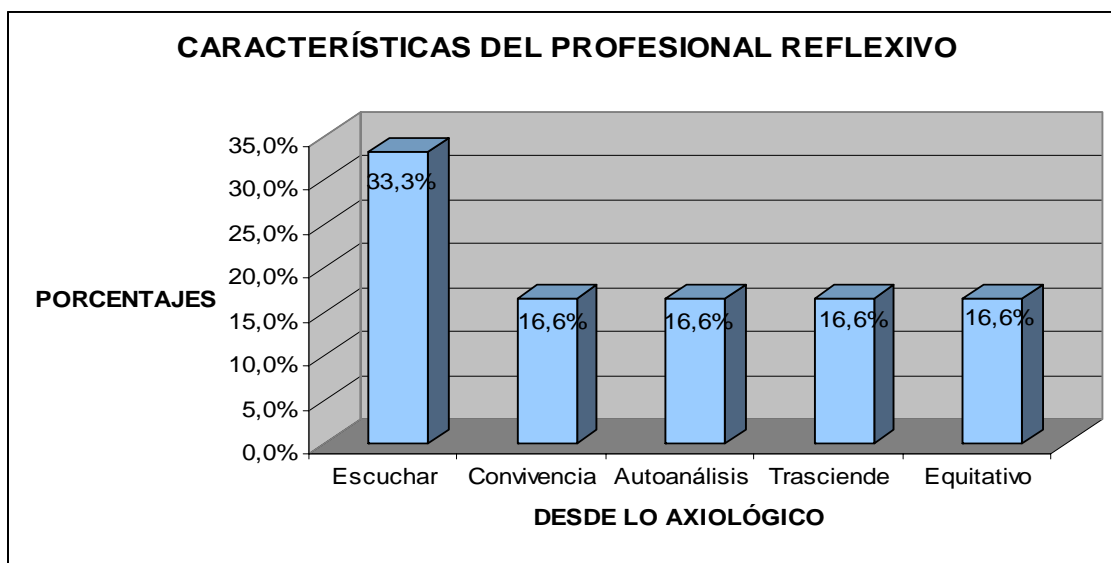
Fuente: Procesamiento de las autoras con base en los datos de entrevista

GRÁFICA No. 4 Relación de las características del profesional reflexivo desde lo cognitivo



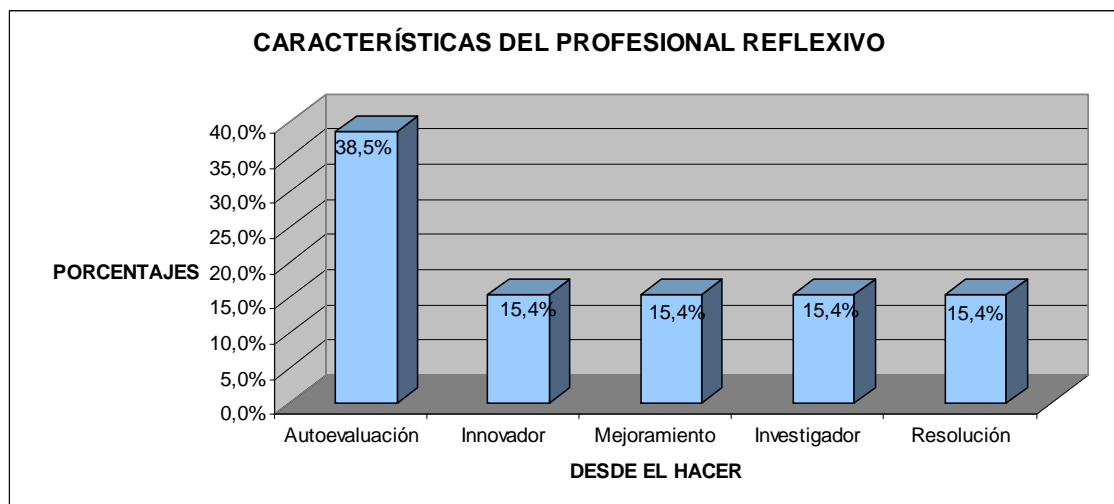
Con relación a las características del profesional reflexivo los docentes identifican, desde lo cognitivo, que para este profesional lo más relevante no son los conocimientos sino los procesos de análisis y cuestionamiento, que se dan desde ese conocimiento y la aplicación del mismo, con base en lo que sucede en su contexto, es decir desarrolla procesos de metacognición.

GRÁFICA No. 5 Relación de las características del profesional reflexivo desde lo axiológico



Desde lo axiológico se identifica que el profesional reflexivo reconoce su misión en el entorno en el cual se desenvuelve, asumiendo una responsabilidad social y un compromiso derivado de su sensibilidad con respecto a los otros y su contexto.

GRÁFICA No. 6 Relación de las características del profesional reflexivo desde el hacer



Con respecto al hacer, se identifica, según las concepciones de los profesores que el profesional reflexivo, dada su capacidad analítica, vive en una constante autoevaluación desde su hacer y conocer, con el fin de autoconstruirse y autocorregirse. En su desempeño se caracteriza por ser proactivo, propositivo y autónomo.

4.2 CATEGORÍA DE ANÁLISIS: FORMACIÓN DEL PROFESIONAL REFLEXIVO

Los resultados obtenidos a través de la entrevista, con respecto a la categoría: formación del profesional reflexivo, se presentan en tablas distribuidas según las subcategorías establecidas a través del análisis, las concepciones de los profesores y las frecuencias de respuesta. Cada tabla presenta el análisis de contenido de cada categoría y subcategoría determinando las relaciones y

tendencias, así mismo se presentan los datos en gráficos de barras evidenciando las respuestas de mayor frecuencia expuestas por los profesores.

**TABLA No 6. CATEGORIZACIÓN RESULTADOS
CATEGORÍA DE ANÁLISIS: FORMACIÓN DEL PROFESIONAL REFLEXIVO
DESDE LOS CONTENIDOS**

SUBCATEGORÍAS	SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS	FRECUENCIA
PERTINENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos relacionados con el contexto y la política en educación 4 - Contenidos relacionados con la misión y objetivos institucionales 2 - Partir de una composición histórica de las asignaturas para lograr una identidad 1 - Partir de las necesidades del contexto 1 - Currículo que de respuesta y busque la transformación de la sociedad 1 - Obedecer a necesidades del entorno 1 - Resolver problemas del contexto 1 - Bases frente al área del saber, que lo pongan en un contexto de ese saber ya sea político, social etc. 1 - Conocimientos disciplinares llevados a contextos reales 1 - Contenidos generales que ubiquen en el contexto, significativos y útiles para una transformación 1 - Currículo racional, pertinente, teniendo en cuenta las demandas del país 1 - Currículo para dar respuesta a la realidad 1 - Preguntarse para quien se esta formando 1 - Encontrar el sentido de la profesión y de cada uno de los espacios académicos. 1 - Se necesita una definición de hombre para construir el currículo. 1 - Perfil de hombre y entorno antropológico determina la organización de las cátedras o áreas 1 	
TRANSVERSALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Formar en la libertad 1 - El currículo debe estar mediado por los valores 1 - Privilegiar la formación como persona 1 - Transversalizar los procesos lógicos 1 - Línea de énfasis que identifique las intenciones de la institución 1 - Fundamentar en la transversalidad de algunos contenidos según la institución 1 - Línea transversal de la parte humana 1 	

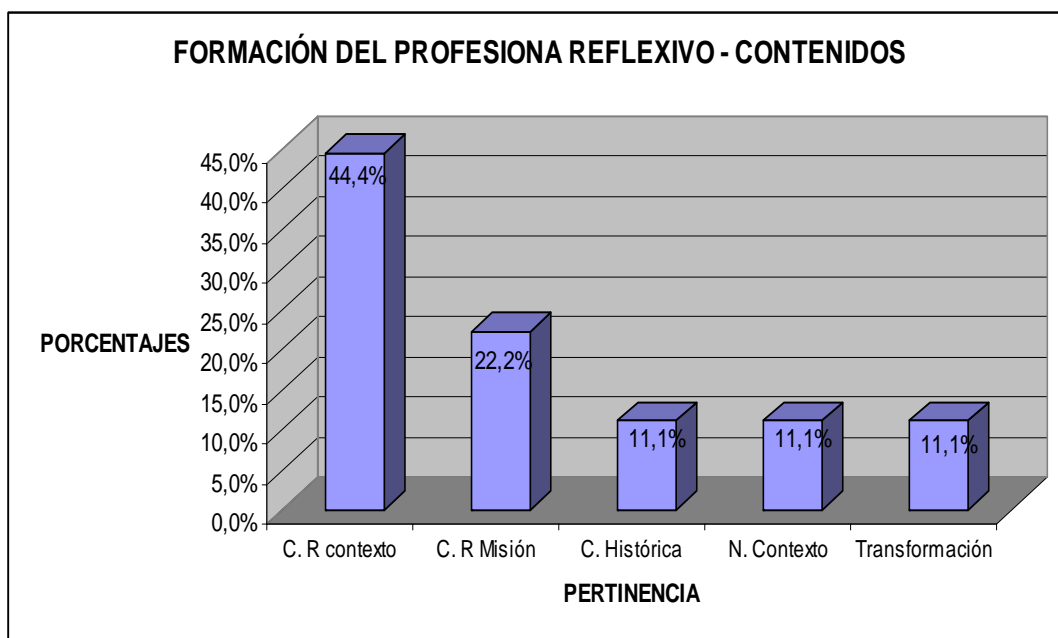
	<ul style="list-style-type: none"> - en el bien y en el bien ser - Tomar como componente los valores - En el currículo debe estar inmersa todas las condiciones o dimensiones éticas, sociales, espirituales, morales, ambientales - Fortalecer la capacidad analítica a través de fundamentos, principios, fundamentos, filosóficos y de la práctica - Fortalecer en los contenidos el desarrollo de competencias comunicativas - Desarrollar la capacidad de investigación 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
FLEXIBILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos actualizados, que evolucionan - Construir el currículo desde diferentes modelos pedagógicos - No mantener estructuras rígidas en los contenidos - Currículo cambiante, dinámico y flexible - Currículo dinámico no estático para tener una mirada hacia el futuro - Tener en cuenta la flexibilidad del conocimiento y la realidad - Generar ambientes de debate - Contenidos que pueden ser reflexivos según pedagogía - Aprendizaje basado en problemas más que enfoque por competencias - Vivencias para aprendizajes significativos - Enfoque para facilitar la creatividad, crítica y propositivo, basarse en el proceso investigativo - Generar afinidad entre los contenidos - Organizar los contenidos por núcleos, áreas o niveles - Coherencia - Organización en fundamentos, una parte disciplinar y una parte flexible - Fortalecer la praxis, acceso desde lo teórico a la práctica de acuerdo con la realidad social - Desarrollar capacidad para mirar los procesos 	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
INTEGRALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - El currículo no debe ser fraccionado - Formación en la reflexión va más allá de los contenidos - Articulación entre los contenidos - Buscar coherencia entre contenidos - El currículo mirado como un todo implica un pensamiento holístico - El conocimiento como uno y no como celdas separadas - Currículo coherente 	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Currículo integral teniendo un marco de contexto proyectado y un marco conceptual del programa - Fundamentar contenidos operacionales, procedimentales 	1 1
INTERDISCIPLINARIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de contenidos centrados en núcleos problémicos (por proyectos) - Buscar componentes no solo desde la disciplina que apoyen o desarrollen otras habilidades - Posibilitar una mirada amplia, incursionar en otras áreas, sociales, humanas, arte, lúdica - Se puede trabajar a través de la investigación o de proyectos o resolución de problemas 	3 1 1

Fuente: Procesamiento de las autoras con base en los datos de entrevista

Teniendo en cuenta las respuestas de los docentes en relación con la selección y organización de los contenidos, se identificaron 5 características curriculares para la formación del profesional reflexivo: pertinencia, transversalidad, flexibilidad, integralidad e interdisciplinariedad.

GRÁFICA No. 7 Relación de la formación del profesional reflexivo desde los contenidos – subcategoría Pertinencia

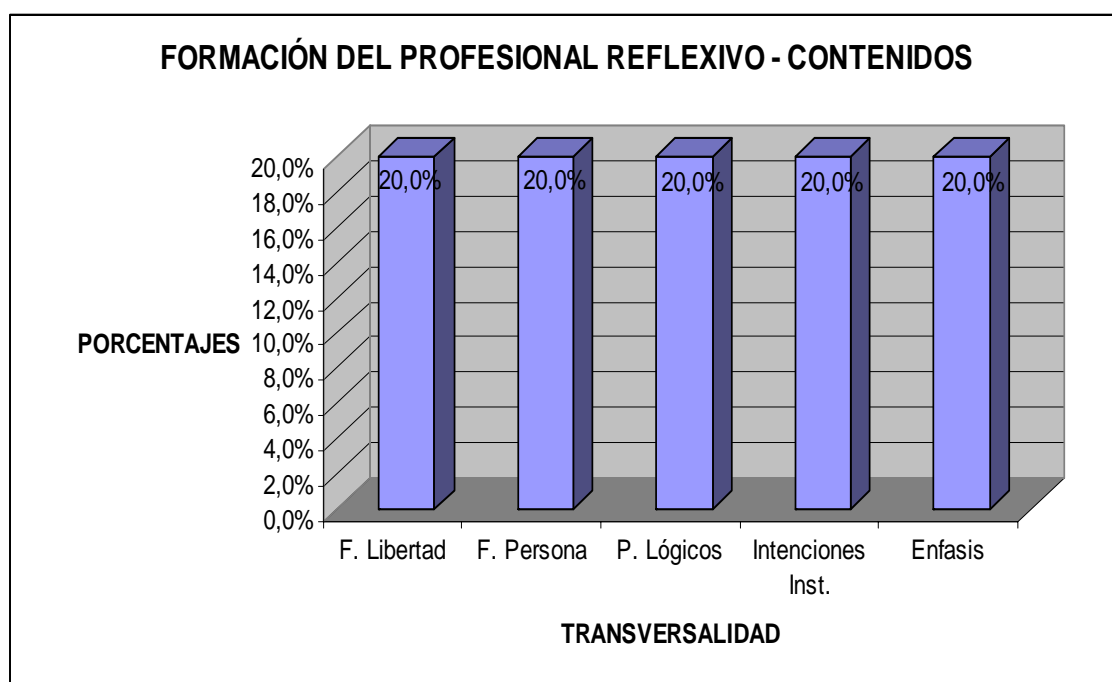


En cuanto a la pertinencia la mayor tendencia se encuentra en que los contenidos deben estar relacionados con el contexto y la política en educación,

así como con la misión y los objetivos institucionales, de tal forma que de respuesta a las necesidades del entorno y permita la transformación de la sociedad. También es importante resaltar la importancia que se le da al sentido de la profesión con el fin de determinar los contenidos de los diferentes espacios académicos que favorezcan la resolución de los problemas disciplinares y den respuesta a la realidad.

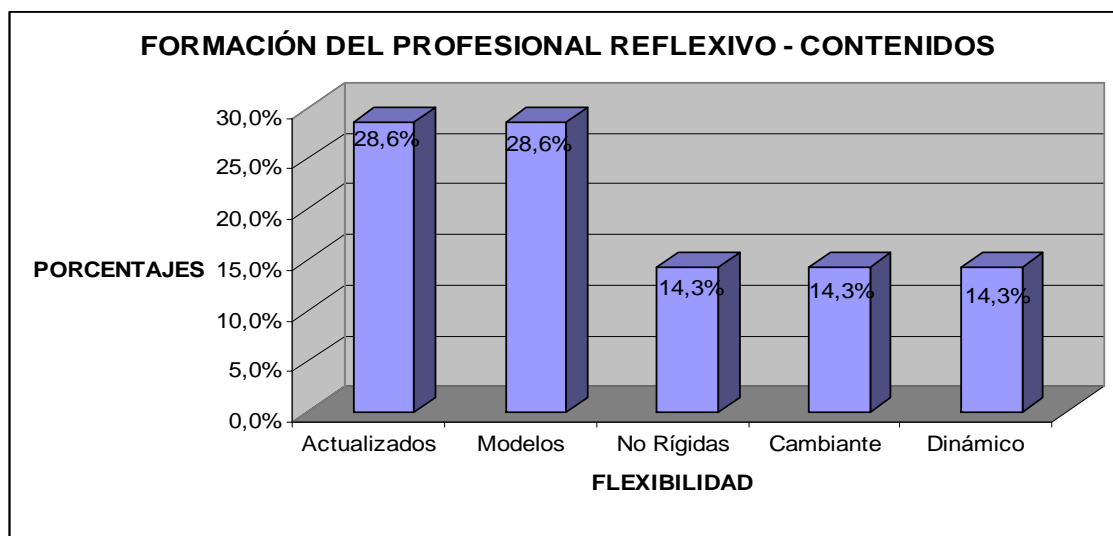
Los profesores plantean la importancia de tener en cuenta el perfil de hombre acorde con la cultura para la construcción del currículo, pues es desde este reconocimiento que se pueden estructurar los diferentes componentes curriculares, en concordancia con lo anterior se determinaría el papel del estudiante y el reconocimiento a sus productos.

GRÁFICA No. 8 Relación de la formación del profesional reflexivo desde los contenidos – subcategoría Transversalidad



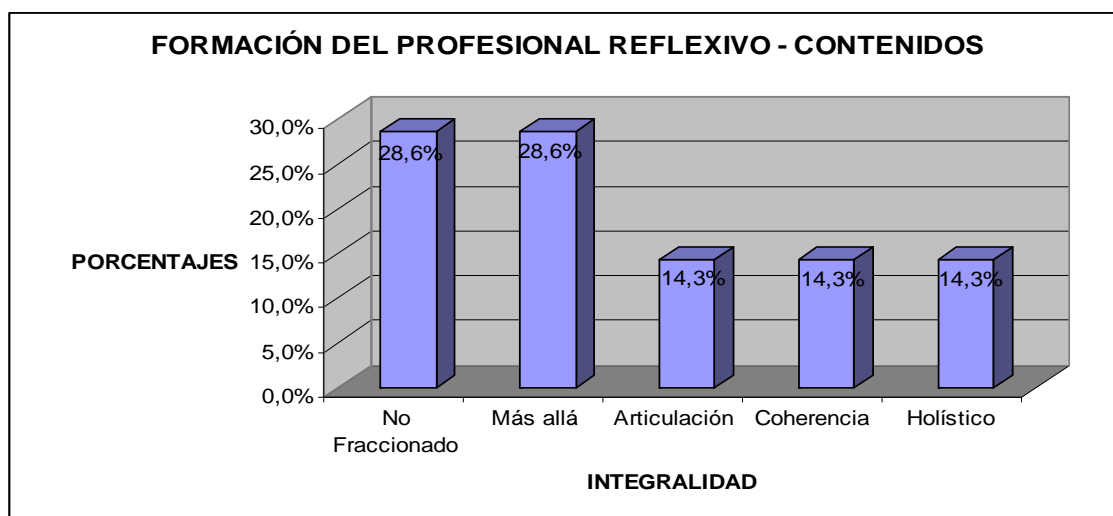
Con respecto a la transversalidad se identifica una tendencia significativa humanística en relación con la formación en valores desde todos los espacios académicos, privilegiando las dimensiones del ser humano, de igual manera mencionan la necesidad de generar una línea que fomente el proyecto educativo de la institución.

GRÁFICA No. 9 Relación de la formación del profesional reflexivo desde los contenidos – subcategoría Flexibilidad



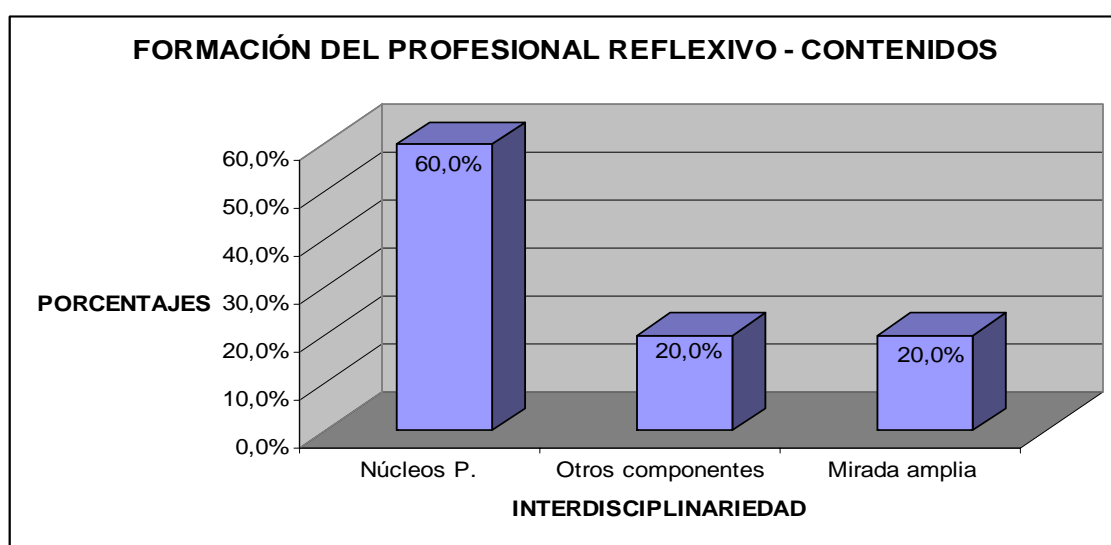
En relación con la flexibilidad se identifica que para los docentes los conocimientos deben obedecer a una dinámica de actualización y por lo tanto la estructura no puede ser rígida, consideran que el currículo debe ser cambiante y dinámico en relación con la tendencia globalizante actual. Otra tendencia en las respuestas tiene que ver con la organización de los contenidos por su afinidad y coherencia en núcleos o áreas con el fin generar ambientes de aprendizajes significativos, por problemas que favorezcan la creatividad, la crítica y la reflexión.

GRÁFICA No. 10 Relación de la formación del profesional reflexivo desde los contenidos – subcategoría Integralidad



La integralidad para los docentes entrevistados tiene relación con la construcción de un currículo con una mirada holística que permita desde todos los espacios académicos generar la articulación y la coherencia entre los contenidos. Consideran que la formación disciplinar no debe estar separada en celdas de conocimiento sin correlación.

GRÁFICA No. 11 Relación de la formación del profesional reflexivo desde los contenidos – subcategoría Interdisciplinariedad



Los docentes mencionan la interdisciplinariedad a través del encuentro de las disciplinas alrededor de núcleos problémicos que permitan la construcción conocimiento y fomenten el trabajo por proyectos. De igual manera, mencionan que para la formación del profesional reflexivo se debe posibilitar la incursión en otras áreas como el arte o la lúdica, lo que permite abarcar otras dimensiones del ser humano y favorecer el diálogo de saberes.

**TABLA No. 7 CATEGORIZACIÓN RESULTADOS
CATEGORÍA DE ANÁLISIS: FORMACIÓN DEL PROFESIONAL REFLEXIVO
DESDE LA DIDÁCTICA**

SUBCATEGORÍAS	DIDÁCTICA	FRECUENCIA
METODO	- Desarrollo de la investigación en el aula – trabajar por proyectos	6
	- Resolución de problemas	4
	- Método socrático – (de la pregunta a la pregunta – argumentación)	4

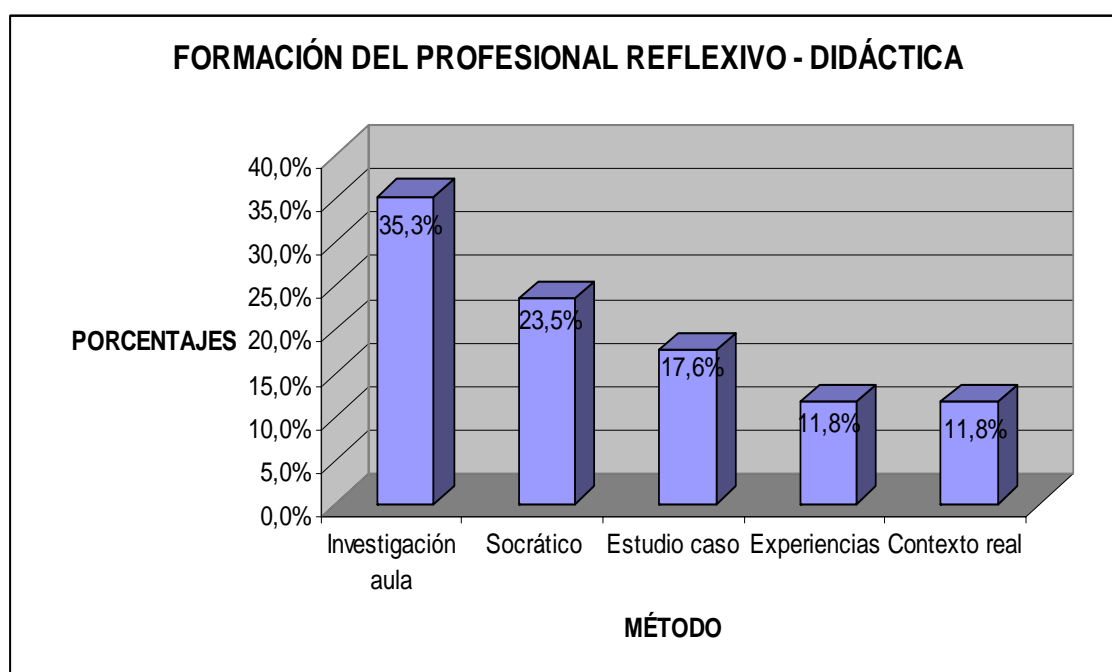
	<ul style="list-style-type: none"> - Estudios de caso, casos clínicos, análisis de situaciones 3 - Experiencias y vivencias (para la construcción y autogestión del profesional) ambientes de práctica 2 - Contacto con los conocimientos en un contexto real 2 - Trabajo en equipo, relación interdisciplinar 2 - Didáctica apoyada en tecnologías de información (NTI) 2 - Asesoría en donde la comunicación sea efectiva 1 - Talleres que permitan la reflexión y la discusión 1 - Lecturas dirigidas 1 - Estrategias participativas 1 - Seminarios, talleres, mapas conceptuales 1 - Consumo de bibliografía y artículos científicos desde lo teórico y lo práctico 1 - Fortalecimiento de segunda lengua 1 - Trabajar sobre los productos de los estudiantes 1 - Fusión de la docencia y la práctica fundamental 1 - Aprender a aprender a través de metodologías, modelos pedagógicos y didácticas 1 - Metodologías que despierten la sensibilidad 1 	
RELACION DOCENTE-ESTUDIANTE	<ul style="list-style-type: none"> - Docente como guía, orientador, no reproductor - Crear un ambiente de afecto, empatía, comprensión, posibilidad de hacer –confianza – acuerdos – ambiente de aprendizaje 5 - Empoderamiento del estudiante – interlocutor válido 4 - El profesor aporta desde su experiencia 2 - Profesor debe articular la docencia – asistencia, sin olvidar la reflexión teórica y la fundamentación 1 - El maestro creativo y recursivo para analizar 1 - Profesor transformado a ser un buen pedagogo 1 - Docente reflexivo y formado en la reflexión 1 - Desarrollar actividades de aprendizaje significativo, que debe ser interactivo, participativo, construir con el alumno 1 - Reflexión entre mi hacer, tu efecto y mi efecto 1 - Didáctica entendida desde un componente pedagógico, para ver como enseño y como aprendo 1 - Fortalecer los valores de responsabilidad, honestidad y respeto por los otros - Trabajar sobre núcleos temáticos o intereses de la realidad y fomentar la discusión, análisis, categorización y sistematización 1 	

RELACIÓN CON EL SABER	- Generar redes conceptuales de nuevas experiencias	1
	- El estudiante con lo aprendido debe proyectarse e identificar su profesión	1
	- Articular las necesidades reales de desempeño	1
	- Trabajo donde el estudiante sintetiza sus experiencias, integrando lo empírico, lo ético y lo personal	1
	- Estrategias metodológicas que generen ambiente de aprendizaje para buscar un diálogo de conocimientos e investigación a fin de que el estudiante genere sus propias respuestas	1
	- La didáctica dependiendo de las temáticas y áreas de conocimiento	1
	- Ciencia metacognitiva – procesos metacognitivos	1
	- Cada asignatura integradora con un objeto de estudio, desde sus diferentes dimensiones	1

Fuente: Procesamiento de las autoras con base en los datos de entrevista

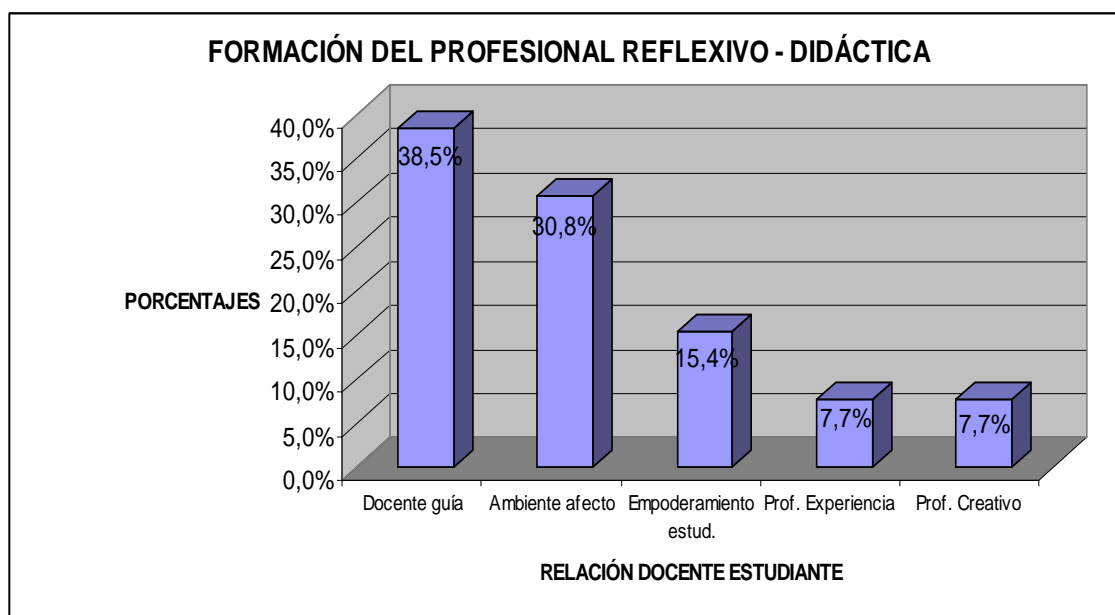
Las respuestas fueron agrupadas en 3 subcategorías: relación con el método, relación docente – estudiante y relación con el saber.

GRÁFICA No. 12 Relación de la formación del profesional reflexivo desde la didáctica – subcategoría Método



Con respecto a los métodos para la formación del profesional reflexivo, la tendencia en las concepciones de los profesores apunta a la importancia del desarrollo de la investigación en el aula, a trabajar por proyectos, a la resolución de problemas y a los estudios de caso, puesto que a través de estos se genera aproximación a diferentes problemáticas del contexto, de igual manera, este tipo de estrategias propician transferencia de la teoría a la práctica. Otra tendencia identificada tiene relación con la utilización del método socrático, a través del cual se invita al estudiante a cuestionar y cuestionarse, aspecto fundamental para la comprensión, apropiación y argumentación. Por otra parte mencionan técnicas que promueven el trabajo colectivo como talleres, seminarios, lecturas dirigidas, estrategias que buscan generar debate, discusión y diálogo.

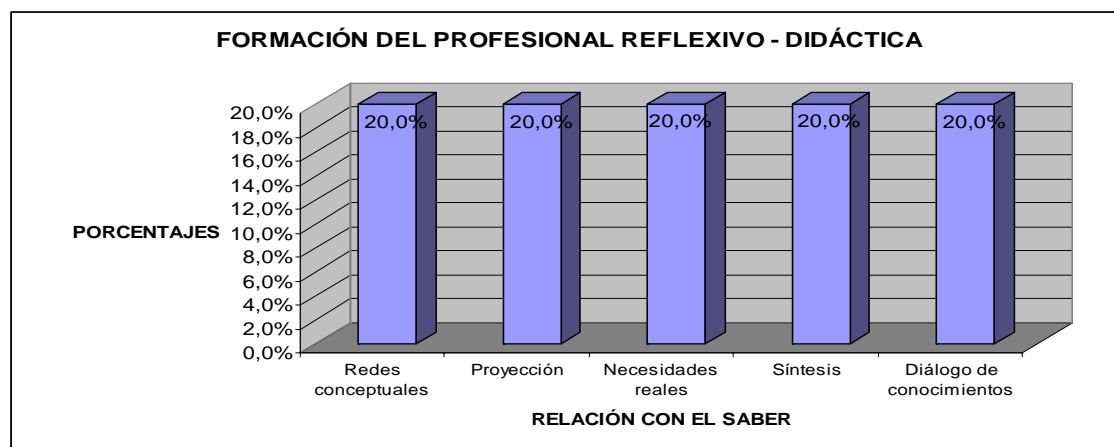
GRÁFICA No. 13 Relación de la formación del profesional reflexivo desde la didáctica – subcategoría Relación docente – estudiante



En la subcategoría de la relación docente – estudiante, se resalta el papel del docente como orientador, guía y generador de ambientes que propician el aprendizaje. Estos ambientes según los profesores entrevistados, deben estar enmarcados dentro del afecto, la empatía, la confianza y los valores, lo que

favorece el papel del estudiante como interlocutor válido en la generación de acuerdos y en la construcción de conocimientos.

GRÁFICA No. 14 Relación de la formación del profesional reflexivo desde la didáctica – subcategoría Relación con el saber



En relación con el saber se mencionan aspectos donde el docente favorece la integración, el diálogo de los saberes y la aplicación práctica en ambientes reales de desempeño, de igual forma los profesores reconocen que cada área o temática requiere de unas estrategias particulares.

TABLA No. 8 CATEGORIZACIÓN RESULTADOS CATEGORÍA DE ANÁLISIS: FORMACIÓN DEL PROFESIONAL REFLEXIVO DESDE LA EVALUACIÓN

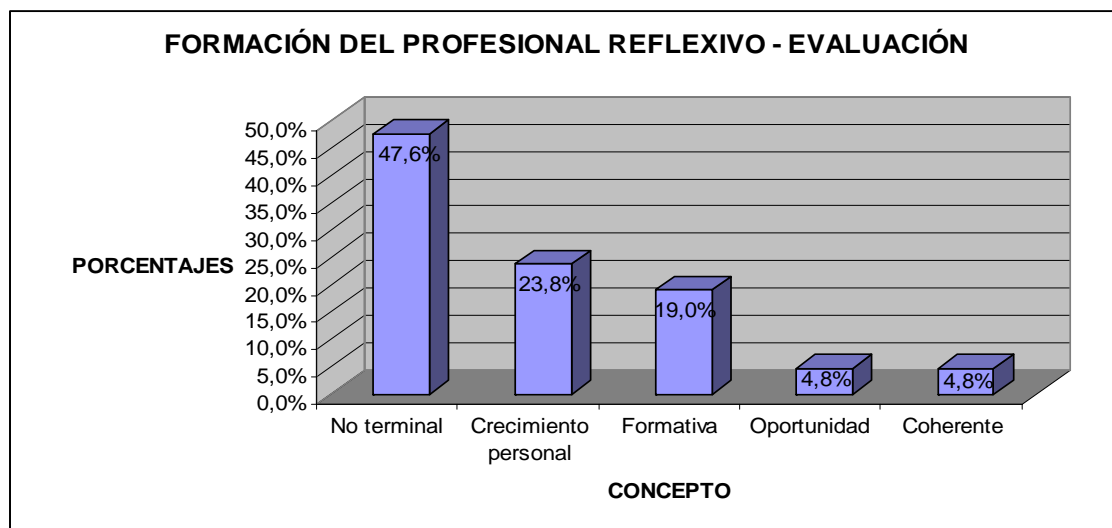
SUBCATEGORÍAS	CONCEPCIONES SOBRE EVALUACIÓN	FRECUENCIA
CONCEPTO	<ul style="list-style-type: none"> - No debe ser un proceso Terminal - Proceso de seguimiento (continua) - Como análisis del crecimiento personal y conceptual y el saber hacer - Debe ser formativa para determinar fortalezas y debilidades (identificando oportunidades de mejoramiento) - Es una oportunidad y una experiencia enriquecedora - Coherente con las estrategias utilizadas - Evaluación según concepto ideológico (utilizada para el desarrollo o para la exclusión) - No hay evaluación en el proceso de reflexión porque hay construcciones dentro del proceso reflexivo que no puede ser evaluado por criterios (diálogo de saberes) 	<p>10</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
ESTRATEGIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos desde lo cualitativo (como se 	6

	transformo la persona) (evaluar creatividad, compromiso, motivación) (decisiones, propuestas, actuación)	
-	Evaluación de tipo autoreflexivo (autoevaluación)	5
-	Midiendo facetas del desempeño (expresión, respuesta a conflictos, coherencia, conceptos)	2
-	Resultado del trabajo del estudiante desde el primer día	1
-	Examen de análisis donde solucione problemas	1
-	Evaluar capacidad de análisis, reflexión	1
-	Reflexión de conceptos, interpretación, argumentación, proposición	1
-	Evaluación de logros, habilidades, destrezas, competencia o aptitudes	1
-	Escalas de medición para lo cuantitativo	1
-	Evaluación participativa (que el estudiante pueda ir a su propio ritmo de manera conciente)	1
-	Interacción estudiante docente para argumentar y llegar a acuerdos	1
-	Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación)	1

Fuente: Procesamiento de las autoras con base en los datos de entrevista

Para el análisis de la evaluación se determinaron dos subcategorías: el concepto y las estrategias.

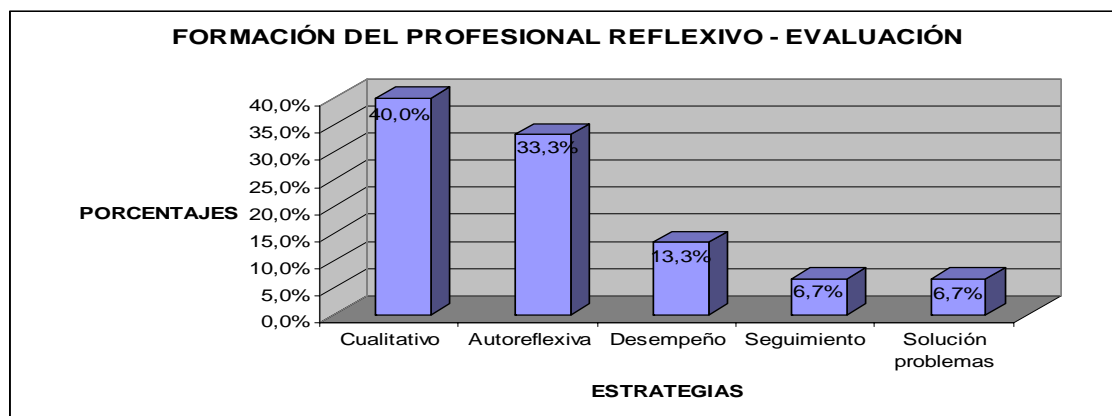
GRÁFICA No. 15 Relación de la formación del profesional reflexivo desde la evaluación – subcategoría Concepto



Con respecto al concepto de evaluación los docentes destacan que ésta es un proceso de análisis del crecimiento de la persona, de su conocimiento y de la aplicación del mismo, en este sentido la evaluación adquiere un carácter

formativo y continuo a fin de determinar fortalezas y debilidades que le permitan mejorar su aprendizaje. De otra parte se refleja que la evaluación representa una oportunidad para retroalimentar el acto educativo guardando la coherencia con las estrategias didácticas.

GRÁFICA No. 16 Relación de la formación del profesional reflexivo desde la evaluación – subcategoría Estrategias



En cuanto a las estrategias los docentes mencionan que la evaluación para la formación del profesional reflexivo debe ser de tipo cualitativa, de tal forma que evidencie un proceso de transformación personal, motivacional y que promueva la autoevaluación como un elemento importante en el mejoramiento y autoconstrucción.

4.3 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.3.1 Caracterización del Profesional Reflexivo

Para el análisis de la categoría relacionada con las características que enmarcan al profesional reflexivo se determinaron tres subcategorías: desde lo cognitivo, desde lo axiológico y desde el hacer, considerando relevante que el profesional reflexivo no puede ser visto solamente desde su potencial cognoscitivo si no que debe ser considerado desde otras dimensiones, como desde lo afectivo, lo valórico y la convivencia permitiendo una mirada integral del profesional y de su formación.

Según las respuestas emitidas por los profesores con respecto a la subcategoría de lo cognitivo, entre el buen profesional y el profesional reflexivo, se identifica que tanto en el uno como en el otro, es importante poseer apropiación de los marcos conceptuales y teóricos que soportan su disciplina, puesto que a través de ello se adquieren las herramientas fundamentales para el desempeño en un área del saber. Sin embargo, los profesores no dan una alta relevancia a los conocimientos en relación con el profesional reflexivo sino a la capacidad de análisis y crítica de ese profesional en relación con el cuestionamiento permanente sobre su quehacer profesional y su servicio en la sociedad; esta tendencia marcada por los profesores pone de manifiesto que conciben al profesional reflexivo con características que van más allá del buen profesional en concordancia con los planteamientos de Donald Schôn (1992).

Desde lo axiológico existen puntos de encuentro entre el buen profesional y el profesional reflexivo en relación con la responsabilidad social, la práctica de los valores y el reconocimiento del otro, factores que determinan su actuar en los contextos reales.

En el hacer se identifica, en las concepciones de los profesores, que tanto el buen profesional como el profesional reflexivo son personas propositivas, proactivas, creativas e innovadoras, y ven en la investigación una herramienta de mejoramiento e impacto para la disciplina, además se destaca que el profesional reflexivo en su hacer se retroalimenta constantemente, se autoevalúa, a lo que se refiere Schôn con el término de “reflexión en la acción”.

4.3.2. Formación del Profesional Reflexivo

4.3.2.1. Selección y Organización de Contenidos

Las respuestas de los profesores permitieron identificar como una subcategoría la pertinencia, entendida ésta como la coherencia entre el currículo y las necesidades del contexto. En este sentido es necesario pensar el currículo

como una instancia para reconstruir la sociedad, de tal manera que contribuya decidida e intencionalmente a la solución de múltiples problemas que la afectan.

En el marco de la pertinencia se identificó la importancia de tener en cuenta la visión de hombre caracterizado como ser histórico que construye colectivamente su esencia en su existencia cotidiana y forma su espíritu en su quehacer; visión que debe enmarcar la propuesta curricular para una sociedad en particular.

Para los docentes en la organización y selección de los contenidos, deben tenerse en cuenta temas transversales que apoyen la formación para la vida, en este sentido se especifican temas como la libertad, la formación en valores entre otros, lo que a la luz del marco teórico orienta al currículo hacia una perspectiva humanizadora fomentando así una visión de integralidad.

La transversalidad en sí misma se relaciona con la postura de la teoría crítica de currículo, en la medida en que uno de sus propósitos se orienta hacia la formación para la transformación del ser humano y de la sociedad más que para la reproducción de conocimientos.

Desde el análisis de las respuestas de los profesores surgió como subcategoría la Flexibilidad, enmarcada en la necesidad de actualización de los contenidos, teniendo en cuenta los avances de la ciencia. Con respecto a esto y en concordancia con el marco teórico, se toma la flexibilidad como la capacidad del currículo para incorporar temáticas actualizadas y pertinentes según la evolución de los campos del saber. Otro aspecto importante mencionado por los profesores hace referencia a evitar la estructura rígida, de acuerdo con la teoría en este tema, esto significa que el estudiante tiene la oportunidad de abordar por diferentes rutas la formación de manera que puedan ofrecerse oportunidades variadas.

La Integralidad surge como subcategoría determinada como la posibilidad de generar un currículo coherente, en cuanto a la organización de sus áreas del saber, promoviendo una formación holística y no fraccionada. Al respecto los profesores mencionan que los contenidos no se pueden desarrollar como celdas separadas, ello implica que todo espacio académico tiene relación con otros espacios académicos, de tal forma que se genere una red de saberes, desde el marco teórico esto corresponde a la correlación disciplinaria, sin embargo pensando en la formación del profesional reflexivo la integración puede concebirse en términos de unos principios que estructuran la reunión, colaboración y correlación entre las diversas áreas del conocimiento de modo que se promueva un aprendizaje más efectivo y un desarrollo humano más integral.

En las respuestas de los profesores surgió como subcategoría la interdisciplinariedad la cual esta determinada, según ellos, por el trabajo alrededor de núcleos problémicos en un diálogo entre diferentes disciplinas ampliando así la mirada netamente disciplinar, en este sentido las respuestas se ajustan al marco teórico en cuanto a que la interdisciplinariedad convoca a diversas áreas del saber, alrededor de un problema real, en una relación simétrica, promoviendo la unidad a partir de la pluralidad.

4.3.2.2. Procesos didácticos

Frente a los procesos didácticos las respuestas de los profesores permitieron establecer, para la formación del profesional reflexivo, la necesidad de generar ambientes de aprendizaje participativos, a través de los cuales el estudiante sea un agente activo que se apropie de la construcción de su conocimiento. En concordancia con la postura de los profesores y el referente teórico, el docente como agente promotor de este tipo de ambientes de aprendizaje, debe poseer una sólida formación disciplinar y pedagógica a fin de formular diferentes estrategias pedagógicas acordes a la enseñabilidad de su saber, por lo tanto la formación de un profesional reflexivo requiere de un profesor reflexivo, en este sentido (Florez Ochoa, 2003) menciona “no habrá enseñanza verdadera

formativa si el profesor experto en una disciplina no se ocupa y reflexiona al menos intuitivamente, sobre qué se propone con su enseñanza, cómo es que sus alumnos crecen y avanzan en su formación, cuáles serán las reglas que presidan su relación con sus alumnos, cuáles experiencias y contenidos son más jalonadores e importantes para su desarrollo y con qué técnicas es mejor enseñar cada contenido según su especificidad”

4.3.2.3 Evaluación

En coherencia con lo planteado anteriormente, en relación con los procesos didácticos, la evaluación según lo expuesto por los profesores debe guardar relación con las estrategias didácticas, ya que es desde allí donde se promueven esas oportunidades de crecimiento y autoconstrucción en la formación del profesional reflexivo, en este sentido de acuerdo con el referente teórico la evaluación deberá orientarse hacia lo formativo y ser un proceso permanente, permitiendo al estudiante la construcción de un sistema de autoconocimiento y autocontrol de su propio aprendizaje. En concordancia con esto, en la evaluación del aprendizaje lo que importa es la formación, la manera como resuena cada aprendizaje en el conjunto de la red cognitiva y afectiva del alumno, (Flórez 2003), buscando potenciar al individuo como ser inteligente, autónomo y solidario.

En síntesis, a la luz de las concepciones de los profesores que participaron en esta investigación, y el referente teórico en relación con el profesional reflexivo y su formación, se determinaron en primera instancia varias características de este tipo de profesional y en segunda instancia algunos principios que determinan su formación.

El profesional reflexivo es reconocido como aquella persona que trasciende lo cognitivo para entrar en otras dimensiones más humanas que lo obligan a pensar sobre la responsabilidad social de su actuación. Se registra en esta investigación otra característica del profesional reflexivo muy relevante: la

capacidad de análisis y crítica, ello en relación con el cuestionamiento permanente que debe hacer sobre su quehacer profesional y el servicio de éste en la sociedad.

Teniendo en cuenta el referente anterior, la construcción curricular debe partir de esta visión de hombre, desde la cual se puedan generar las directrices y orientaciones pertinentes para su formación, de tal forma que se promuevan transformaciones y se cualifique en el saber y en lo que cada uno tiene de humano y personal.

En este sentido, la investigación arrojó algunas directrices que promueven la formación en todas sus dimensiones: afectiva, intelectual-cognitiva, valórica y de convivencia. Formar un profesional reflexivo significa para el currículo, tener un conocimiento profundo del contexto y su problemática, para que desde esta óptica él reconozca su responsabilidad social. El currículo no puede ignorar las relaciones con el entorno, con la sociedad donde se desenvuelve, tanto en sus manifestaciones locales, nacionales como globales. Por lo anterior, los contenidos deben guardar coherencia con las necesidades de ese contexto para que se encuentre un verdadero significado y desde ellos aportar posibles soluciones. Por otra parte, la enseñanza de los contenidos, obligan al establecimiento de estrategias didácticas y evaluativas dirigidas al desarrollo de la capacidad reflexiva del estudiante, de la iniciativa, flexibilidad y creatividad en la búsqueda de soluciones a los problemas de aprendizaje y sobre todo de la responsabilidad e independencia en su actuación.

En el contexto de una sociedad cambiante que obedece a dinámicas globales, en donde el conocimiento de las disciplinas evoluciona continuamente, y teniendo en cuenta que una de las características del profesional reflexivo es poseer buen conocimiento de su disciplina, el currículo debe ser flexible en relación con la posibilidad de incluir en los contenidos los avances que sobre la ciencia y disciplina se generen. Se debe evitar la estructura rígida y esto significa que el estudiante tenga la oportunidad de abordar por diferentes rutas

la formación. La flexibilidad curricular determina unas estrategias didácticas que reconozcan las características epistemológicas de la disciplina a fin de determinarlas y establecer una dinámica en la evaluación coherente con éstas.

Analizando la relevancia que se le da a la formación del profesional reflexivo en lo concerniente a la apropiación de valores, se considera que se deben desarrollar en el currículo líneas de formación para la vida, que permitan una educación afectiva, intelectual, moral y social a través de la problematización y el vínculo con la cotidianidad. Esto conlleva generar ambientes de aprendizaje participativos, desarrollo de estrategias didácticas que posibiliten la integración de los temas transversales en todo proceso de enseñanza y a desarrollar evaluaciones donde para el caso de la formación del profesional reflexivo, deben convertirse en oportunidades de crecimiento y autoconstrucción permanente, en este sentido, la evaluación deberá ser formativa, para que permita al estudiante desarrollar todas sus potencialidades humanas.

Estas líneas que promueven la formación en valores posibilitan abarcar otras dimensiones del ser humano que sumado con los conocimientos y prácticas de la disciplina permiten visualizar de mejor manera la realidad del contexto, además permiten generar un currículo coherente en cuanto a la organización de sus áreas del saber, promoviendo una formación holística propia de un currículo integrado. La integración puede concebirse en términos de unos principios que estructuran la reunión, colaboración y correlación entre las diversas áreas del conocimiento de modo que se promueva un aprendizaje más efectivo y un desarrollo humano más integral.

La integralidad surge como subcategoría determinada como trabajo alrededor de núcleos problémicos, éstos sugieren un diálogo entre diferentes disciplinas, alrededor de un problema real, promoviendo la unidad a partir de la pluralidad, lo que se refiere a un currículo interdisciplinario. Esto conduce hacia el diseño de un currículo que posibilite el aprendizaje por la inmersión en las actividades propias de la investigación, por cuanto genera una convocatoria de diferentes

disciplinas alrededor de un problema del contexto, además el acto educativo obliga a la elección de estrategias de enseñanza y de aprendizaje que movilicen las operaciones de pensamiento del alumno, integrando los enfoques teóricos con las aplicaciones prácticas, en un camino progresivo de construcción de los conocimientos que sirvan para la apropiación significativa y transformadora de su pensamiento.

A través del análisis, se rescata la figura del profesor como profesional reflexivo, agente promotor de ambientes de aprendizaje, en los cuales se generan relaciones de confianza, libertad y respeto por el otro y por la diferencia.

5. CONCLUSIONES

En términos generales la investigación permite concluir:

- Frente a los retos que la sociedad moderna plantea, es fundamental dar una mirada a la formación de los nuevos profesionales, en el cumplimiento de la misión de la educación como proceso de transformación del ser humano.
- A través de la construcción del marco teórico se logró identificar una amplia teorización desde diversos autores, en la necesidad de repensar los currículos para la formación de profesionales acorde con esa sociedad cambiante.
- Las investigaciones en torno a la formación de profesionales reflexivos son escasas, de poca divulgación y centradas en su caracterización, falta hacer énfasis respecto a diseños y desarrollo curriculares para lograr dicha formación.
- A pesar de tomar una muestra desde tres instituciones diferentes se determinó que los profesores participantes se identifican y manejan concepciones similares sobre la formación del profesional reflexivo, independientemente del área disciplinar y la misión institucional.
- El profesional reflexivo es reconocido como aquella persona que trasciende lo cognitivo para entrar en otras dimensiones más humanas que lo obligan a pensar sobre la responsabilidad social de su actuación. En este sentido toda propuesta curricular debe partir del análisis del contexto desde lo político, social, cultural y económico, para generar así pertinencia curricular.
- A partir del conocimiento de la realidad es que el sujeto reflexiona y puede dar respuesta a una situación problemática, ello hace que el manejo de los contenidos sea socialmente significativo, por cuanto genera estudiantes comprometidos con la transformación de la sociedad, a lo cual apunta la teoría crítica del currículo.

- La construcción curricular debe partir de una visión de hombre, desde la cual se puedan generar las directrices y orientaciones pertinentes para la formación del profesional reflexivo.
- La evaluación para el caso de la formación del profesional reflexivo, debe convertirse en oportunidad de crecimiento y autoconstrucción permanente, en este sentido, la evaluación deberá ser formativa y transversal en el currículo
- La integralidad surge como subcategoría determinada como trabajo alrededor de núcleos problémicos, éstos sugieren un diálogo entre diferentes disciplinas, alrededor de un problema real, lo que se refiere a un currículo interdisciplinario.
- Se rescata la figura del profesor como profesional reflexivo, agente promotor de ambientes de aprendizaje.
- La dinámica de los contenidos obliga a la docencia a replantear la didáctica tradicional, pues las estrategias tendrán que orientarse al cuestionamiento, a la práctica reflexiva, al juicio crítico como lo propone la pedagogía crítica.
- La investigación debe ser un ejercicio transversal que busque generar encuentro con la realidad, para dar sentido a la búsqueda de información, interpretarla a fin de dar respuesta a las problemáticas.

6. PROPUESTA DE LINEAMIENTOS CURRICULARES QUE PROMUEVEN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL REFLEXIVO

A partir de las conclusiones anteriores, las investigadoras sugieren una propuesta de Lineamientos curriculares que hagan más explícita la formación en la reflexión.

Los lineamientos curriculares que promueven la formación de profesionales reflexivos se constituirán en ideas rectoras que darán sentido y proyección al quehacer educativo. Estos lineamientos serán el conjunto articulado de conceptos, principios y criterios que orientarán conceptual, pedagógica y didácticamente el currículo para la formación de este tipo de profesional, para el caso de esta investigación se desarrollará desde tres componentes curriculares: contenidos, procesos didácticos y evaluación.

Como punto de partida se plantearán algunos de los fundamentos curriculares que orientarán de manera general la formación de un profesional reflexivo:

6.1 FUNDAMENTACIÓN EPISTÉMICO PEDAGÓGICA

Se busca formar un ser humano responsable y comprometido con el desarrollo social, que reconozca su misión, propositivo, proactivo, autónomo, de mente abierta, flexible, de juicio honesto e imparcial, con deseo de reconsideración, y con claridad en los juicios. Con este fin, es necesario analizar el contexto y los escenarios en los cuales este ser humano puede desplegar sus potencialidades y desarrollar su capacidad de transformar las condiciones, puesto que las acciones humanas de un profesional reflexivo deben estar orientadas a la construcción de una sociedad integradora y pluralista.

La construcción epistemológica de las disciplinas en el currículo, debe funcionar como un puente entre lo socio-cultural y las particularidades de la práctica científica, esta construcción debe poseer una logicidad que facilite las

condiciones de apropiación social del conocimiento científico, se recupere la legitimación del saber y sus posibilidades de comprensión y aplicación.

Se hace necesario caracterizar al ser humano como ser histórico que construye colectivamente su esencia en su existencia cotidiana y forma su espíritu en su quehacer. El ser humano construye su propio proyecto de vida y transforma las necesidades de su entorno como sujeto único e irrepetible. El profesional reflexivo debe valorar la interacción humana, como un proceso de convivencia pluricultural, que implica la aceptación y tolerancia de diversas personas que integran la sociedad, expresada en la no discriminación y por tanto expresada también en una actitud respetuosa de las maneras de crear sociedad de las distintas comunidades humanas. El profesional que se busca debe percibir claramente el mundo como pluricultural.

Se persigue un ser humano con capacidades empáticas y solidarias, que lo lleven a un desarrollo personal armonioso e integrado y a un desarrollo social valorante de otras realidades personales, que sea capaz de articular conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas, valores y actitudes, capaz de reflexionar y emocionarse, capaz de actuar y comunicar, capaz de recibir y dar creativamente, bien informado, de razonamiento veraz, ordenado en los temas complejos, diligente en la búsqueda de información relevante, razonable en la selección de criterios, enfocado en la investigación y persistente en la búsqueda de los resultados.

El enfoque curricular en el que se enmarca esta propuesta, parte de la aceptación de los planteamientos que se hacen desde la teoría crítica del currículo en relación con la trascendencia de la reproducción a la reflexión. En este sentido el trabajo curricular desde esta teoría consiste en prepararse para el cuestionamiento y la emancipación por cuanto se da un razonamiento dialéctico entre educación y sociedad y se intenta entender las relaciones dinámicas que deben existir entre la teoría y la práctica, promoviendo procesos

reflexivos y autoreflexivos a través de los cuales la comunidad educativa participe de la transformación de la sociedad.

6.2 LINEAMIENTOS CURRICULARES GENERALES

La formación del profesional reflexivo a la luz del análisis realizado por las investigadoras, conduce al planteamiento de lineamientos curriculares que orientan el proceso educativo en lo relacionado con los contenidos, la didáctica y la evaluación, se fundamentará en un referente epistémico pedagógico que describe al ser humano formado en la reflexión.

La propuesta curricular debe poseer fundamentación teórica sólida con un análisis claro de las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales del contexto, para poder mantener los vínculos con las particularidades de los sujetos, las instituciones, las comunidades, las organizaciones y para responder a las necesidades reales de formación en la perspectiva de generar procesos dinámicos en la recontextualización del currículo. A través del conocimiento de la realidad se promueve en el estudiante la reflexión en torno a su mundo, a la vida y al pensamiento mismo, y permite dar respuestas a los problemas que emergen tanto de la profesión como de su entorno.

Toda institución educativa que desee formar profesionales reflexivos debe tener en cuenta la interdisciplinariedad, para poder tematizar y problematizar la formación profesional y la construcción de formas de comprensión más amplias y holísticas que asuman la universalidad del conocimiento y las particularidades de las disciplinas. La aplicación de este lineamiento exige por parte de los profesores un conocimiento apropiado sobre las formas de interdisciplinariedad y su relación con la formación y con la naturaleza disciplinar y profesional de cada programa académico. La interdisciplinariedad, no puede olvidar que cada disciplina tiene sus especificidades inherentes que la hacen distinta de las demás y sobre la cual también tiene que existir la profundización y la investigación adecuada que la desarrollen como especialidad.

La interdisciplinariedad solo es posible cuando se convoca el saber propio de las disciplinas para resolver problemas concretos de la realidad, lo cual implica abordar problemas reales en el campo de un conocimiento, o cuestionar una realidad, problematizarla para generar reflexión en torno a cómo mejorarla, superarla o en algunos casos solucionarla, es ahí donde la pedagogía crítica (problematizadora por excelencia) responde a necesidades contextuales y convoca los saberes disciplinares para ubicar qué aportes o desde qué ópticas se aborda el estudio del problema. En este sentido, la organización curricular debe ser por núcleos temáticos y problémicos, en los cuales converjan unidades disciplinares específicas de conocimiento y experiencias del contexto, que giren en torno a un problema real, para que se comprenda el problema como un todo y sus partes, dando una mirada holística y compleja, y se aborde en la integralidad. La organización por núcleos problémicos obliga a desarrollar una didáctica problémica, a través de una metodología por proyectos, en la perspectiva de potenciar y desarrollar las capacidades del sujeto para construir, desde los contextos, nociones, proposiciones, conceptos, categorías, principios, o teorías.

La interdisciplinariedad exige del docente la capacidad de abordar y enfrentar de una manera integral los procesos de enseñanza aprendizaje en los cuales se ve abocado a descomponer su labor netamente disciplinar en diversos aspectos, entre ellos diversos recursos didácticos, como el trabajo en las aulas con unidades didácticas integradas, reconociendo lo que se enseña, generando en los estudiantes una conciente participación, con análisis crítico y postura reflexiva en los contextos determinados.

Como se ha expuesto se hace indispensable implementar y desarrollar la interdisciplinariedad y por ende la integralidad, alrededor de núcleos superadores de los límites de las disciplinas centrado en temas y en contextos reales, para generar estudiantes comprometidos con la transformación de los mismos, desde las dimensiones políticas, socioculturales, investigativas y tecnológicas. En este sentido los contenidos podrán ser presentados en forma

de problemas a resolver, esquemas a integrar, hipótesis a comprobar, desde una perspectiva constructiva y significativa.

La construcción curricular de los contenidos en el marco de los núcleos temáticos y problémicos obedece a una perspectiva epistemológica que permita explicar las problemáticas identificadas a través de la línea socio-profesional, la lógica de su estructura interna, las relaciones que interconectan los distintos niveles en la complejidad de los conocimientos. Los núcleos son elementos desde los cuales se desarrollan o fortalecen los valores morales, éticos, profesionales y sociales que requiere el profesional reflexivo.

Se trata, entonces, de trabajar desde una perspectiva de construcción permanente y progresiva de los conocimientos, desarrollando aptitudes, destrezas, habilidades y hábitos, a través de actividades o experiencias de aprendizaje que posibiliten avanzar desde los saberes previos a la construcción y apropiación de nuevos saberes, a la problematización de la realidad, a la contrastación de lo aprendido. Se promueve así no el aprendizaje de los contenidos sino a desarrollar la cognición (maneras de aprender y pensar, de reflexionar, de aprender haciendo, de aprender a aprender) y la afectividad (valores – actitudes).

En concordancia con lo anterior, la formación de profesionales reflexivos precisa generar nuevas, amplias y variadas relaciones entre los diferentes campos, áreas del saber y contenidos del currículo, al igual que actualizar los contenidos cuando se den profundos cambios en los campos disciplinares, esta dinámica ofrece al estudiante en su proceso educativo, oportunidades de abordar por diferentes rutas el conocimiento, por lo tanto el estudiante podrá elegir y optar por alternativas de profundización de acuerdo con sus intereses particulares. Desde esta perspectiva se organiza el currículo permitiendo orientar las intenciones y actividades educativas en función de las necesidades e intereses del alumno, en relación a sus niveles de conocimiento, a la relación entre sus saberes previos y los conocimientos nuevos.

La dinámica de los contenidos debe obligar a la docencia a generar cambios en la construcción de nuevas didácticas de los conocimientos y desarrollar investigación de sus prácticas de enseñanza, para el caso de la formación del profesional reflexivo debe centrarse en un modelo que promueva la reflexión mediante el uso de recursos pedagógico – metodológicos como el estudio de casos, los mapas mentales y conceptuales, las prácticas en ambientes reales, las simulaciones y el método socrático entre otros, de manera que se promueva la comprensión y apropiación de conocimientos. Un modelo para la práctica reflexiva debe responder a las siguientes preguntas: qué estoy haciendo, qué significa esto, cómo se llegó a esto y cómo se podrían hacer las cosas de forma diferente.

Otro aspecto relevante en relación con la flexibilidad, en los procesos didácticos tiene que ver con el trabajo académico del estudiante, y esto significa establecer las condiciones objetivas y subjetivas que para el acceso a diversas áreas de conocimiento se requiere, lo cual implica que se deben considerar las diferencias individuales de los estudiantes y reconocer que éstas favorecen o actúan en detrimento de sus intereses, motivaciones y por ende de sus logros formativos. Los procesos didácticos para la formación del profesional reflexivo deben estar centrados en la elección de estrategias para la enseñanza - aprendizaje que movilicen las operaciones de pensamiento, integrando los enfoques teóricos con las aplicaciones prácticas, en un camino progresivo de construcción de los conocimientos que sirvan para su apropiación significativa y transformadora de su pensamiento. El aprendizaje será una actividad que estimule procesos reflexivos dirigidos a convertir la estructura objetiva de las ciencias en patrimonio subjetivo del alumno.

La formación de un profesional reflexivo debe abordar una acción educativa desde la perspectiva humanizadora que traspase el currículo y que permee la formación, que fortalezca las dimensiones valóricas, afectivas y de convivencia.

Los contenidos humanísticos que se deben transversalizar corresponden a las áreas de la ética, ello supone una formación en valores, con una apertura cognitiva con capacidad de asimilación de situaciones contextuales reales.

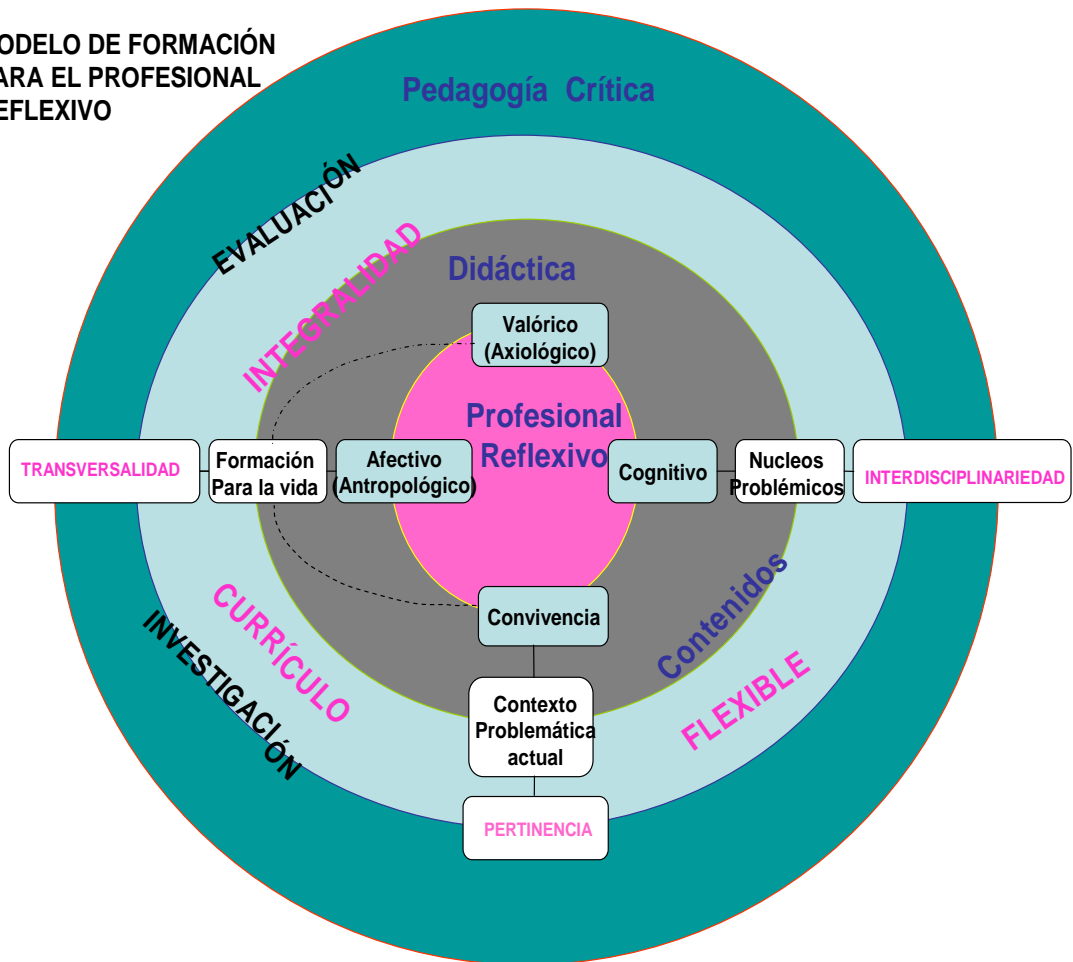
La investigación se debe convertir en una línea transversal del currículo, por cuanto el desarrollo de núcleos temáticos y problémicos guarda como estrategia didáctica la realización de proyectos. La investigación estará inmersa en los planes de estudio en coyuntura con las líneas de investigación interdisciplinarias establecidas en la institución, utilizando estrategias encaminadas a generar habilidades en la búsqueda de información, interpretación y selección de la misma, a fin responder a determinadas problemáticas y despertar en los estudiantes un espíritu indagador y transformador, teniendo en cuenta que el profesional reflexivo se caracteriza por poseer capacidad analítica e innovadora.

Un componente curricular que se debe transversalizar, es la evaluación, porque se constituye en un instrumento pedagógico con función integradora, de control, orientación, ayuda y reajuste de las acciones pedagógicas de intervención, además se constituye en una oportunidad de autoconstrucción. La evaluación debe ser de carácter formativo, cualitativo y procesual para ello el proceso de elaboración y programación de las experiencias de aprendizaje, parte del planteamiento de los objetivos y debe tener en cuenta los ejes conceptuales que se desarrollarán a través de las actividades. En esta propuesta se tendrán en cuenta los avances, los progresos, las dificultades en el aprendizaje por un lado y por el otro la formación que se persigue tanto cognitiva como valórica.

A continuación se presenta un Modelo que esquematiza las ideas centrales de la propuesta de Lineamientos Curriculares

GRÁFICA No 17. MODELO DE FORMACIÓN PARA EL PROFESIONAL REFLEXIVO

MODELO DE FORMACIÓN
PARA EL PROFESIONAL
REFLEXIVO



BIBLIOGRAFÍA

BONILLA CASTRO, Elssy y RODRÍGUEZ, Penélope. (1997). Más allá del dilema de los métodos, la investigación en ciencias sociales. Grupo editorial Norma.

CERDA G, Hugo. (2000). Los elementos de la investigación. Como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Segunda reimpresión. Editorial El Buho. Bogotá

Conferencia Mundial sobre Educación Superior en el S. XXI .(1998). Convocada por la UNESCO. París.

CORREA DE MOLINA, Cecilia. (2004). Currículo Dialogico, Sistemico e Interdisciplinario. Editorial Magisterio.

DÍAZ, Mario. (2002). La flexibilidad en la educación superior ICFES. Bogotá.

FALCONIER DE MOYANO, Martha. (1997). "La educación en población y la educación sexual en América Latina" en Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, N°43. UNESCO. Santiago de Chile.

FLOREZ OCHOA, Rafael. (1999). Evaluación Pedagógica y Cognición. Editorial Mc.GrawHill. Bogota.

GONZÁLEZ, Viviana. (2000). La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación Universidad de la Habana

GUASH, Julia. (2000). Formación por competencias y el profesional reflexivo. Tesis de Maestría, inédito.

VERA ROMANA, Harold. (2006). Transversalidad en el currículo de educación profesional? O un currículo para la formación de valores?.

<http://www.monografias.com/trabajos18/transversalidad-educacion/transversalidad-educacion.shtml#fundam#fundam>

LUCIO, Ricardo. (2000). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: Diferencia y relaciones

KEMMIS, Stephen. (1988). El Currículo: más allá de la reproducción. Madrid. Ediciones Morata.

MCLAREN, P. (1997). Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de opresión en la era postmoderna. Barcelona: Paidós.

MAGENDZO, Abraham. (2003). Transversalidad y Currículo. Editorial Magisterio. 1 edición,. Bogota

MORIN, Edgar. (1998). Introducción al Pensamiento Complejo

MORENO CASTAÑEDA, Manuel. (1999) "El ser social como esencia del curriculum", conferencia dictada en el Universidad de Guanajuato. Guanajuato.

MOSQUERA, Javier. (2003). Conferencia sobre Flexibilidad curricular y créditos académicos, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

POSADA, Rodolfo. La investigación en el aula: Una alternativa para el trabajo docente. Santa Marta: Universidad del Magdalena, 1997.

Proyecto curricular Universidad Pedagógica Nacional, 1999 Pág.10

SCHÖN, Donald A (1992), La formación de Profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós.

SCHÖN, Donald A. (1998). El profesional Reflexivo como piensan los profesionales cuando actúan. Temas de educación Paidós.

STENHOUSE, Lawrence. (1987). Investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Ed. Morata.

SCHWAB, J.(1984) "Un Enfoque Práctico como Lenguaje para el Curriculum". En La Enseñanza su Teoría y su Práctica, J. Gimeno y A. Pérez, comp. Akal, Madrid; pp. 197-209.

TORRES SANTOME, Jurjo. (1996). Globalización e interdisciplinariedad: El curriculum integrado. Madrid: Morata.

ZÚÑIGA CHÁVEZ, María Eugenia. (1998) "La educación ambiental: Una dimensión imprescindible del curriculum en el marco del "Nuevo Orden Mundial", en: *IX Congreso Internacional sobre tecnología y educación a distancia*. Costa Rica.

ANEXO No 1
UNIVERSIDAD DE LA SALLE
DIVISIÓN DE FORMACIÓN AVANZADA
MAESTRÍA EN DOCENCIA

**HACIA LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES QUE PROMUEVEN LA
FORMACIÓN DE PROFESIONALES REFLEXIVOS**

FORMATO DE ENTREVISTA

Los datos suministrados por Uds. en esta entrevista serán insumo fundamental para la investigación que se adelanta en relación con la formación del profesional actual. Los datos obtenidos son absolutamente confidenciales para esta investigación.

Ficha de la entrevista

Fecha:

Hora: Inicia:

Finaliza:

Duración:

Datos personales de los participantes

1. Cargo
2. Formación académica
3. Experiencia docente
4. Área de ejercicio disciplinar

Preguntas

1. ¿Cuales consideran son las características relevantes de un buen profesional?
2. ¿Qué significa un profesional reflexivo?
3. En la formación del profesional reflexivo como consideran deben abordarse curricularmente la selección y organización de contenidos?

4. Como deben plantearse los procesos didácticos en el currículo para la formación del profesional reflexivo?
5. Como debe abordarse desde el currículo la evaluación para la formación del profesional reflexivo?

Nombre del entrevistador:

ANEXO No 2
GUÍA DE ENTREVISTA
ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA

INICIACION

1. Presentación del entrevistador, observador – asistente.
2. Presentación de los entrevistados.
3. Objetivo de la entrevista:
 - Conocer las concepciones que sobre la formación del profesional tienen los docentes participantes.
4. Utilidad de la entrevista: los datos suministrados por Uds en esta entrevista serán insumo fundamental para la investigación que se adelanta en relación con la formación del profesional actual. Los datos obtenidos son absolutamente confidenciales para esta investigación.
5. Instrucciones:
 - La entrevista consta de 5 preguntas para ser respondidas por cada uno de los participantes.
 - El tiempo aproximado para cada una de las respuestas es de dos minutos.
 - La entrevista será grabada en audio con el fin de registrar de manera fiel sus concepciones.
 - Para la investigación es importante que los entrevistados se expresen libremente frente a las temáticas abordadas.

DESARROLLO

- ¿Cuales consideran son las características relevantes de un buen profesional?
- ¿Qué significa un profesional reflexivo?
- En la formación del profesional reflexivo como consideran deben abordarse curricularmente la selección y organización de contenidos?
- Como deben plantearse los procesos didácticos en el currículo para

la formación del profesional reflexivo?

- Como debe abordarse desde el currículo la evaluación para la formación del profesional reflexivo?

CIERRE

- Tiempo máximo de 10 minutos para aclaración o comentarios adicionales frente a los temas abordados.
- Agradecimientos.

ANEXO No 3

UNIVERSIDAD DE LA SALLE DIVISIÓN DE FORMACIÓN AVANZADA MAESTRÍA EN DOCENCIA

HACIA LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES QUE PROMUEVEN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES REFLEXIVOS

Con Este documento se pretende evaluar la claridad y coherencia de las preguntas que se utilizarán en la entrevista.

Agradecemos responda las preguntas de acuerdo con lo vivenciado en la entrevista:

Preguntas	SI	NO	Porque?	Observaciones
Las preguntas formuladas fueron claras?				
La secuencialidad de las preguntas fue adecuada?				
El tiempo estimado para las respuestas es adecuado?				
Considera Ud. necesario plantear una pregunta adicional?				
Considera Ud. que alguna de las preguntas formuladas puede obviarse?				

Comentarios adicionales:

Agradecemos su participación

ANEXO No 4 EJEMPLO ENTREVISTA DIGITADA GRUPO FOCAL

ENTREVISTA: P1

1. CUALES CONSIDERA SON LAS CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN PROFESIONAL?

Básicamente una persona preparada en el área del conocimiento en la cual ejerce una profesión, creativo, dispuesto a retos (porque a retos? Pues porque la profesión implica cambios constantes, no importa cual profesión sea, hoy la preparación es una pero mañana usted necesita otros conocimientos y habilidades, o sea el profesional debe estar abierto a eso, y para mi si es fundamental que haya aprendido a aprender, es decir que así como se le puede medir a los retos, sea capaz de aprender eso que no sabe, que la facultad no le dio, que la carrera no el ofreció pero que debe saber, por el mismo cambio permanente de los conocimientos y de las áreas del saber. Si es del área de la salud y general otras áreas considero muy importante la responsabilidad y la ética profesional. Indispensable la actitud, que quiera lo que hizo, que quiera su profesión, que sea una persona que vive ese hacer, en permanente actualización, es decir motivado, motivado a querer ser cada día mejor, para mi esto es fundamental.

2. QUE SIGNIFICA UN PROFESIONAL REFLEXIVO?

La palabra reflexión quiere decir como volverse a mirar uno mismo en su hacer y desde el punto de vista profesional es que yo hago una auto evaluación permanente de mi quehacer profesional, que yo analice lo que hice, identifique los errores que cometí y sobre eso considere que eso no puede volver a pasar, es decir que sea capaz de reconocer, remirar, de revisarse a si mismo en su hacer profesional. Reflexión también puede significar que tanto yo me estoy mirando en el espejo, que tanto yo me reflejo, reflejo mi imagen en mis estudiantes y en mi labor académica, en las personas de mi equipo, yo de alguna manera me reflejo en ellos, es decir como tu te mires y como tu te

analices de pronto así te están viendo los otros. En el sentido de que Ud. Es conciente que debe ser capaz de mejorar día a día lo que hace.

3. EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL REFLEXIVO COMO CONSIDERA DEBEN ABORDARSE CURRICULARMENTE LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS?

Yo considero que una parte fundamental son los conocimientos pero no es lo esencial, yo pienso que el estudiante aprende los conocimientos ahora de una forma virtual, es decir hay muchas cosas que el puede aprender, captar, introyectar sin necesidad de un profesor, pero su carisma, su vivencia, su experiencia, sus aptitudes, sus habilidades, sus destrezas, las capta de ese que es su profesor y eso no se lo dan los textos, entonces para mi un elemento importante en términos de cómo organizar el currículo, tiene que comprender unas bases frente a un área del saber que lo pongan dentro de un contexto de ese saber y que papel juega ese saber dentro de ese contexto llámese político, social, económico, de la misma área de conocimiento que papel juega dentro de la cultura; esas bases o fundamentos son muy importantes, las áreas del conocimiento propio de la disciplina son importantes pero más importante que esos dos elementos, está en como el profesor lo lleva a tener contacto de esos conocimientos y de esas bases en un contexto real, es decir en un hacer, porque es una profesión, como yo relaciono ese conocimiento en un campo específico de acción del ser humano, es decir en su campo profesional, llámese un contador (un contador puede aprender números, matemáticas etc., hasta sólo por Internet) pero que hace un contador, en que espacio se mueve un contador, cual es la ética en ese tipo de profesión, cual es la política en ese tipo de profesión y cual es el contexto en el que él se mueve, eso se lo da el profesor, tendrá que llevarlo a una parte muy puntual de meterlo en el hacer, no sólo en el aula de clase. La otra cosa que es muy importante, es como el profesor a través de sus metodologías, de su modelo pedagógico, de su didáctica y de su mismo hacer como profesor le muestra al estudiante como aprender a aprender, como llevarlo de la pregunta a la pregunta y no de la

pregunta a la respuesta, (el profesor es un modelo que muestra caminos, pero el único que aprende es él), esas metodologías utilizadas es lo que hace que el estudiante aprenda a trabajar en equipo, a tener relación interdisciplinar por ejemplo, a saber hasta donde llega el otro y hasta donde llegó yo, cuando necesito del otro y en que necesito del otro, es importante también aprender a buscar eso que yo quiero aprender (no que me toca aprender), entonces la tarea del maestro está en como encender esa chispa de motivación hacia algo, su tarea es de impulsar o motivar hacia algo, esto se puede dar a través de didácticas y metodologías según el modelo pedagógico de trabajo, eso no se lo da el texto, eso no se lo da la clase magistral, como tal.

El área curricular debe organizarse con una parte fundamental, de fundamentos con relación a su parte de área de conocimiento, una parte disciplinar como tal donde yo le doy las herramientas con las cuales se va a poder desempeñar, le muestro los procesos con los cuales le doy esas herramientas y luego lo llevo a los campos o roles diferentes de desempeño de esa profesión o disciplina en la cual se va a mover, es muy positivo que el estudiante vea otras áreas diferentes como la parte flexible que le permita más allá de su profesión ver otras cosas (Ej.: salud y música), otras cosas que a la vez que lo enriquecen como profesional y como persona le permiten ampliar su visión, de que las profesiones o disciplinas no son sacos aparte o islas aparte, sino que el conocimiento es uno, la cultura es una y yo me puedo mover en esa trama de conocimientos de una forma fácil, hay que buscar como volver a mirar el conocimiento como uno y no como celdas separadas, el área flexible debe existir, que lleva al estudiante a ser creativo y ver otras opciones y a que no tengamos a todos los profesionales golpeando en la misma puerta por el mismo puesto a la misma hora.

La otra cosa que debe mirarse dentro del currículo es como hacer que los profesionales generen propuestas y proyectos, no que vayan a buscar trabajo, considero que eso ya pasó, es que puede el profesional ofrecer, hacer; esto debe ser no desde el punto de vista teórico sino desde el punto de vista real

4. COMO DEBEN PLANTEARSE LOS PROCESOS DIDÀCTICOS EN EL CURRÌCULO PARA LA FORMACIÒN DEL PROFESIONAL REFLEXIVO?

Yo pienso que depende del objetivo que uno quiera, la profesión y lo que espere del profesional, si yo lo que quiero es un profesional motivado e incentivado, con ganas de seguir aprendiendo, creativo, despierto, que quiera realmente lo que hace, UD. Simplemente le puede mostrar caminos, esas didácticas tienen que ir hacia eso, entonces la pregunta – pregunta es una excelente forma de manejarlo, el generar relaciones de los conocimientos y de las áreas del conocimiento dentro de su profesión y fuera de su profesión que lo lleven en el solo proceso a generarse más preguntas, en donde el estudiante además de venir a la Universidad por respuestas venga con un canasto donde se lleve más preguntas que respuestas, si él se lleva muchas preguntas de una asignatura, de un espacio académico pues él va a irse motivado a querer buscar esas respuestas que seguramente lo van a llevar a otras preguntas y a relacionar cosas y a reelaborar conceptos que ya tenía. Sabemos muy bien que el estudiante no se mueve estudiante profesor, el estudiante se mueve en una sociología y microsociología del aula, en la cual le aprende de sus compañeros, entonces el trabajo en equipo, el permitirles esa discusión les hace madurar como personas y como profesionales, entonces el trabajo en equipo es algo que hay que incentivar machísimo, porque él va a salir a trabajar en equipos. Otra cosa importante es aprender a consultar un texto, a analizar un texto, no a copiar, a pelear con el texto, a poder desagregar el texto y entender, su relación con el texto se la da el profesor a través de esas didácticas, en este sentido es fundamental enseñarle al estudiante a relacionarse con el texto, a analizar una lectura, a poder concluir, esquematizar el texto, sacar preguntas que genera el texto, sacar un diagrama, esto implica una lectura mucho más profunda, más argumentativa; todo lo anterior es importante pero inmerso en una realidad profesional, para mi las didácticas se mueven allí, en lo que llamamos la microsociología del aula. Si yo logro hacer que el estudiante viva lo que hace, quiera lo que hace o lo que pretende ser se va a lograr que el se le

entregue a ese proceso de aprender. El profesor es un mediador (como lo es el aula o el texto), un guía, no es quien da, no es quien imparte

5. COMO DEBE ABORDARSE DESDE EL CURRÍCULO LA EVALUACIÓN PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL REFLEXIVO?

La evaluación pienso que es un proceso inicial, intermedio y permanente, la evaluación no puede y ojala no fuera final y de una nota, pienso que se desconfigura el concepto de lo que es evaluar, si el proceso del conocimiento va desde que yo nazco o antes hasta que me muero, mi proceso de evaluación debe ser igualmente permanente. Ojala se pudiera decir que el estudiante logro habilidades o destrezas o competencias o aptitudes hasta A, B o C, sin tener que ligar eso a una nota, yo debo autoevaluarme permanentemente para saber que debo reorientar y el mediador que es el profesor es quien debe decir y orientar sobre ciertos aspectos o sobre otras opciones de aprendizaje de lo que está aprendiendo. Como lograr esto cuando todo el contexto y la estructura y la inflexibilidad te dice que debes poner determinado número, como la evaluación es sobre lo que yo he hecho, yo le pregunto a mi estudiante UD que ha hecho para lograr las competencias y cual es su proyecto para lograr las competencias, que es lo que UD. Va a hacer, en cuanto tiempo lo va a lograr, igual en el intermedio le digo que paso con su programación, donde se quedo eso. La evaluación debe ser un proceso continuo a través del proceso enseñanza aprendizaje y si ese proceso va todo el tiempo debería ser así. Con respecto a la evaluación una cosa es lo que uno piensa y otra cosa es la realidad con la que uno se encuentra.

ENTREVISTA: P2

1. CUALES CONSIDERA SON LAS CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN PROFESIONAL?

Yo diría que el desempeño de sus actividades y distintos roles, la capacidad de liderazgo, las fortalezas que tenga en la comunicación, una comunicación adecuada, las relaciones interpersonales me parecen supremamente importantes y los valores que tenga como persona, que quiera lo que hace.

2. QUE SIGNIFICA UN PROFESIONAL REFLEXIVO?

Que dentro de sus funciones, desempeño, actividades y sus relaciones en términos generales sea analítico, crítico, un continuo pensante y un hacedor después de pensar.

3. EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL REFLEXIVO COMO CONSIDERA DEBEN ABORDARSE CURRICULARMENTE LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS?

Es importantísimo fortalecer la capacidad analítica, a través de fundamentos, de principios, fundamentos filosóficos, fundamentos de lo que es la práctica, fundamentos investigativos y éticos, indiscutiblemente los administrativos.

4. COMO DEBEN PLANTEARSE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL CURRÍCULO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL REFLEXIVO?

Depende de lo que yo quiero fortalecer, si yo quiero fortalecer la reflexión, indiscutiblemente tengo que ser muy analítico, muy crítico, entonces yo emplearía mucho análisis de casos, análisis de situaciones específicas, realizaría investigación o trabajo de seguimiento con elementos que me fortalezcan el análisis para llegar a la reflexión. Utilizaría muchísimo el consumo de bibliografía y los artículos científicos desde lo teórico y desde lo práctico, articularía mucho esta parte, haría énfasis el fortalecimiento de una segunda lengua. Desde el papel el profesor, su papel es netamente de orientador, no lo considero como un reproductor repetitivo de lo que hay en los

libros o revistas, el profesor debe ser una guía que da unos lineamientos fuertes al estudiantes para que pueda integrar realmente la teoría a la práctica, un ámbito claro para enfermería es el que se desarrolla en las instituciones prestadoras de servicios de salud y a veces esta práctica está lejos de la teoría que enseñamos, entonces considero que otro aspecto que debe tener el profesor es tratar de articular realmente la docencia asistencia sin olvidar la reflexión teórica y la fundamentación, articularla a las necesidades reales de desempeño de las instituciones y también con la práctica independiente. Otro aspecto importante es que el profesor fortalezca en sus estudiantes los valores, tales como la responsabilidad, honestidad, respeto por los otros.

5. COMO DEBE ABORDARSE DESDE EL CURRÍCULO LA EVALUACIÓN PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL REFLEXIVO?

Generalmente los docentes utilizamos mucho los formatos de evaluación, yo pienso que la evaluación debe ser más autoevaluación, una autoevaluación guiada, tratando de contrastar el cumplimiento o no de ciertos objetivos. Cuando uno hable de calificación o de evaluación cuantitativa, indiscutiblemente necesitamos asignar una nota, entonces sería como tener unas escalas de medición para poder tener lo cuantitativo sin olvidar lo cualitativo.

ENTREVISTA GRUPO FOCAL UNIVERSIDAD NACIONAL

1. CUALES CONSIDERA SON LAS CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN PROFESIONAL?

M: Aquel que se siente a gusto, útil, reconocida, aceptada por su grupo, más que el que recita conocimientos.

Y: Considero que debe tener conocimientos, conocimientos del área, debe ser una persona propositiva, que deje ver en su actuar esos conocimientos, y ante todo debe tener excelentes relaciones interpersonales para lograr metas.

V: Yo considero que una característica fundamental es que este comprometida consigo mismo y con el país o la sociedad y en esa medida está en una permanente actualización de conocimientos, es una persona que no se estanca, que busca y que como mira ese compromiso social entonces está muy al día para formular propuestas, para construir cosas nuevas, ser creativa, ser una persona que realmente trascienda, que no se queda con lo que le ordenan, con lo que tiene que hacer.

J: Otra característica además de las mencionadas es que sea una persona reflexiva, crítica, que este actualizado, estar capacitado, tener muchos conocimientos para desempeñarse en su área, las relaciones interpersonales son muy importantes, que sea una persona que interactúe con el otro.

2. QUE SIGNIFICA UN PROFESIONAL REFLEXIVO?

M: Para mi es aquel que tiene la capacidad o se da el permiso de sentir y vivir su experiencia, ósea no es el hacedor o activista sino que cada cosa que está viviendo es motivo de ser introyectado y de buscar las respuestas, pienso que la capacidad de reflexión la obtiene el profesional a medida que gana experiencia, pienso que es algo que no nace con uno sino que se va adquiriendo, pues al ser humano le han achacado que su actitud reflexiva es directamente proporcional con la edad. En las generaciones jóvenes por ejemplo las que nos llegan a la Universidad de 14 16 años, en la mayoría de ellos no encuentra comportamientos reflexivos y si se encuentran son raros, considero que la parte cultural y el medio y la crianza no dan muchos espacios para la reflexión, al contrario dan espacios para estar en la ocupación permanente y no ser reflexivo y eso va restando la posibilidad de madurez para resolver problemas. Tiene mucho que ver los procesos de socialización en la educación, considero que la reflexión es algo que se aprende y necesita un medio para que se cultive.

Y: Es mirarse asimismo y mirar todo lo que lo rodea, además de mirarse es decir como estoy y que debo hacer no sólo para mi sino para el medio que me rodea

V: Es la capacidad que uno como profesional tiene de vivenciar el aquí y el ahora, de vivenciar los instantes y darle significado a lo que me está pasando, no dejar pasar las cosas porque sí y poder analizar y frente a una situación tomar una postura o una posición, y partir de allí crear nuevas posibilidades o dar alternativas, no limitarse al hacer sino al vivir, al experimentarse. La reflexión permite como una nueva valoración.

J: Ser reflexivo quiere decir que esté en la realidad, es decir que se este dando cuenta de qué está sucediendo a su alrededor, que este actualizado a fin de que pueda dar respuesta a todas las situaciones problema en la disciplina en la cual esta capacitado

3. EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL REFLEXIVO COMO CONSIDERA DEBEN ABORDARSE CURRICULARMENTE LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS?

M: Yo creo que más que contenidos son estrategias pedagógicas. Cualquier contenido en una profesión o una disciplina se puede volver reflexivo a través de una pedagogía, osea que el contenido no es lo más importante, cuando yo fui profesora comenzando a mi me interesaba mucho el contenido de la asignatura como tal y muchas veces ese contenido no tenía opción de ser reflexivo, hoy me interesa más lo reflexivo que el contenido, por eso me parece que no hay contenido para la reflexión, sino que todos los contenidos a través de una pedagogía o una estrategia pedagógica pueden ser motivo de reflexión. (aclaración de Mariela como los contenidos deben ser organizados de alguna manera para la reflexión). Uno podría desarrollar esa parte reflexiva a través de la selección de contenidos centrados en los núcleos problémicos más sobresalientes en la profesión de enfermería, digamos hacer un currículo por núcleos problémicos, el aprendizaje basado en problemas, y me gusta más que un enfoque basado en competencias. Si yo voy a hacer un plan de estudios reflexivo el currículo debe estar organizado de tal manera que haya coherencia.

Y: Yo considero que en la disciplina se deben manejar unos contenidos básicos, nosotros trabajamos con el ser humano y ser humano tiene una

estructura fisiológica, anatómica que no cambia, esos conocimientos son básicos y todos debemos tenerlos, pero alrededor de la disciplina aunque son contenidos necesarios, pero alrededor de las situaciones que vive el ser humano y de su situación de salud hay situaciones que debemos abordar, pero no de manera repetitiva. Hay que tener un acuerdo en cuanto a estrategias y situaciones especiales. La labor de nosotros como maestros no es repetir lo de los libros sino cual ha sido mi ganancia, mi experiencia a partir de mis conocimientos y experiencia

V: Considero importante unos contenidos generales que nos ubiquen en el contexto, para poder hacer una reflexión y unos contenidos mucho más específicos que permitan hacer como el análisis en lo que yo me muevo, creo que la labor del profesor es que esos contenidos sean significativos, como hacer que adquiera significado para el estudiante el problema de la violencia en Colombia por ejemplo, porque mientras ellos no encuentren ese significado, esa trascendencia, no hay transformación, es decir si yo tengo esa mirada social para que me sirva ese contenido, es útil por una nota o un título? o tiene una utilidad más allá hacia mi o hacia la sociedad, si no es significativo es una repetición. Es muy importante la vivencia y el conocimiento personal, su construcción personal, lo que da significado es la vivencia.

J: Creo que ya han tocado muchos aspectos, es importante la experiencia de las personas, en cuanto a construcción curricular es importante que las personas tengan conocimientos y experiencia; no nos podemos quedar en lo tradicional sino que hay que evolucionar; Es importante incentivar el pensamiento crítico.

4. COMO DEBEN PLANTEARSE LOS PROCESOS DIDÀCTICOS EN EL CURRÌCULO PARA LA FORMACIÒN DEL PROFESIONAL REFLEXIVO?

M: No es fácil encontrar esas estrategias, porque lo reflexivo tiene que ver con el ser y el ser es razón y no razón, y la mayoría de los aprendizajes están centrados en la razón, en los métodos, pero no se exploran los métodos que

tratan de la no razón, y la no razón es la sensibilidad del otro, entonces si yo no logro en mi método pedagógico sensibilizar al otro, despertarle al otro su sensibilidad, puedo usar muchas estrategias y no llego a eso. Es más la relación de varios seres aprendiendo cosas que no solamente están en los documentos sino en la sensibilidad de la vida misma. El lenguaje no verbal es mucho más significativo que el lenguaje verbal, (el profesor no muestra sensibilidad al cuidar un paciente), (Antanas Mockus: lo más importante en la relación pedagógica es la empatía con el otro). Eso no lo aprende como profesor empezando. Para mi lo más importante es que mis estudiantes se interesaran o enamoraran por aquello que quiero hacerles entender o mostrarles, crear un ambiente de afecto, comprensión, de que se pueden hacer las cosas. Yo ya no estoy en esas cosas tan rígidas.

Y: Parto de los ambientes pedagógicos, estrategias como las asesorías en donde la comunicación sea efectiva, estrategias de talleres permiten la reflexión y la discusión, las lecturas dirigidas. Estas estrategias demandan más tiempo. (sistema de créditos). Debe existir un trabajo en equipo. Yo formo como me formaron

V: Me parece importante que las estrategias sean participativas, y en esa relación de docente estudiante es fundamental la confianza, si no hay confianza es un aprendizaje que es forzado, trabajamos situaciones de enfermería donde el estudiante tiene que sintetizar su experiencia, no solamente de un momento, y tiene que exponer no solamente ese conocimiento empírico sino que debe integrar lo ético, lo personal y tiene que escribir su experiencia que ha integrado como un conocimiento estético, para mi es muy importante el arte, hace que el cuidado sea más humano. Seminarios, talleres, mapas conceptuales. Es importante que el estudiante con lo aprendido se proyecte, identifique su utilidad, ver más adelante.

J: los casos clínicos son estrategias muy importantes donde el estudiante vive, refleja, aplica teoría y lo ve en la práctica en la vida real, eso lleva al estudiante a que reflexione más y que se aparte un poco más de la teoría, los estudiantes ven la aplicabilidad de lo visto, esto demanda tiempo.

5. COMO DEBE ABORDARSE DESDE EL CURRÍCULO LA EVALUACIÓN PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL REFLEXIVO?

Y: Yo he tenido experiencia con autoevaluación, a mi me parece que algo muy difícil es autoevaluarnos, con los estudiantes trabajo la autoevaluación como persona y en el proceso enseñanza aprendizaje, no existe la cultura, en el momento de la autoevaluación parece que todos estamos bien, porque todavía se teme. Hay que cultivarla porque esto permite el crecimiento personal. Dependiendo de la estrategia que utilicemos pues así mismo debe ser coherente la evaluación, no es posible utilizar una estrategia de taller y evaluemos con 5 preguntas. Es necesario ajustar la estrategia con la evaluación.

M: Hablar de evaluación en un currículo reflexivo es difícil porque nuestra cultura es de evaluación cuantitativa y pues cuando se está en un proceso reflexivo que no sabe cuando lo termina, deberían existir unos métodos más desde lo cualitativo en términos de evaluar que tanto transformó este conocimiento o esta estrategia a este ser humano que es el estudiante y el profesor, creo que se necesitan métodos de evaluación. (cotidianidades). La evaluación es la calificación del otro no la calificación, cualificarse uno mismo es difícil, si la educación no fuera tan parcializada o fraccionada, niveles ordenados y existiera una transformación en términos de mirar sujetos que están dispuestos a vivir, compartir y convivir mejor la educación no tendría grados, debe haber formas de evaluar desde un currículo centrado en lo reflexivo que raya con lo que vivimos ahora.

J: Tendencia a cambiar la evaluación cuantitativa actual a una evaluación cualitativa, una evaluación de formación, que aprendí, que hice, orientar sobre debilidades para fortalecerlas, proceso que implica comprensión y compromiso

V: Evaluar cualitativamente es muy difícil en un sistema cuantitativo. Si nos enfocamos en unos contenidos estamos evaluando contenidos, no estamos educando para la vida si educáramos para la vida, todos los contenidos se podrían ajustar, si trabajáramos por una sociedad mejor y una vida mejor. Los

indicadores cualitativos implican creatividad, compromiso, la motivación, indicadores que no tenemos actualmente.