

PERCEPCION Y USO DEL TIEMPO LIBRE DE LAS Y LOS JÓVENES DE LA  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL, UNIVERSIDAD DE LA SALLE.

CORTÉS CUELLAR SONIA  
ESCOBAR MARULANDA JUANA  
PEDRAZA BARRETO LUZ DARY

UNIVERSIDAD DE LA SALLE  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
DESARROLLO HUMANO Y CALIDAD DE VIDA  
BOGOTÁ, D.C.  
2005

PERCEPCIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE DE LAS Y LOS JÓVENES DE LA  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL, UNIVERSIDAD DE LA SALLE.

CORTÉS CUELLAR SONIA  
ESCOBAR MARULANDA JUANA  
PEDRAZA BARRETO LUZ DARY

Trabajo de grado presentado como requisito para optar  
el título de Trabajadora Social

Asesora  
Luz Marina Pava Barbosa  
Trabajadora Social

UNIVERSIDAD DE LA SALLE  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
DESARROLLO HUMANO Y CALIDAD DE VIDA  
BOGOTÁ, D.C  
2005

## **ADVERTENCIA**

“Ni la universidad, ni el asesor, ni el jurado, calificador (a), son responsables de las ideas expuestas por los graduandos”.

(Capítulo XII, Artículo 95 Reglamento Estudiantil, 1996)

**NOTA DE ACEPTACION**

---

---

**ROSA MARGARITA VARGAS DE ROA**  
Decana de la Facultad de Trabajo Social

---

**BEATRIZ HELENA SERNA MAYA**  
Jurado

---

**MRTHA PATRICIA VIVES HURTADO**  
Jurado

Bogotá D. C. 29 de Septiembre de 2005

## **AGRADECIMIENTOS**

A las y los jóvenes universitarios quienes con su colaboración y participación hicieron posible el desarrollo de la presente investigación, a las y los docentes quienes permitieron acceder a sus diferentes espacios académicos y también de acuerdo a su conocimiento aportaron en la construcción de técnicas e instrumentos, así como en aquellos vacíos que se presentaron en el proceso. A los (as) profesionales de Bienestar Universitario quienes con su disposición permitieron llenar un vacío y lograr tener una mirada más amplia acerca del tema y su relación con las y los jóvenes. A nuestra Asesora Luz Marina Pava quien guió el proceso y como personanos supo entender en aquellos momentos de angustia.

### **Grupo de Investigadoras**

A mi papá y mi mamá, quienes con su cariño, comprensión y sabiduría han sabido guiar mi camino y culminar esta gran meta a mi lado, a mi hijito Juan Manuel por ser la inspiración más grande de mi vida, a Humber, por su amor, a caro quien con su poesía ha estado conmigo en todo momento, a doña Blanca y don William por su apoyo incondicional, a Andre, vero, Natis y Fede por su cariño.

### **Juana A. Escobar. M**

La terminación de este trabajo de grado es el inicio y una más de las maravillosas oportunidades que Dios ha puesto en mi vida, para reconocer que aun hay muchas cosas por hacer. Donde el diario vivir plantea no solo a nivel profesional sino también personal nuevos retos, compromisos y complejidades las cuales a partir de una mayor sensibilidad desarrollada durante el transcurso de la carrera permite una construcción cada vez más humana desde el saber-hacer. Gracias a mi Mamá y mi hermana quienes con su amor siempre creyeron en mí, entendiéndome y apoyándome aún cuando parecía terca en mis decisiones, gracias a la vida una vez más por haberme permitido materializar un sueño que no siempre es posible en nuestro país para la población juvenil alcanzar.

### **Luz Dary Pedraza Barreto**

Especialmente doy gracias a Dios por haberme permitido culminar esta etapa de mi vida con plena satisfacción, a Nelson mi esposo que con esfuerzo, dedicación y todo su amor, me apoyo incondicional mente para poder realizar mi carrera, y a todos a aquellos que de una u otra manera hicieron posible que este sueño de ser profesional se hiciera realidad.

**Sonia Esperanza Cortés Cuellar**

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
SUMARY	14
INTRODUCCCIÓN	15
1. ANTECEDENTES	17
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
1.2 OBJETIVOS	24
1.3 JUSTIFICACIÓN	25
2. REFERENTES	30
2.1 REFERENTE CONCEPTUAL	30
2.1.1 Tiempo Libre	30
2.1.2 Tiempo para si mismo	35
2.1.3 Trabajo y Tiempo Libre	36
2.1.4 El Ocio: Un espacio de desarrollo	38
2.1.5 Recreación, un espacio de creación	41
2.1.6 Desarrollo Humano	45
2.1.7 Participación	50
2.1.8 Joven Universitario	54
2.1.9 Vida Cotidiana y Percepciones	56
2.1.10 Bienestar Universitario	61
2.2 REFERENTE CONTEXTUAL	71
2.2.1 Universidad De La Salle	71
2.2.2 Vicerrectoria de Promoción y Desarrollo Humano	73
2.2.3 Facultad de Trabajo Social.	78





3.	DISEÑO METODOLÓGICO	83
3.1	METODOLOGÍA	83
3.2	INTERÉS DE CONOCIMIENTO	84
3.3	NIVEL	85
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	87
3.5	POBLACIÓN	88
3.6	ORDENAMIENTO, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	92
3.7	UNIDADES Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	93
3.8	MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	98
4.	RESULTADOS	100
4.1	CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LAS Y LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS	100
4.2	TIEMPO LIBRE EN LAS Y LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS	118
4.3	PERCEPCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO DE LAS Y LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS	133
4.4	PERCEPCIÓN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO FRENTE A LOS SERVICIOS QUE OFRECEN	151

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ABSTRAC

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Semestre	101
Tabla 2 Nivelado	102
Tabla 3 Edad	103
Tabla 4 Sexo	104
Tabla 5 Estado Civil	105
Tabla 6 Procedencia	106
Tabla 7 Localidad	107
Tabla 8 Estrato	109
Tabla 9 Otros estudios realizados	110
Tabla 10 Estudios realizados	111
Tabla 11 Estudios terminados	112
Tabla 12 Ocupación	113
Tabla 13 Actividad que realiza	114
Tabla 14 Días en que trabaja	115
Tabla 15 Horario	116
Tabla 16 Concepto de Tiempo Libre	119
Tabla 17 Disponibilidad diaria	121
Tabla 18 Cantidad de horas que dispone	122
Tabla 19 Actividades semanales: Jóvenes estudian	123
Tabla 20 Actividades semanales: Jóvenes estudian y trabajan	124
Tabla 21 Actividades fines de semana: Jóvenes estudian	125
Tabla 22 Actividades fines de semana: Jóvenes estudian y trabajan	127
Tabla 23 Personas con quien realiza las actividades	129
Tabla 24 Vinculado (a) a algún grupo u organización	130



Tabla 26	Alguna actividad que le gustaría pero que por algún motivo no ha podido realizar	131
Tabla 27	Actividades sin realizar	132
Tabla 28	Razones por las que no ha podido realizar otras actividades	133
Tabla 29	A que debe responder un programa de Bienestar Universitario	134
Tabla 30	Conoce las actividades de Bienestar Universitario	136
Tabla 31	Actividades de Bienestar Universitario que conoce	136
Tabla 32	Desconocimiento de actividades que ofrece Bienestar Universitario	137
Tabla 33	Participa en actividades de Bienestar Universitario	139
Tabla 34	Actividades de Bienestar en las que participa	139
Tabla 35	Razones porque no participa	141
Tabla 36	Las actividades están acorde a intereses de las y los jóvenes universitarios	144
Tabla 37	Actividades acorde a los intereses	144
Tabla 38	Actividades no acorde a intereses	145
Tabla 39	Motiva a participar en las actividades de Bienestar Universitario	147
Tabla 40	Recomendaciones para Bienestar Universitario	148
Tabla 41	Actividades que ofrece otras sedes (centro y floresta) de Bienestar Universitario	150
Tabla 42	Funciones del equipo de Bienestar Universitario	151

Tabla 43 Concepto de Bienestar Universitario	152
Tabla 44 Intencionalidad de Bienestar Universitario	153
Tabla 45 Fortalezas en los programas de Bienestar Universitario	154
Tabla 46 Debilidades en los programas de Bienestar Universitario	155
Tabla 47 Concepto de Tiempo Libre	155
Tabla 48 Tiempo libre y Jóvenes Universitarias (os)	156
Tabla 49 Observaciones frente a los cambios que podría tener Bienestar Universitario	157

## LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1 Semestre	101
Gráfico 2 Nivelada (o)	102
Gráfico 3 Edad	103
Gráfico 4 Sexo	104
Gráfico 5 Estado Civil	105
Gráfico 6 Procedencia	107
Gráfico 7 Localidad	108
Gráfico 8 Estrato	109
Gráfico 9 Otros estudios realizados	110
Gráfico 10 Estudios terminados	112
Gráfico 11 Ocupación	113
Gráfico 12 Área de trabajo	115
Gráfica 13 Días en que trabaja	117

## LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1 Tiempo de Trabajo y Tiempo Libre	37
Cuadro 2 Matriz de Necesidades y Satisfactores Max Neef	53
Cuadro 3 Muestreo Estratificado	90
Cuadro 4 Categorización de la Información	93
Cuadro 5 Momentos de la investigación	98

## LISTA DE ANEXOS

- Anexo 1: Ficha temática consulta de Monografías y Trabajos de Grado
- Anexo 2: Referente legal a nivel Nacional e Internacional con relación al Tiempo Libre y Juventud
- Anexo 3: Guía Encuesta de Opinión
- Anexo 4: Guía Entrevista Semiestructura
- Anexo 5: Diccionario de preguntas cerradas para Encuesta de Opinión
- Anexo 6: Cuadro organización preguntas abiertas de Encuesta de opinión
- Anexo 7: Cuadro organización Entrevista Semiestructurada.
- Anexo 8: Cronograma



## **SUMMARY**

The objective of this investigation is to know the perception and the spend that the young people of the Faculty of Social Work from La Universidad de La Salle gives to the free time, which purpose of know and understand this context by the profession of Social Work, everyday in this society mediates several elements it does particular its act covered from the university space and out side of it.

Such is how is articulate to the investigation's line of human development and human quality, which allows to have a complete point of view about human people, through the acknowledgement of his and her capacities and potentialities from different social ambits and complete formation. It corresponds to the sub-línea about the poverty investigation and human quality understanding the last like an opportunity that have all the young people about the exercises of his and her rights and liberty for an excellent life in which everybody is the main character of his and her own development, and finishing the investigation's process with the conclusions and recommendations.

## **RESUMEN**

Esta investigación tiene como objetivo conocer la percepción y uso que las y los jóvenes de la facultad de Trabajo Social de la Universidad De La Salle dan al tiempo libre, con el fin de conocer y comprender desde la profesión de Trabajo Social este contexto, la cotidianidad de este grupo social en el cual median diversos factores que hacen particular su actuar en marcado desde el espacio universitario y fuera de éste. Es así como se articula a la línea de investigación Desarrollo Humano y Calidad de Vida, lo cual permite tener una mirada integral del ser humano, a través del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades desde diferentes ámbitos de socialización y formación integral. Corresponde a la sub- línea de investigación Pobreza y Calidad de vida, entendiendo esta última como la oportunidad que tienen todas(os) las y los jóvenes sobre el ejercicio de sus derechos y libertades fundamentales para una vida digna de la cual cada una (o) es protagonista de su propio desarrollo; y finalizando el proceso de investigación con las conclusiones y recomendaciones.

## INTRODUCCIÓN

El tema de la presente investigación, “el tiempo libre”, fue planteado por parte de la Facultad de Trabajo Social, con el fin de tener un acercamiento y conocimiento para la comprensión de este fenómeno en la población juvenil, específicamente quienes estudian Trabajo Social.

La importancia del tiempo libre entendido como factor esencial y necesidad propia del ser humano, en el cual éste puede desarrollarse física y mentalmente contribuyendo en su formación a nivel personal, familiar, profesional y social, que aporta al mejoramiento de la calidad de vida y a un desarrollo integral en el ser humano.

Es así como el grupo investigador construye la propuesta de investigación dirigida a indagar acerca de la percepción y uso que esta población tiene del tiempo libre, ya que una vez hecha una revisión bibliográfica en diferentes universidades de Bogotá, se encontró que el tema del tiempo libre se ha abordado desde otros contextos como son el escolar, empresarial y grupos vulnerables; de igual forma la población juvenil se ha estudiado desde escenarios distintos al universitario.

La organización de este documento se realizó a partir de los siguientes capítulos: primero, construcción de la propuesta de investigación; segundo, elaboración de marcos de referencia, tercero, diseño metodológico; y cuarto, resultados.

Para ello la metodología utilizada fue de tipo cualitativo, el interés práctico, el nivel exploratorio- descriptivo y las técnicas de recopilación de la información fueron las siguientes: Encuesta de opinión aplicada a las y los jóvenes universitarios y la entrevista semiestructurada a los (as) profesionales de Bienestar Universitario con el objetivo de tener una mirada integral y complementaria.

Esta investigación estuvo dirigida a 227 jóvenes universitarios tomados a partir de un muestreo estratificado por semestres, y cuatro profesionales del equipo interdisciplinario de Bienestar Universitario de la Universidad De La Salle.

De esta manera se logro hacer un acercamiento al mundo juvenil dentro y fuera del ámbito universitario con el objetivo de aportar herramientas no solo para la Facultad de Trabajo Social sino para Bienestar Universitario, programa encargado actualmente del manejo y aprovechamiento del tiempo libre en la Universidad.

## PERCEPCIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE DE LAS Y LOS JOVENES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL, UNIVERSIDAD DE LA SALLE.

### 1. ANTECEDENTES

Con la división social del trabajo hay un fraccionamiento del tiempo que busca la libertad para que el ser humano tenga la posibilidad de acceder a otro tipo de espacios más allá de lo laboral. Como tema que contribuye en la formación integral ha sido estudiado por diferentes autores según la época lo cual hoy se denomina tiempo libre. Éste como tema abordado desde el ámbito laboral, comunitario y educativo entre otros, ha permitido incursionar a diferentes profesiones desde diversos contextos, quienes se han preocupado por indagar y conocer la influencia de éste dentro del desarrollo humano.

Una vez realizada la revisión bibliográfica en seis Universidades de Bogotá, (Nacional, Colegio Mayor de Cundinamarca, Andes, Fundación Universitaria Monserrate, Externado y Universidad De La Salle), se encontraron 18 monografías e investigaciones, de las cuales siete trabajan el tema del joven universitario y once abordan el tema del tiempo libre. (Anexo 1)

En la Universidad Nacional de Colombia, en las facultades de Sociología, Ciencias de la Educación y Trabajo Social se encontraron dos monografías con relación a las y los Jóvenes universitarios. Una estudia el papel del Trabajo Social en el proceso de desarrollo de la comunidad universitaria a través de Bienestar Universitario, la otra hace una aproximación a la vida cotidiana universitaria estudiantil. Con relación al tema del tiempo libre se encontraron seis monografías que abordan en colegios del sector público; en el ámbito laboral con los trabajadores de la Cervecería del Litoral, un caso del programa

Integral que ofrece Cafam Kennedy con relación al adulto mayor y otra en el ámbito escolar.

En el Colegio Mayor de Cundinamarca en la facultad de Trabajo Social, se encontró una monografía referente al tiempo libre en la Unidad residencial casa Blanca 33 correspondiente a la localidad de Kennedy, la cual indagó los niveles de participación y utilización del tiempo libre de los habitantes con el fin de desarrollar alternativas de intervención.

En la Universidad de los Andes en la facultad de Psicología, se encontraron dos monografías acerca de las y los jóvenes universitarios. Por un lado, una trabajó las actitudes respecto a la sexualidad y prácticas sexuales de los hombres jóvenes universitarios donde se evidencio que la manera como estos se vinculan laboralmente, el nivel de educación y la estructura de la familia entre otros factores, incidenciden en la manera de como éstos asumen su propia corporeidad y sexualidad. La otra monografía trabaja la participación política de las y los jóvenes universitarios y toda su incidencia a partir de la constitución de 1991 en la cual se muestra la indiferencia en cuanto a la participación en las decisiones políticas que afectan a todos y el bajo grado de participación de los jóvenes en este tipo de escenarios como lo es el político.

En la Fundación Universitaria Monserrate en las facultades de Trabajo Social y Ciencias de la Educación, se encontraron dos monografías con respecto al tema del tiempo libre, específicamente en el área de familia, donde se hace énfasis en el uso que se debe dar a éste y su incidencia en la construcción de relaciones familiares.

En la Universidad Externado de Colombia, en la Facultad de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras se hallaron dos monografías, una de las

cuales buscaba dar a conocer las formas recreativas en el parque Chimbacú Cartagena; la otra trabajó las políticas y programas de recreación para los estratos bajos de Bogotá, en los que se evidencio el regular estado y la insuficiencia de parques y zonas de esparcimiento ubicados en barrios correspondientes a estos estratos.

En la Universidad De La Salle se encontró en la División de Formación Avanzada Magíster en Docencia, un trabajo que hace un abordaje a las (os) estudiantes de la facultad de Trabajo Social desde sus imaginarios, expectativas y sentires hacia la facultad. En la Facultad de Trabajo Social se encontró un trabajo de grado sobre la caracterización socio- demográfica de las y los estudiantes pertenecientes a ésta durante el primer ciclo del 2004; otro trabajo de grado que se abordó desde la participación de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad en las actividades no académicas del año 1997, donde se evidenció una baja participación en las actividades que ofrece la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano junto con la facultad, encontrando que dentro de las principales razones se encuentran la falta de motivación, falta de tiempo y desconocimiento de los programas, entre otros.

La Asociación Colombiana de Universidades ASCUN presenta en el 2000 una investigación en la cual se caracteriza al estudiante universitario de manera demográfica, socioeconómica, académica, familiar y ambiental, con la población universitaria de ocho universidades de Bogotá. Obteniendo información con el objetivo de conocer que ofrece cada una de estas desde su programa de Bienestar Universitario con el fin de brindar un mejor servicio a la comunidad universitaria.

Las monografías e investigaciones se caracterizaron por utilizar metodología cualitativa de tipo descriptivo a excepción de dos que se realizaron con la metodología cuantitativa.

La publicación de las monografías e investigaciones encontradas se registran en el periodo 1990 a 2004. La relación general en el tema de jóvenes, se hace visible desde la realización de otros estudios encontrados a nivel Distrital con población de diferentes contextos, en sectores vulnerables con problemáticas asociadas a la drogadicción, desempleo, desplazamiento, prostitución, entre otras. Es así como se evidencia la carencia y escasa producción de investigaciones que den cuenta de las y los jóvenes universitarios específicamente desde este ámbito con relación a sus conocimientos, percepción y necesidades.

En relación a la temática del tiempo libre los documentos realizados desarrollaron alternativas encaminadas hacia la importancia, uso y aprovechamiento sano de éste y como necesidad para el desarrollo integral del ser humano. Aunque los estudios abordan el tema de tiempo libre en diversos contextos, se evidencia que en el ámbito universitario, específicamente con las y los jóvenes de la Universidad De la Salle, Facultad de Trabajo Social, existe un vacío de conocimiento sobre como se asume este fenómeno no solo dentro sino fuera de la universidad

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a las estadísticas de Colombia Joven (Presidencia de la República, 2003: 75), el 51% de los colombianos tienen menos de 25 años, 1.691.336 están entre los 14 y 26 años, lo que significa que de 44.000.000 de colombianos, el 23% corresponde a jóvenes.

Según estadísticas publicadas por el ICFES (2002), el ingreso a la universidad lo hacen cada vez personas más jóvenes, con relación a otros años.

Aspectos como los mencionados con antelación son solo una parte de la importancia y reconocimiento de la juventud, donde el ámbito universitario debe asumir el compromiso y responsabilidad con relación no solo al saber sino saber-hacer desde ámbitos fuera de lo académico, que aportan a la formación de las y los jóvenes universitarios, donde el tiempo libre reconocido como derecho y necesidad inherente al ser humano, requiere de satisfactores pertinentes y contextualizados de acuerdo al grupo poblacional específico con el que se trabaje.

Haciendo referencia a las características particulares de cada joven, según los diversos espacios en los que interactúan, se requiere de acercamientos desde el espacio académico y cotidiano de estas y estos, vistas (os) más allá de una categoría de universitarias (os) inmersos en un grupo.

Para entender a las y los jóvenes de la Facultad de Trabajo Social, Universidad De La Salle, como grupo social dinámico que de acuerdo a su propia cotidianidad emplean diversas formas para manejar su tiempo, ya que desde su pluralidad a nivel social, cultural, económico y ambiental connotan modos



diferentes de ser joven universitario; quienes requieren desde una perspectiva holística, ir más allá de nombrarlas (os) como categoría homogénea.

En este sentido, se busca desde una perspectiva *“que contemple lo juvenil como un proceso de construcción cultural en donde el sujeto emerge como joven a partir de un cúmulo de interacciones que establece con otros quienes comparten un entramado de significaciones que dotan de sentido su actuar en la vida cotidiana”* (Torregrosa y Venegas, 2002, 33).

Es así como se requiere de acciones acordes a esta población juvenil, en este caso específico las y los jóvenes universitarios de la facultad de Trabajo Social, con el objetivo de conocer y tener un acercamiento desde el ámbito académico, con el fin de comprender sus necesidades en aspectos como la educación, participación, recreación y vinculación en lo social desde el tiempo libre; para dar respuestas acorde a sus intereses, lo cual permita que desde su misma organización y/o conformación, puedan contribuir desde el pleno desarrollo de sus potencialidades en la transformación social desde su entorno más cercano.

El ámbito universitario posibilita evidenciar la necesidad de educar en y para el uso del tiempo libre por medio de investigaciones que den cuenta y permitan fundamentar su importancia como una de las necesidades apremiantes en el ser humano.

Teniendo en cuenta lo anterior y de acuerdo a la inquietud que presenta la Facultad de Trabajo Social por conocer acerca de esta población, ya que hasta el momento existe un vacío de conocimiento respecto al uso que dan al tiempo libre dentro y fuera del ámbito universitario.

De acuerdo a la indagación con relación al tema del tiempo libre, se encontró una investigación realizada en el año 1997 por estudiantes de la facultad de Trabajo Social, sobre la participación de los estudiantes de esta, en actividades no académicas, donde *“los estudiantes manifiestan no sentirse satisfechos con las actividades no académicas que organiza la facultad y la universidad..., encontrando dentro de las razones que aducen: la falta de creatividad e innovación que no despierta el total interés de los estudiantes. Las principales razones que sustentan la baja participación son: la falta de motivación, el desconocimiento de los programas y la falta de tiempo”* (Benavides, et. al, 1997, 54). Como sugerencias planteadas por esta investigación para la facultad, se propuso profundizar con relación a la baja participación de los estudiantes de esta facultad en este tipo de actividades.

Con relación a las investigaciones que a partir de 1997 se han realizado en la Facultad de Trabajo Social, hasta el momento no se ha profundizado en el tema, desde una actualización y contextualización propia de las y los estudiantes que actualmente se encuentran matriculados, teniendo como referencia que lo social se caracteriza por ser cambiante, complejo, dinámico y sensible. Por otra parte, desde la importancia que tiene el tiempo libre como derecho fundamental en el ser humano, requiere que desde la profesión de Trabajo Social las y los jóvenes tengan un reconocimiento de la necesidad de ser educados y educar desde el buen uso del tiempo libre, a partir de los diversos intereses, gustos y habilidades; para hacer de este, un factor generador de Desarrollo Humano que contribuya a lograr una mejor calidad de vida.

En consecuencia, la pregunta que guiará la presente investigación: *¿Cuáles la percepción y uso del tiempo libre de las y los Jóvenes de la Facultad de*

Trabajo Social de la Universidad De La Salle matriculados durante el primer ciclo del 2005?

## 1.2 OBJETIVOS

### Objetivo General

Conocer la percepción y uso del tiempo libre de las y los Jóvenes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad De La Salle matriculados durante el primer ciclo del 2005.

### Objetivos Específicos

- Indagar el perfil sociodemográfico de las y los jóvenes universitarios.
- Conocer el concepto que las y los jóvenes universitarios tienen de tiempo libre y la relación que existe con las actividades que realizan fuera de la Universidad
- Conocer la percepción e intereses que tienen las y los jóvenes universitarios frente a los servicios que ofrece Bienestar Universitario.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

El tiempo libre, a nivel internacional se encuentra reglamentado por la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su Artículo 24, a nivel nacional, por la Constitución Política de 1991 en su Artículo 52, por la Ley 375 de 1997; Artículo 9 Ley de la Juventud dentro de sus derechos se encuentra *“El estado garantizara el ejercicio del derecho de los jóvenes a la recreación, práctica de deporte y aprovechamiento creativo del tiempo libre. Para esto dispondrá de los recursos físicos, económicos y humanos necesarios”*. Del mismo modo las Naciones Unidas 1948 en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 24 promulga *“Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas”*. Reconoce el tiempo libre como derecho fundamental del ser humano que contribuye en su desarrollo integral.

Para la población juvenil el proceso de globalización, la dinámica social y los cambios a nivel económico, político, social, cultural y educativo, han planteado nuevos retos a los cuales se han enfrentado, generando una fragmentación cada vez mayor entre los contenidos desarrollados desde la institución y la vida cotidiana de las y los jóvenes, reflejando una dicotomía de dos mundos que parecieran buscar sentidos diferentes y orientados cada uno por separado.

Por un lado, en el contexto de la universidad la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano, con el manejo de programas y servicios creados para el desarrollo integral de las y los estudiantes, ha buscado generar espacios de construcción, participación e investigación que propicien el enriquecimiento del espíritu e intelecto.

Esta investigación se plantea frente al escaso conocimiento que se tiene respecto al tema del tiempo libre en las y los jóvenes universitarios, entendido éste como una necesidad del ser humano y por ende como componente de la calidad de vida. Su uso se refleja a través de medios como: el juego, la recreación, el descanso, la creación y la interacción con otras (os) que posibilitan alcanzar un equilibrio para su salud física, mental, espiritual y humana, entre otras. De igual forma, como actuación realizada desde la libre elección, es un aporte fundamental en el crecimiento integral de cada persona.

Esta investigación es conveniente, ya que el tema del tiempo libre, es uno de los campos dentro de los cuales la profesión de Trabajo Social tiene como responsabilidad social conocer, investigar, analizar y accionar en todos aquellos procesos generadores de bienestar. Involucrándose como agente que dinamiza desde lo educativo para la construcción de medios de socialización y educación dirigida al uso y aprovechamiento constructivo de éste.

Concibiendo la sociedad como un todo cambiante, lo cual lleva a plantear esta investigación sobre jóvenes más allá de ser una población numéricamente representativa en el país, la razón tiene que ver con los diversos cambios generados que involucran a todos los seres humanos, en este contexto específico como lo es el universitario. Las y los jóvenes pueden dar cuenta de los nuevos sentires respecto al uso que dan a su tiempo teniendo como referencia las diversas actividades las cuales desarrollan no solo en el ámbito académico sino fuera de este.

A partir de la inquietud que presenta la Facultad de Trabajo Social de la Universidad De La Salle por tener un acercamiento y conocimiento de esta población acerca del tiempo libre, gustos, prácticas, expectativas, entre otras, de las y los jóvenes de la facultad; se presenta el interés por parte del grupo

investigador de abordar este tema con el fin de brindar aportes que contribuyan a nivel personal y profesional.

A nivel profesional desde los diferentes campos en el que el accionar de Trabajo Social esta presente, se encuentra el uso del tiempo libre como factor que hace parte esencial del proyecto de vida y/o espacio de construcción y diversos aprendizajes donde se hace pertinente que desde Trabajo Social se empiece a construir conocimiento frente a como se asume este fenómeno.

La profesión de Trabajo Social desde su actuar como generador de procesos y herramientas busca tener una comprensión más cercana frente a las necesidades e intereses de las y los jóvenes con respecto al sentido que da a su accionar desde su propia cotidianidad. Lo cual como aporte para el contexto académico permite desarrollar habilidades para trabajar desde la significación e importancia que tiene el tiempo libre en otros ámbitos como el familiar, escolar, laboral y comunitario, entre otros.

Se identificará la relación entre la oferta y la percepción que tienen las y los jóvenes frente a los servicios que ofrece la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano en su programa de Bienestar Universitario, ya que dentro de la normatividad se encuentra reglamentado por la Ley 30 de 1992 en su Artículo 117, Ley de Educación Superior la cual establece que *“Las instituciones de educación superior deben adelantar programas de bienestar entendidos como el contenido de actividades que se orientan al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo”*

Del mismo modo se hace importante tener un conocimiento de las actividades que las y los jóvenes realizan fuera de la universidad teniendo en cuenta que

como otro espacio socializador ofrece diferentes alternativas de interacción en otros contextos. Su participación es importante no solo en la esfera de lo académico sino en lo público, ya que es necesaria en la sociedad, para que éstos no renuncien a la conquista de sus sueños y a la realización de su proyecto de vida.

El alcance social de esta investigación busca aportar a la Facultad de Trabajo Social desde el vacío de conocimiento que existe con relación al tema, brindar información a Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano para su programa de Bienestar Universitario sede Chapinero y de esta manera; fortalecer, definir, replantear y/o crear programas, que den respuesta a las necesidades e intereses planteados por las y los jóvenes, para contribuir en la formación personal y profesional de éstas (os).

Los resultados del presente estudio como valor conceptual, aportarán a la línea de investigación de la Facultad, denominada Desarrollo Humano y Calidad de Vida, con el objetivo de posibilitar un desarrollo de las capacidades y potencialidades en las y los jóvenes universitarios que permita contribuir no solo desde el espacio académico sino desde diferentes ámbitos de socialización y formación integral, a la realización del proyecto personal de vida, tal como lo propone la Universidad De La Salle en uno de sus principios.

Se articula a la sub línea de Pobreza y Calidad de vida, entendiendo la pobreza no solo desde una mirada economista sino desde "*cualquier necesidad humana fundamental que no es adecuadamente satisfecha, lo cual revela una pobreza humana*". (Max-Neef, Manfred et. al, 1996, 26)

La calidad de vida como la oportunidad que tienen todas las personas sobre el ejercicio de sus derechos y las libertades fundamentales para una vida digna en la cual cada ser humano es protagonista de su desarrollo.



## 2. REFERENTES

### 2.1 REFERENTE CONCEPTUAL

#### 2.1.1 Tiempo Libre

La concepción del tiempo, su empleo y los instrumentos para su medición han venido modificándose con los cambios a partir de las diferentes formaciones socioeconómicas de la historia humana. En los Siglos XVII y XVIII se mide el tiempo con precisión, producto del conocimiento científico y de la capacidad técnica propias de la modernidad. Según Mumford (1997, 48) la maquina clave del origen y desarrollo de la era industrial moderna fue el reloj. De ahí, el control minucioso del tiempo se fragmenta y reglamenta posibilitando homogenizar tanto su medición como concepto con el fin de ponerlo al servicio de la producción y la actividad económica, en un periodo específico con la división social del trabajo.

La medición del tiempo va identificando los conceptos de orden, trabajo y producción, igualmente aquellos considerados de desorden, descanso, ocio y consumo. (ANIF, 1986, 10)

Este control permite una delimitación de las funciones que se organizan de acuerdo a la importancia que una sociedad le concede a las actividades que diariamente realiza cada uno de sus miembros.

Es así, como se va dejando de lado la importancia que tiene el tiempo libre para el desarrollo del individuo y por ende el beneficio social que representa dentro del marco de la integralidad; ya que el paso de lo agrario a lo industrial,

del taller propio de la producción artesanal a la fábrica característica de la producción capitalista y por tanto de una forma de vida rural a una urbana, aísla la mayor parte del tiempo de las actividades diarias, el contacto con la naturaleza y los vínculos naturales dentro los contextos comunitarios. La mayor parte de la producción, es resultado de actividades desarrolladas en lugares cerrados en contraste con épocas anteriores de producción que se encontraba en un contacto más directo con el medio ambiente y las relaciones que allí se tejían.

Aparecen diferentes definiciones y aproximaciones conceptuales con respecto al tiempo libre, las cuales se dan principalmente a partir de la revolución industrial, en donde el tiempo “libre” estaba determinado para recuperarse físicamente después de la fuerza invertida en determinadas actividades.

A partir del proceso social de la división del trabajo y la creciente especialización en éste, se destacó el supremo valor del tiempo libre, concibiéndolo como un modo diferente de lo que se llamaba trabajo en el mundo capitalista, ya que aparece como un fenómeno transformador del trabajo y del hombre en su desarrollo personal.

En consecuencia se da comienzo al desarrollo de la libertad, ya que pasa del fundamento de la producción y control de la riqueza al desarrollo del ser humano como individuo social; donde la principal riqueza social ya no es dada por el tiempo de trabajo sino por el tiempo libre, el cual aporta al desarrollo completo del individuo.

Según planteamientos de Grushin (1992, 75) para Marx el tiempo libre “*es el que queda para la distracción, para el asueto (horas libres), es el espacio para la libre actividad y el desarrollo. Es el tiempo para el desarrollo de las aptitudes*”

Según Munné (1980, 27) citando a Herbert Marcuse representante de la Escuela de Frankfurt, define el tiempo libre como aquel que “se reduce al tiempo de ocio que evita la explotación del individuo contra la represión; y por tanto, su liberación.”

En 1948 con la aprobación en la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas ONU en la Declaración Universal de los Derechos Humanos donde en su Artículo 24 consagra “*toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo...*”, se da un reconocimiento no solo a nivel nacional sino internacional.

Del mismo modo la conferencia de las Naciones Unidas sobre Asentamientos Humanos, Hábitat y Medio Ambiente llevada a cabo en la ciudad de Vancouver 1976 distingue a la recreación como necesidad básica de todo ser humano, encontrando luego el surgimiento y auge de la industria de las diversiones, donde instituciones tanto públicas como privadas a nivel nacional e internacional, han llevado a la masificación del descanso por medio del mercado para la sociedad en general.

De esta manera el tiempo libre, puede definirse como aquel conjunto de actividades a las cuales se entrega el individuo con plena aceptación para descansar, divertirse y desarrollarse en la participación social de manera voluntaria, libre, consciente y no obligatoria.

Cumple con una serie de funciones las cuales se encuentran en la práctica de las diferentes actividades físicas, esparcimiento, sociales y culturales, que responden a diferentes necesidades en el plano individual, social y económico (León, Eduardo, 2000, 13).

Según Ponce (1998, 32) cita a Jaime Trilla quien define el tiempo libre como *“la porción del tiempo no ocupada heterónomamente por ninguna tarea o actividad, sino abierta a cualquier ocupación que decida el sujeto que disfruta de este tiempo. Esto supone la “libertad de” imprescindible para hacer posible la “libertad para” que nos acerque al ocio”*.

De acuerdo a los estilos de vida de cada persona, se puede evidenciar cierto tipo de actividades que sobresalen de la ocupación de este tiempo, encaminando las actividades principalmente en tres intereses que pueden clasificarse de la siguiente manera.

Según Ponce (1998, 40) *“En el plano individual, se han identificado tres funciones: descanso, recreación y creación. En la función de descanso, este libera de la fatiga, en este sentido el ocio protege del desgaste y del trastorno físico o nervioso, provocado por las tensiones derivadas de las preocupaciones cotidianas. Algunas de las características de descanso son la lentitud de movimientos, la ausencia de ruidos, la leve fijación de la tensión en lo que nos rodea, ver televisión, oír sin escuchar y pasear entre otras.*

***El descanso*** consiste en el fin de querer dejar pasar el tiempo placentero y dejarse llevar por el propio tiempo, en una situación intermedia entre la autoevación y la autoafirmación.

***La recreación*** libera principalmente del aburrimiento, de la monotonía y de las alineaciones de la sociedad actual, responde a un intento de apartarse o superar la situación en la cual se encuentra. Este tiempo se llena con conductas lúdicas donde el juego cumple un papel complementario entre actividad física y

*mental, de esta manera, este quehacer recreador procura un goce auto condicionado que hace resurgir ciertos valores sociales e individuales.*

*El tiempo de **creación** libera de los actos, conductas ya establecidas y formas estereotipadas. Siendo a través de la participación social libre, que se ofrecen nuevas posibilidades de integración voluntaria a hacer parte de la vida de grupos recreativos, culturales y sociales. Propicia adoptar nuevas actitudes activas, espontáneas u organizadas como son la prensa, cine, radio y televisión; permitiendo conductas innovadoras y creadoras en el tiempo libre”.*

Hablar de tiempo libre, es referirse a uno de los componentes mas significativos de las necesidades humanas dentro del contexto moderno. Desde su contribución al mejoramiento permanente de la calidad de vida, como también, lo refieren la recreación y el deporte, mencionados anteriormente. Convirtiéndose constitucionalmente éstos en una obligatoriedad como derecho reconocido socialmente.

La importancia de tener tiempo libre y ocuparlo en actividades que ayuden en la formación personal, su carácter preventivo frente algunos problemas que hacen parte de las dinámicas sociales como son: la depresión, drogadicción y soledad, entre otras. Según Peralta (1990), afirma que se debe tener tiempo libre y generar un espacio para la recreación, asistir a espectáculos, cine, arte, deporte, entre otras, aportando al crecimiento del ser humano, para que la población juvenil, pueda desarrollar al máximo sus capacidades, facultades y potencialidades creadoras; manifestaciones que no son ajenas al desarrollo integral como seres humanos, los cuales viven en constante interacción con su entorno social más cercano e inmediato.

### 2.1.2 Tiempo para si mismo

Consiste en la posibilidad que tiene cada persona en disponer de su propio tiempo sin obligaciones, restricciones e imposiciones por factores externos.

Según Leif (1992, 42) el tiempo para uno mismo *“es decir el tiempo realmente libre es el tiempo utilizado, vivido por decisión reflexionada individualmente y por la voluntad personal... tiempo sin otra servidumbre que la dependiente de uno mismo”*

La realización de actividades motivadas, imaginadas y practicadas, donde se vinculan potencialidades a nivel físico, afectivo, cognitivo y reflexivo; configuran aspectos fundamentales en la integralidad y desarrollo del ser humano como ser con derecho para dedicarse a sí mismo.

Donde de acuerdo a gustos, necesidades, expectativas e intereses cada uno hace uso diferente de este, según su propia percepción, oportunidades de acceso e interacción con el entorno. Dejando de lado, aquellos medios técnicos y convencionales que insertan en actividades “programadas” el quehacer cotidiano de cada ser humano.

Es a partir de la realización de actividades libres para si mismo, donde se constituyen espacios adecuados de elección autónoma que respondan a necesidades satisfechas, sin limitaciones dadas por las ocupaciones y exigencias del medio.

Con relación a las y los jóvenes universitarios de acuerdo a las configuraciones propias del ámbito académico, sus dinámicas, exigencias y responsabilidades, reducen el tiempo de disposición el cual deben adecuar para realizar diversas

actividades, tanto académicas como extra académicas, donde se asumen roles de acuerdo a los escenarios de interacción, para dar respuesta a las exigencias externas, reduciendo la cantidad de tiempo para si mismo desde una libre elección.

### 2.1.3 Trabajo y Tiempo Libre

Trabajo y descanso constituyen el ritmo natural de la vida del ser humano. Uno y otro son necesarios para que la vida de la persona se desarrolle en todos sus aspectos esenciales, porque ambos son espacios para su creatividad.

En la historia de la humanidad, el trabajo ha sido visto como necesidad, a raíz de los más recientes avances tanto sociales como económicos y culturales, que han cambiado no sólo las condiciones del trabajo sino su misma naturaleza, fomentando cambios en la vida de las personas, uno de los más significativos es precisamente la mayor disposición de tiempo libre.

Podría entonces decirse que hoy el trabajo se puede considerar *“como el conjunto de acciones y actividades humanas conjugadas con el fin de producir lo que para el hombre es útil y cuyo producto o remuneración permite que el trabajador afronte sus propias necesidades vitales”*. según (Leif, Joseph, 1992, 25)

Para las y los jóvenes universitarios este se convierte en un espacio ocasional por medio del cual pueden suplir necesidades tanto creativas como económicas que favorezcan a su desarrollo tanto personal como profesional.

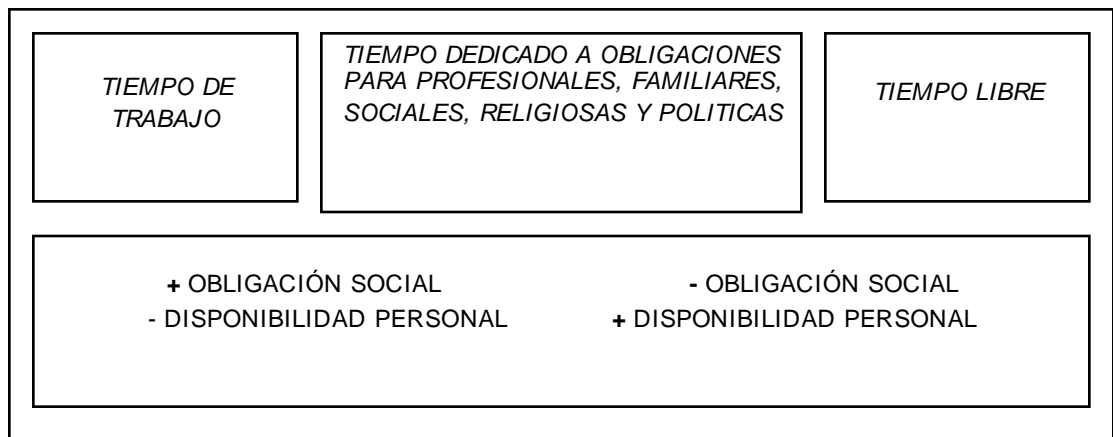
Se puede decir entonces, que a partir de esta propuesta debe surgir un espacio intermedio en el cual se pueda llegar a la recuperación personal para superar

el cansancio o para no caer en el mismo cuando se desempeñan este tipo de actividades.

Según Ponce (1998, 26), citando a Trilla (1989) “*distingue entre un tiempo de trabajo, destinado por obligación o por necesidad*”, dirigido a la supervivencia, y por otra parte “un tiempo de no trabajo dedicado a descansar y a satisfacer además otras necesidades.”

Como se indica en el siguiente cuadro no todo el tiempo de no trabajo es tiempo libre:

Cuadro 1  
Tiempo de Trabajo y Tiempo Libre



Fuente: Ponce, Ana, 1998, 25. Tiempo libre y rendimiento académico.

Entonces el disponer de tiempo libre, no puede llegar a configurarse como una obligación, sino más bien como una respuesta a las necesidades de cada individuo. De tal manera que este ejercicio de libertad, admita creaciones permanentes que estén completamente relacionadas con el tiempo que cada



persona dedica a si misma (o), favoreciéndolo del agotamiento y permitiendo la adaptación de la autentica libertad.

Es por esto que hay que buscar un equilibrio entre tiempo de trabajo y tiempo de actividad, que no quiere decir que sea mitad de tiempo para uno y otro, sino que cada persona debe saber el tiempo que necesita para el descanso, la recreación y el ocio para después obtener las condiciones adecuadas para el trabajo o el estudio, en este caso.

Los medios disponibles para la vivencia de un tiempo libre verdaderamente libre son numerosos, desde recursos que ayudan al descanso, a aquellos que contribuyen a la recuperación física o a los que perfeccionan habilidades personales.

En algunos casos están dirigidos a la persona en su dimensión individual, mientras en otros acentúan su carácter social. Algunos, a su vez, se hacen casi permanentes, mientras otros ocurren de manera más esporádica, de este modo, la lectura, las manifestaciones culturales y recreativas, han entrado a formar parte de la vida diaria como expresión misma del tiempo libre.

#### 2.1.4 El Ocio: Un espacio de desarrollo

Etimológicamente la noción de ocio “loisir” parte del latín “libere” significando “lo que esta permitido”, donde la autoridad no esta y da lugar a una ausencia de reglas y restricciones implicando una cualidad subjetiva donde lo importante no es el tiempo ni la actividad sino la disposición.

En griego “*sckole*” se opone a “*asckole*” que implica un estado de servidumbre del término “*sckole*”, deriva la palabra escuela. “*sckole*” era el desarrollo de los

valores supremos de la cultura griega que permitía la contemplación de consagrar la vida, el bien y la belleza para alcanzar la sabiduría y el desarrollo integral del ciudadano y de su comunidad.

Para Aristóteles lograr alcanzar los verdaderos valores de la verdad, la belleza y la bondad, requería del ocio como un ideal de vida, en donde el trabajo era solo un medio para alcanzar tal fin.

Por otro lado, los romanos se alejan de la visión griega de los valores supremos y encuentran en el *“otium”* un tiempo de no trabajo posterior del *“nec- otium”*, las actividades productivas. Donde el ocio no implica un modo de vida, sino una parte del tiempo para descanso, con el objeto de recuperar la fuerza para emprender nuevamente actividades de producción, convirtiéndose este en un medio y no un fin. (Mahecha, Germán, 1999, 385)

Dentro de la época de la esclavitud el tiempo para el trabajo era propio de los esclavos y el descanso era para los amos el tiempo de ocio. En el feudalismo, las actividades de ocio se basaban en la diversión y en la capacidad de adquirir bienes para el señor feudal a la cual podían acceder quienes pertenecieran a las clases superiores.

Citado por Ponce (1998, 38) Dumazedier, propone una definición de ocio, como *“un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria para descansar, divertirse, desarrollar su información o su formación desinteresada, su participación social voluntaria, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales”*.

Hace referencia a las diversas actividades concretas a las que cada persona puede escoger libremente sin limitación alguna, fuera de aquel tiempo destinado en aquellas ocupaciones que se deben cumplir a diario.

De esta manera, no se puede diferenciar el ocio de la persona, más bien este debe ser tomado como un aspecto que interioriza cada ser humano y esta completamente vinculado con las realizaciones individuales que emergen del ser como único y libre.

Este como manifestación de lo individual y lo colectivo, debe estar en estrecha relación con la realidad a la cual pertenece, buscando la identificación y potenciación de mejores formas en la perspectiva de una mayor calidad de vida de las personas.

En el caso específico de las y los jóvenes universitarios, aquellas obligaciones que no pertenecen a tareas estrictamente académicas *“como las de orden familiar para el hombre y sobre todo, para la mujer, no dependen de una elección libre, sino que constituyen indiscutiblemente un trabajo real, con sus limitaciones y fatigas”* (Leif, Joseph, 1992, 33)

No se puede entender el ocio cuando se relaciona con cualquier tipo de actividad desarrollada aparte de aquellas ocupaciones y/o responsabilidades académicas, como son los oficios de la casa, el cuidado de las (os) hijos (as), dormir, descansar y comer entre otras, pues también aquellas limitaciones generadas de las obligaciones o necesidades inevitables, constituyen parte de las ocupaciones que se derivan de otras responsabilidades y exigencias vitales.

Asimismo, por último según Leif (1992, 33) *“el ocio ha de relacionarse fundamentalmente con la libertad del individuo; para escoger las actividades que mantienen y refuerzan incluso el sentimiento, la voluntad y la razón de cada uno para determinarse por sí mismo. Lo cual supone, en principio disponer de un tiempo que por una parte, libera de las restricciones y obligaciones impuestas desde el exterior por cualquier trabajo y otra que abre la posibilidad de una elección libre de las actividades propias, con independencia de determinismos externos que la condicionen o entorpezcan”*

#### 2.1.5 Recreación: Un espacio de creación

Desde la era primitiva se ha venido reconociendo la utilización de diferentes estrategias y actividades destinadas a la recreación. Estas se evidenciaban con juegos, danzas, músicas, ceremonias y diferentes formas de recreo que han venido evolucionando y transformándose con el transcurrir de los años.

La palabra recreación abarca todas las manifestaciones del juego y las actividades que se consideran como tal libres, *“especialmente aquellas que contribuyan al enriquecimiento de la cultura y la educación”*. (García, Armando, 1980, 20)

La recreación se cataloga entonces como una experiencia en la que cualquier persona dedica parte de su tiempo libre para gozar y satisfacerse directamente, con plenitud, para conservarse tanto física como mentalmente.

Esta serie de actividades son de gran importancia ya que logran generar un equilibrio con relación a todas aquellas acciones obligatorias, permitiendo crear

en las personas espacios de autocrecimiento, encuentro, interacción y desarrollo integral.

Este término desde la perspectiva pedagógica, se le considera como una estrategia para emprender nuevas actividades que impliquen experiencias enriquecidas para la ocupación sana de las horas libres y una fase importante del proceso educativo total. La recreación en la actualidad, es una disciplina que es formativa y enriquecedora para la vida humana.

Según Dumazedier, citando a Perez (1997, 116) *“la recreación es el conjunto de ocupaciones a las que el ser humano puede entregarse a su gusto, para descansar, divertirse o desarrollarse una vez liberado de aquellas obligaciones profesionales, familiares y sociales. Es así como la recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo en el tiempo libre con la posibilidad de satisfacer sus necesidades humanas”*.

De esta manera, *“La recreación es aquella actividad humana libre placentera y efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorpora al mundo creador de la cultura”* (Perez, Aldo, 1997, 119)

Aproximadamente a partir de los últimos veinte años en Colombia se ha presentado un desarrollo en las actividades, encaminadas al uso del tiempo libre; a través de medios como la recreación dirigida hacia todas las personas en especial las y los jóvenes. Lo cual significa, una transformación de significados y acciones encauzadas a prevenir y dar respuesta a uno de los fenómenos que de no ser atendidos, podría llegar a convertirse en uno más de

los problemas sociales que aqueja a las sociedades modernas. Ya que tras la proliferación de ofertas comerciales y desde medios masivos de comunicación, en donde hay una escasa orientación acompañada frente al uso y educación que se da al tiempo libre, la recreación y el deporte, los cuales no solo deben dar respuesta a necesidades vitales del ser humano sino que debe ser un componente determinante de la calidad de vida. Requieren de respuestas coherentes, según los diversos actores sociales y la pluralidad de contextos que confluyen en un mismo espacio.

Es así como se puede plantear que los estudiosos de la recreación, coinciden en que esta no solo es la agradable forma de pasar el tiempo libre sino el aprovechamiento que se da a éste de forma positiva en la sociedad, de tal manera que contribuya al desarrollo de la personalidad del ser humano. Por tanto la recreación media entre la educación, auto educación y la cultura en general.

Es necesario entender la recreación como un fenómeno dinámico y dialéctico, que se convierte entonces en una fuerza vital para el desarrollo de los pueblos ya que solo tiene existencia en las comunidades humanas; es un fenómeno cultural, porque su contenido esta representado por diversas formas de ser y de actuar.

No puede solo ser reducida a una simple instrumentalización del juego y de técnicas para la diversión y la distracción. Produce entretenimiento, goce y placer; pero su finalidad y sentido no acaba aquí, sino que apunta a conjugar estos aspectos y a trascenderlos en aporte para el desarrollo social e individual. Como instrumento para la transformación de las culturas y la construcción de tejido social.

## *Beneficios de la Recreación*

La categoría de beneficios que trabaja la Asociación Nacional de Parques y Recreación de los Estados Unidos se da en dos niveles así:

- *“Mejoramiento de una condición*

*El mejoramiento de una condición puede ocurrir para un individuo o un grupo tal como la familia, el grupo de trabajo, el vecindario o la sociedad, o de una entidad tal como el medio ambiente físico. Este tipo de beneficios se orientan a la salud, la cohesión grupal, el hacer de una comunidad un entorno más rico, la calidad del agua o del aire, hacia el incremento y mejora de un grupo de beneficiarios.*

- *Realización de una experiencia psicológica:*

*Se refiere a la categoría de beneficios donde los participantes seleccionan cierto tipo de alternativas de ocio con el propósito específico de realizar una experiencia psicológica particular. Por ejemplo para reducir el estrés, el disfrute estético y la autorealización.*

*Por otra parte, las categorías utilizadas en el movimiento de beneficios son:*

*Beneficios individuales: Se refiere a las oportunidades para vivir, aprender y llevar una vida satisfactoria y productiva así como para encontrar caminos para experimentar sus propósitos, placer, salud y bienestar. Entre los más específicos se encuentran: Una vida plena y significativa, balance entre trabajo y juego, satisfacción con la vida, calidad de vida, desarrollo y crecimiento personal, autoestima y autoresiliencia, sentido de acompañamiento, creatividad y adaptabilidad, solución de problemas y toma de decisiones, salud y*

*mantenimiento físico, bienestar psicológico, apreciación y satisfacción personal, sentido de aventura, etc.*

*Beneficios comunitarios: Se refiere a las oportunidades para vivir e interactuar con la familia, los grupos de trabajo, los vecindarios, las comunidades y el mundo. Ninguna persona es una isla, vivimos e interactuamos con otros, el ocio, la recreación y parques juegan un rol integral en la provisión de oportunidades para estos tipos de interacciones. Beneficios más específicos incluyen: Comunidades vitales, fuertes e integradas, integración familiar, tolerancia y comprensión étnica y cultural, apoyo para los jóvenes, condiciones adecuadas para los adultos mayores, más autonomía y menos alienación, reducción de la delincuencia, comprensión y tolerancia, entre otras.*

*Beneficios económicos: Los parques y la recreación son más que servicios que se venden, contribuyen al bienestar de los individuos para la continuidad y viabilidad de las comunidades y el mundo. Otros beneficios incluyen: estímulo económico, reduce los costos de salud, reduce el vandalismo y el crimen, cataliza el turismo, mantiene una fuerza de trabajo productivo.*

*Los beneficios de la recreación son muy amplios y abarca las diferentes dimensiones del ser humano o las necesidades planteadas por el modelo a Escala Humana". ( FUNLIBRE, 2001). De esta manera el tiempo libre, el ocio y la recreación, son algunos de los factores que aportan al Desarrollo humano.*

#### 2.1.6 Desarrollo Humano

Según el Informe de Desarrollo Humano para Colombia (1998, 5) define el desarrollo humano como un "*proceso por el cual se ofrecen mayores oportunidades, algunas de estas son: una vida prolongada y saludable, el*



*acceso a la educación y a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decente. Otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los Derechos Humanos y el respeto a sí mismo".*

De esta manera, se trabaja un concepto de Desarrollo Humano desde el punto de vista de la calidad humana, la cual no se refiere únicamente a aspectos económicos sino también sociales y culturales, que son indispensables en la conformación de la misma y en este caso específico tiene que ver con la *"oportunidad de ser creativos, productivos, disfrutar de autoestima..."* entre otros. (IDH, 1998, 12)

Desde el enfoque que plantea Sen, se trata de pasar del plano de la necesidad a la capacidad, la cual busca ir más allá de la dependencia de los ingresos sobre la calidad de vida de las personas. Una perspectiva del bienestar basado en una habilidad en la que una persona puede *"hacer o ser, es decir, distintos funcionamientos que puede lograr"* (1995, 59).

A partir de ello, el bienestar de una persona no puede evaluarse de acuerdo a los bienes que posea, sino con relación a las características deseables de esos bienes y los diversos factores que intervienen en la determinación de lo que cada persona logre. Estas realizaciones dependen de sus posibilidades, oportunidades y valores, medios que indican cómo la persona ha conseguido *"estar"*.

Es así como se evidencia la intención del Desarrollo humano, la cual va dirigida a la formación de capacidades como *"mejorar la salud, el conocimiento, las habilidades y cómo el uso que las personas puedan dar a esas capacidades, se vean reflejadas en objetivos productivos, culturales, recreativos, sociales y/o políticos"* (IDH, 1998, 14)

Desde los planteamientos propuestos por Sen, sostiene que *“cada persona tiene la capacidad para satisfacer sus deseos, intereses, necesidades o realizar sus valores; y así, que cada cual usa los recursos, los medios a los que tiene acceso como mejor le parece... donde la calidad de vida de una persona se define por su capacidad para determinar sus propias condiciones de vida. Esta capacidad se expresa en las realizaciones (logros) que consigue alcanzar como en la libertad de poder elegirlos”* (IDH, 1998, 15)

Donde la satisfacción no es solo cantidad de bienes y recursos, sino la capacidad de las personas *“estructurada socialmente”* (Sen, Amartya, 1995,61) para disponer de ellos, en que la libertad constituida a partir de derechos con límites, responsabilidades y obligaciones, permiten un acceso reconocido socialmente para lograr alcanzar estilos de vida deseables desde las posibilidades físicas, psicológicas, culturales y demás funcionamientos que se convierten en capacidades.

Se hace entonces necesario tener un acercamiento al concepto de calidad de vida, el cual es definido por las Naciones Unidas como *“el conjunto de relaciones que vinculan al individuo, la sociedad en que vive, el medio natural y cada uno de cuyos miembros posee sus caracteres y sus necesidades propias”* (UNESCO, 1996, 12). Se hacen evidentes en este concepto aspectos que están inmersos en la cultura y que se relacionan con cada una de las actividades, condiciones y expectativas que integran la vida de cada sujeto.

La calidad de vida de todas las personas, supone el ejercicio de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales para el desarrollo de una vida digna, en la cual cada ser humano es protagonista de su desarrollo.

Para que la condición de desarrollo humano se de en la sociedad, es necesario generar factores tanto individuales como colectivos, para lograr un suministro de componentes tanto materiales como culturales y sociales que garanticen su relación.

Del mismo lado, la educación como tema que atañe en este caso desde la perspectiva del Desarrollo Humano, se ve como una necesidad de carácter sinérgico, la cual esta completamente relacionada con necesidades como la participación y la creación. Las cuales *“pueden ser potenciadas a través de un proceso educativo, que conlleva al crecimiento de la persona”*. A su vez, *pueden ser medio y fin, construyendo elementos en la persona que le exigen mayor autonomía, integración y autoestima, abriendo mejores posibilidades en estos campos; creándolos a partir de la motivación personal, de la búsqueda de un “acceso a bienes o servicios, de integración a procesos y de autoestima”* (Lavin, Sonia, 1997, 21-23).

Es por esto, que se puede considerar el ámbito educativo como espacio social, en el cual se pueden desarrollar posibilidades educadoras, dirigidas a reconocer el tiempo libre como un componente complejo y necesario. A través de sus diversos mecanismos como el humano, organizacional, físico y material.

De esta manera, es que en gran medida se posibilita el mejoramiento de la calidad de vida de las y los jóvenes universitarios por medio de programas que fortalezcan y guíen la formación integral de los mismos, haciendo de este espacio, un camino para la creación de hábitos en el uso del tiempo libre, no solo desde el plano individual, sino también social.

Las condiciones que conllevan al bienestar personal Bustamante (2001, 69) *“impulsan al desarrollo humano y por esta razón los proyectos, programas y*

*actividades que involucren estados de desarrollo físico, intelectual, moral, recreativo, deportivo, artístico, cívico y social; que aseguran asumir la responsabilidad del propio desarrollo individual, obra que se logra en los aprendizajes para el uso adecuado de las franjas de tiempo libre en cada persona”.*

Podría concluirse que el Desarrollo Humano es entonces, parte esencial de la educación, sin importar el contexto, siendo necesario ubicarlo en: *“esferas formales, no- formales e informales, comienzo de las comparaciones mas adecuadas para identificar coincidencias y contradicciones útiles, para saber cuando es posible delimitar el verdadero tiempo libre”* (Bustamante, Marino, 2001, 26) desligándose de formas erróneas de referirse a el.

Estas reflexiones pueden enmarcarse en tres aspectos relevantes:

- *“Grado de libertad para dedicarse autónomamente a determinado tipo de actividad.*
- *Decisiones asumidas en la transparencia de los más auténticos intereses intrínsecos.*
- *Motivaciones originadas en la identificación individual vinculada con, el descanso, la diversión y el desarrollo personal”.* (Bustamante, Marino, 2001, 26, 27)

Así mismo en la Universidad De La Salle desde la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano, para quienes dentro de sus objetivos el fin ultimo de sus programas es el Desarrollo Integral de toda la comunidad universitaria, desde las diversas áreas de formación a nivel personal, académico, intelectual, espiritual y social. Del mismo modo, la facultad de Trabajo Social desde la línea

de investigación Desarrollo Humano y Calidad de Vida determinan el actuar de la profesión por criterios de equidad, ética, sostenibilidad y sustentabilidad, los cuales buscan desde una perspectiva de cambio que tiene que ver con nuevas concepciones que articula lo integral e interdisciplinario frente a aquellas condiciones que obstaculizan el Desarrollo Humano de diferentes grupos poblacionales.

### 2.1.7 Participación

Dentro del planteamiento propuesto por Max Neef (1986, 48) desde el Desarrollo a Escala Humana, la matriz de necesidades y satisfactores, incluye la participación la cual constituye una necesidad del ser humano que requiere de satisfactores como la solidaridad, disposición y adaptabilidad en el ámbito del ser; los derechos, responsabilidades, obligaciones, en el ámbito del tener; la disposición a cooperar, afiliarse y dialogar; en el ámbito del hacer y la pertenencia a grupos y organizaciones; en el ámbito del estar; estos satisfactores pueden ser potenciados a través de un proceso educativo que conlleve a un crecimiento de la persona.

Se considera la participación un medio y a la vez un fin en tanto que constituye un instrumento para ser más sujeto, siendo que esto exige mayor autonomía, acceso, integración y mayor autoestima, lo que abre más posibilidades a la participación.

Según Cortina (199, : 38) concibe la participación, como un proceso social y dinámico, una actitud sensible y abierta para la interlocución y la identificación de las diferencias de criterio e interés, donde se incluye la aceptación de la pluralidad y el respeto por las opiniones de los demás.

De esta manera, puede decirse que la participación es un proceso social, que se da en múltiples escalas y espacios: a escala familiar, comunitaria, local, regional, nacional y global y en espacios laborales, recreativos políticos, culturales y barriales; sin importar la variación de estos. La participación siempre nace de un deseo, una motivación, un mayor control sobre la propia vida, la búsqueda de la integración a procesos y de autoestima.

Según el Informe de Desarrollo Humano (1993, 49) *“se enfoca en un concepto de Desarrollo Humano que llama por el pueblo en el sentido de dar a todos la oportunidad de participar, señala que toda propuesta de incrementar la participación pasa por la prueba de capacidad de protagonismo del hombre que se desarrolla en tres ámbitos: el económico; como productor y consumidor, el social; como miembro de una familia, organización, comunidad o como miembro de un grupo étnico y político; como miembro de un partido político o de un grupo de presión. Es por esto que a nivel mundial se denota una tendencia a la apertura de nuevos espacios de participación en la medida que dos tercios de la humanidad han adoptado regímenes democráticos”*

De igual forma, la participación a nivel nacional se encuentra reglamentada en la Constitución Política de Colombia, 1991 en su Artículo 2, el cual promulga: *“son fines esenciales del Estado servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la constitución como facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.....”*. En su Artículo 45, también respalda de manera especial a la juventud en los procesos de participación, donde *“el adolescente tiene derecho a la protección y formación integral. El estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes, en los organismos públicos y*

*privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud”.*

Es entonces importante señalar, que el termino de participación se utiliza indiferentemente para los distintos niveles y grados de participación, un primer nivel que significa tomar parte; lo cual remite a un grado mínimo de interés y permanencia; un segundo nivel, que busca que los usuarios sean consultados; un tercer nivel de cogestión, que implica una intervención directa del sujeto en su definición y desarrollo; y un cuarto nivel de autogestión, que constituye una toma de decisión a través de las propias necesidades de los sujetos.

A partir de esto, se entiende que la participación constituye un proceso que requiere de un grado creciente de compromiso y responsabilidad, que puede ser potenciada a través de estrategias de carácter educativo como lo puede hacer en este caso Bienestar Universitario que promueve su vinculación. (Ver cuadro 2)





Cuadro 2

## Matriz de necesidades Max Neef

	<b>SER</b>	<b>TENER</b>	<b>HACER</b>	<b>ESTAR</b>
<b>Participación</b>	Aceptabilidad, Receptividad, solidaridad, disposición, convicción, respeto, entrega.	Derechos y obligaciones trabajo, responsabilidades, atribuciones.	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar.	Ámbito de interacción participativa, partidos, clubes, asociaciones, familia.
<b>Ocio</b>	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad,	Juegos, espectáculos, fiesta, calma.	Divagar, abstraerse, soñar, añorar, relajarse, divertirse, jugar, fantasear.	Privacidad, tiempo libre, espacio de encuentro, intimidad, ambientes, paisajes.
<b>Creación</b>	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad.	Habilidades, destrezas, métodos, trabajo.	Trabajar, invertir, idear, construir, componer, diseñar, interpretar.	Ámbito de producción y retroalimentación, talleres, audiencias, ámbitos de expresión, libertad temporal.
<b>Libertad</b>	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia.	Igualdad de derechos.	Discrepar, optar, diferencias, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar.	

Fuente: Max- Neef, et. al, 1996, 42

### 2.1.8 Jóvenes Universitarios

Los jóvenes han sido importantes protagonistas de la historia del Siglo XX, su irrupción puede ubicarse en la época de los movimientos estudiantiles de finales de la década de los sesenta. (Reguillo, Rosana, 2000, 6).

Mayo del 68 como movimiento de contracultura y expresión de lucha por la libertad y desencanto frente a lo que prometía la modernidad; “*felicidad*”, progreso, racionalidad imperante; una sociedad que podría resolver todas sus dificultades a partir de la respuesta certera que ofrecía la ciencia y el control del tiempo por medio del reloj. Lleva a desatar en Francia, a partir del pronunciamiento de diferentes discursos que confluyen en un mismo espacio y luego son difundidos a otros escenarios, desde expresiones de inconformidad y protesta frente a la discriminación, el derecho a la autonomía, el imperialismo y su intervención en el tercer mundo, entre otros. Donde obreros, intelectuales, mujeres y jóvenes; siendo estos últimos quienes hacen visible la necesidad de replantear el conservatismo del aparato escolar, ya que este no daba respuesta a las necesidades propias del momento, donde los formalismos y convencionalismos conducen a una ausencia de oportunidades, debido al no reconocimiento que existe de esta población como actor social y político. Paralelo a la universalización de los Derechos Humanos con la posguerra, la cultura juvenil hace visible desde sus comportamientos y costumbres la forma como se dispone del ocio.

De esta manera, la historia de la universidad en América Latina está ligada a las luchas sociales, políticas y culturales de sus distintos momentos históricos. En el Siglo XIX los movimientos estudiantiles se pronunciaban generando confrontaciones en torno a asuntos políticos de interés nacional y la presión por

reformas dentro del propio funcionamiento de la universidad tradicional, orientado a un cambio social en busca de la construcción de un nuevo orden. A partir de un breve recorrido histórico y sus variaciones de acuerdo a los contextos socio- culturales y a las lecturas que sobre lo social y “lo joven” se ha construido. Se reconoce según Charles (1998, 50) *“que la juventud es una construcción cultural relativa en el tiempo y en el espacio, pues cada sociedad organiza la transición de la infancia a la vida adulta; las formas y contenidos en el proceso varían de una a otra cultura. En este sentido, los contenidos que se atribuyen a la juventud dependen de los valores asociados a este grupo de edad y a los ritos que marcan sus límites”*, entendiendo así la emergencia de la juventud no como unidad sino como diversidad cultural.

Con relación a lo anterior, para hacer un acercamiento al término de universitario se debe tener en cuenta la influencia de factores generados de procesos socioeconómicos, modelo político- económico como es el neoliberal, las dinámicas de consumo, el proceso de globalización, las diversas crisis entre lo global - local, público y privado, entre otras, lo cual incide en la cotidiana conformación de los colectivos juveniles dentro de un contexto definido como lo es el universitario. Entendiendo como universitario *“en general a todas aquellas personas vinculadas a la universidad por concepto de docencia, investigación, trabajo científico o tecnológico, cualquiera que sea su calidad o grado, universitario es entonces, un profesor o alumno actuante o egresado pero con una vinculación activa”* (Seymour, Martín, 1998, 39).

Desde la psicología se han construido diversos conceptos con relación a lo juvenil, donde se puede encontrar la relación *“principalmente desde dos procesos: la búsqueda de la identidad en el plano individual, generacional y social; y un proceso encaminado al proyecto de vida, de una inserción social con miras al mundo adulto”* (Magendzo, Abraham, et. al, 1993, 85). División

que conlleva a que la especificidad propia de éste grupo, limita a ir más allá de su potencial creativo, innovador, de riesgo- error, construcción y accionar sobre la realidad particular.

En términos socioculturales implica ir más allá de las delimitaciones biológicas materializada en la edad, lo cual ha referido en formas de ordenamiento social y todas aquellas acciones que ello comprende, desconociendo la construcción cultural que desde lo social connotan. Para entender a las y los jóvenes universitarios como grupo social dinámico y en continuo cambio, es fundamental pasar de nombrarlo como una categoría homogénea, ya que de acuerdo a factores económicos, sociales, demográficos y culturales connotan un modo diferente de ser joven.

Haciendo referencia a la construcción propia de cada joven, que de acuerdo a los diversos espacios que resultan de las interacciones, requieren de acercamientos no solo desde el sistema educativo, específicamente el universitario, sino desde el involucramiento y aproximación a los espacios cotidianos de estas y estos, como grupo juvenil.

#### 2.1.9 Vida Cotidiana y Percepción

Para las Ciencias Sociales, el concepto de cultura es precisado desde varias definiciones particulares, que expresan lo que desde las diversas necesidades y objeto de estudio se entiende. Encontrando así, de esta forma gran complejidad en un acercamiento al concepto de cultura debido a su pluralidad y heterogeneidad allí contenida.

Según el antropólogo Clifford (1987, 58) la cultura desde el enfoque hermenéutico antropológico “es la red o trama de sentidos con el que se dan

significados a los fenómenos o eventos de la vida cotidiana en un determinado grupo social”.

Además, éste autor reconoce una doble dimensión en la cultura: *“en la cultura interactúa una dimensión cognitiva de base individual, sustentada en representaciones internas (subjetivas) y una dimensión sociocultural (objetividad) que desempeña un papel importante en las percepciones, actitudes y comportamientos que asume cierto grupo social”*.

Por otra parte, Ladriete (1978, 26) define la cultura como *“conjunto de sistemas de expresión, sistemas normativos y sistemas de representación, que le dan sentido de pertenencia a los individuos e indican la forma particular y grupal de una comunidad”*.

Los *sistemas de expresión*, se manifiestan en contenidos ideológicos, dados por los diversos modos de experimentar la realidad, los cuales se materializan en significantes exteriorizados como son el arte en sus diferentes expresiones (mito).

Los *sistemas normativos*, contienen todo cuanto dependen de los valores con que se juzgan acciones y situaciones cotidianas, a partir de los cuales se organizan los sistemas de acción. Y los *sistemas de representación* en los cuales se hace énfasis especialmente, ya que comprenden los conjuntos conceptuales y simbólicos, por medio de los cuales los diversos grupos que constituyen la colectividad, tratan de interpretarse así mismos y al mundo que los rodea.

Estos sistemas de la cultura, pueden ser considerados como factores y elementos que influyen en la acción y percepción de las personas. Estos son

resultado de los procesos de socialización, es decir, de la transmisión de valores, normas y costumbres de una generación humana a otra, lo que permite distinguir el aprendizaje interiorizado de un grupo social a otro.

Es de acuerdo a la forma de vida que le ofrece determinado entorno a un sujeto, como se construye su experiencia singular/particular, pero a la vez colectiva, atribuyendo una forma de ser, actuar, pensar y sentir diferente y única a las demás; pero siempre en relación con la intersubjetividad, o sea, el mundo de los otros.

El proceso de socialización y los agentes sociales, atribuyen pautas de comportamiento al sujeto, que se interiorizan y son transmitidos mediante símbolos que cobran vida incluso en la plasmación de objetos que denotan la trascendencia de las ideas y los valores vinculados a ellas que le dan sentido a su existir, de acuerdo a las características sociales, económicas e históricas de cada sociedad particular. Esta permite que los individuos puedan comunicarse e interpretar significados de acuerdo a las diferentes instituciones sociales y agentes reguladores.

Por consiguiente, el ser humano recibe todo el bagaje cultural y gracias a él, va constituyendo sus propios pensamientos frente a las situaciones que a diario se ve evocado a enfrentar.

La herencia social es un proceso transmitido y aprendido en el acontecer cotidiano, el cual se manifiesta en percepciones culturales que reflejan la interpretación que los sujetos le dan a las experiencias vividas, a sus actúes y formas de ver el mundo.

Según Heller (1994, 64) *“el hombre es capaz en principio de percibir todo lo que sus órganos sensoriales son capaces de percibir, pero percibe solamente lo que el saber cotidiano le presenta como perceptible y digno de ser percibido”*

La especie humana, al igual que los animales, percibe todo cuanto sus órganos sensoriales le permiten, pero a diferencia de ellos, los seres humanos no se pierden en ello, sino que hace parte de éste proceso perceptible, el acompañamiento paralelo de la canalización socio-conceptual que le brinda el contexto. Este le proporciona diversos significados ya *“formados”* por el ser social donde hace guía el saber transmitido y cambiante de las generaciones precedentes, por medio de la convivencia en el lenguaje y su interpretación cultural.

De esta manera, los procesos perceptivos del ser humano son selectivos, según Héller (1994) en ciertas ocasiones *“no percibimos muchas cosas simplemente porque no sabemos que existen: observamos lo que para nosotros es más importante o nos llama la atención”*.

La percepción además de ser un gesto personal e interior, suministra a sus miembros la propia explicación sobre las estructuras y el significado que le dan a las cosas en su actuar y pensar. Esta imagen, se constituye en los sujetos del mundo y del otro (a), es un elemento dado por la forma de sentir, interpretar y comprender la cotidianidad, mediada por la convivencia en el lenguaje, como una forma de describir la realidad.

En las personas, las percepciones se desarrollan durante toda la vida, pero varía de acuerdo a los lugares, clases sociales, estratos y la cultura específica a que pertenece cada persona. Siendo esta última quien regula las acciones, sentimientos, imaginarios y sentidos, que hacen posible el accionar en cada

persona de manera automática, como un componente más que hace parte de la vida social.

Por otra parte, desde los aportes de la Psicología, la percepción esta integrada por tres componentes **la percepción sensorial** (receptores visuales, gustativo y auditivo, sin ésta es casi que imposible la percepción); **la simbolización** (asociada a un concepto o a un símbolo; **proceso emocional** (asociado a una emoción). (Psicología Social. 1999, 84-89)

Dentro de los componentes mencionados anteriormente, el sentido es una manera particular de significar y relacionar los significados en función de motivaciones o intereses que permiten concebir la representación de imágenes sentidas o mentales de la persona, respecto a determinados objetos y a la convivencia en el discurso social.

Es así como cada persona desde su particularidad y singularidad vive su cotidianidad de manera diferente, aunque suela realizar actividades que parecen comunes pero se desarrollan desde diversos significados y sentidos.

Es a partir de este cúmulo de divergencias que emergen todas aquellas reacciones abiertas del ser humano en donde éste organiza, distribuye, realiza y desarrolla diferentes actividades que tienen que ver con el tiempo de libre elección como factor que hace parte de la cotidianidad propia de cada individuo.



## 2. 1.10 BIENESTAR UNIVERSITARIO

El desarrollo del Bienestar Universitario en Colombia responde a la segunda mitad del siglo XX. Aunque durante el gobierno de Alfonso López Pumarejo aparece en la legislación Colombiana con la Ley 63 de 1935 donde por primera vez aparece la categoría de Bienestar Estudiantil y a su vez reorganiza a la universidad Nacional. Es así como se desarrolla a partir de las siguientes décadas como una política del “*Estado de Bienestar*” que presta unos servicios básicos a los estudiantes universitarios por medio de la universidad pública donde se incluían deportes organizados, residencias, comedores estudiantiles, y servicios médicos.

En 1950 se creó el Instituto Colombiano para la Especialización Técnica en el Exterior ICETEX. En 1954 se creó el Fondo Universitario Nacional FUN y en 1958 la Asociación Colombiana de Universidades ASCUN la cual está en pro de la salvaguardia y el mejoramiento del nivel de vida de los estudiantes y docentes.

En 1962 ASCUN se pronuncia sobre la necesidad de adoptar una política general universitaria en materia de vida y bienestar estudiantil. Aquí mismo ASCUN introduce el tema de la formación integral como responsabilidad de la universidad.

En 1971 la reforma educativa aboga por la inclusión de los docentes y administrativos en el Bienestar Universitario. Caracteriza el Bienestar en cuatro áreas: servicios de orientación, servicios de salud, servicios de empleo y ayuda económica como subsidio y crédito.

Esta reforma se caracteriza porque no contempla la integralidad del Bienestar, ni su estrecho nexo con lo académico, ni el carácter de proceso y no actividades que tiene Bienestar. En esta se define el Bienestar como el conjunto de actividades encaminadas a prestar atención a la población universitaria para que sus condiciones de vida, trabajo, estudio y vinculación a la comunidad sean las mas adecuadas posibles.

En 1968, el fondo universitario nacional que estaba ligado a ASCUN se transforma en el ICFES Instituto Colombiano para el Fomento de la educación Superior y en unión estratégica con ASCUN genera el simposio permanente sobre la universidad.

En 1973 el ICFES realiza un primer diagnostico en el cual se encontró que el Bienestar no estaba cumpliendo con los objetivos, se encontraron deficiencias de planeación, fallas administrativas entre otras. A partir de este momento se trazan nuevas estrategias y mecanismos para mejorar el Bienestar Universitario del país en cuanto a la organización y cambio de enfoque, creación de programas, ampliación de créditos y eficiente administración.

En 1980 en el Decreto 80 se hace una reforma a la Educación Superior, se le da un notable énfasis a lo humanístico en la formación universitaria como medio eficaz de la realización plena de los seres humanos, la cual influiría notablemente en el concepto de Bienestar Universitario. Este Decreto en su Artículo 5 dice *“los programas de Bienestar Social son el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, social, espiritual de estudiantes docentes y entes administrativos de la institución.*

*En esta misma década de los ochenta se organiza en diferentes universidades los centros de Bienestar, cada uno con sus propias características, poco a poco se constituían en unidades y núcleos de las instituciones de múltiples perspectivas a futuro.*

*En diciembre de 1992 se expide la Ley 30 “por la cual se organiza el servicio público en la educación superior, aportando nuevos aspectos al Bienestar Universitario. Esta enmarcada en la Constitución de 1991 teniendo relación directa con la formación integral que orienta el Bienestar Universitario.” (Flores Martha, 2000, sp)*

Con la definición de esta Ley el Bienestar debe ser la condición esencial para el buen ser y obrar de la comunidad universitaria en todos sus estamentos y con referencia a todas sus funciones; aportando *“el sentido comunitario del bienestar, que crea unidad de propósitos, conciencia colectiva de pertenencia y mejores relaciones entre personas y entre éstas y su entorno social y ecológico”*.

## El Bienestar Universitario en Colombia

“El concepto de Bienestar Universitario en la educación superior es dinámico, se construye permanentemente y esta en interrelación directa con las satisfacción de las necesidades y la realización de los deseos de las personas en la sociedad. Cada institución educativa en su búsqueda de identidad y el logro de su autonomía le ha impreso al Bienestar Universitario diversas matices desde lo conceptual y lo operativo de acuerdo a su misión, objetivos y proyecto pedagógico, sin embargo hay unos postulados que en ningún Bienestar Universitario deben faltar:

- El Bienestar Universitario debe ser integral desde lo humano y desde lo institucional, el cual debe tener en cuenta las dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y espirituales de las personas y los diferentes integrantes de la universidad.
- Las practicas del Bienestar Universitario deben ser encaminadas a contribuir al desarrollo humano de la comunidad a través de la formación integral de los miembros, el mejoramiento de la calidad de vida y la construcción de la comunidad institucional.
- La formación integral debe aportar a procesos que contribuyan al desarrollo de todas las dimensiones y capacidades de el ser humano en la formación de personas éticas y sensibles a las manifestaciones artísticas y llevar un adecuado estilo de vida.
- Con respecto al calidad de vida el Bienestar Universitario debe trabajar para que las personas determinen desde su existir interior.
- Uno de los portes de Bienestar Universitarios es la construcción de comunidad universitaria. La conformación de un ambiente, un modo de ser, una cultura, un ethos universitario que facilite la auto realización de las personas y el logro de la misión institucional.

Es de acuerdo a esto se puede decir que Bienestar Universitario es un eje curricular transversal, y trasciende en la vida universitaria en su cotidianidad y cada uno de sus miembros, ya que la misión esta encaminada al desarrollo integral de la comunidad educativa en un medio ambiente que facilita la promoción de el ser humano.

La relación de Bienestar Universitario con la academia involucra como un todo la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte, el deporte, la proyección social, las vivencias humanas que se dan en el entorno, todo esto de una forma comprensiva con la razón de ser del Bienestar Universitario.

Es así como toda práctica del Bienestar Universitario debe ser planeada, ejecutada y evaluada desde la perspectiva de la formación integral, unión con todos los entes universitarios y con la participación de todos los estamentos. La práctica del Bienestar Universitario no puede dissociarse de lo académico, es por esto que el deporte será visto como salud presentada de manera promocional y preventiva; es por esto que las prácticas de el Bienestar se visualizan como generadoras de conocimiento.

Las diferentes áreas de trabajo del Bienestar pueden constituirse en campos de prácticas académicas en donde confluyan estudiantes, docentes y funcionarios en una acción educativa, conjunta y permanente". (Flores Martha, 2000, sp)

El bienestar como derecho de las personas y de los grupos que conforman la universidad hace que tanto las personas como las instituciones se sientan responsables de lograrlo. La participación activa de todos los miembros de la comunidad universitaria en el proceso desencadena un sentido de solidaridad con el Bienestar Integral". (González, 2002, 21)

Dentro de sus postulados resalta la educación como posibilitadora del Desarrollo Humano integral, para el logro de la autonomía, libertad y tolerancia, como promotora en la conformación y consolidación de comunidades académicas, como prestadora de servicios de calidad en sus dimensiones cuali y cuantitativas.

Esta introduce tres nuevos elementos conceptuales en la definición del Bienestar Universitario en Colombia. Su sentido comunitario, la participación de todos en su consecución y el Bienestar como elemento indispensable en un ambiente universitario.

Es así como actualmente la gestión de Bienestar Universitario involucra todos los componentes de un proceso administrativo en general como son: planeación, dirección, coordinación, ejecución y evaluación.

Desde esta perspectiva la concepción del Bienestar Universitario desde una concepción de integralidad y desde su conceptualización por medio de los tres principios o políticas orientadoras del deber ser busca:

- Formación Integral:

Labor de toda institución de educación superior, la cual debe ir más allá de la exclusiva formación profesional, logrando por medio de Bienestar Universitario tener una mirada más amplia e integral frente a la realidad universitaria.

- Calidad de vida:

Concepto asociado con el de dignidad humana para dar un reconociendo a la defensa y valor por la vida; a la satisfacción de diversas necesidades humanas.

- Construcción de comunidad:

Más allá de ser una institución de educación superior es una comunidad educativa, ya que el logro de sus objetivos es la cooperación, integralidad y suma de varias acciones conjuntas entre sus integrantes desde la convivencia pacífica y su papel como actores de bienestar sustentado desde y para todos, lo cual hace parte de una formación integral.

Dentro de la categoría de comunidad universitaria se encuentran todas aquellas personas que integran la institución como son: estudiantes, docentes y personal administrativo.

Es de esta manera como el desarrollo humano busca ampliar las posibilidades de brindar un Bienestar Integral como principio fundamental del Bienestar Universitario, para comprender, contribuir y apoyar en la satisfacción de necesidades e intereses de la comunidad universitaria resaltando y potenciando sus múltiples capacidades como seres humanos individuales y autónomos que interactúan y hacen parte de un todo social. Aspectos que se han construido a partir de avances como la generación de procesos investigativos, reflexivos y pedagógicos.

Políticas Relativas al Desarrollo de las Dimensiones del ser Humano

Bienestar Universitario desde el enfoque de Desarrollo Humano Integral donde hace parte lo interdisciplinario, reconociendo al ser humano desde su diversidad como un ser biológico, psicológico, cognitivo y espiritual. Dentro de estas dimensiones se considera:

- *“Lo Biológico:*

*Relativo a la corporeidad, a la condición física de las personas. Implica la relación armónica tanto al interior del cuerpo como con el ambiente externo.*

- *Lo Psico- Afectivo:*

*Hace referencia a todo lo que atañe a la vida psicológica y al conocimiento de si mismo y de los demás. A la toma de conciencia de las propias limitaciones, potencialidades y valores para conseguir un autodomínio que permita vivir en comunidad.*

- *Lo Intelectual:*

*Se refiere a la formación y al desarrollo del pensamiento, el intelecto, la cognición, las habilidades y aptitudes.*

- *Lo Social:*

*Se refiere a la formación y desarrollo de los aspectos del ser humano que le permitan vivir con otros tales como la comunicación, la participación y la alteridad.*

- *Lo Axiológico:*

*Relativo a la creación y desarrollo de valores o cualidades e ideales requeridos para la realización individual y colectiva. Incluye lo espiritual, lo cual se relaciona con la búsqueda del bien y de la verdad.*



- *Lo Político:*

*Referido a la organización social de los seres humanos para buscar el bien común. Implica la participación, el compromiso, la expresión de opiniones, la sensibilidad social y la construcción en la diferencia.*

- *Lo Cultural:*

*Referido a los modos de vida, las costumbres, los conocimientos, las expresiones, la estética, el arte, la creación” (Políticas Nacionales de Bienestar Universitario, 2003, 32, 33).*

Los criterios que guían el desarrollo del Bienestar en las instituciones de Educación superior son:

- **“Universalidad y equidad:** *Los programas que se desarrollan en función del Bienestar deben cubrir a la comunidad universitaria en su totalidad, teniendo en cuenta las condiciones particulares de cada estamento y cada persona.*
- **Co-Responsabilidad:** *Deben definir claramente en su estructura y organización las unidades encargadas de dinamizar la planeación, ejecución y evaluación de programas, proyectos y procesos orientados a la promoción del Bienestar Universitario.*
- **Transversalidad:** *El Bienestar Universitario es un eje transversal de la vida universitaria. Todas las actividades de la misma deben tener en*

*cuenta las condiciones de bienestar de las personas y la promoción de su desarrollo. El bienestar es un derecho y un deber de todos los miembros de la comunidad universitaria y debe estar presente en todos los momentos e instancias de la vida universitaria.*

- ***Sostenibilidad y reciprocidad:*** *Deben asignar las Instituciones de Educación Superior con criterios de equidad los recursos humanos, físicos, financieros y tecnológicos suficientes y acordes con su plan de desarrollo para la gestión del Bienestar Universitario, con el fin de garantizar la realización y sostenibilidad de los programas, proyectos y procesos promovidos por las dependencias de Bienestar.*
- ***Pertinencia fundamentada en la Investigación:*** *Los programas, proyectos y procesos que desarrollen las dependencias del Bienestar Universitario deben estar orientados a satisfacer las necesidades, responder a los intereses y ser sensibles a los deseos de la comunidad universitaria, acorde con el Proyecto Educativo Institucional. La investigación de temas de interés para el Bienestar, debe ser un componente fundamental de los programas, proyectos y procesos que Bienestar Universitario desarrolla y sus resultados deben revertirse en: procesos de mejoramiento, aprendizaje; en la formulación y transformación de políticas institucionales y en la proyección social.*
- ***Idoneidad:*** *Deben fomentar y desarrollar procesos de autoformación y capacitación sobre el bienestar al interior de estas unidades en particular, de la institución en general y de la comunidad universitaria local, regional y nacional.*

- **Conectividad:** *Se podrá establecer relaciones con organismos estatales, privados o comunitarios, regionales, nacionales e internacionales que favorezcan la realización de programas y procesos de bienestar” (Políticas Nacionales de Bienestar Universitario, 2003, 36- 38)*

## 2.2 REFERENTE CONTEXTUAL

### 2.2.1 Universidad De La Salle

La Universidad se fundó el 15 de noviembre de 1964 por decisión de los hermanos de la Salle y a solicitud de los padres de familia de los colegios De La Salle, y de las asociaciones científicas y literarias de los mismos planteles que deseaban una proyección de la educación Lasallista en el nivel universitario. (Vicerrectoría Académica Universidad De La Salle, 1992, 59- 68)

#### *Misión*

Es la búsqueda conservación y desarrollo del saber humano, particularmente del científico y tecnológico, en beneficio del crecimiento integral del hombre dentro de nuestra cultura nacional; orientada por los principios del evangelio y de las enseñanzas de la iglesia católica e inspirada en el pensamiento y las tradiciones pedagógicas del instituto de los hermanos de la escuela cristiana. Se trata de una universidad católica y Lasallista.

### *Visión*

Establece que la institución quiere llegar a ser reconocida y destacada socialmente por la calidad de sus procesos y servicios de investigación, formación, proyección social, de bienestar y desarrollo humano y de administración de los recursos, y por su contribución al desarrollo armónico del país y de los derechos democráticos de la sociedad colombiana.

### *Principios*

El Marco Doctrinal establece, entre otros, los siguientes principios:

- Visión cristiana del hombre, del mundo, de la historia y del saber.
- Formación integral, armónica, a partir del descubrimiento y realización del proyecto personal de vida de cada quien.
- La búsqueda sistemática de la verdad la justicia y el desarrollo de un comportamiento responsable y honesto.
- El compromiso preferencial con la causa de los pobres y necesitados y con la justicia social cristiana.
- La promoción de la solidaridad por medio de grupos específicos de investigación, servicio y evangelización.

### *Estilo Pedagógico Universitario Lasallista*

Se caracteriza por la atención a las condiciones, características, necesidades profundas de los educandos, el “*acompañamiento fraterno*”, las relaciones personalizadas y un modelo formativo centrado en la promoción del proyecto personal de vida por medio de:

- La integración de los saberes y el desarrollo de un criterio sistemático.
- El desarrollo de la dignidad y la calidad de la vida
- La fundamentación de una vida cristiana (personal, comunitaria y sociopolítica)
- La formación ética (general y profesional)

### 2.2.2 Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano

*“La Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano contribuye al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, mediante la construcción de espacios educativos reflexivos que en el marco de los principios y valores de una identidad Lasallista y católica, favorezca para que los estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa evolucionen y vivencien integralmente su proyecto de vida, en sus dimensiones afectiva, emocional, social, cultural, deportiva, artística, espiritual y ciudadana”. (www.lasalle.edu.co.29 de agosto 2005)*

#### Funciones de Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano

- Coordina y orienta los servicios sociales y de bienestar estudiantil dentro y fuera de la Universidad.
- Crea las condiciones y oportunidades que faciliten la formación integral de los diferentes estamentos de la Comunidad Universitaria, mediante una formación centrada en la persona, que facilite el recto ejercicio de sus responsabilidades como ser emocional, social, familiar, espiritual y económico.
- Ejecuta, de común acuerdo con la Rectoría, las Políticas de la Universidad.

- Genera proyectos y procesos que apunten al desarrollo comunitario mediante la evangelización de la cultura y la creación y mejoramiento de ambientes socio-afectivos y valorativos con el fundamento y enfoque evangélico Lasallista.
- Contribuye al crecimiento armónico de la comunidad universitaria mediante una muy amplia oferta de opciones de Desarrollo Espiritual, Físico, Psicológico y Social.
- Adelanta y apoya investigaciones sobre Lasallismo, las cuales contribuyen a hacer vivo y operante el carisma de San Juan Bautista De La Salle.
- Apoya a las Facultades en la creación y mantenimiento de las asociaciones de exalumnos, involucrándolos en proyectos de la comunidad universitaria para una mutua cooperación en beneficio de los asociados y de los más desprotegidos de la sociedad.
- Apoya al estudiante en el desarrollo de estrategias académicas que le permitan identificar y superar las dificultades que, tanto en el ámbito personal como educativo, puedan obstaculizar su proceso formativo.
- Apoya y dinamiza la formación de líderes gestores de procesos transformadores del ambiente familiar, universitario y social, desde el fortalecimiento de su propio ser pastoral, sociopolítico y cultural.
- Vincula activamente a los padres y familiares de los estudiantes, mediante el desarrollo de una red de apoyo que resalte la participación

de ellos mismos, fortalezca el proceso de crecimiento personal del educando y optimice las interacciones claustro-familia-educando-sociedad.

Objetivos específicos de la VDPH que se desprenden de la misión y objetivos de la Universidad De La Salle.

Objetivos:

- Contribuir al logro de la excelencia en los servicios educativos Lasallistas, en el marco de los principios y tradiciones pedagógicas del instituto
- Contribuir al desarrollo del proyecto universitario Lasallista de educación integral
- Desarrollar la acción social de la iglesia desde una perspectiva Lasallista fundamentada en los principios y objetivos del PEUL.
- Contribuir al desarrollo y éxito del plan evangelizador de la iglesia,
- Avanzar en el desarrollo de modelo de gestión integral de la VDPH
- Contribuir al desarrollo del proyecto universitario Lasallista de educación integral

Diferentes áreas de formación de la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano.

- Contribución a la exelencia académica
- Formación Humanística

- Formación de Líderes Gestores de una nueva sociedad
- Formación Integral, caracterización Institucional
- Conformación Integral de la comunidad
- Las Asociaciones de Egresados
- Los Padres de Familia y sus relaciones con la Comunidad
- Proyección Social y opción preferencial por los pobres
- Vocación de servicio a la Iglesia y a la Sociedad
- Carácter Laical y papel de los Seglares
- Vivencia del Cristianismo
- Gestión administrativa de la VPDH y la Comunidad Universitaria.
- Planeación de la VPDH y Desarrollo Universitario.
- Auto regulación de la VPDH
- Bienestar universitario

Con relación a Bienestar Universitario dentro de sus políticas se encuentra contribuir al crecimiento armónico de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y administrativos) mediante la oferta de opciones de desarrollo de la cultura física y artística con un profundo sentido formativo, con relación al Proyecto Educativo Universitario Lasallista.

Una vez mencionadas las Políticas que orientan la labor del programa de Bienestar Universitario como uno de los espacios al que más acceden los jóvenes universitarios para el uso del tiempo libre. Se presenta a continuación una breve descripción de este y su significado dentro de la Universidad De La Salle

El Bienestar Universitario en la Universidad De La Salle aparece en sus inicios desde una concepción asistencialista la cual buscaba favorecer las condiciones de comodidad. Actuar que después inspirado en el pensamiento pedagógicos



filosófico de San Juan Bautista de La Salle, busca por medio de un proceso de formación humana e investigativo, permitir a las (os) estudiantes participar en las diferentes áreas de formación extracurricular, por medio de actividades que posibiliten desde el enriquecimiento físico y cultural contribuir en el desarrollo social, intelectual y espiritual, entre otras, alcanzar una mejor calidad de vida en la comunidad universitaria..

Depende directamente de la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano el cual tiene bajo su orientación toda actividad que tenga que ver con lo que le proporcione al estudiante la oportunidad de enriquecer su espíritu y su intelecto.

A diferencia de algunas universidades privadas, la Salle procura brindar no solamente actividades de tipo artísticos y culturales, sino que también delega en las Decanaturas la tarea de contactar expertos en las diferentes áreas del conocimiento para que a manera de plan de extensión, complementen los contenidos académicos que el estudiante recibe en clase.

Es así como la Universidad De La Salle define el Bienestar Universitario como *“el conjunto de ambientes, servicios, programas y actividades que se orientan al desarrollo físico, mental espiritual y social de estudiante, docentes, directivos y demás personas vinculadas a la universidad, explicando y transmitiendo el marco doctrinal y el proyecto educativo Lasallista”*. (Bienestar Universitario De La Salle, 2002, 79-92)

El Bienestar Universitario Lasallista desarrolla actividades como es la Semana de inducción e integración Lasallista, Actividades de franja, Campeonatos internos, Entrenamientos de selección, Coordinación de gimnasio, Actividades recreativas sala de juegos, Sala de música, Actividades culturales, Grupos culturales universitarios, Áreas de optativas, Eventos especiales, Orientación a la comunidad universitaria y remisión a equipos interdisciplinarios.

### *Objetivos de Bienestar Universitario Lasallista.*

Favorecer la formación no solo desde el punto vista físico y moral sino también académico fomentando especialmente la investigación, proporciona una variedad de actividades que orientadas por un experto le faciliten al estudiante desempeñarse en el campo que mas le agrade, ofrece a través de su oficina de pastoral universitario el conjunto de servicios religiosos y espirituales que favorezcan la vivencia de la fe y la cultura.

Las políticas y la filosofía del bienestar universitario en la Universidad De La Salle coinciden con la misión y la concepción evangelizadora que inspiraron el marco doctrinal y el proyecto educativo, el cual orienta el quehacer del universitario Lasallista.

#### 2.2.3 Facultad de Trabajo Social.

La Universidad De La Salle mediante el Acuerdo 11 de noviembre 3 de 1982 le concede el carácter de facultad. Desde entonces, el desarrollo, reflexiones y compromisos proyectados por la facultad han estado en pro de preparar profesionales capaces de incorporar dicha formación en coherencia con su vivencia personal y su servicio a la sociedad en procura de relaciones mas humanas y justas.

En sus 39 años de funcionamiento ha venido desarrollando la docencia, la investigación y el servicio dentro del marco establecido por el proyecto educativo de la universidad. (Programa curricular de Trabajo Social. Universidad De La salle, Vicerrectora Académica. Bogota, 2003)

### *Misión y propósito*

La Facultad de Trabajo Social forma profesionales y posgraduados. Genera conocimiento y genera procesos en el área de trabajo social, para contribuir a la generación de condiciones de desarrollo humano con personas, familias, comunidades, organizaciones y municipios para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.

### *Visión*

La Facultad de Trabajo Social será una comunidad académica que aporte a la comprensión y transformación de los problemas sociales y potencie la formación de Trabajo Social dentro de los criterios de integralidad, interdisciplinariedad y excelencia.

El quehacer investigativo y de proyección de la Facultad, estará orientado hacia el mejoramiento de las condiciones para el desarrollo humano sostenible, la creación de una cultura para la paz, la convivencia y el fortalecimiento democrático de los ámbitos familiares, comunitarios, organizacionales, locales y regionales.

En el marco doctrinal de la Universidad De La Salle tiene como propósito la formación de profesionales de Trabajo Social desde especificidades cognoscitivas y de transformación, que se centra en lo humano para generar un desarrollo integral, sostenido y digno; respondiendo de esta manera a la proyección social de la universidad de la Salle, a sus intereses de formación humanística, ética, científica, técnica, investigativa y profesional de sus estudiantes.

La Facultad en su programa tiene tres objetivos de formación profesional como lo son: el de competencias; para el fortalecimiento de la democracia participativa, la transformación cultural para la paz y convivencia. El de investigación; esta orientado a conocer e interpretar las situaciones, condiciones e interrelaciones de los fenómenos sociales, para aportar en las concepciones teóricas. El de proyección y extensión; es el trabajo con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para el desarrollo, orientados a la creación de condiciones para la convivencia, el respeto y la defensa por la vida y el fortalecimiento de la sociedad civil.

Estos programas están guiados por dos fundamentos teóricos como son; el enfoque sistémico y la complejidad.

## 2.4 REFERENTE LEGAL

El tiempo libre como derecho, es entendido como un agente cuya valoración y trascendencia posibilita el desarrollo humano y social, el cual al igual que la nutrición, la salud, la vivienda y la educación entre otros, es una necesidad fundamental que se encuentra debidamente sustentada en la actual normatividad, no solo a nivel nacional sino internacional, la cual cuenta fundamentalmente con tres referentes como son: el Derecho Internacional, la Constitución Política de Colombia y la Legislación Nacional. (Anexo 2)

La legislación Internacional en el año de 1948 con la Asamblea General de Naciones Unidas aprueba en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el derecho al tiempo libre como unanimidad entre individuos, pueblos, instituciones y naciones con el objeto de promover el respeto, ejercicio y cumplimiento efectivo de los derechos allí consagrados.

En 1976, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Asentamientos Humanos, Hábitat y Medio Ambiente llevada a cabo en la ciudad de Vancouver (Canadá), los países asistentes declararon por unanimidad la recreación como necesidad fundamental del hombre contemporáneo.

Por su parte la constitución Política de Colombia, reconoce para todas las personas sin discriminación racial, económica, política, física ni social, entre otras, el acceso a la recreación y aprovechamiento del tiempo libre

Con la Ley del Turismo, Ley 330 de 1996, se menciona el compromiso del Estado en garantizar los derechos fundamentales a la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, los cuales con antelación aparecen inmersos en la Constitución Política.

Del mismo modo la Ley 375 de 1997, conocida como la Ley de la Juventud, reitera una vez más, que la recreación y el uso adecuado del tiempo libre son factores y derechos fundamentales del desarrollo integral de la juventud.

Esta Ley tiene por objeto reconocer a los hombres y mujeres como sujetos de deberes y derechos, garantizar el ejercicio pleno de sus derechos y promover el cumplimiento de los deberes de la juventud consagrados en la Constitución. Así mismo, establecer el marco institucional y orientar políticas, planes y programas, por parte del Estado y la sociedad civil para la juventud.

El fin de esta ley es promover la formación integral de la juventud, su vinculación y participación activa en la vida económica, política y social, y el ejercicio pleno y solidario de la ciudadanía.

De acuerdo con lo anterior, el tiempo libre más allá de ser un espacio el cual puede ser empleado desde diversas actividades, es un derecho el cual posibilita de otra manera que el ser humano desde su actuar cotidiano pueda encontrar escenarios de esparcimiento, reflexión y creación que contribuyan en su formación no solo a nivel individual sino también colectiva.

La Ley 30 de Educación Superior 1992, la cual dicta que toda institución de educación superior debe contar con un programa de Bienestar Universitario, el cual debe posibilitar el desarrollo integral del los estudiantes. Garantizando la adecuación de espacios deportivos y recreativos que faciliten el logro de diversas actividades.

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1 METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo cuantitativo y cualitativo. La metodología cuantitativa se utilizó para la caracterización de las y los jóvenes universitarios de acuerdo a la encuesta de opinión en la que se trabajaron preguntas cerradas para conocer porcentajes de tendencia y abiertas las cuales se categorizaron utilizando la metodología cualitativa; del mismo modo permitió conocer y comprender la percepción que maneja el equipo interdisciplinario de Bienestar Universitario frente a los servicios que ofrece.

Según Bonilla (1997, 393- 395), la investigación cualitativa *“pretende hacer aproximaciones a las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva”*. Es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas, en este caso específico las y los jóvenes universitarios; comprender el contexto propio de éstos desde una perspectiva holística que no deja de lado su particularidad.

Dentro de la investigación cualitativa, los conocimientos y verdades absolutas no existen, todo es digno de investigar teniendo en cuenta la cotidianidad y ethos propios de cada grupo. No se ven las personas como objetos aislados del proceso, sino que desde el reconocimiento mutuo siguen un diseño de investigación flexible y dinámica.

Es desde allí, que se tiene en cuenta el uso del tiempo libre en las y los jóvenes universitarios para comprender no solo qué significa “tener sentido” sino *“tener*

*sentido de algo que tiene sentido* “ Héller (1994, 84) ya que no se puede reducir ni generalizar el sentido que las interacciones sociales tienen en diferentes medios para éste grupo poblacional.

Esto supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social, compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad.

### 3.2 ENFOQUE E INTERÉS

De acuerdo a las características propias de la investigación donde se utilizó la metodología cuantitativa para la organización de la información, se buscó por medio de las herramientas que ofrece la metodología cualitativa ubicarla dentro de un interés de tipo práctico; ya que éste según (Vasco, Carlos s.f.) busca “*ubicar y orientar la praxis personal, grupal y social dentro de la historia*” en un contexto específico, lo cual permite ampliar la mirada de la investigación desde el sentido que le da la comprensión. Este se centra en un interés que además de ser teórico, no está dissociado de la práctica social mediada por el lenguaje. Permitiendo, tener en cuenta la actuación de las y los jóvenes universitarios desde su actuar cotidiano a través de la interacción en diferentes espacios de socialización, posibilitando obtener el acercamiento a una parte de su realidad.

Así mismo, a éste interés de conocimiento le corresponde un enfoque **hermenéutico**, aunque de acuerdo a los datos e información obtenida no se logró una comprensión a profundidad como lo propone el mismo. Por medio de este enfoque se llegó a hacer una interpretación para comprender el sentido que tiene para éstas y estos el uso del tiempo libre no solo dentro sino fuera de la Universidad De La Salle.



### 3.3 NIVEL

La presente investigación tiene el nivel exploratorio- descriptivo. Exploratorio ya que desde la profesión de Trabajo Social, representa un primer acercamiento a la temática del tiempo libre, permitiendo tener conocimiento frente su incidencia en el uso que dan a este las y los jóvenes universitarios

Según Sabino (1995, 23) este nivel *“pretende dar una visión general de tipo aproximativo respecto a una determinada realidad, es realizable cuando el tema elegido ha sido poco explorado. Se considera como el primer nivel de conocimiento que se quiere tener sobre un tema de investigación, también cumple con funciones como aumentar la familiaridad del investigador con el tema, aclarar conceptos, y establecer preferencias para próximos investigadores”*.

Según Hernández (2003, 115) los estudios exploratorios se realizan cuando el objeto es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, y del cual se tienen dudas que no se han abordado antes.

Los estudios exploratorios, sirven para lograr una cercanía con fenómenos relativamente desconocidos, obtener la posibilidad de llevar a cabo investigaciones más completas sobre un contexto particular, investigar problemas de comportamiento humano, establecer prioridades para investigaciones futuras o sugerir afirmaciones y postulados, estas clase de estudios son comunes en la investigación, sobre todo en situaciones donde existe poca información.

Es decir, que éste nivel permite investigar situaciones o fenómenos que de una u otra manera ya han sido abordados, como es el caso de investigaciones realizadas con jóvenes de otros contextos, sin llegar a trabajarse el tema con relación al tiempo libre y su comprensión desde el ámbito universitario, específicamente con las y los jóvenes de la Universidad De La Salle.

Por otro parte, también es de tipo descriptivo puesto que da cuenta de las y los jóvenes en el plano específico de lo universitario, según Sampierí *“busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno encontrado en análisis”* (Hernández, Sampierí, et. al, 2003, 46).

Según Sabino (1995, 62) “su preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos”

### 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Las siguientes técnicas son los medios utilizados, para la obtención de la información requerida para alcanzar los objetivos de la investigación.

- **Encuesta de opinión**

Según Cepeda (1999, 20), *“es una técnica que permite al entrevistado la posibilidad de pronunciarse frente algunos aspectos importantes identificados”*. Permite proporcionar información global pero sin dejar de lado la singularidad de cada persona, para mediante la aplicación de otras técnicas complementarias aplicadas durante el proceso de la investigación, obtener la recopilación de información enriquecedora para analizar finalmente.

Esta técnica se realizó a doscientos veinti siete (227) jóvenes universitarios de la Facultad de Trabajo Social. Para ello, se definieron un conjunto de categorías sobre las cuales era necesario indagar como fueron: Datos generales, Tiempo Libre y Percepciones Bienestar Universitario. (Anexo 3)

- **Entrevista Semiestructurada**

La entrevista semiestructurada permite ampliar en aquellos aspectos más relevantes para la investigación; esta no esta basada en un esquema rígido sino como medio flexible que permite un proceso de recolección de información más sistemática.

Para esta técnica el instrumento empleado fue una guía de entrevista, la cual se realizó a un grupo de profesionales del área de Bienestar Universitario donde se

contó con la participación del Director, coordinadora de sede chapinero, coordinador del área cultural y coordinador del área deportiva de las tres sedes, entendiendo a ellos como informantes claves por la dinámica juvenil en la cual se encuentran a diario dentro de los diversos espacios de socialización que brinda la Universidad De La Salle para el aprovechamiento del tiempo libre. La entrevista indagó sobre aspectos como fueron: información general, descripción de los programas y servicios que ofrece Bienestar Universitario y percepción frente a los servicios que ofrecen. (Anexo 4)

### 3.5 POBLACIÓN

Para la delimitación de la población se tuvo en cuenta información de la Secretaría Académica de la Facultad de Trabajo Social, tomando el universo de la población matriculada en el primer ciclo de 2005 correspondiente a cuatrocientos setenta y seis (476) estudiantes.

De acuerdo al total de la población se realizó un muestreo estratificado el cual según Sabino (1995, 27) *“es utilizado cuando el universo totalidad de la población puede desagregarse en subconjuntos menores, homogéneos internamente, pero heterogéneos entre sí. Es la fragmentación del universo en estratos o categorías de unidades, diferenciados entre sí, por algunas variables de interés para la investigación”*.

Se utilizó la técnica de muestreo aleatorio simple sin remplazamiento. Con un margen de error de 0,015 y un intervalo de confianza del 90%. Concluyendo con un total de la muestra de doscientos diez y siete (217) estudiantes de la facultad de Trabajo Social.

Se tuvo como referencia estudiantes matriculados de primero a décimo semestre. Donde como único criterio de selección en el proceso de investigación, fue contar con la participación de personas que se encontraran dentro del rango de edad de 14 a 26 años, teniendo como referencia la categoría de joven que establece la Ley de la juventud.

Del mismo modo se contó con la participación de diez (10) estudiantes más de primero y segundo semestre, los cuales por iniciativa, quisieron colaborar con el proceso de recolección de información, ya que de acuerdo a la muestra establecida para estos grupos correspondía un número menor, el cual no incluía personas que quisieran participar.

Para determinar la población sujeto se tuvo en cuenta el total de la población por semestres, para así tomar una muestra representativa de los mismos, como se indica en la siguiente tabla realiza previamente a la aplicación del instrumento. (Ver cuadro 3)

Con el objetivo de complementar la información obtenida en las encuestas de opinión, se contó con la participación de cuatro profesionales de Bienestar Universitario como fueron: Jefe de Bienestar Universitario, coordinadora de Bienestar Universitario sede Chapinero, Coordinadores del Área de Deportes y el Área Cultural que llevan a cabo los programas en las tres sedes.

Cuadro 3  
Muestreo Estratificado

SEMESTRE	GRUPO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	ESTADÍSTICA POR ESTRATO	MUESTRA DE ESTUDIANTES	MUESTRA POR ESTRATO
<b>Primero</b>	1	32	82	15	37
	2	25		11	
	3	25		11	
<b>Segundo</b>	1	26	59	12	27
	2	33		15	
<b>Tercero</b>	1	25	45	11	20
	2	20		9	
<b>Cuarto</b>	1	27	45	12	20
	2	18		8	
<b>Quinto</b>	1	16	57	8	27
	2	24		11	
	3	17		8	
<b>Sexto</b>	1	32	56	15	26
	2	24		11	
<b>Séptimo</b>	1	20	38	9	17
	2	18		8	
<b>Octavo</b>	1	28	28	13	13
<b>Noveno</b>	1	36	36	16	16
<b>Décimo</b>	1	30	30	14	14
<b>Voluntarios</b>	0	0	0	10	10
<b>TOTAL</b>		<b>476</b>	<b>476</b>	<b>227</b>	<b>227</b>

En primer semestre el total de las y los estudiantes corresponde a ochenta y dos (82) personas, los cuales están conformados por tres grupos, dentro de la muestra por estrato que representa a treinta y siete personas (30.34%).

En segundo semestre el total de los estudiantes corresponde a cincuenta y nueve (59) personas, los cuales están conformados por dos grupos, dentro de la muestra por estrato que representa a veinti siete personas (15.93%).

En tercer semestre el total de los estudiantes corresponde a cuarenta y cinco (45) personas, los cuales están conformados por dos grupos, dentro de la muestra por estrato que representa a veinte personas (9%).

En cuarto semestre el total de los estudiantes corresponde a cuarenta y cinco (45) personas, los cuales están conformados por dos grupos, dentro de la muestra por estrato que representa a veinte personas (9%).

En quinto semestre el total de los estudiantes corresponde a cincuenta y siete (57) personas, los cuales están conformados por tres grupos, dentro de la muestra por estrato que representa a veinti siete personas (15.39%).

En sexto semestre el total de los estudiantes corresponde a cincuenta y seis (56) personas, los cuales están conformados por dos grupos, dentro de la muestra por estrato que representa a veinti seis personas (14.56%).

En séptimo semestre el total de los estudiantes corresponde a treinta y ocho (38) personas, los cuales están conformados por dos grupos, dentro de la muestra por estrato que representa a diez y siete personas (6.46%).

En octavo semestre el total de los estudiantes corresponde a veinti ocho (28) personas, los cuales están conformados por un grupo, dentro de la muestra por estrato que representa a trece personas (3.64%).

En noveno semestre el total de los estudiantes corresponde a treinta y seis (36) personas, los cuales están conformados por un grupo, dentro de la muestra por estrato que representa a diez y seis personas (5.76%).

En décimo semestre el total de los estudiantes corresponde a treinta (30) personas, los cuales están conformados por un grupo, dentro de la muestra por estrato que representa a catorce personas (4.2%).



### 3.6 ORDENAMIENTO, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información que se presenta a continuación se ha estructurado y organizado a partir de dos ejes. Por una parte la información obtenida por medio de las y los jóvenes universitarios en la encuesta de opinión; y por otra parte los aportes rescatados del grupo profesional de Bienestar Universitario obtenidos por medio de cuatro entrevistas semiestructuradas.

Para las categorías de caracterización sociodemográfica, tiempo libre y percepciones de Bienestar Universitario de las y los jóvenes universitarios el ordenamiento de la información obtenida a través de la encuesta de opinión se utilizó el programa Microsoft Excel el cual permitió tabular y graficar todas aquellas preguntas cerradas, las cuales tuvieron como base la elaboración previa de un diccionario el cual permitió una rigurosidad al momento de leer, organizar y tabular la información obtenida. (Anexo 5)

Por otra parte, las preguntas abiertas encontradas también en las dos últimas categorías, se hicieron cuadros en los cuales se registraron cada una de las respuestas obtenidas con el objetivo de no perder el discurso propio de cada respuesta; destacando las reiterativas, lo que permitió encontrar divergencias y similitudes. (Anexo 6)



### 3.7 UNIDADES Y CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Realizado el proceso de ordenamiento, procesamiento y análisis de la información mencionado con antelación, se establecieron las categorías, subcategorías, dimensiones, subdimensiones y conceptualización. (Ver cuadro 4)

Cuadro 4  
Categorización de la Información

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	DIMENSION	SUB DIMENSIÓN	CONCEPTO
1. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA	• Sexo	• Femenino • Masculino		Son los aspectos propios que identifican las características sociodemográficas de las y los estudiantes, con el objetivo de evidenciar un panorama general y una contextualización propia de estas (os).  Permite tener un primer acercamiento respecto al conocimiento de factores a nivel educativo, familiar y
	• Edad	• 15- 17 • 18-20 • 21-23 • 24-26		
	• Estado Civil	• Soltero (a) • Casado (a) • Unión Libre • Otro		
	• Procedencia			
	• Localidad			
	• Estrato	• 1 a 6		
	• Semestre	• 1 a 10		
	• Otros	• Profesionales		

	estudios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicos</li> <li>• Otros cursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No terminados</li> </ul>	educativo, familiar y laboral, que influyen en un modo de ser particular en cada uno de las y los estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocupación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia</li> <li>• Estudia y Trabaja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad</li> <li>• Días de la semana</li> <li>• Horario</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologías de Familia</li> </ul>			
<b>2. TIEMPO LIBRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia</li> <li>• Estudia y Trabaja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación</li> <li>• Descanso</li> <li>• Ocio</li> <li>• Recreación</li> <li>• Tiempo para si mismo</li> <li>• Participación</li> <li>• Desarrollo Humano</li> </ul>	Como uno de los componentes de la calidad de vida, en las cuales cada ser humano puede desarrollarse de acuerdo a sus gustos, intereses y motivaciones de manera autónoma y particular desde sus diversas manifestaciones. Busca conocer las actividades y la forma como se relacionan las y los jóvenes con la universidad y los diferentes escenarios
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad diaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia</li> <li>• Estudia y Trabaja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 a 2 horas</li> <li>• 3 a 4 horas</li> <li>• 5 a 6 horas</li> <li>• Más de 6 horas</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semanal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia</li> <li>• Estudia y Trabaja</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fin de Semana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia y Trabaja</li> </ul>		diferentes escenarios en los cuales interactúan.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia</li> <li>• Estudia Trabaja</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinero</li> </ul>	Semanal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia</li> <li>• Estudia y Trabaja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10- 30 mil</li> <li>• 40- 60 mil</li> <li>• Más de 60 mil</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveedor (a)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia</li> <li>• Estudia y Trabaja</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vinculado (a) grupo u Organización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia</li> <li>• Estudia y Trabaja</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad no realizada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia</li> <li>• Estudia y Trabaja</li> </ul>			

<b>3. PERCEPCIÓN BIENESTAR UNIVERSITARIO</b>	• Responde a	• Estudia • Estudia y Trabaja	Aspecto propio del ser humano la cual permite de acuerdo a la vivencia y experiencia propia, construir significados que le dan sentidos diferentes a las cosas desde el actuar y pensar. Estas varían de acuerdo al lugar, estrato y condiciones sociales y económicas, entre otros, propios de cada una (o) de las y los jóvenes universitarios y donde Bienestar universitario, debe propiciar las condiciones necesarias para el conocimiento científico y humanístico; desde la generación de espacios de interrelaciones humanas, culturales y sociales aporten al
	• Actividades que conoce.	• Estudia • Estudia y Trabaja	
	• Desconocimiento Actividades	• Estudia • Estudia y Trabaja	
	• Actividades Participa	• Estudia • Estudia y Trabaja	
	• Razones por que no participa	• Estudia • Estudia y Trabaja	
	• Actividades acorde intereses	• Estudia • Estudia y Trabaja	
	• Actividades no acorde intereses	• Estudia • Estudia y Trabaja	
	• Motivación a participar	• Estudia • Estudia y Trabaja	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recomendaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia</li> <li>• Estudia y Trabaja</li> </ul>		desarrollo integral de las y los jóvenes universitarios.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad otras Sedes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia</li> <li>• Estudia y Trabaja</li> </ul>		

### 3.8 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el cuadro que se presenta a continuación, se sintetiza cada uno de los momentos en los que se dividió la investigación; al mismo tiempo, se refleja cada una de las actividades realizadas para el desarrollo de la misma.

Cuadro 5  
Momentos de la Investigación

<b>MOMENTO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
<b>1. Delimitación del tema y Elaboración de propuesta</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definición y delimitación del tema a investigar</li><li>• Consulta y revisión bibliográfica y documental.</li><li>• Construcción de antecedentes</li><li>• Planteamiento del problema de investigación, objetivos y justificación.</li></ul>
<b>2. Construcción Marcos de Referencia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de marco conceptual sobre los siguientes referentes: tiempo libre, ocio, recreación, desarrollo humano, jóvenes universitarios, percepciones, participación, bienestar universitario; en el marco institucional sobre la Universidad De La Salle y la Facultad de Trabajo Social; y en el marco legal desde la normatividad internacional y nacional que compete con relación al tema de investigación.</li></ul>



<p><b>3. Diseño Metodológico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de las técnicas (Encuesta de opinión y entrevista semiestructurada)</li> <li>• Diseño y elaboración de instrumentos (guías de encuesta de opinión y entrevista semiestructurada)</li> <li>• Acercamiento a la población (prueba piloto a treinta jóvenes universitarios)</li> <li>• Trabajo de campo</li> <li>• Ordenamiento, Procesamiento y Análisis de la información.</li> <li>• Establecimiento de categorías y subcategorías de análisis.</li> <li>• Lectura y análisis de la información.</li> </ul>
<p><b>4. Resultados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados sobre tres categorías de análisis y 28 subcategorías.</li> <li>• Entrega a jurados</li> <li>• Entrega de trabajo final</li> <li>• Socialización séptimo semestre 24 septiembre de 2005</li> <li>• Sustentación 29 de septiembre de 2005</li> </ul>

## 4. RESULTADOS

### 4.1 Caracterización Sociodemográfica de las y los Jóvenes Universitarios

Para Trabajo Social la caracterización sociodemográfica permite identificar los aspectos propios de las y los jóvenes universitarios, con el objetivo de evidenciar un panorama general y una contextualización propia de estas (os). Además permite tener un acercamiento respecto a factores como nivel personal, educativo y laboral, que influyen en el modo de ser particular en cada una (o).

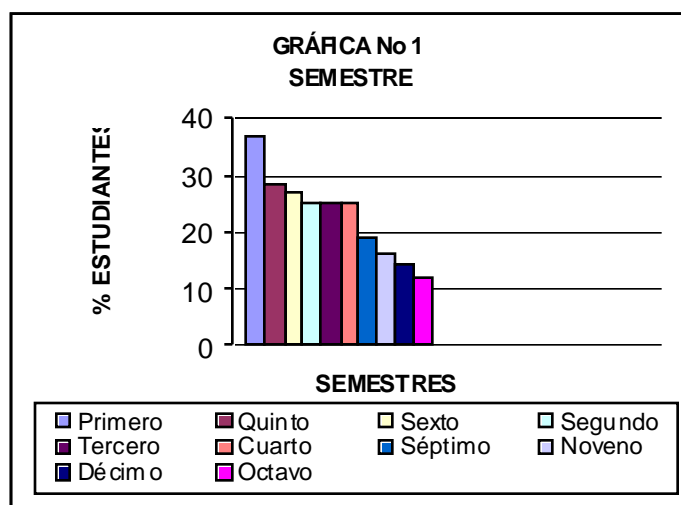
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta de opinión, el propósito de esta categoría es hacer un acercamiento al contexto socio demográfico de las y los jóvenes universitarios, a partir de diez (10) subcategorías como son: semestre, nivelado, edad, sexo, estado civil, lugar donde ha vivido mayor parte de su vida, localidad, estrato y ocupación.

Siendo a partir de esta última, donde se especificara la actividad, los días de la semana y el horario en que las realiza. Se considera fundamental tener un conocimiento previo de esta población ya que constituye un aspecto esencial a tener en cuenta al momento de comprender su actuar de acuerdo a los diversos factores que influyen en esta.

- Semestre

Tabla No 1  
SEMESTRE

SEMESTRE	No JOVENES	%
Primero	37	17%
Quinto	28	12%
Sexto	27	12%
Segundo	25	11%
Tercero	25	11%
Cuarto	25	11%
Séptimo	19	8%
Noveno	16	7%
Décimo	14	6%
Octavo	12	5%
TOTAL	227	100%



Como se puede observar en la tabla 1, gráfico 1, es primer semestre el que predomina con un 17% (38) de jóvenes universitarias (os) del total de la población (227); continuando los semestres quinto y sexto que corresponden cada uno a un 12% (28 y 27) respectivamente; le siguen segundo, tercero y cuarto semestre, los cuales corresponden cada uno a un 11% (25, 24, 24) equitativamente; luego séptimo semestre con un 8% (19); con un 7% (16) corresponde a noveno semestre; siguiendo con décimo semestre que cuenta con un 6% (14); y por último se encuentra octavo semestre con un 5% (12).

Es así como se evidencia que de acuerdo con los listados proporcionados por la Secretaría Académica de la Facultad de Trabajo Social, el mayor número de estudiantes se encontraban matriculados en primer semestre, justificando por tal razón, la prevalencia en cuanto al porcentaje de éstos.

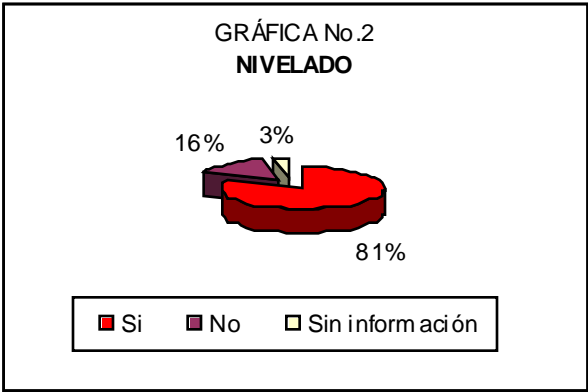
Se rescata la disposición y participación voluntaria de las y los jóvenes de los semestres primero, segundo, tercero, cuarto y sexto al momento de aplicar la encuesta de opinión.

Por otro lado, la colaboración e iniciativa ofrecida por algunos estudiantes de los diferentes semestres, se obtuvieron diez (10) encuestas más de la muestra establecida para la investigación.

- Nivelado

Tabla No. 2  
NIVELADO

NIVELADO	No JOVENES	%
Si	184	81%
No	36	16%
Sin información	7	3%
TOTAL	227	100%

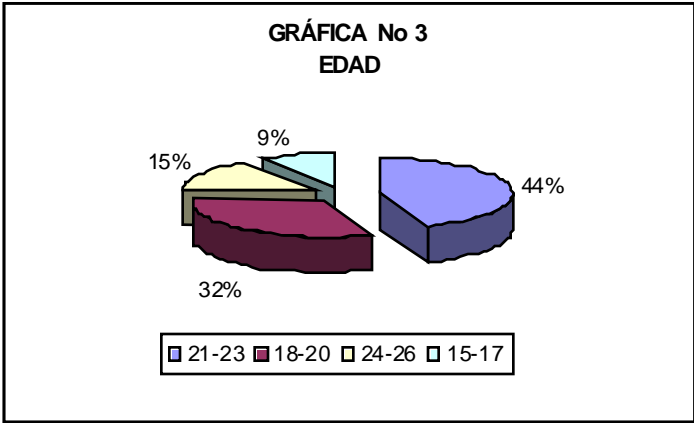


Se encuentra en la tabla 2, gráfico 2 que la mayoría de las y los jóvenes universitarios 81% (184), se encuentran nivelados con relación al plan de estudios que maneja la facultad de Trabajo social; con respecto a un 16% (36) aquellos que no se encuentran nivelados. Observándose que la gran mayoría de las y los jóvenes se encuentran nivelados.

- Edad

Tabla No. 3  
EDAD

EDAD	No JÓVENES	%
21-23 años	100	44%
18-20 años	72	32%
24- 26 años	34	15%
15- 17 años	21	9%
TOTAL	227	100%



En primer lugar el porcentaje que sobresale dentro de las y los jóvenes matriculados en la facultad de Trabajo Social se encuentra dentro del rango de 21- 23 años de edad el cual corresponde a un 44% (100); en segundo lugar con un 32% (72) quienes se encuentran entre 18- 20 años de edad; en tercer lugar

se halla en un 15% (34) en la edad de 24- 26 años; y por último quienes están entre 15 – 17 años, que corresponden al 9% (21).

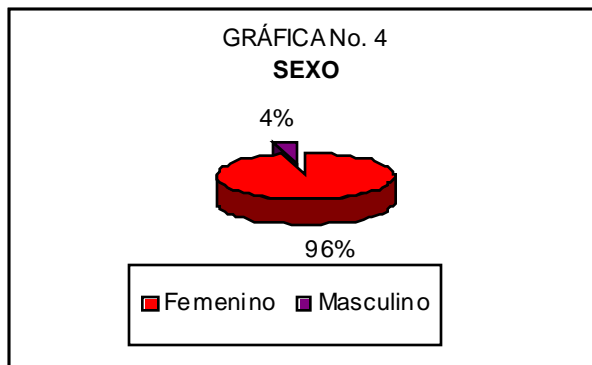
Para trabajar la categoría de “joven”, se tomo como referente la Ley de la Juventud 375 (1997) la cual establece a esta población dentro de los rangos de edad de 15 a 26 años.

Específicamente en la Facultad de Trabajo Social, se evidencia respecto a los rangos de edad establecidos a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta de opinión; que éstos se encuentran distribuidos en los diferentes semestres, de manera heterogénea, sin encontrar semestres que lleven a determinar las edades de las y los jóvenes que pertenecen a cada uno de ellos.

- Sexo

Tabla No. 4  
SEXO

SEXO	No JÓVENES	%
Femenino	217	96%
Masculino	10	4%
TOTAL	227	10%



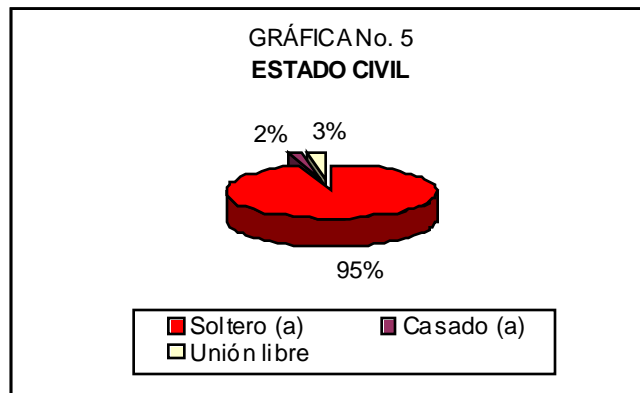
En la tabla 4, gráfico 4 se observa que sobresale el sexo femenino con un 96% (217) de mujeres; seguido por el sexo masculino el cual corresponde a un 4% (10), identificado como minoría.

Es así como se encuentra que respecto al sexo, el mayor número de personas que ingresan a estudiar la profesión de Trabajo social siguen siendo mujeres; aunque con el tiempo y las dinámicas sociales, se ha dado una participación del sexo masculino a profesiones como estas. Para el caso Universidad De La Salle, la presencia de hombres dentro de la misma continua siendo mínima

- Estado Civil

Tabla No. 5  
ESTADO CIVIL

ESTADO CIVIL	No JÓVENES	%
Soltero (a)	215	95%
Unión libre	6	3%
Casado (a)	5	2%
Separado (a)	1	0%
TOTAL	227	100%



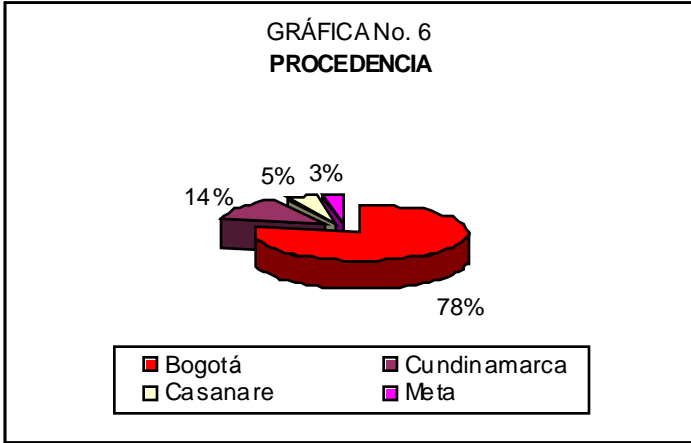
Como se encuentra en la tabla 5, gráfica 5 el estado civil en las y los jóvenes universitarios prevalece el soltero (a) con un 95% (215); seguido por unión libre de un 3% (6); y finalmente 2% (5) casado (a).

La condición de joven universitario soltero (a) se caracteriza a diferencia de las otras, por tener rasgos particulares en el ámbito de sus relaciones interpersonales, responsabilidades familiares, intereses y expectativas que se hacen evidentes en el uso que le dan al tiempo libre.

- Procedencia

Tabla No. 6  
PROCEDENCIA

LUGAR DONDE HA VIVIDO	No JÓVENES
Bogotá	161
Cundinamarca	28
Casanare	10
Meta	6
Norte Santander	4
Santander	3
Boyacá	3
Tolima	2
Antioquia	2
Cesar	1
Huila	1
Calí	1
San Andrés	1
Nariño	1
Vichada	1
Costa Atlántica	1
Sin información	1
TOTAL	227





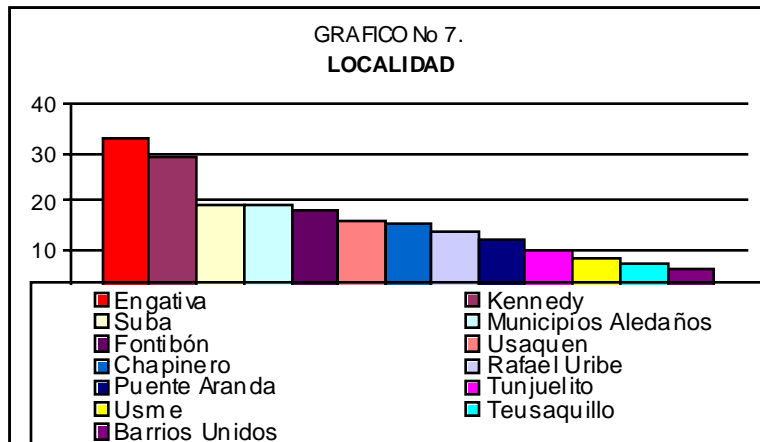
La procedencia que sobresale en las y los jóvenes universitarios corresponde a Bogotá con un 78% (161); seguido por municipios aledaños a la ciudad, correspondientes al departamento de Cundinamarca en un 14% (28); luego los llanos orientales representados por Casanare con un 5% (10) y Meta con 3% (6); como porcentajes más representativos.

Por otro lado, se encontraron procedencias de diferentes lugares del país como fueron Norte de Santander con 4 personas; Santander y Boyacá cada uno con 3; Tolima y Antioquia cada uno con 2; Cesar, Huila, Cali, San Andrés, Nariño, Vichada y Costa atlántica cada uno de éstos representados por 1 persona.

- Localidad

Tabla No. 7  
LOCALIDAD

LOCALIDAD	No JÓVENES
Engativ a	33
Kennedy	29
Suba	19
Municipios Aledaños	19
Fontibón	18
Usaquen	16
Chapinero	15
Raf ael Uribe	14
Puente Aranda	12
Tunjuelito	10
Usme	8
Teusaquillo	7
Barrios Unidos	6
San Cristóbal	5
Bosa	5
Ciudad Bolívar	4
Antonio Nariño	3
Santa Fe Candelaria, Mártires	3
TOTAL	227



De acuerdo a la tabla 7, grafica 7, se encuentra que la mayoría de las y los jóvenes viven en la localidad de Engativa, con un 16% (33) personas, seguida por las localidades de Kennedy con un 14% (29), Suba con un 9% (19), en municipios aledaños 9% (19), Fontibón con 9% (18), en Usaquen 8% (16), Chapinero 7% (15), Rafael Uribe 7% (14), Puente Aranda 6% (12), Tunjuelito 5% (10), Usme 4% (8), Teusaquillo 3% (7) y Barrios unidos con un 3% (6).

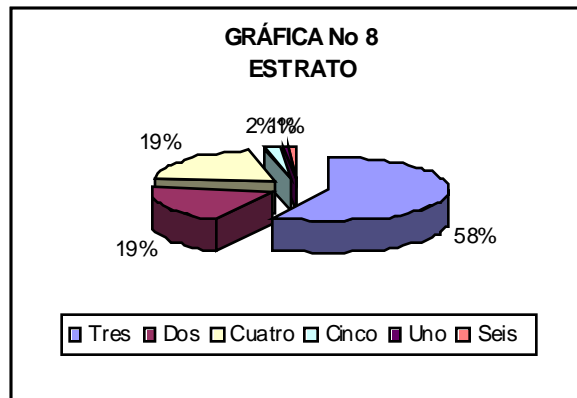
De igual manera se encontraron con un menor número de personas, localidades como: San Cristóbal y Bosa con 5 personas cada una, Ciudad Bolívar con 4 personas Antonio Nariño con 3 personas, Santa Fe Candelaria y Mártires con 1 persona cada localidad.

Las y los jóvenes que participaron en la presente investigación en su gran mayoría viven en localidades y municipios retirados de las instalaciones de la universidad, por lo cual se evidencia que no hay inconvenientes respecto al desplazamiento que estas (os) tengan que hacer para llegar a la universidad.

- Estrato

Tabla No. 8  
ESTRATO

ESTRATO	No. JÓVENES	%
Tres	131	58%
Dos	44	19%
Cuatro	43	19%
Cinco	5	2%
Uno	2	1%
Seis	2	1%
TOTAL	227	100%



En la tabla 8, grafica 8 se observa que el mayor número de personas se encuentran ubicadas en el estrato tres con un 58% (131), seguido por los estratos dos y cuatro a los cuales les corresponde el 19% con (44 y 43) respectivamente, en el estrato cinco se encontró un 2% (5), seguidos por los estratos uno y seis con 1% (2 y 2) respectivamente.

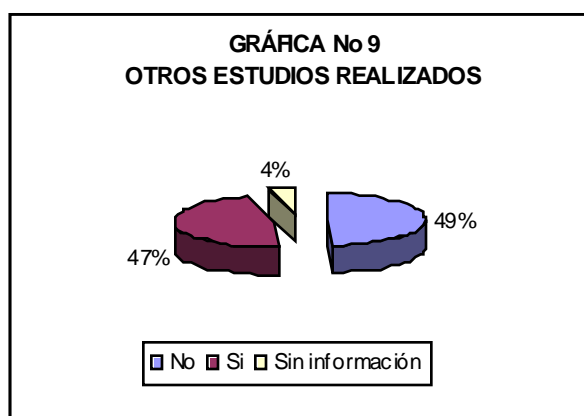
En la Universidad De La Salle con respecto a la facultad de Trabajo Social, se encuentra que la mayoría de los jóvenes universitarios viven en barrios clasificados en estrato tres.

- Otros estudios

Tabla No. 9

OTROS ESTUDIOS REALIZADOS

OTROS ESTUDIOS REALIZADOS	No. JÓVENES	%
No	111	49%
Si	106	47%
Sin información	10	4%
Total	227	100%



De acuerdo a la tabla 9, grafica 9, se puede evidenciar que aproximadamente la mitad de las y los jóvenes que participaron en el desarrollo de la investigación han realizado otro tipo de estudios con un 47% que corresponde a 106 personas y de igual manera con un 49% que corresponde a 11 personas que no han realizado ningún tipo de estudios

- Estudios realizados

Tabla No. 10

ESTUDIOS REALIZADOS

ESTUDIOS REALIZADOS	No. RESPUESTAS
Otros cursos	40
Profesionales	38
Técnicos	21

Sin información	8
Total	107

De acuerdo con los resultados encontrados en la tabla 10, se puede evidenciar que las y los jóvenes que participaron en esta investigación han realizado otro tipo de estudios dentro de los cuales se encuentra con un 37% (40) respuestas otros cursos (pintura, idiomas, sistemas, danzas, contables, diplomados, secretariado, religiosos); con un 36% (38) han iniciado estudios profesionales (biología, Lenguas modernas, Psicología, derecho, relaciones internacionales, administración de empresas, filosofía, economía y teología); en un 20% (21) estudios técnicos (auxiliares de odontología, enfermería, procedimientos judiciales, sistemas y pre escolar).

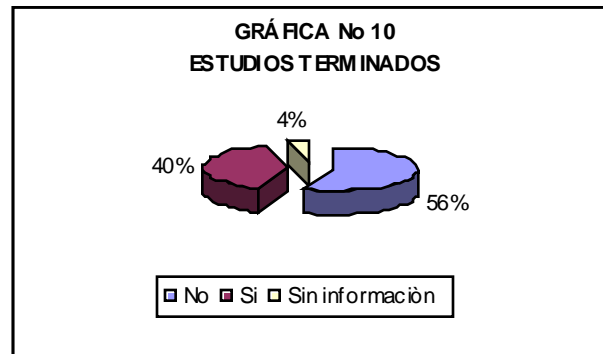
Las y los 106 jóvenes universitarios que han realizado otros estudios, profesionales como primera opción han estudiado otras carreras que en algunos casos han sido de las ciencias humanas. Destacando como fortaleza que aquellas personas que han realizado otro tipo de estudios, cuentan con un conocimiento que aporta aprendizajes a nivel profesional y personal, que complementarán a futuro su desempeño como Trabajador (a) Social.

No se halló relación alguna respecto a los estudios hechos con antelación y la vinculación laboral actual de las y los jóvenes que estudian y trabajan, debido a que se destaca el ejercicio de trabajos no calificados como; cabinas telefónicas, secretaria, ventas, preparación y manipulación de alimentos, entre otros.

Respecto a los estudios realizados; no se encontró diferencia ni relación directa entre edad y semestre, ya que estos están distribuidos de igual forma. Tampoco existe concordancia entre los estudios respecto a las diferentes edades, ya que se encontró jóvenes entre rangos de edades de 18 a 21 y 22 a 26 años, quienes iniciaron otras carreras profesionales y técnicas así como otros cursos antes y durante el transcurso de la profesión de Trabajo Social.

Tabla No. 11  
ESTUDIOS TERMINADOS

ESTUDIOS TERMINADOS	No. RESPUESTAS	%
No	70	56%
Si	51	40%
Sin información	5	4%
Total	126	100%



Como aparece en la tabla 11, gráfica 10 se puede evidenciar que las y los jóvenes que han realizado otros estudios, los cuales no han sido terminados aparecen con un 56% (70) respuestas; seguido por aquellos terminados en un 40% (51).

Encontrándose que en un gran porcentaje, los estudios terminados han sido de los diferentes cursos (pintura, idiomas, sistemas, danzas, contables, diplomados, secretariado y estudios religiosos).

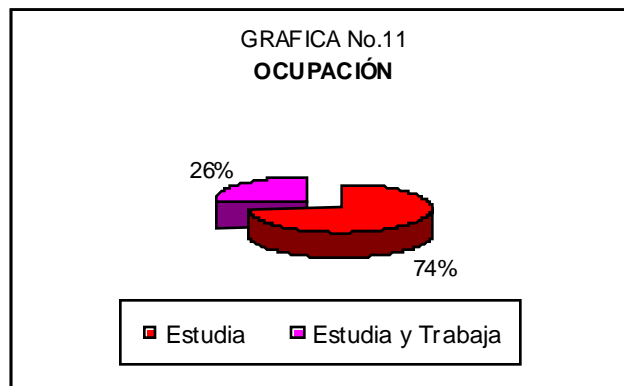
En cuanto a los estudios profesionales terminados se encontró una persona de Psicología y otra en Teología. Respecto a los estudios técnicos que fueron terminados se encontró; una Técnica en Contabilidad y Finanzas, otro Técnico en ciencias Militares y cinco personas quienes realizaron estudios con relación al área de la salud (enfermería, higiene oral, farmacología, odontología y primeros auxilios). Evidenciando de esta forma, que parte de las y los jóvenes

que han terminado otro tipo de estudios, sobresalen los correspondientes a esta área.

- Ocupación

Tabla No. 12  
OCUPACIÓN

OCUPACIÓN	No JÓVENES	%
Estudia	168	74%
Estudia y Trabaja	59	26%
TOTAL	227	100%



Como se presenta en la tabla 12, grafica 11, el 74% (168) del total de la población (227), son las y los jóvenes que tienen como única ocupación estudiar y el 26% (59), son jóvenes que combinan su tiempo entre estudiar y trabajar.

Es importante señalar que no se puede generalizar a los estudiantes que solamente estudian y los que estudian y trabajan, ya que de acuerdo a los resultados arrojados en la encuesta de opinión, se evidencia que existe una significativa diferencia entre estos dos grupos poblacionales en las actividades que desarrollan en el tiempo libre, es por esto que se hará una división en la presentación de esta subcategoría.

*Estudia y Trabaja*

De acuerdo a esta división, se encontraron que aquellas personas que estudian y trabajan desempeñan diversas actividades como son:

Tabla No. 13  
ACTIVIDAD QUE REALIZA

ACTIVIDAD QUE REALIZA	No JOVENES	%
Ventas	17	30%
Secretaría	10	17%
Cabinas telefónicas	5	8%
Preparación y manipulación de alimentos	5	8%
Otro	4	7%
Áreas de educación	3	5%
Practica profesional	3	5%
Trabajo comunitario	2	3%
Áreas de la salud	2	3%
Sin información	8	14%
TOTAL	59	100%

De acuerdo con la dimensión de las y los jóvenes que estudian y trabajan, el mayor porcentaje se encuentra representado por el 30% (17) personas que trabajan en área de ventas, seguido por un 17% (10) que laboran como secretarías, continuando por el trabajo en cabinas telefónicas en un 8% (5) y en preparación y manipulación de alimentos también con un 8% (5). Se encuentran otro tipo de actividades (asignación de turnos y acomodadoras (es) en teatros, meseras (os)) con un 7% (4), en el área de la educación 5% (3) los cuales hacen referencia a monitora, profesora de pre escolar y evaluador de docentes en una Universidad y el desarrollo de la practica profesional un 5% (3), el área de la salud con un 3% (2) se encontró auxiliares de higiene oral y trabajo comunitario representado en un 3% (2), por ultimo encontramos un 14% (8) y no menos importante aquellas (os) jóvenes que al momento de diligenciar la encuesta de opinión omitieron la información requerida.

Se encontró que la mayoría de las y los jóvenes que trabajan, no realizan actividades relacionadas con la profesión de Trabajo Social, lo que podría

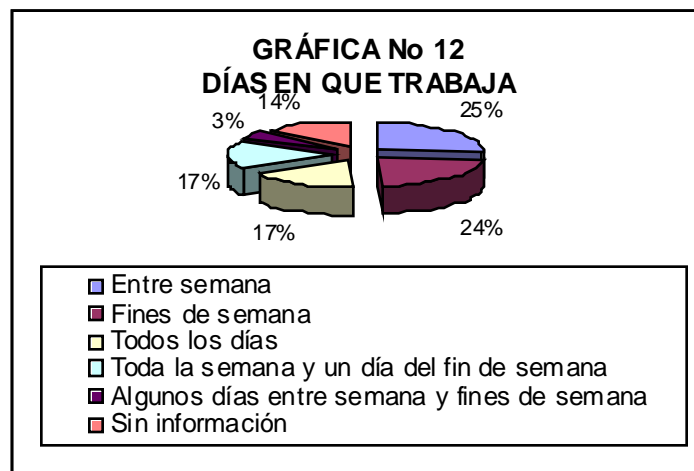


indicar que este número de jóvenes, trabajan para cubrir algún tipo de necesidad.

Con relación a las actividades mencionadas con antelación, estas son realizadas dentro de unos horarios y días establecidos como son:

Tabla No. 14  
DÍAS EN QUE TRABAJA

DÍAS EN QUE TRABAJA	No JOVENES	%
Entre semana	15	25%
Fines de semana	14	24%
Todos los días	10	17%
Toda la semana y un día del fin de semana	10	17%
Algunos días entre semana y fines de semana	2	3%
Sin información	8	14%
TOTAL	59	100%



Como se puede evidenciar en la tabla 14, grafica 12, los días en que trabajan las y los jóvenes son entre semana con un 25% (15) personas, seguido por los fines de semana 24% (14), encontrando jóvenes que trabajan todos los días de la semana (de domingo a domingo) 17% (10), toda la semana y un día del fin de semana 17% (10), algunos días entre semana y fines de semana con un 3% (2), y por ultimo encontramos 14%

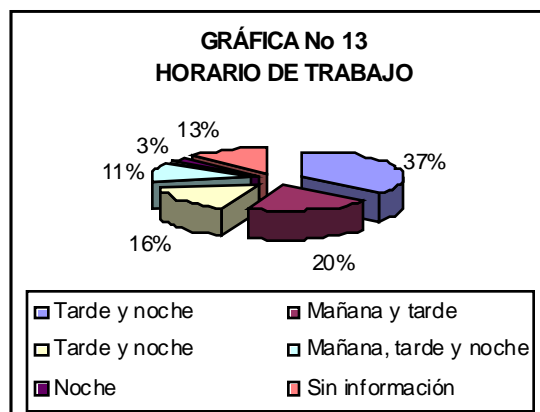
(8), que al momento de diligenciar la encuesta de opinión como se nombro anteriormente omitieron la información requerida.

Puede evidenciarse que la jornada de trabajo mas frecuente en las y los jóvenes es entre semana, lo cual indica que después de La jornada académica deben continuar con sus labores de trabajo en sus respectivos lugares.

Del mismo modo se encuentran jóvenes que laboran los fines de semana en jornadas completas; y otros que de igual manera trabajan todos los días de la semana de domingo a domingo en diferentes horarios. Son estos jóvenes los que cuentan con un escaso tiempo libre para desarrollar actividades que complazcan sus propios gustos, dedicando estos cortos tiempos a labores tanto domesticas como del desarrollo de las tareas pendientes.

Tabla No. 15  
HORARIO

HORARIO	No JOVENES	%
Tarde y noche	22	37%
Mañana y tarde	12	20%
Tarde	10	16%
Mañana, tarde y noche	7	11%
Noche	2	3%
Sin información	8	13%
TOTAL	59	100%



De acuerdo a la tabla 15 gráfica 13, se observa que el horario de trabajo que predomina, es el de la tarde y la noche con un 37% (22) personas, seguido por la jornada mañana y tarde con un 20% (12), luego se encuentra con un 16% (10) que laboran el la tarde, continuando con la jornada de mañana, tarde y noche que esta representada en un 11% (7), en un menor porcentaje se encuentra el horario de la noche con un 3% (2) y por ultimo 13% (8) que no responden.

Con respecto al horario de tarde y noche se puede aclarar, que las personas que laboran en esta jornada trabajan a partir de las dos de la tarde hasta pasadas las siete de la noche, de igual manera las y los jóvenes que trabajan en horario de mañana, tarde y noche son aquellos que trabajan los fines de semana o están desarrollando su practica profesional: aquellos que laboran en la jornada nocturna, desempeñan labores en bares y restaurantes.

Es partir de estos resultados que se puede observar que las jornadas laborales de estas (os) jóvenes no les permite tener una disponibilidad amplia de tiempo libre, ni desarrollar actividades que se enmarquen dentro de este espacio de tiempo.

#### 4.2 TIEMPO LIBRE

El tiempo libre para la profesión de Trabajo Social es uno de los componentes del desarrollo humano y la calidad de vida, en las cuales cada ser humano puede de manera autónoma contribuir de acuerdo a sus gustos, intereses y motivaciones a la formación personal y social. Desde diversas manifestaciones expresadas a partir del arte, la recreación, la cultura y el tiempo de ocio, entre otras.

Con el acercamiento que se hace frente al uso del tiempo libre se busca conocer las actividades y la forma como se relacionan las y los jóvenes con

la universidad y los diferentes escenarios en los cuales interactúan; evidenciando las relaciones existentes entre estos (as).

Se recogió información con respecto al uso y concepto que estos tienen del tiempo libre; encontrando en este último, once subdimensiones las cuales se formularon en la matriz de categorías y subcategorías presentadas con antelación, con el objetivo de no perder la riqueza de las respuestas dadas en este caso y para no generalizar, sirviendo éstas de base junto con los resultados obtenidos para organizar y reagrupar nuevamente de acuerdo a las diversas respuestas y los significados encontrados.

Del mismo modo se tuvo en cuenta la disponibilidad de tiempo, las actividades que realizan semanalmente, fines de semana y personas con quienes las realizan, el dinero que necesitan cuando la actividad lo requiere, las personas que suministran el mismo, la vinculación a otro tipo de grupos u organizaciones y actividades que por algún motivo no han podido realizar.

Es importante explicar que para la organización de la información contenida en esta categoría de tiempo libre; se encontrará a continuación que en algunas de las subcategorías desarrolladas no se parte del total de la población, sino del número de respuestas obtenidas lo cual supera el número de la muestra (227) personas. Debido a que en la encuesta de opinión tras encontrar preguntas abiertas, se obtuvieron múltiples respuestas las cuales fueron agrupadas teniendo como punto de referencia la complementariedad entre el marco conceptual y las respuestas reiterativas; utilizando en algunos casos de manera textual las respuestas obtenidas por parte de algunos de las y los jóvenes universitarios.

- Concepto

Tabla No. 16  
CONCEPTO DE TIEMPO LIBRE

CONCEPTO	No. RESPUESTAS
Tiempo fuera de lo cotidiano	70
Tiempo para sí mismo y para hacer lo que le gusta	64
Tiempo de relajación, esparcimiento y recreación	48
Espacio para descansar	43
Tiempo para compartir en familia y con otros (as)	30
Tiempo de ocio	15
Tiempo para adelantar tareas pendientes	9
Sin información	12
Total	291

A continuación se explicarán los resultados obtenidos frente al concepto que las y los jóvenes manejan de tiempo libre. Como se evidencia en la tabla 16, en la cual sobresale con un 25% (70) respuestas, que el concepto de tiempo libre que las y los jóvenes manejan es; el de tiempo fuera de lo cotidiano; seguido por 22% (64) que lo consideran tiempo para sí mismo y para hacer lo que le gusta; le sigue con un 16% (48) tiempo de relajación, esparcimiento y recreación; con un 15% (43) espacio para descansar; luego con un 10% (30) tiempo para compartir en familia y con otros (as) (amigos (as) y compañeros (as)), continuando con un 5% (15) tiempo de ocio; por ultimo el 3% (9) tiempo para adelantar tareas pendientes.

Con respecto al concepto que se manejo dentro del marco conceptual, desde diferentes autores, se puede evidenciar que el 97% que corresponde a 282 respuestas, las y los jóvenes hacen un acercamiento al significado del tiempo libre entendido como *“aquel conjunto de actividades a las cuales se entrega el individuo con plena aceptación para descansar, divertirse y desarrollarse en la participación social de manera voluntaria, libre, consciente y no obligatoria, cumpliendo con una serie de funciones las cuales se encuentran en la práctica de las diferentes actividades físicas, de esparcimiento, sociales y culturales, que responden a diferentes necesidades en el plano individual, social y económico”*. (León, Eduardo, 2000, 45).

Según Ponce (1998, 40) el tiempo libre desde el plano individual “*se han identificado tres funciones: descanso, recreación y creación. Consistiendo el descanso; en el fin de querer dejar pasar el tiempo placentero y dejarse llevar por el propio tiempo, la recreación; libera principalmente del aburrimiento, de la monotonía y de las alineaciones de la sociedad actual, y el tiempo de creación libera de los actos, conductas ya establecidas y formas estereotipadas, propiciando nuevas actitudes activas espontáneas u organizadas como son la prensa, cine, radio y televisión, permitiendo conductas innovadoras y creadoras en el tiempo libre*”.

A partir del concepto de tiempo libre que se obtuvo de las y los jóvenes, y con respecto a los diversos autores, es evidente que para Trabajo Social, la educación en el tiempo libre y en las actividades que se pueden desarrollar en este, aportan al crecimiento personal del individuo en especial al de las y los jóvenes.

Este puede convertirse en un tiempo de producción no obligatorio donde cada joven autónomamente desarrolle actividades que le permitan alcanzar un desarrollo integral y lograr un nivel de relaciones interpersonales, ya sea desde el ámbito social, cultural y familiar, entre otros.

Con respecto a las respuestas obtenidas por las y los jóvenes, el 3% corresponde a 9 respuestas, las cuales consideran el tiempo libre como aquel espacio donde se desarrollan las tareas pendientes, evidenciando así que el desarrollo de estas no se relacionan al concepto de tiempo libre, consideradas obligaciones que hacen parte de la vida cotidiana.

- Disponibilidad diaria de tiempo

Tabla No. 17  
DISPONIBILIDAD DIARIA

DISPOBINILIDAD	No JOVENES	%
Si	184	81%
No	43	19%
TOTAL	227	100%

De acuerdo a las disponibilidad de tiempo libre de lunes a jueves, se encontró dentro del mayor porcentaje 81% (184) personas las cuales si disponen de tiempo libre; y un 19% (43) que no cuentan con este.

Siendo importante resaltar que dentro del porcentaje que no cuentan con tiempo libre se encuentran las y los jóvenes que estudian y trabajan; razones que llevan a disminuir su condición de realizar otro tipo de actividades fuera de las obligatorias.

Tabla No. 18  
CANTIDAD DE HORAS QUE DISPONE

CANTIDAD	No JÓVENES	%
3- 4 horas	89	47%
1- 2 horas	77	42%
5- 6 horas	14	8%
Más de 6 horas	3	2%
Sin información	1	1%
TOTAL	184	100%

Con relación a la tabla 18, se encuentra que las y los jóvenes que cuentan con una disponibilidad de 3-a 4 horas diarias, representan en un 47% (89) personas, seguido por un tiempo de 1- 2 horas con un 42% (77), luego de 5- 6 horas con un 8% (14) y por último más de 6 horas representado por el 2% (3).

De acuerdo a la lectura hecha, se encuentra que las y los jóvenes universitarios cuentan con una disponibilidad diaria de tiempo libre para realizar diversas actividades ajenas al espacio académico y laboral; lo cual permite tener una libre elección frente al uso que se de a éste espacio.

- Actividades

De acuerdo a la diferencia de respuestas que se da en esta sub categoría entre las y los jóvenes universitarios que estudian, frente a las y los que estudian y trabajan, se hizo necesario hacer esta división. Evidenciando que quienes estudian y trabajan realizan menos actividades, las cuales pueden estar relacionadas con la disponibilidad de tiempo.

Es necesario aclarar, que el análisis frente a esta opción, se realizó a partir del número de respuestas, ya que cada persona respondió sobre cada una de las actividades que realiza en su tiempo libre entre semana.

Es a partir de ello, que se presentarán a continuación dos tablas que permiten reflejar la diferencia de estos dos sub grupos.

Tabla No. 19 ACTIVIDADES SEMANALES:  
Jóvenes que Estudian

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>No RESPUESTAS</b>
Ver televisión	52
Leer	49
Estudia	48
Escuchar música	46
Salir	43
Deporte	24
Dormir	22
Labores domésticas	18
Estar en familia	17
Cine	14
TOTAL	333

Como se presenta en la tabla 19 con relación a las y los jóvenes que solamente estudian, se encuentra que en su mayoría, la actividad que sobresale con un 16% (52) respuestas es ver televisión. Seguida por un 14% (49) leer, en un 14% (48) estudiar, escuchar música con un 14% (46), luego con un 13% (43) salir, el cual hace referencia a Pasear, salir a caminar, pasear las mascotas entre otras, en un 7% (24) hacen deporte, luego dormir con un 7% (22),



seguido por las y los jóvenes que realizan labores domesticas en 5% (18), continuando con un 5% (17) y por ultimo encontramos la actividad de ir a cine con un 4% (14).

A partir de lo mencionado con anterioridad, se puede evidenciar que las y los jóvenes universitarios realizan en su tiempo libre actividades como estudiar y labores domésticas, las cuales desde los planteamientos dados por los diversos autores, estas no corresponden a actividades que se ejercen desde la autonomía, libertad y libre elección; sino que son obligaciones y responsabilidades cotidianas que no permiten un desarrollo de acciones de forma autónoma.

Por otra parte, para el 52% (88) personas, requieren de dinero en algunos casos para poder ejecutar ciertas actividades; y en un 48% (80) no es necesario. Encontrando que la cantidad de dinero entre quienes requieren del mismo, sobresale el rango entre 10 y 30 mil pesos con un 87% (73); y 13% (11) para quienes requieren entre 40 y 60 mil pesos.

Tabla No. 20 ACTIVIDADES SEMANALES:  
Jóvenes que Estudian y Trabajan

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>No RESPUESTAS</b>
Ver televisión	16
Estudiar	10
Leer	10
Escuchar música	9
TOTAL	45

Aparece en la tabla 20, respecto a las y los jóvenes que estudian y trabajan, que la actividad que más realizan dentro de su tiempo libre entre semana es ver televisión la cual esta representada con un 36% (16) respuestas, seguida por actividades como estudiar y leer con un 22% (10) cada una de éstas; y finalmente escuchar música con un 20% (9) de respuestas.

Actividades como estudiar, según lo mencionado con antelación, no corresponde a acciones enmarcadas dentro del tiempo libre, ya que no son realizadas bajo la libre elección, sino que hacen parte de las responsabilidades propias desde el actuar cotidiano. También se puede entender ver televisión y escuchar música pueden ser actividades realizadas con el fin de obtener descanso después de labores académicas y laborales.

Por otra parte, para el 32% (19) personas, requieren de dinero en algunos casos para poder ejecutar ciertas actividades; y en un 68% (40) no es necesario. Encontrando que la cantidad de dinero entre quienes requieren del mismo, sobresale el rango entre 10 y 30 mil pesos con un 25% (15).

- Actividades Fines de Semana

Tabla No. 21 ACTIVIDADES FINES DE SEMANA:  
Jóvenes Estudian

ACTIVIDADES	No RESPUESTAS	%
Estudiar	68	17%
Salir a la calle	56	14%
Estar en familia	46	12%
Labores domésticas	37	10%
Rumbeo	29	7%
Descansar	26	7%
Cine	26	7%
Ver televisión	23	6%
Deporte	23	6%
Viajar	20	5%
Dormir	18	5%
Escuchar música	15	5%
TOTAL	379	100%

Como se presenta en la tabla 21, las actividades de fines de semana que las y los jóvenes realizan son: estudiar con un 17% (68) de respuestas; salir a la calle con 14% (56), estar en familia 12% (46); labores domésticas 10% (37); rumbeo 7% (29); descansar 7% (26); cine 7% (26); ver televisión 6% (23); deporte 6% (23); viajar 5% (20); dormir 5% (18); y finalmente escuchar música 5% (15).

Dentro de las actividades que las y los jóvenes universitarios más desarrollan los fines de semana, se encuentra estudiar como una actividad ejecutada no desde la libre elección sino como una responsabilidad de cumplimiento que exige el rol de ser estudiante universitario. Con relación a otros espacios de interacción y socialización, las actividades que llevan a cabo están inmersas con el concepto de tiempo libre ya que dentro de los espacios para el descanso, recreación y creación, aparecen alternativas diferentes de integración de forma voluntaria, espontánea; que aportan a la formación integral, a partir del uso constructivo del tiempo libre.

Para la realización de estas actividades el 77% (127) personas necesitan dinero para llevarlas a cabo, y un 23% (38) no necesitan dinero para sus actividades. De aquellas personas que requieren dinero para la realización de las mismas, el 80% (99) personas necesitan de 10 a 30 mil pesos, y el 20% (25) restante, requieren entre 40 y 60 mil pesos.

El principal proveedor (a) de dinero para realizar estas actividades, entre semana y los fines de semana, es en primer lugar, la familia con un 91% (106) personas, y otras personas (amigos (as) y novio (a)) con un 9% (10) personas.

Tabla No. 22 ACTIVIDADES FINES DE SEMANA:  
Jóvenes Estudian y Trabajan

ACTIVIDADES	No RESPUESTAS
Trabajar	28
Estudiar	26
Estar en familia	15
Labores domésticas	11
Descansar	9
TOTAL	89

De acuerdo a la tabla 22, las y los jóvenes que dentro de su ocupación estudian y trabajan, se observa que la actividad que más realizan los fines de semana es trabajar con un 32% (28) respuestas; seguido por estudiar con un 29% (26);

estar en familia con un 17% (15); labores domésticas 12% (11); y por último descansar con 10% (9).

Con relación a las diversas actividades que se realizan dentro del tiempo libre, se encuentra que las y los jóvenes universitarios consideran que trabajar, estudiar y las labores domésticas son acciones para realizar en este espacio. Cabe mencionar que de acuerdo a su ocupación se ven obligados a realizar tareas pendientes en el escaso tiempo con el que cuentan.

De igual manera se evidencia que en estos espacios tiene gran importancia el estar con la familia y descansar, siendo este último uno de los aspectos fundamentales a tener en cuenta como satisfactor una vez cumplida la jornada académica y laboral.

De acuerdo a lo que se observa en los resultados arrojados en la encuesta de opinión se puede encontrar que esta población no cuenta con las mismas oportunidades de desarrollar actividades de tipo cultural; como ir a cine, teatro, entre otras y recreativas; como realizar diversos deportes, jugar, salir y pasear entre otros, aspectos que son necesarios para el desarrollo de capacidades tanto físicas como psicológicas y de aprendizaje, que contribuyen al crecimiento integral y a una mejor calidad de vida.

Para la realización de estas actividades el 85% (45) personas necesitan dinero para llevarlas a cabo, y un 15% (8) no necesitan dinero para sus actividades, de aquellas personas que requieren dinero para la realización de las mismas, el 84% (38) necesitan de 10 a 30 mil pesos, y el 16% (7) restante, requieren entre 40 y 60 mil pesos.

El principal proveedor (a) de dinero para realizar estas actividades entre semana y fines de semana, es en primer lugar, esta el/la estudiante con un 66% (23) personas, y la familia y el estudiante con un 34% (12) personas.

Desde la profesión de Trabajo Social, es indispensable contar con diversos espacios que posibiliten el enriquecimiento a partir de nuevos saberes, no solo desde el área académica sino desde la integralidad de las diferentes dimensiones dentro de las cuales se desarrolla el ser humano en su tiempo libre; desde el plano individual, familiar, grupal y social; enmarcados en el desarrollo de actividades físicas e intelectuales, que hacen parte de las necesidades fundamentales del género humano.

- Personas

Respecto a los resultados obtenidos en la encuesta de opinión, en la pregunta en la cual se indago sobre con quienes realizaba las actividades tanto semanales como de fin de semana; no se encontró gran diferencia ya que se obtuvieron respuestas similares en estos dos espacios de tiempo. Por lo cual en esta subcategoría se trabajó a las y los jóvenes que estudian con las y los que trabajan.

Tabla No. 23  
PERSONAS CON QUIEN REALIZA LAS ACTIVIDADES

PERSONAS	No RESPUESTAS
Familia	211
Amigas (os)/Compañeras (os)	206
Sola (o)	168
Novio (a)	107
TOTAL	692

Se observa que tanto las y los jóvenes que solo estudian como las y los que estudian y trabajan, realizan la mayoría de actividades semanales y de fines de semana con su familia en un 31% (211) respuestas; con las y los amigas (os)/compañeras (os) también se encuentra un alto porcentaje como lo es 30% (206); seguido por las actividades que realizan solas (os) con un 24% (168) y por último aquellas que comparten con novia (o) en un 15% (107) respuestas.

En especial con las actividades que se desarrollan entre semana, se encuentra que estas son las que se realizan con amigas (os)/ compañeras (os) y sola(o), ya que en su mayoría son acciones propias del ámbito académico.

Por otra parte, las actividades de fines de semana se comparten en su mayoría con la familia y novio (a); ya que como se plasmó en las tablas de actividades de fines de semana, fue esta, una de las sobresalientes, junto con otras actividades del tiempo libre que de igual manera se comparten con éstas personas.

- Vinculado (a) grupo u organización

Tabla No. 24  
VINCULADO A ALGUN GRUPO U ORGANIZACIÓN

<b>PERTENECE GRUPO</b>	<b>No JÓVENES</b>	<b>%</b>
No	165	77%
Si	50	23%
TOTAL	115	100%

Según la tabla 24, con respecto a la vinculación a grupos u organizaciones, se encuentra con un 77% (165) quienes no hacen parte; y con un 23% (50) personas las cuales pertenecen a estos.

Tabla No. 25  
GRUPO U ORGANIZACIÓN VINCULADA (O)

<b>GRUPO VINCULADA (O)</b>	<b>No JÓVENES</b>	<b>%</b>
Organizaciones Comunitarias	13	26%
Otros grupos	11	22%
Grupos Religiosos	10	20%
Organización Académica y/o estudiantil	8	16%
Grupos Juveniles	8	16%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Del total de la población (227) jóvenes de la Facultad de Trabajo, se encuentra un pequeño porcentaje que esta vinculado a algún grupos u organización; donde el 26% (13) personas aparecen vinculadas a organizaciones comunitarias; un 20% (10) a grupos religiosos; seguido por un 16% (8) organizaciones académicas y estudiantiles; y a grupos juveniles un 16% (8) personas.

Se encontraron además que el 22% (11) personas están vinculadas a organizaciones como: grupos culturales, artísticos. ONG, fundaciones sociales y grupos militares. Ya que al representar un mínimo porcentaje, se decidió integrar en un solo grupo

Para la profesión de Trabajo Social, la cual sustenta dentro de su discurso y accionar la importancia de la participación como medio para acceder al momento de tomar decisiones y aportar en la construcción de conocimiento en los diversos espacios, se considera que hay un escaso involucramiento de las y los estudiantes en escenarios en los cuales Trabajo Social esta llamado a hacer parte activa de procesos de integralidad.

Con relación a los diversos grupos que ofrece la Universidad de la Salle como líderes, deportivos, artísticos y de investigación entre otros, no se encontró

ningún tipo de vinculación en estos escenarios, denotando un bajo sentido de pertenencia hacia la institución y los servicios que ofrece la misma.

- Actividad no realizada

Tabla No. 26  
ACTIVIDAD QUE LE GUSTARIA PERO QUE POR ALGUN MOTIVO NO HA PODIDO REALIZAR

ACTIVIDAD NO REALIZADA	No JÓVENES	%
Si	127	56%
No	87	38%
Sin información	13	6%
TOTAL	227	100%

Como se encuentra en la tabla 26, aparece con un gran porcentaje las y los jóvenes que han querido realizar algún tipo de actividades diferentes a las académicas. Con un 56% (127) personas; y con un 38% (87) personas que consideran no tener pendiente ninguna actividad por realizar en su tiempo libre. Dentro de las actividades que han querido realizar las y los jóvenes universitarios pero que por algún motivo no lo han podido hacer se encuentran las siguientes:

Tabla No. 27  
ACTIVIDAD SIN REALIZAR

ACTIVIDAD NO REALIZADA	No RESPUESTAS
Danzas	24
Cursos educativos	22
Música	15
Otros deportes	15
Pasear	10
Estar con la familia	10
Sin información	9
TOTAL	115

Se puede identificar que dentro de las actividades que no se han realizado se encuentra: danzas con un 22% (24) respuestas; cursos educativos (contabilidad, sistemas, ingles, guitarra) con un 21% (22); música y otros deportes (fútbol, voleiball, basketball) cada una de estas con un 14% (15)



respectivamente; y por último pasear y estar con la familia cada una con un 10% (10) respectivamente.

Con un mayor porcentaje de las actividades que las y los jóvenes quisieran realizar se encontraron aquellas artísticas y de cursos formativos en áreas que aportan en la construcción personal y desarrollo de la profesión. Se rescatan las intenciones por querer hacer un uso constructivo del tiempo libre, pero que por diversas razones se ha dificultado el acceso al desarrollo de estas.

Dentro de las justificaciones que aluden la no realización de estas actividades se encuentra:

Tabla No. 28  
RAZONES POR LAS QUE NO HA PODIDO REALIZAR OTRAS ACTIVIDADES

<b>ACTIVIDAD NO REALIZADA</b>	<b>No RESPUESTAS</b>	<b>%</b>
Falta de tiempo	48	37%
Falta de dinero	40	31%
No sabe a donde acudir	16	13%
Sin información	24	19%
TOTAL	128	100%

La principal razón por la cual las y los jóvenes no han podido realizar sus actividades es la falta de tiempo con un 37% (48) respuestas; seguida con un 31% (40) la falta de dinero; con un 13% (16) para aquellos que no saben a donde acudir al momento de desarrollar las actividades.

Unas de las principales razones que justificaron la no realización de las actividades mencionadas con anterioridad fueron: la falta de tiempo y dinero, siendo estos factores que impiden la realización plena de las mismas.

#### 4.3 PERCEPCIÓN SOBRE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Desde la profesión de Trabajo Social, la percepción es la construcción cultural propia del ser humano, la cual permite de acuerdo a la vivencia y experiencia propia, construir significados que dan sentidos diferentes a las cosas desde el actuar y pensar propios de cada una (o) de las y los jóvenes universitarios. Estas pueden variar de acuerdo al lugar, estrato y condiciones sociales, económicas y ambientales. Bienestar Universitario a partir de los diversos servicios que ofrece, debe propiciar las condiciones y generar espacios de interrelación humana, cultural y social que aporten al desarrollo integral de las y los jóvenes universitarios.

Con relación a la divergencia en cuanto a la percepción que tienen las y los jóvenes universitarios desde su conocimiento y experiencia en las actividades que ofrece Bienestar Universitario, se tomo como puntos de referencia: a que debe responder un programa de Bienestar Universitario, las actividades que conocen y el desconocimiento de las mismas, las actividades en las que participan y las razones por las que no lo hace, actividades acorde y no acorde con los intereses de las y los jóvenes, la motivación por participar, las recomendaciones y actividades de otras sedes que sugieren para sede Chapinero.

Es necesario aclarar que en esta categoría para la organización de todas las preguntas abiertas, se agruparon teniendo como referente el marco conceptual y las respuestas reiterativas, como se presenta a continuación.

- Responde a

Tabla No. 29  
A QUE DEBE RESPONDER UN PROGRAMA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

DEBE RESPONDER	No JÓVENES	%
Responder a intereses, necesidades y expectativas de las y los estudiantes	116	51%
Al bienestar y desarrollo integral de las y los estudiantes	33	15%
Creación de espacios de participación	26	11%
Brindar espacios culturales de recreación, esparcimiento, diversión e interacción	16	7%
Responder a niveles de stress académico	7	3%
Sin información	29	13%
TOTAL	227	100%

Para las y los jóvenes, con respecto a lo que debe responder un programa de Bienestar Universitario se encuentra con un 51% (116) personas, que debe responder a intereses, necesidades y expectativas de las (os) estudiantes; seguido por un 15% (33) para quienes debe responder al bienestar y desarrollo integral de las y los estudiantes; con un 11% (26) la creación de espacios de participación; un 7% (16) consideran que este debe brindar espacios culturales de recreación, esparcimiento, diversión e interacción; y por ultimo con un 3% (7) opinan que debe responder a niveles de stress académico.

Con respecto a lo que se evidenció en la información obtenida, las y los jóvenes expresaron que sus intereses y necesidades deben ser prioridad para Bienestar Universitario al momento de diseñar y ejecutar sus programas.

*“A vincular a todos los estudiantes en actividades que permitan aprovechar el tiempo libre de manera creativa y agradable”* (respuesta No 7; estudia).

*“A los intereses de los estudiantes, es decir que este programa desarrolle actividades lúdicas, recreativas y culturales que ofrezcan un espacio para la diversión”* (respuesta No 26; estudia y trabaja)

*“El desarrollo de actividades acorde que apoyen y potencialicen el desarrollo de las habilidades de los estudiantes”*(respuesta No 27; estudia)

*“A las necesidades de los estudiantes en los espacios recreo deportivo cultural”*  
(respuesta No 41; estudia y trabaja)

Con respecto a la información obtenida por parte de las y los jóvenes universitarios que participaron, se encontró una relación entre lo que estas (os) consideran que debe responder un programa de Bienestar Universitario y lo que la Universidad De La Salle define a partir de los lineamientos nacionales entendido este como *“el conjunto de ambientes, servicios, programas y actividades que se orientan al desarrollo físico, mental espiritual y social del estudiante, docentes, directivos y demás personas vinculadas a la universidad, explicando y transmitiendo el marco doctrinal y el proyecto educativo Lasallista”*. (Vicerrectora de Promoción y Desarrollo Humano, Universidad De La Salle. 2000).

- Conocimiento de las Actividades

Tabla No. 30  
CONOCE LAS ACTIVIDADES DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

<b>CONOCE LAS ACTIVIDADES</b>	<b>No JÓVENES</b>	<b>%</b>
Sí	146	64%
No	79	35%
Sin información	2	1%
<b>TOTAL</b>	<b>227</b>	<b>100%</b>

A partir de la tabla 30, se observa que el 64% (146) de las y los jóvenes universitarios que participaron en esta investigación conocen alguna de las actividades que actualmente ofrece Bienestar Universitario; y el 35% (79) mencionan no conocer ninguna actividad.

## ACTIVIDADES QUE CONOCE DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

<b>ACTIVIDADES QUE CONOCE</b>	<b>No RESPUESTAS</b>
Franja cultural	36
Otras actividades	29
Deportes	28
Gimnasio	7
Sin información	42
TOTAL	142

Dentro de las actividades que ofrece Bienestar Universitario, las que más conocen las y los jóvenes son la franja cultural con un 25% (36) personas; seguido por un 20% (29) quienes participan en otras actividades como optativas, sala de juegos, campeonatos, auxilio educativo, franja académica, cineclub, salud integral, líderes y pastoral universitaria; luego con un 20% (28) deportes, le sigue el gimnasio con un 5% (7); y por último con un mayor porcentaje 30% (42) que omitieron la información requerida.

Se hace evidente que las y los jóvenes tienen poco conocimiento frente a las actividades que ofrece Bienestar Universitario, las cuales están dirigidas a satisfacer necesidades de las y los estudiantes en cuanto a recreación, integración, esparcimiento y diversos aprendizajes, entre otras.

De acuerdo a las respuestas obtenidas las y los jóvenes consideran las franjas académicas como una de las actividades que hacen parte de Bienestar Universitario, donde cabe aclarar que estas corresponden a programaciones efectuadas por la facultad de Trabajo Social.

- Desconocimiento de las actividades

Tabla No. 32  
DESCONOCIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES QUE OFRECE BIENESTAR UNIVERSITARIO

DESCONOCIMIENTO ACTIVIDADES	No RESPUESTAS
Falta de interés	29
Falta de información y publicidad	19
Sin información	16
Falta de tiempo	14
TOTAL	78

Con relación a la tabla 32, se nota que el desconocimiento de las actividades que ofrece Bienestar Universitario en las y los jóvenes universitarios corresponde a la falta de interés con un 37% (29) respuestas; seguido por la falta de información y publicidad con un 24% (19); con un 18% (16) aquellas personas que omitieron información; y por último la falta de tiempo representado por un 18% (14).

A partir de los resultados obtenidos en la encuesta de opinión se encontraron respuestas que aluden la falta de información por parte de Bienestar Universitario, lo cual ocasiona el desconocimiento de las actividades que ofrecen actualmente.

*“No las conozco por que considero que no tiene un medio masivo y motivador para informar a los estudiantes”*(respuesta No 8; estudia y trabaja)

*“Porque uno solo se entera cuando ya van a realizarlas, les falta más información para los estudiantes”*(respuesta 84; estudia)

De igual manera, tras existir una debilidad en los medios que se utilizan como canales de información frente a las actividades que ofrece Bienestar Universitario, se evidencia un bajo nivel de interés por parte de las y los jóvenes universitarios respecto a la oferta que se hace sobre estas.

*“Las actividades no son de mi interés”* (respuesta 43; estudia y trabaja)

*“Porque nunca me he interesado en preguntar sobre los programas que tienen”*  
(respuesta 63; estudia)

De acuerdo a las políticas Nacionales de Bienestar Universitario ICFES (2000), establece que los programas de Bienestar Universitario tienen como deber atender el total de la población que hace parte de la institución, donde se tendrá en cuenta la heterogeneidad de las y los estudiantes.

Con relación a lo anterior se deben plantear estrategias que incentiven a la participación de las y los jóvenes por medio del ofrecimiento de actividades que sean acorde, diversas, amplias y atractivas; con el objetivo de que éstas (os) se involucren y logren potenciar al máximo sus capacidades, con el objetivo de que se haga un mayor aprovechamiento frente a las oportunidades y alternativas de desarrollo humano que ofrece la Universidad para esta población.

- Participa en las Actividades

Tabla No. 33  
PARTICIPA EN ACTIVIDADES DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

<b>PARTICIPA EN ACTIVIDADES</b>	<b>No JÓVENES</b>	<b>%</b>
No	125	55%
Si	97	43%
Sin información	5	2%
<b>TOTAL</b>	<b>227</b>	<b>100%</b>

Con relación a la tabla 33, aparece un bajo nivel de participación por parte de las y los jóvenes universitarios, con relación a las actividades que ofrece Bienestar Universitario, encontrando en un 55% (125) personas que no participan; y en un 43% (97) quienes participan en estas.

Como se observo en la tabla número 31, la gran mayoría de las y los jóvenes que participaron en la investigación mencionaron conocer alguna de las actividades de Bienestar Universitario, pero que al momento de participar en ellas, existe un bajo nivel de asistencia.

TABLA No. 34  
ACTIVIDADES DE BIENESTAR UNIVERSITARIO EN LAS QUE PARTICIPA

<b>ACTIVIDADES EN QUE PARTICIPA</b>	<b>No RESPUESTAS</b>	<b>%</b>
Franja cultural	45	50%
Sala de juegos	13	15%
Deportes	13	15%
Cine club	8	9%
Gimnasio	6	7%
Sin información	4	4%
<b>TOTAL</b>	<b>89</b>	<b>100%</b>

Se encontró en la tabla 34 que aparece con un mayor grado de participación la franja cultural con un 50% (45) de respuestas; seguido por sala de juegos y deportes cada una con un 15% (13) respectivamente; cine club con un 9% (8); gimnasio con un 7% (6) respuestas; y por último con un 4% (4) quienes omitieron información.



Con relación a las actividades que conocen las y los jóvenes universitarios, se encuentra una relación directa con aquellas en las que participa, a excepción de sala de juegos y el cine club

De acuerdo a las diversas actividades que ofrece Bienestar Universitario De La Salle como son: semana de inducción e integración Lasallista, actividades de franja, campeonatos internos, entrenamientos de selección, coordinación de gimnasio, actividades recreativas, sala de juegos, sala de música, actividades culturales, grupos culturales universitarios, áreas de optativas, eventos especiales, orientación a la comunidad universitaria y remisión a equipos interdisciplinarios; se evidencia una mayor presencia y participación por parte de las y los jóvenes universitarios en los espacios de franja cultural, sala de juegos y deportes respecto a la variada oferta, teniendo en cuenta que Bienestar Universitario es solo uno de los programas de la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano quien dentro de sus diferentes programas que traen consigo inmerso el aprovechamiento sano del tiempo libre, encaminados al bienestar y desarrollo integral de la comunidad universitaria.

De esta manera se puede evidenciar que las y los jóvenes solo terminan accediendo a una parte de la variada oferta.

- Razones porque no participa

TABLA No. 35  
RAZONES PORQUE NO PARTICIPA

RAZONES PORQUE NO PARTICIPA	No JÓVENES	%
Falta de tiempo	38	25%
Falta de interés y motivación	38	25%
Falta de información y publicidad	17	11%
Actividades monótonas y no atractivas	12	8%
Sin información	45	31%
TOTAL	150	100%

Se encuentra que las razones por las que no participan las y los jóvenes universitarios aluden a falta de tiempo, interés y motivación cada una con

un 25% (38) personas respectivamente; falta de información y publicidad en un 11% (17); y en un 8% (12) consideran que las actividades que ofrece Bienestar Universitario son monótonas y no atractivas. Es necesario resaltar que el 31% (45) personas omitieron la información requerida.

En relación a la no participación de las y los jóvenes universitarios, corresponde a la falta de tiempo junto con la falta de interés y motivación, información y publicidad; las cuales coinciden con la justificación que se dio al desconocimiento de las actividades (tabla No 32) ofrecidas por Bienestar Universitario.

La falta de tiempo como razón que impide participar, se justifica a partir de la realización de otro tipo de actividades como lo son las académicas y las obligaciones laborales, siendo estas últimas para el caso específico de las personas que estudian y trabajan.

*“Ese tiempo lo dedico para actividades académicas”* (respuesta No 44; estudia y trabaja)

*“No tengo tiempo por el estudio”,(respuesta No 94; estudia)*

*“No tengo tiempo, las actividades no son muy atractivas y falta motivación”*  
(respuesta No 87; estudia)

*“No me queda tiempo porque después de clases salgo rápido para mi trabajo”*  
(respuesta No 59; estudia y trabaja)

La falta de interés y motivación es otra de las razones que dificultan la participación, en las diferentes actividades.

*“Porque no encuentro cierta afinidad con las actividades, además muy pocas veces motivan a los estudiantes” (respuesta No 32; estudia)*

*“No me interesan éste tipo de actividades” (respuesta No 45; estudia)*

La falta de información y publicidad, es representada como manifestación de desconocimiento, lo cual genera una baja participación; debido a que en la medida en que las y los jóvenes universitarios no estén enterados a tiempo de los diferentes eventos que llevan a cabo Bienestar Universitario, influye en la baja asistencia a este tipo de espacios.

*“No estoy muy informada sobre lo que se va a realizar” (respuesta No 66; estudia)*

*“Porque a las horas en que se realizan no tengo tiempo, ya que estoy haciendo trabajos y no tengo información” (respuesta No 70; estudia)*

Para algunas (os) jóvenes, las actividades ofrecidas no son de su total agrado, ni cumple con las expectativas que en el momento buscan con relación a sus vivencias, intereses y necesidades como grupo juvenil dinámico y en continuo cambio.

*“Porque me parecen muy aburridas”.(respuesta No 31; estudia y trabaja)*

*“Es aburrido, las actividades no son interesantes” (respuesta No 8; estudia)*

Desde la mirada de Trabajo Social, la participación y el sentido de pertenencia son un fundamento indispensable para el ejercicio de la profesión. Si las y los jóvenes en proceso de formación como futuras (os) profesionales de las ciencias sociales y humanas no empiezan a hacer parte frente a las espacios abiertos por la institución o fuera de ella desde la auto conformación, las oportunidades para obtener respuesta frente a las insatisfacciones e

inconformidades seguirán presentes y las decisiones seguirán siendo tomadas por las mismas personas. Es importante reconocer que al papel que cumple la profesión desde la generación de herramientas, procesos de participación y organización, bienestar social y la reconstrucción de tejido social desde los diversos contextos, en los cuales su accionar media en la gestión de procesos de desarrollo a todo nivel, remite a revisar la postura que se asume frente a los constantes cambios sociales a los cuales la profesión se ve llamada a conocer, comprender y actuar.

Por otra parte, teniendo en cuenta la pluralidad y heterogeneidad de la población juvenil, Bienestar Universitario dentro de sus objetivos busca dar respuesta al cumplimiento de las necesidades e intereses de la comunidad universitaria, pero se entiende que desde factores como la diferencia de edad, sexo, género, semestre y la disponibilidad de tiempos propios de cada profesión, es necesaria también la vinculación de la comunidad universitaria desde un principio de corresponsabilidad en la generación de procesos que beneficien a todas (os).

- Actividades acorde con los Intereses

Tabla No. 36  
LAS ACTIVIDADES ESTAN ACORDE CON LOS INTERESES DE LAS Y LOS JOVENES  
UNIVERSITARIOS

<b>ACTIVIDADES ACORDE INTERESES</b>	<b>No JÓVENES</b>	<b>%</b>
No	104	46%
Si	101	44%
Sin información	22	10%
TOTAL	227	100%

Respecto a la tabla 36, se observa que las y los jóvenes universitarios consideran de manera equitativa que las actividades que ofrece Bienestar Universitario no están acordes a sus intereses con un 46% (104) personas; y un 44% (101) que si están de acuerdo.

Tabla No. 37  
ACTIVIDADES ACORDE A LOS INTERESES

<b>ACTIVIDADES ACORDE</b>	<b>No JÓVENES</b>	<b>%</b>
Espacio de esparcimiento, relajación y desestres	33	32%
Responde a necesidades de las y los estudiantes	22	22%
Espacio para realizar actividades diferentes	22	22%
Sin información	24	24%
TOTAL	101	100%

Se encontró que para las y los jóvenes las actividades que ofrece Bienestar Universitario están acorde a sus intereses, donde un 32% (33) personas consideran que estas brindan espacios de esparcimiento, relajación y desestres; seguido por un 22% (22) para quienes las actividades están acorde ya que responden a necesidades de las y los estudiantes siendo espacios para realizar actividades diferentes, teniendo en común cada una el mismo porcentaje y número de personas. Por último con un 24% (24) personas, las cuales omitieron información. Cabe resaltar que a partir de estas subcategoría se presenta de manera frecuente una falta de información al momento de diligenciar la encuesta por parte de las y los jóvenes, reflejado en los altos porcentajes de respuestas sin información.

La posibilidad de contar con espacios de esparcimiento y realización de actividades diferentes a las académicas, permite que las y los jóvenes universitarios puedan hacer parte activa de estos espacios. Tras la misma dinámica estudiantil debe ser necesario para el bienestar tanto físico y mental en pro de un desarrollo integral que posibilite cada vez más el mejoramiento de la calidad de vida de las y los jóvenes universitarios; por medio de actividades que fortalezcan y guíen la creación de hábitos positivos en el uso del tiempo libre, no solo desde el plano individual, sino también familiar, comunitario y social.

*“Están adecuadas a las necesidades de esparcimiento y tranquilidad para los estudiantes”* (respuesta No 10; estudia y trabaja)

*“Porque son espacios de descanso y diversión que ayudan a los estudiantes a salir un poco de la rutina”* (respuesta No 21; estudia)

*“Creo que son actividades para integrarse con otras personas de la universidad y para olvidarse, reír y divertirse aparte del estudio”.* (respuesta No 73; estudia)

Tabla No. 38  
ACTIVIDADES NO ACORDE A LOS INTERESES

<b>ACTIVIDADES NO ACORDE</b>	<b>No JÓVENES</b>	<b>%</b>
Actividades no acorde a los intereses de las y los estudiantes	30	28%
No se tiene en cuenta la opinión de las y los estudiantes	21	20%
Actividades monótonas y aburridas	17	16%
Sin información	38	36%
TOTAL	104	100%

Respecto a la tabla 38, con un 28% (30) personas, se observa que para las y los jóvenes universitarios las actividades que ofrece actualmente Bienestar Universitario no están acorde a sus intereses; en un 20% (21) consideran que no se tiene en cuenta la opinión de las y los estudiantes; con el 16% (17) las actividades les parecen monótonas y aburridas; y por último con mayor representatividad un 36% (38) quienes omitieron la información.

A partir de las respuestas obtenidas en esta subcategoría y con relación a las dinámicas y cambios a los cuales se ven enfrentados a diario las y los jóvenes; tras la constante búsqueda por vivenciar nuevas alternativas y propuestas las cuales estén acorde a sus necesidades e intereses, hacen que se sientan insatisfechas (os) y no identificadas (os) frente a las actividades que les ofrece Bienestar Universitario actualmente.

*“Las actividades son muy monótonas y no están realizadas de manera que sean atractivas para los estudiantes”.* (respuesta No 20; estudia y trabaja)

*“Las actividades no están pensadas para las necesidades de los jóvenes”* (respuesta No 57; estudia y trabaja)

*“No ellos deberían hacerse la pregunta ¿será que eso le gusta a los jóvenes?”* (respuesta No 49; estudia y trabaja)

- Motivación a participar

TABLA No. 39  
MOTIVA A PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

<b>MOTIVA A PARTICIPAR</b>	<b>No JÓVENES</b>	<b>%</b>
Compañeras (os) / amigas (os)	52	23%
Actividades, grupos invitados y temas interesantes	31	14%
Nada	25	11%
Desestresarse, distraerse y divertirse	19	8%
Otras	15	7%
Las nuevas instalaciones	6	3%
Sin información	79	34%
<b>TOTAL</b>	<b>227</b>	<b>100%</b>

Se encuentra que una de las mayores motivaciones para participar en alguna de las actividades de Bienestar Universitario son las (os) compañeras (os) / amigas (os) con un 23% (52) personas; seguido por actividades, grupo invitados y temas interesantes con un 14% (31); nada las (os) motiva con un 11% (25); desestresarse, distraerse y divertirse con un 8% (19); otras como la publicidad, aprender, oxigenar la mente, la información que convoca con un 7% (15); las nuevas instalaciones en un 3% (6) personas; y por último 34% (79) personas que omitieron información, un alto porcentaje que imposibilitó conocer otras razones y/o justificaciones que desde la percepción sustentan el actuar de las y los jóvenes

Tras encontrarse que las y los jóvenes universitarios desde el espacio académico la interacción cotidiana con sus compañeras (os)/ amigas (os),

genera vínculos afectivos más cercanos, los cuales influyen al momento de tomar la decisión de quedarse a participar de las actividades programadas por Bienestar Universitario.

*“Los compañeros de otras facultades”* (respuesta No 48; estudia y trabaja)

*“Mis compañeros de grupo y equipo”* (respuesta No 30; estudia)

Otro de los factores motivantes al momento de participar son aquellas actividades, grupos invitados y temas de interés que permiten hacer llamativa la presencia de las y los jóvenes en el desarrollo de las mismas.

*“El sentido de la actividad, las personas que la realizan o los invitados, son factores que inciden en si participo o no en ellas”* (respuesta No 26; estudia y trabaja)

*“Cuando vienen grupos que cantan o cuenteros”* (respuesta No 18; estudia y trabaja)

Al momento en que las y los jóvenes universitarios responden que nada los motiva, factor que puede justificar por una parte el desinterés por conocer las actividades que ofrece Bienestar Universitario y del mismo modo, la inasistencia en las programaciones realizadas por estos.

- Recomendaciones

Tabla No. 40  
RECOMENDACIONES PARA BIENESTAR UNIVERSITARIO

RECOMENDACIONES	No JÓVENES	%
Mayor promoción e información con anterioridad	79	34%
Tener en cuenta la opinión de las y los estudiantes para conocer sus intereses	65	29%
Innovar con otras actividades	45	20%
Sin información	38	17%
TOTAL	227	100%



Como se muestra en la tabla 40 una de las principales recomendaciones que hicieron las y los jóvenes universitarios frente a los servicios que ofrece Bienestar Universitario, se encontró con un 34% (77) de personas quienes mencionaron la necesidad de que exista mayor promoción e información con anterioridad; con un 29% (65) para quienes se debe tener en cuenta la opinión de las y los estudiantes para conocer sus intereses; con un 20% (45) quienes recomendaron innovar con otras actividades; y por último se encontró con un 17% (38) quienes omitieron la información.

Respecto a las recomendaciones que hacen las y los jóvenes en cuanto a las actividades que ofrece Bienestar Universitario se encontró que una de sus mayores debilidades es la falta información y promoción con anterioridad, ya que en algunos casos según las y los jóvenes se entera de los eventos que se llevarán a cabo el mismo día o pasa por desapercibida la programación realizada por los mismos.

*“Hablar por el alta voz, colocar carteleras, promoverla desde la semana anterior, pasar por los salones de clase” (respuesta No 8; estudia).*

*“Realizar una convocatoria para la implementación de una emisora, y posteriormente difundir todas las actividades por medio de ella”. (respuesta No 6; estudia y trabaja).*

*“Realizar campañas que permitan que los estudiantes conozcan sus programas y donde por un mes o algunos meses se haga” (respuesta No 33; estudia y trabaja).*

Respecto a aquellos que sugirieron tener en cuenta su opinión al momento de realizar las actividades se encontró;

*“Conocer y hacer participes a los estudiantes para que estos sean quienes organicen y propongan las actividades”. (respuesta No 25; estudia)*

*“Que los y las estudiantes den a conocer temas y actividades les interesa o les gustaría que se llevarán a cabo”. (respuesta No 7; estudia)*

*“Tener en cuenta los intereses de los estudiantes” (respuesta No 27; estudia)*

*“Más información y tener en cuenta los intereses de los estudiantes” (respuesta No 58; estudia)*

Las y los jóvenes recomiendan que se debe innovar frente a las actividades que ofrece Bienestar Universitario como es:

*“Más creatividad e innovación” (respuesta No 56; estudia y trabaja)*

*“Actividades interesantes, como teatro, capoeira, cuenteros, etc. No conciertos de música religiosa” (respuesta No 86; estudia)*

*“Que hagan más variedad y promoción de los eventos” (respuesta No 109; estudia)*

*“Variar el contenido de las actividades” (respuesta No; 118)*

- Actividades de otras sedes.

Tabla No. 41  
ACTIVIDADES QUE OFRECE OTRAS SEDES (CENTRO / FLORESTA) EN BIENESTAR  
UNIVERSITARIO

<b>ACTIVIDADES OTRAS SEDES</b>	<b>No RESPUESTAS</b>	<b>%</b>
Conciertos	36	51%
Optativas diferentes	13	18%
No las conoce	9	13%
Sin información	13	18%
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

Como aparece en la tabla 41 frente a las actividades que ofrece otras sedes como son Centro y Floresta se encontró que los conciertos es la actividad que sobresale con un 51% (36) de respuestas; seguido por aquellas optativas diferentes (capoeira y yoga) con un 18% (13); y por último se encontraron quienes mencionan no conocer las actividades que ofrecen otras sedes con un 13% (9).

Para las y los jóvenes universitarios los conciertos son una actividad llamativa al momento de participar en los diferentes eventos que ofrece Bienestar Universitario.

#### 4.4 PERCEPCIÓN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO FRENTE A LOS SERVICIOS QUE OFRECEN

De acuerdo a la entrevista realizada a cuatro profesionales de Bienestar Universitario se encontró que de acuerdo a su experiencia y socialización desde el medio universitario con las y los jóvenes, existen similitudes desde las diferentes áreas que manejan con relación a la dirección y coordinación encaminadas al uso y aprovechamiento del tiempo libre.

Tabla No. 42

FUNCIONES DEL EQUIPO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

CATEGORIA	DIRECTOR DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	COORDINADORA BIENESTAR UNIVERSITARIO SEDE CHAPINERO	COORDINADOR DEL AREA CULTURAL DE LAS TRES SEDES	COORDINADOR AREA DE DEPORTES DE LAS TRES SEDES
<b>FUNCIONES</b>	Generar espacios de desarrollo integral	Planear, ejecutar y evaluar programas de arte, deporte y tiempo libre	Coordinar a profesores, grupos representativos y franjas	Dirección de deportes y tiempo libre

Se encuentra una relación entre las diferentes áreas que desarrolla Bienestar Universitario las cuales están encaminadas a la satisfacción de necesidades no solo físicas sino también culturales, recreativas, artísticas, investigativas y de salud integral para la comunidad universitaria; con el fin de brindar las herramientas necesarias para el desarrollo integral de todos y cada uno de las y los integrantes de la universidad. Donde la Universidad no solo sea un espacio de conocimiento profesional sino también de interacción e intercambio de diversos saberes que aportan a la construcción del proyecto personal de vida.

Se rescata la interdisciplinariedad con la que cuenta Bienestar Universitario y que enriquecen su actuar dejando de lado una mirada unilateral y reduccionista frente a la realidad de las y los jóvenes universitarios.

Tabla No. 43

CONCEPTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

CATEGORIA	DIRECTOR DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	COORDINADORA BIENESTAR UNIVERSITARIO SEDE CHAPINERO	COORDINADOR DEL AREA CULTURAL DE LAS TRES SEDES	COORDINADOR AREA DE DEPORTES DE LAS TRES SEDES
<b>CONCEPTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b>	Busca mejorar la calidad de vida del estudiante y dar un buen uso al tiempo libre	Permita dar a la comunidad universitaria calidad de vida y formación integral desde la construcción del propio proyecto de vida	Estructura amplia e integral	Estar bien y sentirse bien en la universidad

Bienestar universitario es percibido más allá de un programa que da respuesta a necesidades de esparcimiento y recreación según los cuatro profesionales. Este es concebido como un espacio que aporta al desarrollo integral y al mejoramiento de la calidad de vida de una manera formativa y complementaria al espacio académico. A partir de las diferentes profesiones del equipo interdisciplinario se puede evidenciar una heterogeneidad frente al concepto que tienen, el cual esta encaminado al mismo fin que es satisfacer las necesidades de la comunidad universitaria en general.

Tabla No. 44

INTENCIONALIDAD DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

CATEGORIA	DIRECTOR DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	COORDINADORA BIENESTAR UNIVERSITARIO SEDE CHAPINERO	COORDINADOR DEL AREA CULTURAL DE LAS TRES SEDES	COORDINADOR AREA DE DEPORTES DE LAS TRES SEDES
<b>INTENCIONALIDAD DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b>	Generar bienestar y calidad de vida desde el diseño de los programas	Creación de ambientes saludables y actividades de aprendizaje que aporten al desarrollo integral	Creación de ambientes culturales para la utilización del tiempo libre	El deporte de formación, competitivo y el uso del tiempo libre

Según la especialización propia de cada profesional se encontró que cada uno (a) busca desde su área la realización de diferentes actividades encaminadas a ofrecer diversas alternativas para que las y los jóvenes universitarios se sientan a gusto dentro de la Universidad, como otro espacio para llevar a cabo actividades para el aprovechamiento del tiempo libre.

Cada una de los programas que conforman la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano dentro de las que se encuentran las actividades que desarrolla Bienestar Universitario, las cuales están diseñadas teniendo como punto de referencia evaluaciones de proceso periódicas de las y los estudiantes que participan en ellas, con el objetivo de dar continuidad o renovarlas según la acogida y grado de participación.

En cuanto a los recursos físicos con los que cuenta Bienestar Universitario al momento de brindar los diferentes servicios y actividades, se cuenta con la adecuación y con el presupuesto necesario para desarrollarlos satisfactoriamente. Del mismo lado, se cuenta con la profesionalidad en el talento humano el cual permite la óptima ejecución para llevarlos a cabo.

Tabla No. 45  
FORTALEZAS EN LOS PROGRAMAS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

<b>CATEGORIA</b>	<b>DIRECTOR DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b>	<b>COORDINADORA BIENESTAR UNIVERSITARIO SEDE CHAPINERO</b>	<b>COORDINADOR DEL AREA CULTURAL DE LAS TRES SEDES</b>	<b>COORDINADOR AREA DE DEPORTES DE LAS TRES SEDES</b>
<b>FORTALEZAS EN LOS PROGRAMAS BIENESTAR UNIVERSITARIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad de atención</li> <li>• Ambiente de confianza</li> <li>• Diversidad de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos físicos y económicos</li> <li>• Viabilidad de eventos y actividades planeadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo interdisciplinario</li> <li>• La dotación.</li> <li>• Los programas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicidad</li> <li>• Apoyo permanente de la Universidad</li> </ul>

Se evidencia que el equipo interdisciplinario coincide en afirmar que la Universidad les brinda los recursos tanto humanos, físicos y económicos necesarios para ejecutar los diferentes programas diseñados; encontrándose un apoyo permanente que hace de la Universidad De La Salle sea una de las universidades que privilegian a la comunidad Lasallista en la variedad de actividades para llevar a cabo y por otro lado la gran adecuación de los espacios para que puedan realizarse en óptimas condiciones.

Tabla No. 46  
DEBILIDADES EN LOS PROGRAMAS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

CATEGORIA	DIRECTOR DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	COORDINADORA BIENESTAR UNIVERSITARIO SEDE CHAPINERO	COORDINADOR DEL AREA CULTURAL DE LAS TRES SEDES
<p><b>DEBILIDADES EN LOS PROGRAMAS BIENESTAR UNIVERSITARIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• La cobertura al no satisfacer las necesidades de todos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de tiempo para la actualización de los profesionales en otro tipo de metodologías</li> <li>• Faltan más relaciones interinstitucionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ubicación de del Bienestar Universitario en sede chapinero</li> </ul>

Aparece una diferencia frente a la percepción que tiene cada uno (a) de los profesionales con respecto a las debilidades que se encuentran en los programas de Bienestar Universitario, teniendo como punto de referencia la particularidad desde el área que maneja cada uno (a), donde desde su actuar lleva a identificar varios aspectos que de una u otra forma no posibilitan un desarrollo pleno al momento de la ejecución.

Tabla No. 47  
CONCEPTO DE TIEMPO LIBRE

CATEGORIA	DIRECTOR DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	COORDINADORA BIENESTAR UNIVERSITARIO SEDE CHAPINERO	COORDINADOR DEL AREA CULTURAL DE LAS TRES SEDES	COORDINADOR AREA DE DEPORTES DE LAS TRES SEDES
<b>CONCEPTO DE TIEMPO LIBRE</b>	Es el tiempo que tienen los estudiantes fuera del espacio académico. Tiempo que es utilizados por los jóvenes para realizar otro tipo de actividades	Tiempo para si mismo, para crecer, compartir y disfrutar con otros.	Tiempo no dedicado a la academia para realizar lo que le gusta	Tiempo para desarrollarse así mismo y para compartir con los demás

Los profesionales coinciden en afirmar que es el tiempo para desarrollar diversas actividades extraacadémicas de manera autónoma, en las cuales se da una recompensa personal que de acuerdo a la cotidianidad de cada persona se satisface de manera diferente. Es desde allí, donde Bienestar Universitario se plantea como reto brindar atractivas ofertas para el desarrollo de diversas actividades dentro de la universidad en aquellos espacios no académicos, con el objetivo de que las y los estudiantes den buen uso a su tiempo libre en actividades que aporten en su desarrollo no solo profesional sino también personal.

Tabla No. 48  
TIEMPO LIBRE Y JOVENES UNIVERSITARIOS (AS)

CATEGORIA	DIRECTOR DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	COORDINADORA BIENESTAR UNIVERSITARIO SEDE CHAPINERO	COORDINADOR DEL AREA CULTURAL DE LAS TRES SEDES	COORDINADOR AREA DE DEPORTES DE LAS TRES SEDES
<b>TIEMPO LIBRE Y JOVENES UNIVERSITARIOS (AS)</b>	Utilización y buen uso del tiempo para si mismo.	El tiempo libre esta siendo utilizado para disfrutar y compartir con otros, deja de ser tiempo para si mismo convertirse en el tiempo para otros.	Es el tiempo para dedicarlo a hablar, jugar, divertirse o realizar una actividad artística dentro de la universidad y no dejar pasar el tiempo sin desarrollar algo en beneficio propio.	Aprovechar los espacios y brindarles diversas posibilidades con el fin de contribuir a su formación profesional y desarrollo integral



El concepto que brindaron los profesionales de Bienestar Universitario respecto al tiempo libre, esta enmarcado dentro de la categoría de jóvenes universitarios, lo cual le da una particularidad a la manera como estos abordan el tiempo libre dentro los espacios del ámbito universitario. Con relación a lo anterior las y los estudiantes al no sentir que las actividades ofrecidas satisfacen del todo sus necesidades e intereses, acuden a diferentes alternativas ofrecidas por una ciudad donde la globalización ha influenciado en los modos de vida y de satisfacer las necesidades de la juventud, entre otras.

El equipo interdisciplinario coinciden en la percepción que tienen frente al tiempo libre y las y los jóvenes universitarios, dando una particularidad al contexto de la sede chapinero donde predomina el sexo femenino lo cual hace que ciertas actividades sean con características propias a este género; haciendo de actividades como campeonatos de microfútbol, baloncesto, voleiball, entre otras, de menor acogida para el uso del tiempo libre con relación a otras sedes.

Tabla No. 49  
OBSERVACIONES FRENTE A LOS CAMBIOS QUE PODRIA TENER BIENESTAR UNIVERSITARIO

CATEGORIA	DIRECTOR DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	COORDINADORA BIENESTAR UNIVERSITARIO SEDE CHAPINERO	COORDINADOR DEL AREA CULTURAL DE LAS TRES SEDES	COORDINADOR AREA DE DEPORTES DE LAS TRES SEDES
<b>OBSERVACIONES FRENTE A LOS CAMBIOS QUE PODRIA TENER BIENESTAR UNIVERSITARIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los medios de comunicación</li> <li>• Los profesores como medios para la divulgación.</li> <li>• Ampliar y crear nuevas actividades culturales y deportivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios de disertación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear más programas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar las salas de Bienestar y que haya en cada facultad un centro de información de Bienestar.</li> </ul>

Respecto a los posibles cambios y/o recomendaciones que sugiere el equipo interdisciplinario frente a los programas y servicios que ofrece Bienestar Universitario se encontró diversidad de opinión desde lo que ofrece cada área,

cada una de estas en pro de generar un mayor sentido de pertenencia y participación por parte de la comunidad universitaria, donde se sientan identificados y encuentren espacios acogedores al momento de disponer de las diversas actividades que actualmente ofrecen para dar un adecuado uso al tiempo libre de cada uno (a).

Se espera que las y los jóvenes universitarios en espacios extraclase puedan recurrir a los diferentes escenarios que ofrece su universidad para que tengan opciones dentro de esta y sea un espacio más allá de lo académico.

Por parte de las y los profesionales entrevistados, existe un consenso en afirmar que los programas y/o servicios que ofrece actualmente Bienestar Universitario son susceptibles al cambio, siempre y cuando las y los estudiantes planteen propuestas que estén estructuradas, planeadas, acordes y sostenibles en el contexto universitario. Se requiere de la participación y mayor vinculación de las y los jóvenes para que se diseñen nuevas alternativas en las actividades que ofrece, de lo contrario se seguirá realizando lo que hasta el momento se lleva a cabo.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación pueden concretarse los hallazgos en las siguientes consideraciones:

El perfil sociodemográfico de las y los jóvenes universitarios se encontró caracterizado por: la edad promedio de las y los jóvenes que actualmente estudian Trabajo Social se ubica en el rango de 21 a 23 años, la cual corresponde a una característica propia de la población universitaria, aunque hay jóvenes cuyas edades oscilan entre los 15 y 26 años. El sexo femenino es el que predomina, sin embargo el sexo masculino hace presencia en un menor porcentaje específicamente en la Universidad De La Salle.

El estado civil predominante es el soltera (o) con relación a la edad. El lugar de nacimiento corresponde en su mayoría a la ciudad de Bogotá y a lugares cercanos a la misma, como son municipios de Cundinamarca (Chia, Guasca, Soacha, Funza, Choconta). Las y los jóvenes pertenecen a las localidades de Engativa y Kennedy en su mayoría, las cuales en relación con el estrato corresponden al 3 el cual tiene mayor representatividad dentro de la población, sin dejar de lado que existen estudiantes ubicados en todas las localidades de la ciudad en menor porcentaje, sumado a los diferentes estratos. Según las características mencionadas con anterioridad se observó que no es un elemento condicionante el estrato, la edad ni la diferencia de las personas que provienen de municipios aledaños a la ciudad de Bogotá.

A nivel educativo se encontró que las y los jóvenes han realizado otro tipo de cursos como: idiomas e informática, los cuales han estado de lado en la

complementariedad de su carrera. Respecto a estudios profesionales, se evidenció el inicio de éstos y en pocos casos su culminación.

Con relación a la ocupación de las y los jóvenes universitarios, se identificó que en su mayoría se dedican a estudiar; encontrando en un mediano porcentaje algunas (os) que dividen su tiempo estudiando y accediendo a vinculaciones laborales, donde desarrollan actividades que representan algún tipo de ingreso para asumir gastos tanto personales como de estudio; dentro de los oficios que realizan se destacan: el trabajo en ventas y el secretariado, actividades llevadas a cabo en su mayoría entre semana en un horario de tarde y noche aproximándose éste hasta las 9 de la noche; seguido por los fines de semana donde prevalece el horario de mañana y tarde.

Respecto al concepto de tiempo libre tomado desde diversos planteamientos y postulados de autores (as) y estudios, algunos diferencian entre el concepto de ocio y tiempo libre, compartiendo en común: que es un tiempo de no trabajo “forzado” “obligatorio”, un tiempo en donde cada persona puede pensar las actividades que llevará a cabo, siendo un tiempo de mayor posibilidad, abierto a desarrollar diferentes alternativas desde un actuar; de esta manera se encuentra relación con el concepto que las y los jóvenes universitarios tienen del mismo, ubicándolo dentro de un tiempo fuera de lo cotidiano dedicado para si misma (o), pero que por la misma dinámica social; los espacios para llevarlo a la práctica se ven reducidos y ocupados por otro tipo de actividades, no siendo coherente el concepto del deber ser del tiempo libre con relación a su actuar. De igual manera el tiempo libre reglamentado legalmente a nivel nacional e internacional como un derecho fundamental, se encontró que las y los jóvenes universitarios no lo reconocen como tal, llevando de esta manera a no ejercerlo y vulnerarlo.

De acuerdo al concepto que las y los jóvenes universitarios tienen de tiempo libre se evidenció que comparten el mismo y no existe una relación directa con

las actividades que desarrollan, tanto para las y los jóvenes que estudian y aquellas (os) que estudian y trabajan, encontrando en estas (os) últimos que la posibilidad de acceder a otro tipo de espacios es cada vez mas reducido, ya que algunas (os) consideran que realizar actividades como estudiar, trabajar y realizar labores domésticas son propias para desarrollar en el tiempo libre, siendo necesario aclarar que estas son realizadas desde el deber hacer y no desde la libre elección.

Según las actividades que realizan quienes estudian se encuentra que cuentan con una mayor posibilidad de desarrollar otro tipo de actividades diferentes a las académicas como son: ver televisión, escuchar música, hacer deporte, dormir, descansar, rumbear y estar en familia tanto entre semana como los fines de semana; actividades que se realizan principalmente en compañía de la familia y con amigas (os). A diferencia de quienes estudian y trabajan, se encuentra que cuentan con un escaso tiempo entre semana, el cual dedican para realizar actividades como: estudiar y leer; y fines de semana dedican su tiempo a trabajar, estudiar, realizar labores domésticas; actividades que se realizan individualmente y ocasionalmente con la familia y amigas (os) y por último encontrando un tiempo para el descanso.

Existe un reducido porcentaje de jóvenes que se encuentran vinculadas (os) a grupos u organizaciones, dentro de las y los que participan lo hacen en organizaciones comunitarias y otros dentro de los cuales se encuentran: grupos culturales, artísticos, ONG, fundaciones sociales y un grupo militar en formación. Evidenciándose de esta manera la escasa participación dada por la falta de tiempo en algunos casos, o la falta de motivación a pertenecer en otro tipo de grupos para una profesión como lo es Trabajo Social, en la que desde la academia se habla de participación, sentido de pertenencia, hacer parte de procesos de organización y toma de decisiones, entre otros.

Encontrándose que en la medida en que existe una baja participación por parte de las y los jóvenes, se encuentra una pérdida de oportunidad a hacer parte de procesos donde existe la pluralidad, el respeto por los demás y la búsqueda de integración a procesos, una de las características propias que permiten acceder a un Desarrollo Humano es la capacidad con la que cuentan todas (os) las y los jóvenes universitarios para generar espacios de involucramiento, con el fin de dar a conocer las opiniones, intereses, necesidades e inconformidades; para lograr promover desde la participación la puesta en marcha de propuestas y alternativas.

En la universidad las y los jóvenes se encuentran con nuevos escenarios de interacción, donde deben enfrentarse en el manejo de nuevas relaciones interpersonales que van haciendo parte de su cotidianidad, donde el área de formación académica debe contar con diversos espacios que permitan educar en el uso adecuado del tiempo libre visto este como un espacio de descanso, formación y creación, que contribuya a alcanzar una formación integral y no solo un desarrollo con relación a lo cognitivo.

De esta manera se encontró con relación a la percepción e intereses de las y los jóvenes quienes respecto a los servicios que ofrece Bienestar Universitario coincidieron en afirmar que este debe responder a intereses, necesidades y expectativas de las (os) estudiantes, donde quienes participan lo hacen por el conocimiento previo que tienen de las mismas, encontrando que dentro de las actividades a las que con mayor frecuencia acuden son las franjas culturales y académicas, siendo necesario aclarar que estas últimas hacen parte de la programación de la Facultad de Trabajo social y no de Bienestar Universitario.

Quienes no participan, lo aluden a la falta de interés a hacer parte de la programación propuesta en los espacios configurados para ser desarrollados. Haciéndose evidente el bajo sentido de pertenencia de las y los jóvenes con respecto a lo que la universidad ofrece por medio de la Vicerrectoría de

Promoción y Desarrollo Humano en el programa de Bienestar Universitario, factor que impide en ocasiones la participación activa y permanente de la comunidad universitaria, se podría considerar que sería necesario también tener otro tipo de acercamiento para conocer las problemáticas de los jóvenes en su vida cotidiana, teniendo en cuenta que puede ser uno de los factores que inciden en la no participación. Por otra parte, la comunicación es un factor que se identifica como una de las mayores debilidades al momento de participar, de acuerdo a las consideraciones de las y los jóvenes, no existe un vínculo que genere motivación llevando a la población universitaria a un menor involucramiento.

Se observa que las y los jóvenes universitarios consideran de manera equitativa que las actividades que ofrece Bienestar Universitario no están acordes a sus intereses. De esta manera en la medida en que no haya un deseo, motivación e interés por participar no se darán espacios para generar procesos de cambio a nivel personal, siendo este un factor fundamental dentro del Desarrollo Humano ya que no puede ser visto como un proceso aislado. Por otra parte, de acuerdo a la percepción que maneja Bienestar Universitario frente a las actividades que actualmente ofrecen, se encontró que cada una (o) busca desde su área la realización de diferentes actividades encaminadas a ofrecer diversas alternativas para que las y los jóvenes universitarios se sientan a gusto dentro de la Universidad, como otro espacio para llevar a cabo actividades para el aprovechamiento del tiempo libre. Actividades las cuales están diseñadas teniendo como punto de referencia evaluaciones de proceso periódicas de las y los estudiantes que participan en ellas, con el objetivo de dar continuidad o renovarlas según la acogida y grado de participación.

La connotación de calidad de vida trae consigo inmerso el uso constructivo del tiempo libre ya que permite potenciar las aptitudes y talentos con los que cuentan en este caso las y los jóvenes universitarios, donde en la medida en que se desarrollen actividades encaminadas a la construcción de un proyecto

de vida donde factores como la inclusión social, participación y toma de decisiones aportan al desarrollo integral del ser humano.

Dentro de las motivaciones que influyen al momento de participar se encuentra que compañeras (os)/ amigas (os) son un factor decisivo al momento de hacer parte de la programación de Bienestar Universitario.

Por otra parte, respecto a la percepción del equipo interdisciplinario de Bienestar Universitario coinciden en afirmar que la Universidad actualmente cuenta con todos los recursos tanto humanos, como físicos y logísticos para llevar a cabo los programas y servicios, con el objetivo de dar respuesta a las necesidades las cuales no van a estar del todo siempre satisfechas, ya que, por ser una población tan diversa no se puede generalizar el abanico de opciones para todas (os) y cada una (o) de las y los jóvenes universitarios.

Se percibe por parte del equipo interdisciplinario el escaso interés presentado por parte de las y los jóvenes al momento de hacer parte de los diferentes programas y actividades que ofrecen, lo cual dificulta el desarrollo de nuevas propuestas que generen cambios al momento de hacer un uso adecuado del tiempo libre; ya que para Bienestar es importante que haya iniciativa por parte de las y los estudiantes al dar a conocer sus inquietudes y propuestas para generar un vínculo más cercano entre la Universidad, Bienestar y las y los estudiantes.

La influencia que trae consigo la globalización, el mercado y consumismo que cada vez más saben como llegar a la juventud haciendo de ellas y ellos, medios para lograr sus fines económicos, hace que se concentren en espacios, acciones y actividades que en ocasiones no están acorde con su edad traspasando modos de ser, pensar y actuar propios de este contexto. Es aquí donde la Facultad como profesión que hace parte de las ciencias humanas



cumple un papel formador no solo a nivel profesional sino también personal, donde la coherencia frente al actuar del papel de Trabajo Social frente al uso del tiempo libre no puede quedarse solo en el discurso y trabajo para con otras (os) sino debe estar desde el reconocimiento y ejercicio propio a este como un derecho fundamental.

Es necesario reconocer el tiempo libre no como un espacio fragmentado sino como un estado en el cual cada persona de manera autónoma, no obligatoria decide con plena aceptación que actividades realizar y llevar a cabo dentro de su proyecto personal de vida, siempre con la posibilidad de acceder a diversos espacios los cuales apuntan a la obtención de una mejor calidad de vida; teniendo en cuenta que de acuerdo a la calidad de las actividades desarrolladas en el tiempo libre pueden contribuir a un desarrollo humano integral.

Finalmente se encuentra que con respecto a la pregunta de investigación se logra dar respuesta desde una mirada descriptiva frente al uso del tiempo libre que dan las y los jóvenes universitarios y con relación a la percepción no se logra profundizar en estas teniendo en cuenta complejidad del contexto.

## RECOMENDACIONES

### ALA FACULTAD

Realizar investigaciones sobre el tema del tiempo libre:

¿Cómo contribuir desde Trabajo Social en la construcción de propuestas metodológicas, educativas y pedagógicas en la educación para el tiempo libre?.

¿Cómo el uso del tiempo libre puede ser reconocido como un tiempo formativo que incide en el rendimiento académico?.

¿Conocer sobre la percepción y vida cotidiana de las y los estudiantes que provienen fuera de Bogotá?

¿Indagar frente al papel de la familia como espacio socializador, transmisor de conocimientos y aprendizajes para las y los estudiantes?

Indagar sobre los talentos, habilidades y destrezas de las y los estudiantes, focalizando por semestres, con el objetivo de dar una particularidad a quienes estudian la profesión de Trabajo Social.

Abordar investigaciones relacionadas con el tema del joven universitario, ya que tras el cambio que se presenta semestralmente se deben abordar alternativas diferentes, específicamente para un contexto en el que predomina el género femenino.

## ABIENESTAR UNIVERSITARIO

Utilizar otras alternativas como son las y los docentes como canal de comunicación e información al momento de convocar a participar a las y los estudiantes.

Innovar con otro tipo de actividades fuera de las establecidas en los cursos libres, donde se haga énfasis en las habilidades con las que cuenta cada una (o) de las y los jóvenes universitarios.

Realizar diagnósticos participativos semestrales con el objetivo de conocerlas necesidades e intereses ya que son de gran importancia para la creación de programas y actividades que permitan el involucramiento de las y los estudiantes.

Desarrollar estrategias de información participativa por medio de procesos de sensibilización, donde las y los jóvenes sean protagonistas y ejecutores de sus propias propuestas.

Indagar porque los servicios que ofrece Bienestar Universitario Sede Chapinero no da respuesta a las necesidades e intereses de las y los jóvenes específicamente en la facultad de Trabajo social

## ALAS Y LOS ESTUDIANTES

Plantear propuestas claras y contextualizadas encaminadas a la satisfacción de las necesidades e intereses donde las y los estudiantes sean los protagonistas y ejecutores de las mismas.

Hacer parte de los procesos y espacios de participación dentro de la Universidad y fuera de ella, para tener la posibilidad de tomar decisiones que afectan a todas (os) con relación a sus intereses. Generar un cambio de actitud al momento de participar siendo más propositivos, receptivos y críticos constructivos frente a las inconformidades.

Aprovechar los diversos espacios que se ofrecen a nivel Nacional con la Política Pública de juventud con el fin de aprovechar las diferentes alternativas que ofrece el estado en pro de una juventud sana, productiva, activa que puede construir desde lo cultural y recreativo, desde un principio de corresponsabilidad.

## BIBLIOGRAFIA

ANDER-EGG, Ezequiel. Técnicas de Investigación Social. Colección política, servicios y Trabajo Social. Lumen. Buenos Aires. 1995. p.203, 273, 279.

ANIF, Asociación Nacional de Instituciones Financieras. El Uso del Tiempo Libre en Bogotá. Boletín cultural y bibliográfico No 9. Bogota. 1986. p. 10.

ASCUN. Asociación Colombiana de Universidades. Políticas Nacionales de Bienestar Universitario. Acogidas mediante Acuerdo 5 de 2003 del Concejo Nacional de Rectores de ASCUN. Colombia. 2003. p. 32-38.

BENAVIDES, Rosa María, et. al Participación de los Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad De La Salle en las Actividades no Académicas. Trabajo de Grado. Universidad De La Salle. Bogotá. 1997. p. 54

BOGDAN, R. y TAYLOR. S. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. Barcelona. 1992. p. 56-59.

BONILLA, Elsy y RODRIGUEZ; Penélope. Más allá del dilema de los métodos. Centro de Estudios de Desarrollo Económico (CEDE). Uniandes. Bogota.1997. p. 393- 395

BUSTAMANTE, Arboleda Marino. Educación y tiempo libre. Net educativa. Bogotá. 2001. p. 26, 27, 69.

CEPEDA, López Guillermo, et. al. Fundamentos Teóricos y Práctica de la Auto evaluación de Programas Académicos en la Educación Superior. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 1999. p. 20.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991.

CORTINA, Adela. 10 Palabras Claves en Ética. Editorial Verbo Divino. Pamplona. 1998. 38

CHARLES, Feixa. De Jóvenes, banda y tribus. Antropología de la juventud. Ariel. Barcelona. 1998. p. 50.

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS 1948

DE DUERI, Elba, et. al. La investigación sobre la Educación Superior en Colombia, Un Estado de Arte. ICFES .Bogota. 2002. p. 20-25

FLOREZ, Martha Lucía. El Bienestar Universitario en Colombia. Universidad Industrial de Santander División de Bienestar Universitario. UIS. Colombia. 2000. sp.

FUNLIBRE. Los Beneficios de la Recreación desde la perspectiva del Desarrollo Humano; Memorias II Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación. Colombia. 2001

GARCIA, Armando. Recreación Cultural Dirigida en Bogotá: Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte COLDEPORTES. 1980. p. 20

GEERTZ, Cliford. La Interpretación de las Culturas. Gdisa. Barcelona. 1987. p. 58

GRUSHIN, B. El tiempo libre y problemas actuales. Pueblos Unidos. Montevideo. 1992. p. 75.

HELLER, Agnes. Sociología De la Vida Cotidiana. Ediciones Península. Barcelona. 1994. p. 64, 84.

HERNANDEZ, Sampierí Roberto, et. al. Metodología de la Investigación. Panamericana Formas E Impresos S. A. Colombia. 2003. p. 46, 115.

Informe de Desarrollo Humano 1993. p. 49

Informe de Desarrollo Humano para Colombia. Departamento Nacional de Planeación, Misión Social y PNUD. TMeditores. Bogotá. 1998. p. 5, 12, 14, 15.

LADRIERE, Jean. El Reto de la Racionalidad. UNESCO. Salamanca. 1978. p. 26.

LAVIN, Sonia. Educación y desarrollo en América Latina y el Caribe. CAB. Convenio Andrés Bello. Editora Guadalupe. Colombia. 1997. p. 21-23.

LEIF, Joseph. Tiempo Libre y tiempo para uno mismo. Un reto educativo y cultural. Narcea, S. A de Ediciones. Madrid. 1992. p. 23, 25, 33, 42

LEON, Eduardo Aismak. Gestión del Tiempo Libre, reflexiones para su aplicación en el ámbito territorial. Planeta Azul Editores. Bogota,. 2000. p. 13-15, 19-23, 25-29, 45

Ley 30 de 1992; Educación Superior

Ley 375 de 1997; Ley de la Juventud

MAGENDZO, Abraham, et. al. Documento de posición Educación Media, Proyecto. Impreandes. Santa fe de Bogotá. 1993. p. 83-85.

MAX- NEEF, Manfred, et. al. Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro. CEPAUR, Fundación Dag Hammarskjold. Medellín Colombia. 1996. p. 26, 27, 42, 48.

MECE Medina, Santiago. Producción y actualización curricular. PIIE. Chile. 1993. p. 12

MAHECHA, Germán. La Recreación: Un camino para la educación ambiental. Universidad Santo Tomás. Bogota. 1999. p. 385

MUNFORD, Lewis. Técnica y civilización. Emance editores S.A. Buenos Aires. 1997. p. 48

MUNNË, Frederic. Psicosociología del Tiempo Libre, un enfoque crítico. Trillas. México. 1980. p. 27 – 30.

Naciones Unidas, Conferencia sobre Asentamientos Humanos, HábitatyMedio Ambiente. Vancouver. 1976.

NUSSBAUM, M Y SEN; Amartya. La calidad de vida, en calidad de compiladores, (proyecto Wider- Word Institute For Development Economics Research). Fondo de cultura Económica y Universidad de las Naciones Unidas. México. 1996. p. 59.

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Fondo de Bienestar Universitario. Plan Institucional de Bienestar Universitario. Bogotá. 2000. p. 21-29



PEREZ, Sánchez Aldo. Fundamentos Teóricos y Metodológicos. Instituto Superior de la Cultura Filosófica, Departamento de Recreación y Turismo. México. 1997. p. 116, 119.

PONCE DE LEÓN, Ana. Tiempo libre y rendimiento académico. España, Universidad de la Rioja. Servicio de publicaciones. 1998. p. 25-27, 32- 40.

Presidencia de la Republica. Programa Presidencial Colombia Joven. “El futuro pertenece a quienes creen en los sueños”. La Imprenta Editores Ltda. Bogotá. 2003. p. 75.

REGUILLO, Cruz Rosana. “Emergencia de Culturas Juveniles. Estrategias de desencanto”, en: Enciclopedia Latinoamericana de Sociología y Comunicación, Grupo Editorial Norma Bogotá. 2000. p. 6- 12.

SABINO, Carlos. El Proceso de la Investigación. Editorial Panamerica. 1998. p. 23, 27

SEN, Amartya. Nueva economía del bienestar. Escritos seleccionados. Universidad de Valencia. 1995. p. 59, 60.

SEN, Amartya. Nuevo examen de la desigualdad. Alianza editorial. Madrid. 1995. p. 54.

TORREGROSA, Norhys y VENEGAS, Ana Victoria. Poética de Juventud, imaginarios y lógicas de sentido de estudiantes de la facultad de Trabajo Social. Universidad De La Salle, División de Formación Avanzada, Magíster en Docencia. Bogotá. 2002. p. 33

UNESCO "En torno a la calidad de vida" Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 1996. p. 12

UNIVERSIDAD DE LA SALLE. Bienestar Universitario, memorias de gestión 2001. Bogotá. 2002. p. 79-92

UNIVERSIDAD DE LA SALLE. Programa curricular de Trabajo Social. , Vicerrectora Académica. Bogota. 2003. sp

Universidad De La Salle. Vicerrectoría De Promoción Y Desarrollo Humano. Bogotá. 2000

VASCO, Carlos Eduardo. Tres estilos de trabajo en ciencias sociales. Comentarios a propósito de el artículo "conocimiento e interés" de Jurgen Habermas. CINEP. Bogota. sf.

Vicerrectoría Académica. La Universidad De La Salle mira hacia el futuro. Fundamentos Doctrinales, Políticas y Propósitos para el Plan Estratégico Institucional, Rectoría. Tercer mundo editores. Colombia. 1992. p. 59-68

Vicerrectoría Académica Universidad De La Salle. 1992. p. 59- 68

## **COMPLEMENTARIA**

ESCOBAR, Manuel Roberto, et. al. ¿De jóvenes? Una mirada a las organizaciones Juveniles y a las vivencias de género en la Escuela. Círculo de Lectura Alternativa Ltda. Bogotá. 2003. p. 45.

Ley 181 de 1995; Ley del Deporte

Ley 300 de 1996; Ley del Turismo de Interés Social

MONTOYA, et. al. Diccionario Especializado de Trabajo Social. Universidad de Antioquia. Medellín. 2002. p. 159.

NORMAS ICONTEC. Tesis y Otros Trabajos de Grado. Panamericana. Bogotá. 2005. 112 p.

#### MONOGRAFIAS Y TRABAJOS DE GRADO

ALBAN, Zoraida y VANEGAS, Beatriz Eugenia. Familia y Tiempo Libre. Fundación universitaria Monserrate. 1997.

ANGULO, Olga y CUELLAR, Arturo. El Tiempo Libre que se comparte en Familia. Fundación universitaria Monserrate. 1997.

BENAVIDES, Rosa María. et. al. Participación de los Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad De La Salle en las Actividades no Académicas. Universidad De La Salle. 1997.

CASTRO, Mogrovejo, Diana Fabiola y GONZÁLES Roa, Mike. Parque Recreativo Chambacu. Universidad Externado de Colombia. 1993.

CASTILLO, Roberto y BARRERA, Judith. El uso del Tiempo Libre dentro del contexto de la Atención Escolar. Zona décima (Engativa). Universidad Nacional de Colombia. 2000.

DIAZ, Mesa. Luz Marina. Tiempo libre y Calidad de Vida Urbana en Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. 1990.

ESPITIA, Ramírez. Aura, ROJAS, Rojas. Claudia. Uso dirigido del Tiempo Libre como parte del Bienestar Laboral, estudio de la Cervecería del Litoral. Universidad Nacional de Colombia. 1992.

ECHEVERRÍA, María Claudia. et. al. Caracterización socio- demográfica de los Estudiantes pertenecientes a la Facultad de Trabajo Social, durante el primer ciclo del 2004. Universidad De La Salle. 2004.

FORERO. Laureta, GUTIERREZ, Maria. Estudio sobre los niveles de Participación y Utilización del Tiempo Libre de los habitantes de la Unidad Residencial Casa Blanca 33. Alternativas de Intervención. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. 1994.

HIDROVO, Tapia Aydee. Actitudes, Respecto a la Sexualidad y Prácticas Sexuales de Hombres jóvenes Universitarios de las Ciudades de Santa Fe de Bogotá y Quito. Universidad de los Andes. 2000.

LOZADA, Díaz Patricia. : Análisis de la Representación Social sobre la Participación Política de los Jóvenes Universitarios a la luz de la Constitución del 91. Universidad de los Andes. 1996.

MARTÍNEZ, Urquijo, Martha y TORRES Torres, Gloria Patricia. Políticas y Programas de Recreación para los Estratos Bajos de Bogotá. Universidad Externado de Colombia. 1990.

PATIÑO, Judith y VELANDIA, Maria del Carmen. Utilización del Tiempo Libre de los Menores que asisten a las Escuelas del Distrito Especial de Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. 1997.

VILLOTA, Escandon. Ana. El Tiempo Libre como componente de la Educación Integral y escenario para los Procesos de Socialización. Universidad Nacional de Colombia. 2004.

## PORTALES WEB VISITADOS

[www.catholic.net/turismoreligioso.html](http://www.catholic.net/turismoreligioso.html) junio 22 de 2005

[www.lablaa.org/blaavirtual/boleti4/bol9/poco.html](http://www.lablaa.org/blaavirtual/boleti4/bol9/poco.html) diciembre 12 de 2004

[www.redcreación.org/relareti/documentos/moda vida.html](http://www.redcreación.org/relareti/documentos/moda vida.html) junio 22 de 2005

[www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co) noviembre 17 de 2004

**ANEXOS**

## ANEXO 1

### FICHA TEMÁTICA CONSULTA DE MONOGRAFÍAS Y TRABAJOS DE GRADO

PERFIL	
<p>1.  <b>TÍTULO:</b> Políticas y Programas de Recreación para los Estratos Bajos de Bogotá.  <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> (Facultad de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras)  <b>AUTORAS:</b> MARTÍNEZ Urquijo, Martha y TORRES Torres, Gloria Patricia.  <b>AÑO:</b> 1990  <b>UBICACIÓN:</b> Biblioteca Universidad Externado de Colombia.</p>	<p>Se abordan desde las escasas oportunidades que ofrece para estos grupos vulnerables según su ubicación la desventaja frente al aprovechamiento de zonas de esparcimiento y recreación para hacer uso del tiempo libre. Se plantearon alternativas desde el ámbito local para generar cambios que permitan mejorar la calidad de vida, procurando la máxima participación colectiva de la comunidad para la generación de su propio desarrollo desde el empoderamiento y reconocimiento de lo propio.</p>
<p>2.  <b>TÍTULO:</b> Tiempo libre y Calidad de Vida Urbana en Bogotá.  <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Monografía (Dto de Ciencias Humana –Facultad de Sociología)  <b>AUTORA:</b> DIAZ, Mesa. Luz Marina  <b>AÑO:</b> 1990  <b>UBICACIÓN:</b> Biblioteca Central Universidad Nacional de Colombia.</p>	<p>Se identificaron los factores que influyen en la utilización del tiempo libre y como estos se ven manipulados de acuerdo a la cotidianidad de cada persona.</p>
<p>3.  <b>TÍTULO:</b> Bienestar Universitario y Trabajo Social en la Universidad Nacional de Colombia  <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Monografía (Departamento de Trabajo Social)  <b>AUTORAS:</b> BOXIGA, Dora Beatriz  <b>AÑO:</b> 1990  <b>UBICACIÓN:</b> Biblioteca Central Universidad Nacional de Colombia</p>	<p>Desde el papel de Trabajo Social como se generan espacios de construcción de conocimiento también desde el juego la recreación y la cultura, avanzando más allá de la actividad lúdica. Se plantea la interdisciplinariedad que desde Bienestar Universitario puede aportar en la formación integral de los estudiantes, donde Trabajo Social no solo es el espacio receptor sino también promotor, divulgador, facilitador y mediador frente a las necesidades que plantea la comunidad universitaria y los programas que desde allí se ofrecen.</p>
<p>4.  <b>TÍTULO:</b> Uso dirigido del Tiempo Libre como parte del Bienestar Laboral, estudio de la Cervecería del Litoral  <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Trabajo de Grado (Dto de Ciencias Humanas –Facultad de Trabajo Social)  <b>AUTORAS:</b> ESPITIA, Ramírez Aura, ROJAS, Rojas Claudia  <b>AÑO:</b> 1992  <b>UBICACIÓN:</b> Biblioteca Central Universidad Nacional de Colombia.</p>	<p>Se determinó la participación de los trabajadores, en las actividades recreativas, deportivas y culturales ofrecidas por la misma, con el fin de determinar, modalidades y grados de participación. Se creó el programa de Bienestar Social por medio de la profesión de Trabajo Social donde la preocupación principal por dar una respuesta constructiva al bienestar laboral por medio de programas encaminados al uso saludable del tiempo libre donde también hacia parte la familia.</p>
<p>5.  <b>TÍTULO:</b> Parque Recreativo Chambacu  <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Monografía (Facultad de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras)  <b>AUTORAS:</b> CASTRO Mogrovejo, Diana Fabida y GONZÁLES Roa, Mike  <b>AÑO:</b> 1993  <b>UBICACIÓN:</b> Biblioteca Universidad Externado de Colombia</p>	<p>La presente investigación tiene como eje fundamental la importancia de la recreación como alternativa de desarrollo integral como lo dicta la ONU, en un grupo específico de habitantes de Cartagena, buscando convertir un terreno que sirve como basurero en un parque recreativo con unos programas específicos que viabilicen el desarrollo personal y el mejoramiento de la calidad de vida de esta población.</p>
<p>6.  <b>TÍTULO:</b> Estudio sobre los niveles de Participación y</p>	<p>El documento abordó las formas y niveles de participación de los habitantes de la unidad</p>



<p>Utilización del Tiempo Libre de los habitantes de la Unidad Residencial Casa Blanca 33. Alternativas de Intervención  <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Trabajo de Grado (Facultad de Trabajo Social)  <b>AUTORAS:</b> FORERO. Laureta, GUTIERREZ, Maria C.  <b>AÑO:</b> 1994  <b>UBICACIÓN:</b> Biblioteca Central Universidad. Colegio Mayor de Cundinamarca</p>	<p>residencial casa blanca 33, para de esta manera desarrollar programas y alternativas encaminadas al uso y aprovechamiento del tiempo libre, en la misma.</p>
<p>7.  <b>TITULO:</b> Análisis de la Representación Social sobre la Participación Política de los Jóvenes Universitarios a la luz de la Constitución del 91.  <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Monografía (Facultad de Psicología)  <b>AUTORAS:</b> LOZADA, Díaz Patricia  <b>AÑO:</b> 1996  <b>UBICACIÓN:</b> Biblioteca Central Universidad de los Andes.</p>	<p>El reconocimiento que se da a la población juvenil a partir de la constitución del 91, desde el reconocimiento como actor social el cual también hace parte del desarrollo del país y es necesario vincularlo desde aquellos espacios que le permitan participar activamente desde la posibilidad de escuchar sus ideas y puedan plantear propuestas en pro de su bienestar y el de toda la sociedad. Encontrándose que por parte de esta población es inexistente la participación en lo público, los temas relacionados con el Estado y la Política no dejan que ingresen a este tipo de escenarios.</p>
<p>8.  <b>TITULO:</b> El Tiempo Libre que se comparte en Familia  <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Trabajo de Grado (Facultad de Trabajo Social)  <b>AUTORES:</b> ANGULO. Olga, CUELLAR. Arturo  <b>AÑO:</b> 1997  <b>UBICACIÓN:</b> Biblioteca Central Fundación Monserrate</p>	<p>La finalidad de esta investigación fue indagar como perciben padre, madres, niños y niñas el tiempo libre que comparten en familia, identificando las causas que impiden compartir el tiempo libre en familia, para de esta manera reflexionar sobre la importancia del tiempo libre y su incidencia en la interacción familiar.</p>
<p>9.  <b>TITULO:</b> Utilización del Tiempo Libre de los Menores que asisten a las Escuelas del Distrito Especial de Bogota.  <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Trabajo de Grado (Facultad Ciencias de la Educación)  <b>AUTORAS:</b> PATIÑO, Judith y VELANDIA, Maria del Camen  <b>AÑO:</b> 1997  <b>UBICACIÓN:</b> Biblioteca Central Universidad Nacional de Colombia.</p>	<p>Esta investigación identifica las diferentes actividades que realizan los niños de los dos colegios especiales del distrito de la jornada de la mañana luego de terminado el horario de clases. También se acerca a las formas de recreación mas habituales de estos niños como lo son el fútbol, las escondidas entre otras que son propias de las características sociodemográficas de la población.</p>
<p>10.  <b>TITULO:</b> Familia y Tiempo Libre  <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Trabajo de Grado (Facultad Ciencias de la Educación)  <b>AUTORAS:</b> ALBAN, Zoraida y VANEGAS, Beatriz Eugenia  <b>AÑO:</b> 1997  <b>UBICACIÓN:</b> Biblioteca Central Universidad Monserrate</p>	<p>Se logra especificar las características importantes de tres comunidades educativas con respecto al uso de el tiempo libre en la familia con respecto a los contextos reales en los que vive cada una de estas, encontrando así que los espacios con los que cuentan como tiempo libre son muy pocos debido a las jornadas laborales y las labores domesticas. Una de las actividades identificadas en este tiempo libre es la visita a parques públicos.</p>
<p>11.  <b>TITULO:</b> Participación de los Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad De La Salle en las Actividades no Académicas.  <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Trabajo de Grado  <b>AUTORAS:</b> BENAVIDES, Rosa María, CHÁVEZ, Helena, MATEUS, Diana Alejandra y VIVAS, Claudia Rocio  <b>AÑO:</b> 1997  <b>UBICACIÓN:</b> Biblioteca Universidad De La Salle</p>	<p>Se encontró que los estudiantes de Trabajo Social con relación a las actividades no académicas programadas dentro de la universidad aparece un bajo grado de participación. Razones que aluden la falta de tiempo y el desinterés por los programas que brinda la universidad.</p>
<p>12.  <b>TITULO:</b> El uso del Tiempo Libre dentro del contexto de la Atención Escolar. Zona décima (Engativá)</p>	<p>Se contextualizó la relevancia que tenía el tiempo libre en el programa de atención integral al escolar y la relación existente en la formulación</p>

<p><b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Trabajo de Grado (Facultad de Trabajo Social)  <b>AUTORAS:</b> CASTILLO Roberto, y BARRERA Morales, Judith  <b>AÑO:</b> 2000  <b>UBICACIÓN:</b> Biblioteca Universidad Nacional de Colombia</p>	<p>de políticas y programas institucionales de la zona décima de Engativá. Estudio descriptivo, que buscó describir y evaluar algunas características fundamentales del programa constituido por elementos como la atención integral, la coordinación integral, la Socialización y el tiempo libre; encontrando este último como fundamental dentro del desarrollo de aprendizaje dentro del ámbito escolar.</p>
<p>13.  <b>TITULO:</b> Actitudes, Respeto a la Sexualidad y Prácticas Sexuales de Hombres jóvenes Universitarios de las Ciudades de Santa Fe de Bogotá y Quito.  <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Monografía (Facultad de Psicología)  <b>AUTOR:</b> HIDROVO, Tapia Aydee.  <b>AÑO:</b> 2000  <b>UBICACIÓN:</b> Biblioteca Central Universidad de los Andes</p>	<p>Esta monografía trabajo la estructura familiar de los jóvenes y su incidencia en como estos asumen su corporeidad y sexualidad, desde una exploración por los diversos patrones de comportamiento característicos de una cultura patriarcal la cual lleva en ocasiones al sexo masculino a reducir cierto tipo de manifestaciones afectivas, sociales y culturales respecto a su rol.</p>
<p>14.  <b>TITULO:</b> Caracterización del estudiante universitario de Santa Fe de Bogotá.  <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Investigación ASCUN  <b>AUTOR:</b> ASCUN  <b>AÑO:</b> 2000  <b>UBICACIÓN:</b> Bienestar Universitario Chapinero</p>	<p>Se indago acerca de los perfiles socioeconómicos, demográficos, familiares, académicos y ambientales de estudiantes universitarios de ocho universidades de Bogotá, brindando herramientas para la mayor cobertura y servicio de los programas de Bienestar Universitario de las ocho universidades en las cuales se realizó el proceso investigativo.</p>
<p>15.  <b>TITULO:</b> Poética de Juventud Imaginarios y Lógicas de sentido de Estudiantes de la Facultad de Trabajo Social. 2002. Universidad De La Salle  <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Investigación (División de Formación Avanzada, Magíster en Docencia)  <b>AUTORAS:</b> TORREGROSA, Nhorys y ZARATE, Vanegas Victoria.  <b>AÑO:</b> 2002  <b>UBICACIÓN:</b> Biblioteca Universidad De La Salle.</p>	<p>Esta investigación pretende hacer un acercamiento a la población juvenil de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad De La Salle, con el fin de conocer sus imaginarios y expectativas con respecto a la carrera.</p>
<p>16.  <b>TITULO:</b> Interacción Social Urdimbre de lo Cotidiano aproximación a la vida cotidiana Universitaria Estudiantil en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Colombia. Sede Bogotá  <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Monografía (Departamento de Trabajo Social)  <b>AUTORAS:</b> Claudia Milena Echeverri y Mónica Lucía Ruiz Aldana.  <b>AÑO:</b> 2003  <b>UBICACIÓN:</b> Biblioteca Central Universidad Nacional de Colombia.</p>	<p>La realización de esta monografía busco hacer una aproximación a las practicas realizadas en la vida cotidiana de las y los jóvenes universitarios especialmente en los espacios de ocio y tiempo libre. Uno de los principales resultados obtenidos fue la identificación de la diversidad tanto de las actividades como de los contextos en los que se realizan las mismas, llegando a concluir la heterogeneidad de la vida estudiantil que se vive en la actualidad.</p>
<p>17.  <b>TITULO:</b> Caracterización socio- demográfica de los Estudiantes pertenecientes a la Facultad de Trabajo Social, durante el primer ciclo del 2004.  <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Trabajo de Grado  <b>AUTORAS:</b> ECHEVERRÍA, María Claudia, MOROS, Vicky Xiomara y SAAVEDRA, Milena Katherine  <b>AÑO:</b> 2004.  <b>UBICACIÓN:</b> Biblioteca Universidad De La Salle</p>	<p>Se identificaron los aspectos relevantes que hacen parte de la población universitaria que ingresa a estudiar la profesión de Trabajo Social para lograr aproximarse al perfil con relación al contexto en el que se desarrollan, espacios en los que interactúan en su cotidianidad, desde la pluralidad y particularidad de cada uno de los estudiantes.</p>
<p>18.  <b>TITULO:</b> El Tiempo Libre como componente de la Educación Integral y escenario para los Procesos de Socialización.</p>	<p>Se Conoció el uso que los estudiantes del colegio para hijos de empleados de la Contraloría General de la Republica, hacen de su tiempo libre, como punto de partida para la promoción de un manejo</p>

<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Monografía (Dto de ciencia humanas – Facultad de Trabajo Social) <b>AUTORA:</b> VILLOTA, Escandon. Ana <b>AÑO:</b> 2004 <b>UBICACIÓN:</b> Biblioteca Central Universidad Nacional de Colombia.	conveniente de este.
---	----------------------

## ANEXO 2

### REFERENTE LEGAL A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL CON RELACIÓN AL TIEMPO LIBRE Y JUVENTUD

LEYES	APORTES
Asamblea General de Naciones Unidas 1948	<p><b>ARTICULO. 24</b></p> <p>"Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas".</p>
Conferencia de las Naciones Unidas 1976 (Vancouver)	Conferencia sobre asentamientos humanos, hábitat y medio ambiente. Donde los países asistentes declaran por unanimidad la recreación como necesidad fundamental del hombre contemporáneo
<p>LEY 30 DE 1992</p> <p>TITUTLO QUINTO Del Régimen Estudiantil</p> <p>Capitulo III</p> <p>DEL BIENESTAR UNIVERSITARIO.</p>	<p><b>ARTICULO. 117</b></p> <p>Las instituciones de educación superior deben adelantar programas de Bienestar Universitario, entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo.</p> <p>El consejo nacional de educación superior determinara las políticas del bienestar universitario, igualmente creara un fondo de bienestar universitario con recursos del presupuesto nacional y de los entes territoriales que puedan hacer aportes.</p> <p>El fondo señalado anteriormente será administrado por el instituto colombiano para el fomento de la educación superior. ICFES.</p> <p><b>ARTICULO. 118</b></p> <p>Cada institución de educación superior, destinara por lo menos el 2% de su presupuesto de funcionamiento para atender adecuadamente su propio bienestar universitario.</p> <p>Articulo 119. Las instituciones de educación superior garantizaran campos y escenarios deportivos con el propósito de facilitar el desarrollo de estas actividades en forma permanente.</p>
<p>LEY 181 DE 1995</p> <p>"Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del Deporte, la Recreación, el Aprovechamiento del Tiempo Libre y la Educación Física y se crea el sistema Nacional del Deporte".</p>	<p>En su título II de la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar</p> <p><b>ARTICULO. 5</b></p> <p>La recreación. Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.</p>

El aprovechamiento del tiempo libre. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación sicobiológica.

La educación extraescolar. Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.

#### **ARTICULO. 7**

Los entes deportivos departamentales y municipales coordinarán y promoverán la ejecución de programas recreativos para la comunidad, en asociación con entidades públicas o privadas, que adelanten esta clase de programas en su respectiva jurisdicción.

#### **ARTICULO. 8**

Los organismos deportivos municipales ejecutarán los programas de recreación con sus comunidades, aplicando principios de participación comunitaria. Para el efecto, crearán un comité de recreación con participación interinstitucional y le asignarán recursos específicos.

#### **ARTICULO. 9**

El Ministerio de Educación Nacional, Coldeportes y los entes territoriales propiciarán el desarrollo de la educación extraescolar de la niñez y de la juventud. Para este efecto:

1. Fomentarán la formación de educadores en el campo extraescolar y la formación de líderes juveniles que promuevan la creación de asociaciones y movimientos de niños y jóvenes que mediante la utilización constructiva del tiempo libre sirvan a la comunidad y a su propia formación.
2. Dotarán a las comunidades de espacios pedagógicos apropiados para el desarrollo de la educación extraescolar en el medio ambiente o sitios diferentes de los familiares y escolares, tales como casas de la juventud, centros culturales especializados para jóvenes, o centros de promoción social, además, de las instalaciones deportivas y recreativas.
3. Las instituciones públicas realizarán, directamente o por medio de entidades privadas sin ánimo de lucro, programas de educación extraescolar. Para este efecto se celebrarán contratos que podrán financiarse por medio de los dineros destinados a los fines de que trata la presente ley.

<p>DE 1996</p> <p>DEL TURISMO DE INTERÉS SOCIAL</p>	<p><b>ARTICULO. 32</b></p> <p><b>Turismo de interés social definición.</b> Es un servicio público promovido por el estado con el propósito de que las personas de recursos económicos limitados puedan acceder al ejercicio de su derecho al descanso y al aprovechamiento del tiempo libre, mediante programas que les permitan realizar actividades de sano esparcimiento, recreación, deporte y desarrollo cultural en condiciones adecuadas de economía, seguridad y comodidad</p>
<p>LEY 375 DEL 4 DE JULIO DE 1997</p> <p>DE LOS DERECHOS Y LOS DEBERES DE LA JUVENTUD</p>	<p>ARTICULO 3.</p> <p>JUVENTUD. Para los fines de participación y derechos sociales de los que trata la presente Ley, se entiende por joven la persona entre 14 y 26 años de edad. Esta definición no sustituye los límites de edad establecidos en otras leyes para adolescentes y jóvenes en las que se establecen garantías penales, sistemas de protección, responsabilidades civiles y derechos ciudadanos.</p> <p>ARTICULO 4.</p> <p>Para los efectos de la presente Ley se entenderán como:</p> <p>Juventud: Entiéndese por juventud el cuerpo social dotado de una considerable influencia en el presente y en el futuro de la sociedad, que pueda asumir responsabilidades y funciones en el progreso de la comunidad colombiana.</p> <p>b. Mundo Juvenil: Entiéndese por mundo juvenil los modos de sentir, pensar y actuar de la juventud, que se expresa por medio de ideas, valores, actitudes y de su propio dinamismo interno.</p> <p>ARTICULO 5.</p> <p>FORMACIÓN INTEGRAL Y PARTICIPACIÓN. El Estado, la sociedad civil y los propios jóvenes crearán, condiciones para que la juventud asuma el proceso de su formación integral en todas sus dimensiones. Esta formación se desarrollará en las modalidades de educación formal, no formal, e informal y en su participación en la vida económica, cultural, ambiental, política y social del país.</p> <p>ARTICULO 7.</p> <p>Todo joven tiene derecho a vivir la adolescencia y la juventud como una etapa creativa, vital y formativa.</p> <p><b>ARTICULO. 9</b></p> <p><b>TIEMPO LIBRE.</b> El estado garantiza el ejercicio del derecho de los jóvenes a la recreación, práctica de deporte y aprovechamiento creativo del tiempo libre. Para esto dispondrá de los recursos físicos, económicos y humanos necesarios</p> <p>ARTICULO 11.</p> <p>CULTURA. La cultura como expresión de los valores de la comunidad y fundamento de la entidad nacional será promovida especialmente por el Estado, la sociedad y la juventud. Se reconoce su diversidad y autonomía para crearla, desarrollarla y difundirla.</p> <p>ARTICULO 12.</p> <p>DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. El Estado colombiano reconoce y</p>

garantiza el derecho al libre y autónomo desarrollo de la personalidad, la libertad de conciencia, la diversidad étnica, cultural y política de los jóvenes colombianos y promueve la expresión de sus identidades, modos de sentir, pensar y actuar y sus visiones e intereses.

#### ARTICULO 14.

**PARTICIPACION.** La participación es condición esencial para que los jóvenes sean actores de su proceso de desarrollo, para que ejerzan la convivencia, el diálogo y la solidaridad y para que, como cuerpo social y como interlocutores del Estado, puedan proyectar su capacidad renovadora en la cultura y en el desarrollo del país.

#### ARTICULO 15.

**PROPOSITO DE LA PARTICIPACION.** El Estado garantizará el apoyo en la realización de planes, programas y proyectos que tengan como finalidad el servicio a la sociedad, la vida, la paz, la solidaridad, la tolerancia, la equidad entre géneros, el bienestar social, la justicia, la formación integral de los jóvenes y su participación política en los niveles nacional, departamental y municipal.

#### ARTICULO 36.

**FORMACION INTEGRAL JUVENIL.** Se realiza en los diversos espacios pedagógicos definidos por la Ley 115 General de Educación, y en el conjunto de las interacciones sociales y vivencias del joven en su vida cotidiana

#### ARTICULO 37.

**MODALIDADES DE LA FORMACIÓN.** La Formación Integral de la juventud debe desarrollarse en las modalidades de Educación Extraescolar, y en las modalidades de Educación Formal, No Formal e Informal.

La educación No formal tiene por objeto complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados. Por Educación Informal se entiende como todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres y comportamientos sociales.

#### ARTICULO 39.

**CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN.** La Formación debe ser:

**Integral :** Abarca las dimensiones que permiten a la juventud construir, expresar y desarrollar su identidad en los aspectos físico, psíquico, afectivo cognoscitivo y espiritual para participar de manera activa en la vida social.

**Autoformativa:** La juventud debe asumir una relación con el ser y el saber y mediante el pensamiento, donde encuentre respuesta a sus intereses y logre apropiarse de los elementos que le faciliten el pleno desarrollo de sus potencialidades, permitiéndole construir de esta forma una vida creativa y participativa que redunde en beneficio de la sociedad.

**Progresiva:** Conforme a la evolución psico-social del joven, se deben elaborar estrategias que les permitan interactuar de una manera crítica, reflexiva y propositiva con la sociedad.

**Humanista:** Mediante un permanente diálogo promover el respeto, la tolerancia y la autonomía de la juventud para aportar en la creación de una sociedad democrática, pacifista y pluralista en donde se reconozcan y legitimen todos los

	<p>valores que determinan al ser humano.</p> <p>Permanente: Es un esfuerzo que cubre toda la vida</p> <p>ARTICULO 41.</p> <p>PRACTICA DE FORMACION INTEGRAL JUVENIL Para llevar a la práctica la Formación Integral Juvenil, es necesario:</p> <p>a.) Incentivar a los jóvenes para que utilicen en forma positiva el tiempo libre de manera individual o participando en grupos, movimientos y organizaciones juveniles, para que presten servicios a la comunidad y sean educadores de sus compañeros en el ejercicio responsable y solidario de la libertad .</p> <p>b.) Promover la formación de líderes juveniles con capacidad para incidir en el medio ambiente donde viven, respecto a actividades culturales, recreativas, políticas, sociales, comunitarias, a través de procesos de investigación y organización, en favor de la comunidad.</p> <p>c) Reconocer y facilitar los espacios donde los jóvenes de manera autónoma desarrollan una socialización propositiva, forjan nuevas identidades culturales y formas diversas de participación social, política y comunitaria.</p> <p>d.) Desarrollar la infraestructura necesaria para implementar la Formación Integral Juvenil.</p> <p>e.) Investigar la realidad juvenil y diseñar pedagogías apropiadas para la formación juvenil, que posibiliten el diálogo de saberes y la construcción colectiva del conocimiento, en interacción de jóvenes con instituciones especializadas.</p>
<p>ACTO LEGISLATIVO No 2 DEL 17 DE AGOSTO DE 2000</p> <p>Por el cual se modifica el artículo 52 de la Constitución Política de Colombia</p>	<p><b>ARTICULO. 1</b></p> <p>El artículo 52 de la Constitución Política de Colombia, quedará así:</p> <p><b>ARTICULO. 52</b></p> <p>El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.</p> <p>El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social.</p> <p>Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.</p> <p>El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas".</p>





### ANEXO 3

#### UNIVERSIDAD DE LA SALLE FACULTAD DE TABAJO SOCIAL

#### “PERCEPCIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE EN LAS Y LOS JÓVENES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL, DURANTE EL PRIMER CICLO DEL 2005”

#### ENCUESTA DE OPINIÓN

“Esta es la oportunidad para conocer sus intereses y expectativas”.

**ESTUDIANTES:** Gracias a la información clara y completa que usted pueda brindar, permitirá aportar herramientas para la Facultad, Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano (Bienestar Universitario) y para toda la comunidad académica. **(LA ENCUESTA ES ANÓNIMA)**

**OBJETIVO:** Invitar a las y los jóvenes universitarios a participar en el proceso de investigación, el cual busca conocer y tener un acercamiento a la cotidianidad de estos (as) desde el ámbito universitario y fuera de este.

#### 1. DATOS GENERALES

(Marque con una “X” la respuesta adecuada)

1.1 Edad \_\_\_\_

1.2 Sexo F \_\_\_ M \_\_\_

1.3 Estado Civil

Soltero(a) \_\_\_ Casado(a) \_\_\_ Unión Libre \_\_\_ Otro \_\_\_ Cuál \_\_\_\_\_

1.4 Lugar de procedencia: \_\_\_\_\_

1.5 Barrio en el que vive actualmente \_\_\_\_\_

1.6 Perteneciente a la localidad de \_\_\_\_\_

1.7 Estrato \_\_\_\_\_

1.8 Ocupación

Estudia \_\_\_ Estudia y Trabaja \_\_\_ Otra \_\_\_ Cuál? \_\_\_\_\_

1.9 ¿Si usted trabaja qué hace?

1.10 ¿Qué días de la semana trabaja?

1.11 ¿En qué horario lo hace?

1.12 Semestre \_\_\_

1.13 Nivelado Si \_\_\_ No \_\_\_

1.14 Ha realizados otros estudios

Si \_\_\_ No \_\_\_

(Si su respuesta es **afirmativa** diga cuáles)

Los estudios los termino: Si \_\_\_ No \_\_\_

**2. TIEMPO LIBRE (Entre semana)**

2.1 ¿De acuerdo a las actividades que usted realiza a diario (lunes a jueves) dispone de tiempo libre?

Si \_\_\_ No \_\_\_

(Si su respuesta es **afirmativa** continúe con la pregunta 2.2)  
(Si su respuesta es **negativa** continúe con la pregunta 2.6)

2.2 ¿De cuánto tiempo libre dispone a diario?

1 a 2 horas \_\_\_ 3 a 4 horas \_\_\_ 5 a 6 horas \_\_\_ Más de 6 horas \_\_\_

2.3 ¿A qué dedica este tiempo libre?

ACTIVIDADES	PERSONAS CON QUIENES REALIZA ESTAS ACTIVIDADES

2.4 ¿Para realizar estas actividades necesita dinero?

Si \_\_\_ No \_\_\_

(Si su respuesta es afirmativa continúe con la pregunta 2.5)

2.5 ¿Cuánto dinero necesita para realizar estas actividades?

De \$10.000 a 30.000 \_\_\_ De \$40.000 a 60.000 \_\_\_ Mas de \$60.000 \_\_\_

2.6 ¿Cuáles son las razones que no le permiten contar con tiempo libre?

2.7 ¿Qué hace los fines de semana?

ACTIVIDADES	PERSONAS CON QUIENES REALIZA ESTAS ACTIVIDADES

2.8 ¿Necesita dinero para realizar estas actividades de fines de semana?

Si \_\_\_ No \_\_\_

**(Si su respuesta en negativa pase a la respuesta 2.11)**

2.9 ¿Cuánto dinero necesita para realizar las actividades de fin de semana?

De \$10.000 a 30.000 \_\_\_ De \$40.000 a \$60.000 \_\_\_ Mas de \$60.000 \_\_\_

2.10 ¿Quién provee el dinero para estas actividades?

2.11 ¿Actualmente usted esta vinculado a algún grupo (s) u organización (es)?

Si \_\_\_Cuál (es) \_\_\_\_\_ No \_\_\_

2.12 ¿Para usted qué significa el tiempo libre?

### 3. PERCEPCIONES BIENESTAR UNIVERSITARIO (Sede Chapinero)

3.1 ¿Conoce las actividades que realiza Bienestar Universitario?  
Si \_\_\_ No \_\_\_

(Si su respuesta es **negativa** explique por qué)  
(Si su respuesta es **positiva** explique cuáles conoce)

3.2 ¿Participa en algunas de las actividades que ofrece Bienestar Universitario?

Si \_\_\_ Cuales \_\_\_\_\_ No \_\_\_

(Si su respuesta es **negativa** explique por qué)

3.3 ¿Los espacios donde se realizan las actividades le gustan y lo invitan a participar?  
Si \_\_\_ No \_\_\_

3.4 ¿Para usted las actividades que ofrece actualmente Bienestar Universitario, están acorde con los intereses de las y los estudiantes?

Si \_\_\_ No \_\_\_

¿Por qué?

3.5 ¿Qué la/lo motiva a participar?

3.6 ¿Para usted a qué debe responder un programa de Bienestar Universitario?

3.7 ¿Qué le recomendaría a Bienestar Universitario para invitar a las y los estudiantes a participar?

3.8 ¿Hay alguna actividad que maneje Bienestar Universitario sede Centro y Floresta que le gustaría que estuviera en la sede Chapinero?

Si \_\_\_ No \_\_\_

(Si su respuesta es **afirmativa** diga cuáles)

3.9 ¿Hay alguna actividad que le gustaría realizar en su tiempo libre pero que por alguna razón no la podido cumplir?

Si \_\_\_ No \_\_\_

(Si su respuesta es **positiva** pase a la pregunta 4.5)

3.10 ¿Cuál es la actividad que no ha podido realizar?

¿Por qué?

## ANEXO 4

### UNIVERSIDAD DE LA SALLE FACULTAD DE TABAJO SOCIAL

#### “PERCEPCIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE EN LAS Y LOS JÓVENES DE LA FACULTAD DE TABAJO SOCIAL, DURANTE EL PRIMER CICLO DEL 2005”

#### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA AL EQUIPO DE TRABAJO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO, SEDE CHAPINERO

**Objetivo:** Profundizar acerca de los programas y servicios que ofrece Bienestar Universitario y las percepciones del equipo interdisciplinario que hacen posible el desarrollo de las actividades en la sede Chapinero.

#### 1. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1 Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

1.2 Profesión: \_\_\_\_\_

1.3 Cargo que ocupa \_\_\_\_\_

1.4 Cuánto tiempo lleva trabajando en la universidad? \_\_\_\_\_

#### 2. DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS Y SERVICIOS QUE OFRECE BIENESTAR UNIVERSITARIO

2.1 ¿Cuáles son sus funciones dentro de Bienestar Universitario?

2.2 ¿Cuál es la intención de los programas, servicios y actividades que ofrece Bienestar Universitario?

2.3 ¿Existe un plan operativo para la creación de los programas y servicios?

2.4 ¿Se realiza seguimiento y evaluación a estos?

2.5 ¿Se renuevan y/o cambian; con que frecuencia?

2.6 ¿Con qué recursos humanos y materiales cuentan?

### **3. PERCEPCIONES**

1. ¿Que concepción tiene usted de joven universitario?
2. ¿Ustedes han logrado aproximarse a un perfil de las y los estudiantes al momento de crear sus programas?
3. ¿Cómo es la participación de las y los estudiantes de la facultad de Trabajo Social en los programas y eventos de Bienestar Universitario?
- 3.1 ¿Que factores inciden en la baja participación?
- 3.2 ¿Cuáles son los motivos que llevan a las y los estudiantes a participar?
4. ¿Existe diferencia frente a la participación de las y los jóvenes de Trabajo Social, con respecto a otras facultades de sede chapinero?
5. ¿Cree usted que las actividades que ofrece Bienestar universitario están acorde con las necesidades e intereses de las y los estudiantes?
6. A partir de su experiencia, ¿cuáles cree que son las fortalezas y debilidades que tienen los programas que presta Bienestar universitario?

FORTALEZAS	DEBILIDADES

7. ¿Para usted que es un programa de Bienestar Universitario?
8. ¿Para usted qué es el tiempo libre?
9. ¿Para usted qué implica el tiempo libre en un contexto donde se trabaja con jóvenes?
10. Si usted tuviera la posibilidad de cambiar o sugerir algo para los programas y servicios de Bienestar Universitario; ¿qué propondría?

### **4. OBSERVACIONES**

## ANEXO 5

### DICCIONARIO DE PREGUNTAS CERRADAS PARA ENCUESTA DE OPINIÓN

#### 1. DATOS GENERALES

##### 1.1 Edad

- 1) 15-17                      2) 18-20                      3) 21-23                      4) 24-26

##### 1.2 Sexo

- 1) Femenino                2) Masculino

##### 1.3 Estado Civil

- 1) Soltero (a)                2) Casado (a)                3) Unión libre                4) Separado (a)

##### 1.4 Lugar donde ha vivido mayor parte de su vida

- 1) Bogotá            2) Cundinamarca            3) Santander            4) Meta                      5) Casanare  
6) Cesar            7) Boyacá                      8) Huila                      9) Cali                      10) San Andrés  
11) Tolima            12) Nariño                      3) Vichada                      14) Costa Atlántica            15) Antioquia  
16) Norte de Santander

##### 1.6 Localidad a la que pertenece

- 1) Chapinero    2) Suba    3) Fontibón            4) Engativa            5) Rafael Uribe    6) Usme  
7) P. Aranda    8) Candelaria            9) B. unidos            10) Bosa            11) Sta Fe  
12) Usaquen    13) C. Bolívar            14) Teusaquillo            15) Tunjuelito  
6) San Cristóbal            17) Kennedy            18) Mártires  
19) Antonio Nariño            20) Municipios aledaños

##### 1.7 Estrato

- 1) 1                      2) 2                      3) 3                      4) 4                      5) 5                      6) 6

##### 1.8 Ocupación

- 1) Estudia                      2) Estudia y trabaja

##### 1.9 Si trabaja que hace

- 1) Secretaria            2) ventas            3) trabajo comunitario    4) Área salud  
5) Áreas de educación    6) Cabinas telefónicas    7) Preparación y manipulación de alimentos  
8) Otro  
9) Sin información

##### 1.10 Días de la semana que trabaja

- 1) Fines de semana            2) Entre semana            3) Todos los días  
4) Algunos días entre semana y fines de semana            5) Sin información  
6) Toda la semana y un día del fin de semana

##### 1.11 Horario

- 1) Tarde            2) Noche            3) Tarde y noche    4) Mañana y tarde  
5) Mañana, tarde y noche    6) Sin información

### 1.12 Semestre

- 1) 1            2) 2            3) 3            4) 4            5) 5            6) 6  
7) 7            8) 8            9) 9            10) 10

### 1.13 Nivelado

- 1) Si            2) No            3) Sin información

### 1.14 Ha realizado otros estudios

- 1) Si            2) No            3) Sin información

Cuáles

- 1) Profesionales
- 2) Técnico
- 3) Otros cursos

♣ Estudios Terminados

- 1) Si            2) No            3) Sin información

## 2 TIEMPO LIBRE

### 2.1 Dispone de tiempo libre

- 1) Si            2) No            3) Sin información

### 2.2 Tiempo libre que dispone a diario

- 1) 1-2            2) 3-4    3) 5-6            4) Mas de 6    5) sin información

### 2.3 A que dedica el tiempo libre

- 1) Estudiar            2) Ver T.v            3) escuchar música    4) labores domésticas  
5) hablar por teléfono    6) Internet            7) Estar con la familia  
8) Leer            9) Deporte            10) Bailar- rumbear    11) Dormir  
12) Descansar    13) Cine            14) Caminar            15) Salir  
16) Actividades culturales    17) Voluntariado            18) Actividad religiosa  
19) Actividad artísticas    20) Escribir            21) Viajar  
22) Trabajar

### Personas

- 1) Sola(o)            2) Amigos (as)            3) Novio            (a)  
4) Familia            5) Sin información

### 2.4 Necesita dinero

- 1) Si            2) No            3) Sin información

### 2.5 Cuánto dinero necesita













## **ANEXO 6**

### **ORGANIZACIÓN PREGUNTAS ABIERTAS ENCUESTA DE OPINION**

1. ¿Qué es tiempo libre?

No	ESTUDIA	No	ESTUDIA Y TRABAJA
1	Es un <b>espacio</b> destinado para el <b>descanso</b> , para ocuparse de las <b>cosas</b> a las cuales no se les dedica mucho <b>tiempo</b> y que son importantes <b>para uno</b> . También es el <b>tiempo</b> para <b>compartir</b> en <b>familia</b> y con las <b>personas</b> que son especiales <b>para mi</b>	1	El <b>tiempo</b> para estar con su <b>familia</b> , para estar con <b>uno mismo</b> .
2	<b>Recreación</b> , desastres y <b>tranquilidad</b>	2	El <b>tiempo</b> que le puedo dedicar a <b>actividades diferentes</b> a lo del diario vivir.
3	Es un <b>tiempo</b> en el cual no debe ser tan libre sino que se debe <b>aprovechar</b> al máximo haciendo <b>cosas productivas</b>	3	Para <b>descansar</b> , <b>reflexionar</b> , <b>dedicarse tiempo</b> , estar con la <b>familia</b> , hacer parte de la vida de <b>uno</b> , es muy importante
4	<b>Tiempo</b> para la <b>recreación</b> y el deporte	4	Es un <b>espacio</b> que debo <b>aprovechar</b> para <b>hacer lo que me gusta</b> y para <b>descansar</b> , un <b>espacio</b> de <b>relajación</b> .
5	Es un momento en el cual se debe <b>disfrutar</b> como cada <b>persona</b> considere	5	Un <b>espacio</b> donde uno puede <b>reflexionar</b> y <b>descansar</b> .
6	<b>Espacio</b> que contribuye a satisfacer el <b>ocio</b> , una necesidad muy importante de suplir en el ser humano, en el cual uno puede <b>divertirse</b> , <b>recrearse</b> , descubrir <b>personas</b> y <b>cosas</b>	6	Son todos aquellos <b>espacios</b> en los cuales se <b>realizan actividades</b> que generalmente no se pueden hacer cuando no hay <b>tiempo</b> . Pero estos a la vez pueden ser dedicados en cosas elementales muy <b>personales</b> .
7	<b>Tiempo aparte</b> del <b>laboral</b> o <b>educativo</b> , en el que se tiene el <b>espacio</b> para <b>realizar actividades</b> de <b>interés</b> en el cual se <b>aproveche</b> de manera <b>personal</b> y en compañía con <b>otros</b> .	7	Uso que le puedo dar a <b>mi tiempo</b> , fuera <b>de trabajar y estudiar</b> .
8	<b>Tiempo</b> en el cual no desempeño labores <b>académicas</b>	8	Es un <b>espacio</b> que cada sujeto debe aprovechar para realizar <b>actividades</b> que comúnmente debido a otras <b>actividades</b> no se pueden <b>realizar</b> . Pero es muy importante aprovecharlo en potenciar <b>actividades</b> y destrezas.
9	Sin información	9	Es el <b>tiempo</b> que dispongo para realizar <b>actividades</b> como <b>labores</b> en mi <b>casa</b> y eventualmente <b>descansar</b> .
10	Significa <b>realizar</b> las <b>actividades</b> que no se han podido <b>realizar</b> en el <b>tiempo establecido</b> , hablar por teléfono, bailar, leer un libro, visitar museos, ir a centros comerciales, hablar con mi <b>familia</b> .	10	Es no hacer nada durante un determinado <b>espacio</b> de horario.
11	Un momento para <b>relajarse</b> , <b>disfrutar</b> con las <b>cosas</b> que a <b>uno</b> más le <b>gustan</b> .	11	Significa poder realizar las <b>cosas</b> que me agradan y <b>compartir</b> con las <b>personas</b> de mis intereses emocionales.
12	<b>Descanso</b>	12	<b>Ocio</b> .
13	<b>Descanso</b> , oportunidad para realizarse y satisfacerse <b>personalmente</b> con sus caprichos	13	<b>Tiempo</b> de <b>esparcimiento</b> y <b>relajación</b> .
14	Después de la <b>universidad</b> , lo poco que queda para acabar el resto de compromisos	14	hacer <b>actividades</b> fuera de mi rutina.
15	Es cuando <b>realizo actividades fuera</b> del <b>estudio</b> o el <b>trabajo</b> .	15	Un <b>tiempo</b> para dedicármelo a <b>mi misma</b> .
16	Es un <b>tiempo</b> determinado para <b>realizar actividades</b> que nos <b>gusta realizar aparte</b> del <b>estudio</b> y el <b>trabajo</b> ; ver televisión, dormir, <b>realizar</b> otro curso.	16	<b>Tiempo</b> de <b>ocio</b> y <b>recreación</b> , consentirse a <b>uno mismo</b> .
17	<b>Tiempo fuera del estudio</b>	17	<b>Espacio</b> en el cual uno lo aprovecha como uno quiera.
18	Sin información	18	Hacer <b>actividades diferentes</b> a las <b>escolares</b> y de <b>trabajo</b> .
19	<b>Descanso</b> , meditación y <b>diversión</b>	19	<b>Tiempo</b> para <b>descansar</b> , <b>compartir</b> con mi <b>familia</b> y para elaborar <b>trabajos</b>
20	<b>Descanso</b> .	20	Yo pienso que el <b>tiempo libre</b> no hay siempre hay que buscar la forma de estar <b>produciendo</b> intelectualmente.
21	Un <b>espacio</b> para <b>realizar actividades</b> que me <b>gustan</b> mucho y que no puedo hacer en otro momento.	21	Es el <b>espacio</b> a los <b>espacios</b> donde podemos <b>realizar diferentes</b> cosas a las realizadas <b>cotidianamente</b> .
22	Significa un receso de <b>actividades cotidianas</b> que permite <b>relajarnos</b> y que nos permite <b>realizar actividades</b> de <b>esparcimiento</b> .	22	Estar en total disponibilidad, sin responsabilidades diarias.
23	Poderme dedicar <b>tiempo para mi</b> y para mi <b>familia</b> , especialmente para <b>descansar</b> y <b>realizar</b> tareas incompletas.	23	Tener un <b>tiempo</b> para aprovechar y <b>hacer lo que mas me gusta</b> , pasar <b>tiempo</b> con mi <b>familia</b> y <b>compartir</b> con mis <b>amigos</b> .
24	<b>Espacio</b> en el que tenemos la posibilidad de variar y <b>realizar cosas diferentes</b> a las que hacemos <b>cotidianamente</b>	24	<b>Tiempo</b> que uno tiene fuera de las <b>actividades cotidianas</b> .
25	Es el <b>tiempo</b> que me queda para <b>disfrutar</b> con mi <b>familia</b> haciendo las <b>cosas</b> que me <b>gustan</b> , compartiendo con mis <b>seres queridos</b> .	25	Un <b>espacio</b> para <b>descansar</b> .
26	<b>Espacio</b> donde puedo <b>descansar</b> y dedicarme a lo que más me <b>gusta</b> hacer	26	Es un <b>tiempo</b> en el que <b>realizo</b> o desarrollo <b>actividades</b> netamente <b>personales</b> y que son de mi total <b>agrado</b> , además correspondes a <b>intereses</b> , que son de <b>recreación</b> , distracción y/o <b>diversión</b> .







64	Vagancia
65	El <b>tiempo libre</b> es destinar un <b>espacio</b> en el cual no pienso en las <b>actividades</b> <b>estudiantes</b> ni del <b>hogar</b> , sino que me dedico a <b>descansar</b> y pasarla bien sin estrés
66	<b>Tiempo para mi</b>
67	S/I
68	<b>Espacio</b> donde uno puede <b>entretenerse</b> haciendo <b>actividades no cotidianas</b>
69	<b>Tiempo</b> que se dedica a <b>uno mismo</b> para <b>descansar</b>
70	Es <b>realizar actividades diferentes</b> a las que por <b>oficio</b> u <b>ocupacion</b> toca <b>realizar</b> , donde uno se expresa y se <b>relaja</b>
71	Es el <b>tiempo</b> en donde <b>no</b> tengo que <b>cumplir</b> con <b>compromisos</b> u <b>obligaciones</b> adquiridas con anterioridad
72	<b>Tiempo</b> extra <b>academico</b> que permite <b>descansar</b> y <b>aprovecharlo</b> en <b>actividades</b> de <b>ocio</b> y enriquecimiento <b>personal</b>
73	Es un <b>tiempo</b> en el cual puedo <b>realizar</b> ciertas <b>actividades</b> que no están ligadas al <b>estudio</b> o a mis responsabilidades y quehaceres
74	<b>Ocio</b> , <b>relajación</b> y <b>disfrute</b>
75	<b>Tiempo</b> en el que no tengo que hacer ni <b>cosas</b> del <b>hogar</b> ni de la <b>universidad</b>
76	<b>Tiempo</b> en el que puedo hacer lo que yo <b>deseo</b>
77	Saber <b>aprovecharlo</b> y saber <b>disfrutarlo</b>
78	Estar desocupada
79	Es el <b>tiempo</b> disponible para dedicarnos a <b>nosotros mismos</b>
80	Disponer de <b>tiempo</b> para <b>realizar actividades</b> que me <b>gustan</b> , hobbies
81	Hacer <b>cosas</b> que por lo general no hago y que no tengo un horario <b>establecido</b> para hacer, es el <b>tiempo</b> que en el que no hay ninguna <b>actividad programada</b>
82	Un <b>tiempo para mi</b> y hacer lo que <b>deseo</b> y me <b>gusta</b>
83	Es un <b>espacio</b> que permite el dedicarse <b>tiempo</b> a <b>uno mismo</b> y a su <b>familia</b>
84	<b>Realizar</b> las <b>actividades</b> que mas me <b>gustan</b> y desestresan
85	Significa <b>tiempo</b> de no <b>obligatoriedad</b> es decir donde hago lo que yo <b>deseo</b> realmente hacer
86	<b>Esparcimiento</b> , <b>descanso</b> , felicidad
87	Hacer <b>actividades</b> aislados del <b>estudio</b> y <b>universidad</b> (excepto compañeros)
88	S/I
89	Es aquel <b>tiempo</b> que queda disponible o en el que hay <b>espacio</b> para <b>realizar</b> alguna <b>actividad</b>
90	Tener un <b>espacio</b> de <b>esparcimiento</b> con los <b>demás</b> o poder aprovechar este <b>tiempo</b> en <b>actividades productivas</b>
91	<b>Descanso</b> y reflexión
92	<b>Tiempo</b> <b>utilizado</b> en <b>diferentes actividades</b> no <b>académicas</b>
93	Es aquel con que contamos después de las <b>clases académicas</b>
94	<b>Tiempo</b> fuera de las <b>obligaciones cotidianas</b>
95	<b>Tiempo</b> para hacer lo que más me <b>gusta</b>
96	Un <b>tiempo</b> determinado, donde me puedo recrear y <b>descansar</b> con <b>actividades diferentes</b> a las <b>cotidianas</b> .
96	<b>Tiempo</b> sin <b>restricciones</b> en donde hago lo que me nazca
97	Es el <b>tiempo</b> en el que uno no tiene ocupaciones, y lo puede dedicar al <b>ocio</b> y a la <b>diversión</b>
98	<b>Tiempo</b> que uno <b>utiliza</b> para hacer lo que quiera sin estar <b>obligado</b> a nada, uno dispone donde, cuando y con quien, eso es <b>tiempo libre</b> .
99	Encuentro con migo <b>misma</b> y con los <b>demás</b> .
100	El <b>tiempo</b> que no me encuentro <b>realizando actividades</b> que tienen que ver con mi <b>labor académica</b> .
101	Es un <b>espacio</b> que permite <b>realizar actividades diferentes</b> a las <b>actividades académicas</b> y <b>laborales</b> . Permite que haya esparcimiento y otro tipo de <b>relaciones</b> interpersonales.
102	<b>Espacio</b> en el cual hay distensión de la mente y se <b>realizan actividades</b> que proporcionan tranquilidad, <b>gusto</b> y <b>bienestar</b>
103	Significa <b>tiempo</b> para <b>compartir</b> con mis <b>familiares</b> y <b>realizar actividades</b> que me saquen de la monotonía
104	Utilizarlo en <b>actividades</b> beneficiosas para mi <b>bienestar</b> personal.
105	<b>Tiempo</b> de <b>descanso</b> y <b>tiempo</b> para dedicarme a <b>mi misma</b> .
106	Un <b>tiempo</b> de <b>descanso</b> y <b>tiempo</b> para dedicármelo a <b>mi mismo</b> .
107	<b>Tiempo</b> de esparcimiento y <b>descanso</b>
108	<b>Descanso</b>
109	Son los <b>espacios</b> que como personas tenemos para <b>realizar actividades diferentes</b> a las que rutinaria mente hacemos
110	Tener un <b>espacio</b> para encontrarse con <b>uno mismo</b> v. acordarse de sus necesidades v. satisfacerlas <b>tiempo</b> para <b>descansar</b> , pensar v. hacer <b>cosas m</b>



3.1 ¿Por qué no conoce las actividades que realiza Bienestar Universitario?

No	ESTUDIA	No	ESTUDIA Y TRABAJA
1	Porque <b>no informan</b> realmente las <b>actividades</b> y porque las que se conocen <b>no</b> son <b>interesantes</b> ni <b>atractivas</b>	2	Cuando uno escucha del evento y a se esta desarrollando, aunque es cierto que hay una cartelera la cual <b>no</b> estoy pendiente.
3	Porque aunque hay tiempo libre prefiero descansar en mi casa para después <b>estudiar</b>	3	S/I
6	S/I	4	Nos enteramos de las <b>actividades</b> el mismo día que las realizan
8	Porque <b>no</b> son lo suficientemente <b>promovidas</b>	6	Por que tengo cosas más importantes que hacer
9	Porque <b>no</b> veo mucha <b>información</b> , o la manera como la difunden no es la más apropiada	7	<b>No</b> tengo <b>información</b> .
14	S/I	8	<b>No</b> las conozco por que considero que no tiene un medio masivo y motivador para informar a los <b>estudiantes</b> .
15	<b>No</b> me queda tiempo	9	S/I
17	S/I	10	S/I
20	Porque nunca me ha <b>interesado</b> realmente saberlo	11	S/I
23	S/I	12	S/I
24	S/I	15	Por que <b>nunca</b> me han <b>interesado</b> .
25	<b>No</b> me <b>interesan</b>	17	S/I
29	Porque hago otras <b>actividades</b> fuera de la universidad	18	S/I
30	Porque hago otras <b>actividades</b> fuera de la <b>universidad</b>	19	<b>Falta</b> mas <b>información</b>
31	A veces <b>no</b> me <b>interesa</b>	20	S/I
34	S/I	21	Por que <b>no</b> he tenido ni el <b>interés</b> ni el <b>tiempo</b> para <b>informarme</b> .
38	S/I	23	<b>Nunca</b> me <b>interesa</b>
42	<b>No</b> son de mi total agrado y por eso <b>no</b> me acerco a ello	24	S/I
45	Porque en este momento de mi vida el <b>tiempo</b> libre prefiero pasarlo fuera de la <b>universidad</b> , por tanto <b>no</b> me <b>interesa</b> ese tipo de <b>actividades</b>	25	S/I
47	Porque <b>no</b> me he <b>interesado</b> por participar en esas <b>actividades</b> aunque a veces voy a franja	28	S/I.
48	Salgo rápido de la <b>universidad</b> para mi casa	29	S/I
64	Poco contacto con la <b>universidad</b>	31	Por que <b>nunca</b> han sido llamativas para mí.
68	La verdad por estar haciendo <b>trabajos</b> <b>no</b> me queda <b>tiempo</b> para conocer las <b>actividades</b>	32	Por que <b>no</b> tengo <b>tiempo</b> de ir.
74	<b>No</b> permanezco en la <b>universidad</b>	33	<b>No</b> me he <b>interesado</b> por esto.
76	<b>No</b> me he <b>interesado</b> por saber que <b>actividades</b> tienen	34	S/I
77	S/I		
80	<b>No</b> me he <b>interesado</b> en acercarme	36	Conozco muy pocas
83	Dado que al permanecer tan poco <b>tiempo</b> en la <b>universidad</b> de pronto <b>no</b> se permite el tener en cuenta las <b>actividades</b> que se	37	El horario <b>académico</b> y las <b>actividades extra</b> clase <b>no</b> me lo permiten.

	desarrollan		
84	Porque uno solo se entera cuando ya van a realizarlas. Les <b>falta</b> más <b>información</b> para los estudiantes	38	Por que <b>no</b> estoy en la universidad e lunes a jueves.
88	Porque <b>no</b> me la paso mucho en la <b>universidad</b>	39	S/I
94	<b>No</b> me <b>interesa</b>	40	S/I
95	<b>No</b> me gusta pasármela en la <b>universidad</b> cuando <b>no</b> tengo <b>clases</b>	41	S/I
98	Porque nunca veo los <b>avisos</b> y no me <b>intereso</b> mucho por saberlo por en estas horas las utilizo para hacer <b>trabajos</b> .	42	<b>No</b> me han <b>gustado</b> las <b>actividades</b> .
104	S/I	43	Las <b>actividades no</b> son de mi <b>interés</b> .
114	Porque no me llama la atención y no me gusta el ambiente de la <b>universidad</b>	44	La <b>información</b> es casi nula
115	Porque no me he <b>interesado</b> mucho por eso.	45	<b>No</b> están acorde con mi personalidad
116	Porque no estoy pendiente de esas <b>actividades</b>	46	S/I
147	S/I	50	S/I
149	Por que no he <b>investigado</b> ni preguntado.	51	S/I
154	Tienen un bajo nivel de <b>publicación</b>	52	S/I
158	S/I	53	S/I
161	Porque considero que no hay <b>publicación</b> de las <b>actividades</b>	54	Por que vengo a <b>clase</b> y debo irme inmediatamente a <b>trabajar</b> .
163	Por que nunca me he <b>interesado</b>	55	S/I
164	Porque muchas veces no me he <b>interesado</b> en las <b>actividades</b> que realizan.	56	<b>No</b> son de mi agrado
165	Por que no estoy <b>interesada</b> en las <b>actividades</b>		
168	S/I	57	La atención es pésima y no me motiva a participar
173	Por que nunca me he <b>interesado</b> en preguntar sobre los <b>programas</b> que tienen	58	<b>No</b> me <b>gustan</b>
175	Por falta de <b>información</b> .	59	S/I

### 3.2 ¿Por qué no participa en las actividades que ofrece Bienestar Universitario?

No	ESTUDIA	No	ESTUDIA Y TRABAJA
1	S/I	1	Por que los <b>espacios</b> están ocupados en el <b>proyecto de investigación</b> .
2	S/I	2	S/I
3	Porque después de la <b>universidad</b> prefiero irme para mi casa a descansar	4	<b>No</b> me <b>gusta</b> .
4	Porque me parece que <b>no</b> son accequibles	7	S/I
7	S/I	10	Porque en realidad por estar haciendo <b>trabajos para lo académico</b> (mi carrera), no puedo participar.
8	Es aburrido, las <b>actividades no</b> son <b>interesantes</b>	15	Porque <b>no</b> me <b>interesan</b> .
9	<b>No</b> se cuales son	17	<b>Falta de tiempo</b> .
10	Porque <b>estudio</b> en un lugar alejado y <b>no</b> hay comunicación	19	<b>Falta de tiempo</b> entre semana.

11	No me interesan	20	Deportivas, películas, juegos, etc.
12	Falta de tiempo	21	Falta de tiempo y por que bienestar no informa constantemente de esas actividades, y otras son aburridas.
14	S/I	23	S/I
15	No me interesan	24	Por falta de tiempo.
16	Porque el estudio no me deja asistir, igualmente no me gusta quedarme en la universidad	25	Por que no tengo casi tiempo.
17	S	29	S/I.
18	Porque el tiempo en que estoy en la universidad lo dedico a otras actividades	30	Básicamente no me intereso por ellas por que no van con mis aspiraciones intelectuales.
20	No me gusta participar en las actividades que hacen	31	Porque me parecen muy aburridas.
23	Porque los espacios que ocupan para realizar las actividades y o los ocupo para realizar trabajos		1.
24	Porque algunas veces no me entero de las actividades y otras veces por falta de tiempo	33	Por tiempo.
25	No me interesan	34	Estoy solo una vez a la semana en la universidad
27	No me parecen de mi agrado	35	S/I
28	Porque me da mamera	37	S/I
31	S/I	38	Por el horario de practicas
32	Porque no encuentro cierta afinidad con las actividades, además muy pocas veces motivan a los estudiantes	39	No tengo tiempo
34	No hay motivación	40	Solo estoy en la universidad los días viernes y tan solo me dedico a cumplir con las asesorías de práctica y trabajo de grado.
35	No porque no me ha interesado	41	Porque no tengo tiempo.
36	Porque no me motivan	42	No parecen atractivas
38	S/I	43	S/I
39	Porque no me llaman la atención	44	Ese tiempo lo dedico para actividades académicas.
40	S/I	45	No me han gustado.
		46	S/I
42	Porque estar todo el día en la universidad estudiante y quedarse en actividades extra, no es muy agradable, además los espacios no son los adecuados para una comunidad académica	47	S/I
43	S/I	48	No me gustan
45	No me interesan éste tipo de actividades	49	No tengo tiempo
47	Las desconozco y falta de interés	55	S/I
50	S/I	59	S/I
51	Sencillamente por la organización de mis actividades no le he dado espacio a este; además que no llenan mis expectativas y prefiero disfrutar este tiempo en otras actividades		
52	No me anima		

55	Porque <b>no</b> tengo <b>tiempo</b>
58	<b>No</b> tengo <b>tiempo</b>
60	S/I
62	Porque casi <b>no</b> me <b>entero</b> cuando las hacen, pero si las conozco. A veces es por pereza
63	<b>No</b> me llaman la <b>atención</b>
64	<b>No</b> tengo <b>tiempo</b>
65	<b>No</b> porque pierdo <b>tiempo</b> que utilizo <b>estudiando</b>
66	<b>No</b> estoy muy <b>informada</b> sobre lo que se va a realizar
67	<b>No</b> voy a bienestar a menos que este enferma
68	<b>No</b> queda <b>tiempo</b>
69	<b>No</b> se me ha presentado la oportunidad de integrarme
70	Porque a las horas que se realizan <b>no</b> tengo <b>tiempo</b> y a que estoy haciendo <b>trabajos</b> y <b>no</b> tengo <b>información</b> de esto
71	<b>No</b> me llaman la <b>atención</b>
74	<b>No</b> permanezco en la <b>universidad</b>
76	<b>No</b> las conozco
78	Por <b>falta</b> de <b>tiempo</b> , estoy en <b>práctica</b>
79	Por el <b>tiempo</b> que requiere
80	Por que de lunes a jueves <b>no</b> estoy en la <b>universidad</b>
83	<b>Falta</b> de <b>tiempo</b>
87	<b>No</b> tengo <b>tiempo</b> , las <b>actividades</b> <b>no</b> son muy atractivas y <b>falta</b> <b>motivación</b>
88	<b>No</b> estoy involucrada en la <b>universidad</b>
91	<b>No</b> hay <b>motivación</b>
94	<b>No</b> tengo <b>tiempo</b> por el <b>estudio</b>
95	<b>No</b> me llaman la <b>atención</b> las <b>actividades</b>

3.4 Las actividades que ofrece Bienestar Universitario están acorde con los intereses de las (os) estudiantes

No	ESTUDIA	No	ESTUDIA Y TRABAJA
5	Manejan una visión integral del ser	2	S/I
11	Es muy subjetivo, además la mayoría de <b>personas</b> aprovechan toda <b>actividad</b> de recreación para disfrutar	3	Ya que lo hacen como un <b>espacio</b> para <b>desestresarnos</b> y <b>divertirnos</b> .
12	Son innovadoras	4	Son relajantes.
13	Es de mi <b>agrado</b>	6	S/I
17	S/I	8	Me prestan un servicio <b>cultural</b> y además de entretenimiento
19	Son <b>espacios</b> culturales, musicales y de <b>diversión</b> , <b>participación</b> y <b>esparcimiento</b>	9	Por que es un <b>espacio</b> recreativo y les permite cosas diferentes.
21	Porque son <b>espacios</b> de descanso y <b>diversión</b> que ayudan a los <b>estudiantes</b> a salir un poco de la rutina	10	Están adecuadas a las <b>necesidades</b> de <b>esparcimiento</b> y tranquilidad para los <b>estudiantes</b> .
22	S/I	11	Se aprende otras <b>actividades</b> lúdicas.
23	Considero que si, pero para las <b>personas</b> que les <b>gusta participar</b> en ello	12	S/I
26	Ofrecen un <b>espacio</b> adecuado para <b>divertirse</b>	13	Abarcan gran parte de los <b>gustos</b> y <b>necesidades</b> de la gente.
30	Van acorde con las <b>necesidades</b> de los <b>estudiantes</b>	15	Es variado y pensado para los <b>jóvenes</b> .
32	Alude a la <b>participación</b> activa dentro de ellas	16	Es adecuado
35	S/I	21	S/I
37	Hay variedad, se presentan cosas para todos los <b>gustos</b>	22	S/I
40	Buscan innovaciones para nosotros	23	Siempre están pensando en nosotros.
41	A veces se hace <b>necesaria</b> una <b>actividad</b> diferente a la <b>académica</b> para acabar el stress <b>académico</b> y es algo que a todos los <b>estudiantes</b> les <b>interesa</b>	24	Porque dan <b>espacios</b> para que las personas se puedan <b>relajarse</b> un poco y olvidarse del <b>estudio</b> .
44	Ayuda e interviene en la formación	25	Considero que si puesto que son <b>espacios</b> que permiten <b>divertirnos</b> y <b>relajarnos</b> un poco durante la semana.
46	S/I	26	S/I
49	Son varias las <b>actividades</b> que realizan	27	Aportan al desarrollo integral de l@s <b>estudiantes</b>
53	Supongo que si porque cada quien <b>participa</b> según sus <b>intereses</b>	29	Porque son así <b>culturales</b> .
54	Complemento para nuestra <b>carrera</b> profesional	30	Realmente hablo por mí, <b>no</b> conozco mucha gente ni me he cuestionado sobre el <b>interés</b> .
56	Permiten un <b>espacio</b> fuera de lo cotidiano	32	S/I
57	Son didácticas, variadas y permiten ocupar el tiempo libre en buenas cosas	33	Se ampliaron las actividades y creo que son muy importantes para los <b>estudiantes</b> .
58	Ofrecen un <b>espacio</b> de <b>esparcimiento</b> y saca de la monotonía a todos los <b>estudiantes</b>	34	S/I
59	S/I	40	S/I
60	Nos <b>motivan</b> , es tiempo que aporta conocimiento	42	La gente se <b>divierte</b> y hay buenos programas aunque casi <b>no</b> conozco ninguno.
62	Porque es de nuestro <b>interés</b>	44	S/I



66	Si porque son para uno	46	S/I
67	Porque son útiles para los <b>estudiantes</b> y los entretienen en los huecos de <b>clases</b>	48	S/I
68	<b>Motiva</b> a los <b>estudiantes</b> a hacer algo diferente	52	Si están acorde a las <b>necesidades</b>
69	Es un momento y un <b>espacio</b> de relajación para todos los <b>estudiantes</b> sentirse bien	54	S/I
73	Creo que son <b>actividades</b> para integrarse con otras <b>personas</b> de la <b>universidad</b> y para olvidarse, reír y <b>divertirse</b> aparte del <b>estudio</b> .	55	S/I
81	Si porque nos distrae y saca de la rutina	58	S/I
83	Es de asumirse que si las realizan es porque se han visto que existe la <b>necesidad</b> de realizarlas o fortalecerlas Pues tiende a ser siempre muy altruista e interdisciplinario y eso es bueno		
84	S/I		
85	Son <b>actividades</b> que aportan al desarrollo integral del <b>estudiante</b> y <b>motivan</b> al <b>esparcimiento</b>		
89	Son de <b>interés</b> y nos sirve para la <b>carrera</b>		
90	Porque son <b>actividades</b> dinámicas de <b>jóvenes</b>		

95	Me <b>gustaría</b> algo mas efectivo respecto al aprendizaje respecto a cuenteros y poetas		
96	Por que nos <b>desestresamos</b> de el ambiente de la <b>universidad</b>		
98	Por que ayudan a cambiar la <b>monotonía</b> de las clases		
101	Muchas veces puede necesitar uno de estos servicios, la <b>participación</b> fuera mas amplia si hubiera calidad en el servicio.		
102	Por que dan la posibilidad de realizar encuentros <b>participativos</b> y agradables		
105	Satisfacen nuestras necesidades		
106	Son <b>interesantes</b> y <b>no</b> son <b>aburridas</b>		
112	Permiten un <b>espacio</b> de esparcimiento		
117	Aunque algunas son <b>aburridas</b> intentan complacer a lo popular		
119	Brindan todo desde la recreación		
121	Existen <b>espacios</b> para todos los <b>gustos</b> , el problema de <b>no</b> aprovecharlos es la falta de <b>interés</b> de los <b>estudiantes</b> o el poco tiempo que se tiene en la		

	universidad.
122	Me gusta lo que tiene que ver con deportes y cultura.
123	Nos recrean y nos brindan un espacio
124	Por que aportan al desarrollo como persona integral.
126	Ayudan a crecer el desarrollo en todo sentido
127	Es decisión de cada quien de pertenecer a las franjas
129	Algunas son interesantes
132	Es beneficio para ellos
133	En cuanto a espacios y juegos tiene una gama muy amplia y son buenos
134	Son complementos que necesitamos los estudiantes para nuestra dispersión en medio de la tensión de clase.
136	Me permite relacionarme con los demás
138	Son creativas
139	Por que las instalaciones son cómodas y todo lo que hay es acorde con las edades y los diferentes gustos
147	Depende de el gusto individual de los estudiantes
149	Son espacios importantes para relajarnos y sentirnos bien dentro de nuestra universidad
150	No todas el problema son los tiempos y la falta de para participar.
151	Brindan una gran oportunidad para desestresarnos
155	Aunque asisto esporádicamente siempre veo muchas personas participando y asistiendo
156	Algunas veces.
159	Yo creo que si por que o si no para que tienen las actividades
162	Me gustan por que conozco gente nueva
163	Ayudan a distraerse de la rutina
164	Algunas, como por pasar el tiempo
168	Eso es de acuerdo al gusto de cada persona.

3.4 Las actividades que ofrece Bienestar Universitario **no** están acorde con los intereses de las (os) estudiantes

No	ESTUDIA	No	ESTUDIA Y TRABAJA
1	No son interesantes, no es lo que busca el joven universitario para utilizar su tiempo libre	2	S/I
2	S/I	5	De manera muy personal , pienso que bienestar nunca se toma la molestia de preguntar que gusta y que no.
3	Deben tener en cuenta más a los estudiantes y que sean mejores estas áreas	6	S/I
4	Deberían ser más económicos	7	Porque responde mas a actividades vanales y faltas de criticas, se prestan mas para espacios de "recocha".
6	Nunca tienen en cuenta nuestras opiniones e intereses	12	S/I
7	En ocasiones considero que faltan actividades diferentes que den respuesta a otros intereses	14	No se cuales son.
8	Son aburridas	17	No hay motivación, siempre hacen lo mismo o los que hacen es aburrido
9	No crean espacios de interés actual para los estudiantes	18	Faltan más actividades para los jóvenes.
10	Porque me gustaría que realizaran manualidades y yoga	19	Por que siempre traen grupos de rock o de danzas, ojo hay mas actividades por proponer.
14	Son muy superficiales, deberían mostrar realidades de la actualidad	20	Las actividades son muy monótonas y no están realizadas de manera que sean atractivas para los estudiantes.
15	Me gustaría que se enfocarán a la profesión o a temas interesantes	21	S/I
16	Hacen falta más cosas, como cursos de pintura y relajación	22	S/I
18	Es necesario ver que necesitamos y satisfacer nuestras necesidades	26	S/I
20	No están acorde con lo que buscan los estudiantes	28	No se de las actividades.
24	Faltaría un poco más de información	30	Realmente hablo por mí, no conozco mucha gente ni me he cuestionado sobre el interés.
25	Porque son aburridas y monótonas	32	S/I
27	Se supone es que estas actividades son para entretenerse, divertirse y participar, falta creatividad para estas	34	S/I
28	Porque algunas son muy aburridas, me gustaría que en segundo ciclo le dejaran a los estudiantes una semana universitaria	35	Uno como estudiante busca cosas que le gusten y le aporten a su carrera.
29	No porque a los estudiantes no se les pregunta cuales son sus intereses	36	No se tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes.
31	Me parecen un poco jartas	37	No las conozco.
33	No porque lo hacen de una forma no muy organizada o a veces no cumplen con lo propuesto	38	No sé.
34	No toman en cuenta las necesidades ni los intereses. No se preocupan por preguntar	39	No acorde con los estudiantes próximos a salir
		40	S/I

36	Estas <b>actividades no</b> son <b>motivantes</b> desde bienestar	41	Deberían <b>informarse</b> más de los <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b> .
38	<b>No motivan</b> a <b>participar</b>	44	S/I
39	<b>No</b> me han llamado la <b>atención</b> , ya que <b>no</b> hay novedades	45	Porque son una mamera y no se tiene en cuenta a los <b>estudiantes</b>
42	<b>No</b> responden a los <b>intereses</b>	46	S/I
43	S/I	47	<b>No</b> se tiene en cuenta la <b>opinión</b> del <b>estudiante</b>
45	<b>No</b> hay respuesta	48	S/I
47	Son pocas las <b>personas</b> que <b>participan</b> , solamente "optometría" y porque siempre como que realizan las mismas <b>actividades</b> y eso es muy <b>aburrido</b> para uno de <b>estudiante</b>	49	<b>No</b> ellos deberían hacerse la pregunta ¿será que eso le <b>gusta</b> a los <b>jóvenes</b> ?
48	<b>No</b> están acorde con los <b>intereses</b>	50	<b>No</b> conozco
50	S/I	51	<b>No</b> me <b>interesa</b>
51	<b>No</b> llenan las expectativas de los <b>estudiantes</b>		Algunas <b>actividades</b> son <b>aburridas</b> pero hay unas muy chéveres
52	Por eso nunca asisto	53	S/I
55	/S/I	54	S/I
61	<b>No</b> porque muchas veces son <b>actividades</b> que <b>no</b> me <b>gustan</b>	56	<b>No</b> se tiene en cuenta que es lo queremos los <b>jóvenes</b> .
63	Son demasiado limitadas y <b>monótonas</b> , <b>no</b> ofrecen diferentes alternativas para <b>participar</b>	57	Las <b>actividades no</b> están pensadas para las <b>necesidades</b> de los <b>jóvenes</b>
64	S/I	58	S/I

65	Algunas franjas son <b>aburridas, no motivan</b>
70	Los <b>temas no</b> son llamativos, hace mucha <b>falta</b> informar y <b>motivar</b> .
71	Para trabajo social no
72	<b>No</b> se centran en las <b>necesidades</b> y percepciones de los <b>estudiantes</b> , <b>faltan</b> puentes de comunicación entre <b>estudiantes</b> y la vicerrectoría de promoción y desarrollo Humano
74	S/I
75	<b>No</b> porque el horario del gimnasio debería ser tiempo completo, en ocasiones esta abierto cuando tengo clase
76	<b>No</b> dan respuesta
77	<b>No</b> se <b>interesan</b> por conocer a los <b>estudiantes</b>
78	S/I
79	Los <b>estudiantes</b> pueden tener <b>intereses</b> en otras <b>actividades</b>
80	S/I
82	Muchas <b>no</b> son del <b>interés</b> de los <b>estudiantes</b>
86	<b>Falta</b> que estas <b>actividades</b> sean acorde con los <b>intereses</b> de los <b>estudiante</b>
87	Nada de lo que traen es de buen nivel
88	S/I
91	<b>No</b> hay una consulta previa que haga <b>participar</b> a los <b>estudiantes</b>
92	Porque alguna de las <b>actividades</b> que se realizan <b>no</b> se dan en el <b>interés</b> común de los <b>estudiantes</b> , siempre es lo mismo y nada <b>motivante</b>
94	<b>No</b> se tiene en <b>cuenta</b> los <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b>
95	<b>No cuentan</b> con lo que piensan los <b>estudiantes</b>

3.5 ¿Qué la/lo motiva a participar?

No	ESTUDIA	No	ESTUDIA Y TRABAJA
2	S/I	1	Las <b>temáticas</b> y el <b>interés</b> de estar cerca de algo diferente.
3	<b>Amigos</b>	2	Todo
4	S/I	3	<b>Tiempo</b> libre
5	El hecho de mantener mi cuerpo sano a nivel médico	4	Depende de la <b>actividad</b> que se este presentando
6	La cantidad de <b>gente</b> que asiste a un evento	5	Para distraerme y descansar
7	S/I	6	<b>Temas</b> que tengan que ver con mi carrera
8	S/I	7	S/I
9	S/I	8	Que se programen e <b>informen actividades</b> donde a demás de ser un <b>espacio</b> lúdico, apunte al enriquecimiento y desarrollo personal.
10	S/I	9	Una forma de entretenimiento en los <b>espacios</b> vacíos donde no hay clase.
11	<b>Nada</b>	10	El querer hacer otras cosas.
12	S/I	11	<b>Intereses</b> propios.
13	Me motiva a participar para divertirme	12	El poder distraerme un poco de las <b>actividades</b> diarias.
14	S/I	13	S/I
15	<b>Temas</b> interesantes	14	Por distraerme, descansar.
16	S/I	15	S/I
17	S/I	16	Me gusta la música especialmente el rock
18	Invitadas <b>interesantes</b> que pasen a los salones a invitar, que generen expectativas	17	Los <b>compañeros</b>
19	El despejar mi mente de las <b>actividades</b> académicas	18	Cuando vienen <b>grupos</b> que cantan o cuenteros o bailan
20	Cosas que hagan integrar en mi mayor <b>agrado</b>	19	S/I
21	S/I	20	La concentración de <b>estudiantes</b>
22	El esparcimiento que nos ofrece y el ocuparme en algo <b>diferente</b> al estudio	21	<b>Actividades</b> bien diseñadas y con <b>temas</b> que valgan la pena
23	S/I	22	S/I
24	El <b>tema</b> a tratar	23	S/I
25	<b>Nada</b>	24	S/I
26	S/I	25	S/I
27	<b>Nada</b>	26	El sentido de la <b>actividad</b> , las personas que la realizan o los <b>invitados</b> son factores que inciden en si participo o no en ellas.
28	<b>Nada</b>	27	S/I
29	S/I	28	Los <b>intereses</b> y los <b>gustos</b>
30	Mis <b>compañeros</b> de grupo y equipo	29	No me motiva por la <b>falta</b> de <b>información</b>
31	Conocer <b>gente</b>	30	<b>No</b> participo
32	El <b>ambiente</b> integrador	31	Que existan <b>actividades</b> conformadas no por <b>grupos</b> interinstitucionales,

			sino creación de los propios <b>estudiantes</b> .
33	Porque tengo <b>tiempo</b>	32	Mi <b>interés cultural</b> y la obligación de la <b>franja</b> .
34	Si los temas son de mi interes	33	S/I
35	S/I	34	S/I
36	S/I	35	S/I
37	Si se presenta la situación	36	Mis <b>compañeros</b>
38	<b>Nada</b>	37	Por el momento <b>nada</b>
39	S/I	38	S/I
40	S/I	39	S/I
41	El querer salir de lo monótono	40	<b>Nada</b>
42	<b>Nada</b>	41	S/I
43	S/I	42	S/I
44	La forma como dijeron de que se trataba	43	Me motiva a participar quizás con quien los realizo
45	S/I	44	<b>No</b> me motiva, puesto mi estilo de vida e <b>intereses</b> son de tipo <b>cultural</b> , análisis y contexto social.
46	S/I	45	<b>Nada</b>
47	S/I	46	<b>Nada</b>
48	S/I	47	Los <b>grupos</b> de rock
49	Tener espacios en los cuales uno se desetreza	48	Los <b>compañeros</b> de otras facultades
50	S/I	49	<b>Nada</b>
51	Formación académica	50	S/I
52	S/I	51	S/I
53	El querer distraerme un poco	52	El ocio
54	Toca obligatorio, no hay motivación	53	Mi <b>tiempo</b> libre
55	S/I	54	El aburrimiento
56	S/I	55	Las ganas de hacer otro tipo de <b>actividades</b>
57	La calidad de sus <b>programas</b> , sus orientadores o asesores	56	S/I
58	S/I	57	La <b>franja</b> de los martes
59	<b>Interes</b> por conocer	58	Los <b>invitados</b>
60	Tener información, conocimiento sobre todo lo que ocurre y nos <b>interesa</b> como Trabajadora Social	59	Los <b>invitados</b> y los <b>temas</b> a tratar.

61	El compartir con mis demás <b>compañeros</b>
62	Las <b>actividades</b>
63	S/I
64	S/I
65	Algo que tenga que ver con música, concursos, <b>actividades</b> culturales
66	Que me llame la atención
67	Las instalaciones y los juegos son nuevos no estan dañados
68	S/I
69	Las <b>actividades</b>
70	Si veo que hay <b>gente</b> y tengo <b>tiempo</b> participo
71	Si tengo <b>tiempo</b>
72	S/I
73	El <b>tema</b> , la <b>actividad</b> , los <b>compañeros</b> y la <b>gente</b>
74	Eventos de grupos musicales
75	<b>Interés</b> propio, por cuidado de la salud
76	S/I
77	S/I
78	S/I
79	No me <b>interesan</b> las <b>actividades</b> realizadas por bienestar
80	S/I
81	<b>Actividades diferentes</b> y recreativas
82	Las buenas películas
83	El dedicarse tiempo para uno mismo saliendo un poco de la monotonía
84	El querer desestresarme
85	La información divulgada
86	<b>Nada</b>
87	Mirar con que salen
88	S/I
89	Los <b>temas</b> que se dan en las franjas
90	La información que nos brindan
91	<b>Nada</b>
92	Cuando traen algo <b>interesante</b>
93	Las horas libre
94	Mis <b>amigos</b> y <b>compañeros</b>
95	Hacer cosas <b>diferentes</b>
96	Los grupos de rock y demás
97	Oxigenar la mente
98	Las franjas que traen grupos musicales pero buenos.
99	Los <b>amigos</b> , el <b>tema</b> y las <b>actividades</b>

100	El <b>tema</b>
101	S/I
102	S/I
103	El interes de la integración
104	S/I
105	S/I
106	Los coros y las danzas
107	La publicidad
108	<b>Nada</b>
109	Su contenido
110	La coherencia por parte de todos.
111	La variedad de las <b>actividades</b> ,su contenido, y el espacio donde se realizan.
112	S/I
113	S/I
114	S/I
115	El <b>tema</b> de algunas <b>actividades</b>
116	Dependiendo participo
117	Sin inf ormación
118	Dependiendo de la <b>actividad</b> o película participo.
119	Hay poca <b>motivación</b> .
120	El amor al deporte
121	S/I
122	Intereses personales
123	Culturizarme sin inf ormación
124	S/I
125	S/I
126	S/I
127	El conocer mas gente y el gusto por lo mismo.
128	La interacción e integración.
129	El distraerme un poco
130	Lo <b>interesante</b> que sea
131	S/I
132	S/I
133	S/I
134	El ocupar el
135	La diversión
136	El ambiente
137	S/I
138	S/I
139	Todo



140	S/I
141	S/I
142	S/I
143	S/I
144	S/I
145	S/I
146	<u>Nada</u> no tengo <b>tiempo</b>
147	<u>Nada</u>
148	Los temas que se tratan
149	Son actividades y que le aportan a mi salud y esparcimiento.
150	Mis <b>compañeros</b> y mi estado de animo
151	S/I
152	El desocupe
153	<u>Nada</u>
154	S/I
155	La información
156	<u>Nada</u> me motiva
157	Sin información.
158	Mis <b>amigos</b>
159	El no tener nada mas que hacer
160	El <b>ambiente</b> que hay
161	La variedad de las <b>actividades</b>
162	<u>Nada</u> me motiva a participar
163	Los espacios de Bienestar
164	El tener tiempo disponible
165	El conocer <b>gente</b> nueva
166	Mis <b>compañeros</b>
167	Las <b>actividades</b>
168	<u>Nada</u>

4.1 ¿Para usted a qué debe responder un programa de Bienestar Universitario?

No	ESTUDIA	No	ESTUDIA Y TRABAJA
1	A los <b>intereses</b> de los <u>estudiantes</u>	1	Que responda a <b>intereses</b> diversos <b>no</b> solo a la carrera.
2	Tiempo libre de <u>estudiantes</u> e <b>intereses</b>	2	A que sus <b>estudiantes</b> estén contentos
3	Integración y sentirse bien en las <b>actividades</b>	3	En donde la gente tiene un <b>espacio</b> para <u>divertirse</u> y a la vez aprender.
4	A la <b>recreación</b> y el deporte	4	A lo que el <b>estudiante</b> quiera realizar en su <b>tiempo</b> libre.

5	A complacer las peticiones a nivel general del <b>estudiante</b> . <b>Esparcimiento</b> , <b>recreación</b> , salud, etc	5	Para mejorarlo.
6	A los <b>intereses</b> y diferentes <b>gustos</b> de los <b>estudiantes</b>	6	Debe responder a <b>intereses</b> particulares.
7	A vincular a todos los <b>estudiantes</b> en <b>actividades</b> que permitan aprovechar el tiempo libre de manera creativa y agradable	7	Al uso de mi <b>tiempo</b> fuera de <b>clase</b> en <b>actividades</b> de mis <b>intereses</b> dentro de mi horario de formación.
8	S/I	8	A las expectativas e <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b>
9	A las <b>necesidades</b> de los <b>estudiantes</b> y al <b>interés</b> de los mismos	9	Ocupación del <b>tiempo</b> libre dentro de la <b>universidad</b>
10	<b>Necesidades</b> de ocio	10	A lo que mas le fortalezca a los <b>estudiantes</b>
11	Al apoyo y <b>recreación</b> sana de los <b>estudiantes</b>	11	A las <b>necesidades</b> de <b>esparcimiento</b> del <b>estudiante</b>
12	A las expectativas de los <b>estudiantes</b>	12	A proveer el bienestar, a motivarlos a realizar <b>actividades</b> de <b>relajamiento</b>
13	Debe <b>responder</b> a los <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b>	13	S/I
14	Enseñar y promover lo cultural de nuestro país	14	Ofrecer <b>espacios</b> o planes para hacer mas agradable la <b>universidad</b> .
15	<b>Temas interesantes</b>	15	Que se acoja a todas las <b>necesidades</b> .
16	Hacer que los <b>estudiantes</b> se sientan en un ambiente agradable. Universitario	16	<b>Diversión</b> , ocio unión
17	A que el <b>estudiante</b> se <b>desarrolle</b> culturalmente	17	El <b>interés</b> de los elementos útiles para los <b>estudiantes</b> .
18	Al <b>bienestar integral</b> de la <b>comunidad universitaria</b>	18	Satisfacer la <b>necesidad</b> de <b>diversión</b> que tienen los <b>estudiantes</b>
19	A los <b>intereses</b> y expectativas <b>juveniles</b>	19	Donde todos los <b>estudiantes</b> de la <b>universidad</b> participen activamente
20	Mas información a nivel facultad, publicidad	20	A la satisfacción de los <b>estudiantes</b> y <b>no</b> de la <b>universidad</b> .
21	A las <b>necesidades</b> culturales y personales de los <b>estudiantes</b>	21	A la formación y distracción de los <b>estudiantes</b>
22	S/I	22	Las <b>necesidades</b> del <b>tiempo</b> libre
23	A los <b>gustos</b> y afinidades de los educandos viendo las virtudes que estos pueden poseer	23	Que haya la posibilidad y se integre el <b>tema</b> o el programa
24	<b>Responder</b> a los <b>intereses</b> y beneficios de los <b>estudiantes</b> y de su carrera en específico	24	Ha estar pendiente de las <b>necesidades</b> de los <b>estudiantes</b> y analizar hasta que punto se les puede ayudar
25	Los <b>temas</b> a tratar	25	A dar <b>espacios</b> de distracción para los <b>estudiantes</b> y de <b>diversión</b> , donde las personas puedan dar a conocer sus aptitudes
26	<b>Necesidades</b> de los <b>estudiantes</b>	26	A los <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b> , es decir que este programa desarrolle <b>actividades</b> lúdicas, recreativas y <b>culturales</b> que ofrezcan un <b>espacio</b> para la <b>diversión</b> .
27	El <b>desarrollo</b> de <b>actividades</b> que apoyen y potencialicen el <b>desarrollo</b> de las habilidades de los <b>estudiantes</b>	27	A satisfacer los deseos de todas las personas.
28	Colaboración, <b>interés</b> , franja cultural, entretenimiento	28	A complementar lo <b>académico</b> desde otras esferas, potencializando habilidades de todos los miembros de la <b>comunidad académica</b> .
29	S/I	29	A los <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b>
30	<b>Intereses</b> de los <b>estudiantes</b>	30	Pienso que debe ser mas social en <b>franja</b> no todo puede ser <b>grupos</b> de música y cuenteros, debería tomar <b>temas</b> vez en cuando que toquen la dura realidad como la de los indígenas enveracato y mas crédito para los <b>estudiantes</b> .

31	A todas las <b>necesidades</b> sociales y de <b>recreación</b>	31	A <b>divertir, informar</b> y prevenir
32	A las inquietudes de <b>estudiantes</b>	32	Lo que es sin obligatoriedad.
33	A permitir la <b>participación</b> de los <b>estudiantes</b> de la universidad	33	Debe responder al mejoramiento de la calidad de vida de los y las <b>estudiantes</b> , prestar servicios a bajo precio.
34	Debe ser un tiempo de <b>esparcimiento</b>	34	Un lugar de <b>esparcimiento</b> y bienestar para cada uno de los <b>estudiantes</b>
35	A las <b>necesidades</b> que ayuden a la formación no solo académica sino personal	35	<b>Espacios</b> de <b>esparcimiento</b> para los <b>estudiantes</b>
36	Al <b>interés</b> de los <b>estudiantes</b>	36	Ayudar, resolver problemáticas de los <b>estudiantes</b>
37	A subir la <b>motivación</b> de los <b>estudiantes</b>	37	Condiciones que ofrezcan al <b>estudiante</b> <b>esparcimiento</b> a nivel profesional y personal
38	A todos los <b>gustos</b> generales de los <b>estudiantes</b>	38	A las <b>necesidades</b> de <b>esparcimiento</b> de los <b>estudiantes</b>
39	S/I	39	A las <b>necesidades académicas</b> , de <b>esparcimiento</b> y económicas de los <b>estudiantes</b>
40	A los <b>intereses</b> de dispersión	40	Proyectos en diferentes áreas y <b>espacios</b> que cubran con las <b>necesidades</b> de todo el <b>grupo</b> poblacional de <b>estudiantes</b> .
41	S/I	41	A las <b>necesidades</b> de los <b>estudiantes</b> en los <b>espacios</b> recreo deportivo <b>cultural</b> .
42	A los <b>intereses</b> en común de los <b>estudiantes</b> y a la culturización	42	Las <b>necesidades</b> de los <b>estudiantes</b> en todos los contextos que se desarrollan.
43	A los diferentes estilos de vida de los <b>estudiantes</b> , debe conmas recursos para realizar <b>actividades</b> de gran impacto y apoyo universitario, no solo en la diversión sino podrian crear programas entre facultades a nivel academico para compartir de estos espacios	43	Mejorar la calidad de vida y aprendizaje de los <b>estudiantes</b> .
44	<b>Actividades</b> acorde a <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b>	44	A los <b>intereses</b> de diferentes <b>grupos</b> no solo diversión sino de tipo <b>cultural</b> como exposiciones o concursos abiertos.
45	<b>Necesidades</b> de <b>individuos</b>	45	A los <b>intereses</b> reales de los <b>estudiantes</b> como apoyo laboral, protagonismo en eventos importantes.
46	Más que a realizar <b>actividades</b> sueltas, referidas unica y exclusivamente a lo ludico y <b>recreación</b> . Creo que debe dar un aporte mas cercano en cuanto a redes de apoyo para sus <b>estudiantes</b>	46	A los <b>intereses</b> de la <b>comunidad estudiantil</b>
47	Al <b>bienestar</b> de cada uno de los <b>estudiantes</b>	47	S/I
48	Al <b>bienestar</b> de los <b>estudiantes</b> , haciendolos <b>participes</b> de los proyectos y <b>actividades</b> que realizan.	48	A las <b>necesidades</b> sentidas por los <b>estudiantes</b> .
49	Buscar espacios para el tiempo libre	49	S/I
50	S/I	50	S/I
51	A las <b>necesidades</b> e <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b>	51	A escuchar a los <b>estudiantes</b>
52	Prestar servicios acordes a las <b>necesidades</b> y expectativas de los	52	A las propuestas por parte de lo <b>jóvenes</b>

	<b>estudiantes</b>		
53	A la integridad en el <b>desarrollo</b> personal de los <b>estudiantes</b>	53	S/I
54	Satisfacer inquietudes, dar un espacio donde hay an relaciones interf acultades	54	A las <b>necesidades</b> de los <b>estudiantes</b>
55	S/I	55	A <b>intereses</b> y <b>necesidades</b>
56	S/I	56	S/I
57	A <b>intereses</b> variados que brinden relajación	57	S/I
58	Realizar <b>actividades</b> que sean del <b>interes</b> de los <b>estudiantes</b> dentro del espacio académico que incentive a continuar	58	A <b>divertir</b> , informar y atender las propuestas de los <b>estudiantes</b>
59	A <b>intereses</b> de <b>estudiantes</b> , tanto culturales, deportivos o academicos	59	A las <b>necesidades</b> de <b>esparcimiento</b> .

60	Que den oportunidad de <b>participar</b> , que <b>motiven</b>		
61	<b>Actividades</b> que sean de <b>esparcimiento</b> y variadas		
62	Los que contiene esta		
63	A los diferentes <b>intereses</b> y áreas específicas de los <b>estudiantes</b>		
64	Prestar servicio de <b>bienestar</b> a los <b>estudiantes</b>		
65	A que el <b>estudiantes</b> se sienta bien y pueda expresarse libremente		
66	Más beneficio para la <b>comunidad universitaria</b>		
67	Debe <b>responder</b> a las <b>necesidades</b> de los <b>estudiantes</b> dentro de la universidad		
68	<b>Responder</b> a lo que quieren los <b>estudiantes</b>		
69	A las <b>necesidades</b> y satisfacciones de los <b>estudiantes</b>		
70	<b>Necesidades</b> e <b>intereses</b> de la <b>comunidad académica</b>		
71	Un establecimiento de mejores relaciones y <b>actividades</b> educativas y formativas		
72	A las <b>necesidades</b> de ocio y tiempo libre y <b>recreación</b> de los <b>estudiantes</b>		
73	A las inquietudes y beneficios de los <b>estudiantes</b>		
74	<b>Necesidades</b> de ocio y descanso que permitan una alternativa en la universidad.		
75	<b>Responder</b> a las <b>necesidades integrales</b> del <b>estudiante</b>		
76	A satisfacer <b>necesidades</b> que ayuden a un buen <b>desarrollo</b> en el <b>universitario</b>		
77	De relajación y <b>esparcimiento</b> y también de conocimiento		
78	S/I		
79	A las <b>necesidades</b> de los <b>estudiantes</b>		
80	A los <b>gustos</b> y expectativas de los <b>estudiantes</b>		
81	S/I		
82	Espacio donde se propicie el fortalecimiento en la relación de todos		
83	Las <b>necesidades</b> e <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b>		
84	Al estrés que maneja el <b>estudiantes</b>		
85	A las <b>necesidades</b> y <b>gustos</b> de los <b>estudiantes</b>		
86	Que las <b>actividades</b> sean <b>interesantes</b> y se de una buena utilización al tiempo libre		

87	Hacer sentir bien a los <b>estudiantes</b> y suplir sus <u>necesidades</u> culturales
88	Animar y distraer a los <b>estudiantes</b>
89	S/I
90	No se
91	A <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b> no institucionales
92	A <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b>
93	<b>Actividades</b> que se <b>interesen</b> en las <u>necesidades</u> de los <b>estudiantes</b>
94	<b>Actividades</b> que piensen en los <b>estudiantes</b>
95	Den <b>respuesta</b> a sus <u>necesidades</u> y <b>gustos</b>
96	Algo que brinde beneficios, intelectuales, morales Psicológicos y físicos a nosotros como <b>estudiantes</b>
97	A los <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b>
98	A suplir todas las <u>necesidades</u> e <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b> , y realizar un sondeo antes de realizar <b>actividades</b> , deberían mejorar el servicio.
99	A las <u>necesidades</u> de los alumnos
100	A las <u>necesidades</u> de la comunidad <b>universitaria</b> , que fomente el enriquecimiento personal a nivel social, cultural y político.
101	S/I
102	A generar un ambiente de armonía para los <b>estudiantes</b> y a que los niveles de estrés
103	A brindar espacios de esparcimiento
104	S/I
105	Debe contribuir con espacios en los cuales los <b>estudiantes</b> inviertan tiempo, bien sea leyendo, jugando o compartiendo.
106	<b>Satisfacer</b> las <u>necesidades</u> de los <b>estudiantes</b> .
107	Debe <b>satisfacer</b> la <u>necesidad</u> de los <b>estudiantes</b> de la mejor manera posible.
108	Debe responder a los <b>gustos</b> e <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b>
109	S/I
110	A todas las <u>necesidades</u> de los <b>estudiantes</b> y debe ser
111	A todos los <b>intereses</b> de los diferentes <b>gustos</b>
112	<u>Necesidades</u> de el estudiante en cuanto su labor <b>academica</b> como al esparcimiento y descanso.
113	Presentar cosas o <b>actividades</b> que sean de nuestro criterio
114	Al descanso y disfrute de los <b>estudiantes</b> .
115	A un conocimiento integral y lúdico para los <b>estudiantes</b>
116	Responde a espacios recreativos y de esparcimiento
117	Alas <u>necesidades</u> y <b>expectativas</b> de los <b>estudiantes</b>
118	A los distintos <b>gustos</b> no solo sentarse en lo que la mayoría le gusta.
119	A la recreación y a que debe ser un espacio diferente
120	S/I
121	Los <b>intereses</b> del <b>estudiante</b> , preguntar propuestas de los mismos para realizarlas.
122	A las <u>necesidades</u> presentadas por los <b>estudiantes</b>
123	S/I
124	A los <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b> invitándonos de forma agradable a participar.
125	S/I

126	Realizar <b>actividades</b> que aporten al <b>desarrollo integral</b> .
127	S/I
128	Mantener una y buena relación entre compañeros.
129	S/I
130	Intercultural y personal
131	Descansar
132	A las <b>necesidades</b> de los <b>estudiantes</b>
133	A las <b>necesidades</b> de esparcirnos
134	Al comportamiento y entretenimiento de los <b>estudiantes</b>
135	A la búsqueda de integración <b>universitaria</b>
136	Aun espacio <b>integral</b> de <b>desarrollo</b> y aprendizaje.
137	Buscar el bien de los <b>estudiantes</b> de la <b>universidad</b>
138	A los <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b>
139	S/I
140	Realizar <b>actividades</b> lúdicas a los <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b> .
141	A <b>satisfacción</b> de las <b>necesidades universitarias</b>
142	A <b>actividades</b> lúdicas o de aprendizaje para todos los <b>estudiantes</b>
143	La misma palabra lo dice bienestar
144	S/I
145	A los intereses e inquietudes de los <b>estudiantes</b>
146	Formación crítica, crecimiento personal y distracción.
147	Buscar bajar niveles de <b>estrés</b> como una enfermedad imperceptible pero grave
148	Participar en las <b>actividades</b> que se ofrecen
149	A las <b>necesidades</b> gustos <b>expectativa</b> e <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b>
150	Un espacio donde los <b>estudiantes</b> pueden compartir con sus compañeros y <b>desestresarse</b> de sus <b>actividades académicas</b>
151	A los <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b> y que una u otra manera aporte a su profesión y no solo personalmente
152	S/I
153	A <b>satisfacer</b> las <b>necesidades</b> de los <b>estudiantes</b> en tiempo fuera de lo académico.
154	A las <b>necesidades</b> y <b>gustos</b> de los <b>estudiantes</b>
155	Busca adecuar espacios de <b>interés</b> para los <b>estudiantes</b>
156	A las <b>expectativas</b> de los <b>universitarios</b>
157	S/I
158	Tener diferentes deportes no solo las típicas, invertir más para que se han <b>interesantes</b>
159	A mejorar la calidad de vida del estudiante
160	A las <b>necesidades</b> de los jóvenes universitarios
161	A los <b>gustos</b> de la comunidad juvenil
162	A mejorar la calidad de el servicio.
163	A brindar mayor oportunidad de recreación
164	Solo a distraer y divertir a los <b>estudiantes</b>
165	El <b>desarrollo</b> de programas que beneficien los <b>estudiantes</b>

166	Genera espacios donde los <b>estudiantes</b> puedan compartir
167	S/I
168	A las <b>necesidades</b> y <b>gustos</b> de la población <b>universitaria</b>

4.2 ¿Qué le recomendaría a Bienestar Universitario para invitar a las y los estudiantes a participar?

No	ESTUDIA	No	ESTUDIA Y TRABAJA
1	S/I	1	<b>Propaganda más</b> atractiva y variada.
2	Eventos <b>más interesantes</b>	2	<b>Nada</b> . Pienso que es muy completo.
3	Que sean <b>más</b> lúdicos y <b>convoquen</b> a toda la <b>universidad</b>	3	S/I
4	Buscar la economía	4	Que sean <b>actividades</b> de <b>interés</b> .
5	S/I	5	Que es bueno.
6	Que se conforme una emisora en la <b>facultad</b> que <b>convoque</b>	6	Realizar una convocatoria para la implementación de una emisora, y posteriormente difundir todas las <b>actividades</b> por medio de ella.
7	Que los y las <b>estudiantes</b> den a conocer temas y <b>actividades</b> les <b>interesa</b> o les <b>gustaría</b> que se llevarán a cabo.	7	La <b>información</b> que <b>publican</b> la ponen en murales por los que y nunca paso, solo me entero por <b>compañeros</b> .
8	Hablar por el alta voz, colocar <b>carteleras</b> , <b>promoverla</b> desde la semana anterior, pasar por los <b>salones</b> de <b>clase</b>	8	<b>Innovar</b> en los medios utilizados para <b>informar</b> a los <b>estudiantes</b> .
9	Invitaciones por cada <b>salon</b> o con artistas <b>interesantes</b> , o algo vacano porque son aburridos	9	Una <b>mayor publicación</b> en la <b>publicidad</b> de los eventos, y la mejora de los mismos.
10	S/I	10	<b>Más información</b> e iniciativa por parte de ellos, y mucha iniciativa <b>cultural</b> .
11	<b>Más propaganda</b> , <b>más</b> entusiasmo e <b>interés</b> por parte de bienestar <b>universitario</b>	11	Programar las <b>actividades</b> a los <b>intereses</b> del <b>estudiante</b> .
12	<b>Mayor información</b>	12	Que se hagan más <b>propaganda</b> de las <b>actividades</b> a realizar, y que se realicen nuevos talleres como por ejemplo dar clases de tango.
13	<b>Más</b> entusiasmo	13	S/I
14	Que sean <b>más</b> dados a problemas relacionados con este momento	14	<b>Más propaganda</b> y continuidad.
15	Que elaboren <b>actividades</b> de <b>interés</b> y traigan invitados	15	Que propongan que es lo que brindan.
16	Hacer campañas para conocer <b>mas</b> lo que realizan	16	<b>Actividades</b> más variadas.
17	S/I	17	Salidas grupales.
18	Conocer y hacer partícipes a los <b>estudiantes</b>	18	Que traigan cosas nuevas o que <b>motiven</b> a los <b>estudiantes</b> .
19	<b>Más actividades</b> folclóricas, <b>culturales</b> que rescaten los nuestro, nuestras raíces.	19	<b>Temas</b> que llamen más la atención.
20	<b>Más información</b> a nivel <b>publicidad</b> , <b>facultad</b>	20	Que se abran al cambio y a la creatividad.
21	Crear <b>programas</b> nuevos en los que se vinculen los <b>estudiantes</b> que así lo deseen, por ejemplo un <b>programa</b> de danza tanto, sería bueno	21	Mejoren las <b>franjas culturales</b> y la forma en la que <b>informan</b> .
22	Que se <b>promuevan</b> otras <b>actividades</b> que complementen las ya existentes	22	<b>Más</b> creatividad para exhibir sus beneficios.

23	S/I	23	Programas <b>interesantes</b> por que siempre tiene lo mismo.
24	<b>Más información</b>	24	<b>Más publicidad</b> a los programas o por lo menos mejor.
25	Conocer y hacer participes a los <b>estudiantes</b> para que estos sean quienes organicen y propongan las <b>actividades</b> .	25	Dar de otra forma la <b>información</b> sobre las <b>actividades</b> .
26	S/I	26	Que las <b>actividades</b> que van a realizar se planeen con <b>tiempo</b> y se <b>divulguen</b> lo suficiente. Además que realicen <b>actividades</b> similares a las de la sede centro (conciertos, muestras de productos, etc.)
27	Tener en cuenta los <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b>	27	Un <b>espacio</b> de descanso y <b>relajación</b> .
28	Que podamos proponer y nos escuchen	28	Ampliar las optativas a quienes estamos en otros semestres. Abrir convocatorias por talentos y cursos.
29	Realizar eventos <b>de interés</b>	29	Que <b>informen</b> sobre las <b>actividades</b> que van a realizar.
30	Más dinamismo y creatividad	30	Pienso que debe tener una mayor <b>comunicación</b> con la parte administrativa de la <b>universidad</b> para que estos se integren pues parece un órgano independiente de la <b>universidad</b> .
31	S/I	31	Que los <b>estudiantes</b> se vinculen a la programación de <b>actividades</b> .
32	Que cambiarán la monotonía	32	Hacer <b>actividades</b> como las presentaciones del teatrino.
33	<b>Motivarnos</b> con propagandas cuando se vayan a realizar las <b>actividades</b>	33	Realizar campañas que permitan que los <b>estudiantes</b> conozcan sus programas y donde por un mes o algunos meses sean gratuitos sus servicios.
34	Que se realicen <b>programas</b> y <b>actividades</b> buenas para el desarrollo de los <b>estudiantes</b>	34	La verdad creo que ha mejorado en un 100%.
35	<b>Más</b> profundidad en invitaciones y pienso que hacer un sondeo que es lo más llamativo para nosotros	35	<b>Divulgar</b> un poco <b>mas</b> lo que se esta realizando.
36	Que haya más <b>motivación</b> , que sean <b>más</b> dinámicos	36	Algo <b>más</b> dinámico en algunas <b>actividades</b> .
37	Que incentiven a los <b>estudiantes</b> para participar en todas las <b>actividades</b>	37	Realizar campañas y estrategias que sean <b>motivantes</b> y llamativas.
38	Que haya más <b>promoción</b> de los eventos y <b>actividades</b>	38	S/I
39	Que animaran más a los <b>estudiantes</b> a partir de reuniones con los mismos	39	Otras modalidades de convocatoria. Preguntar que quieren hacer.
40	<b>Información</b> anticipada	40	S/I
41	S/I	41	S/I
42	<b>Actividades</b> interfacultades	42	Que no se dedicaran solo a la recreación sino a fomentar la permanencia de los <b>estudiantes</b> en la <b>facultad</b> .
43	Conocer los <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b>	43	Hacer actos interculturales como simposios e integración de temas.
44	<b>Actividades</b> extraculturales	44	<b>Mayor publicidad</b> y más explícita.
45	Que sus <b>actividades</b> tengan <b>mayor</b> impacto	45	Que fomenten proyectos de intervención donde los <b>estudiantes</b> tengan un papel importante.
46	<b>Más información</b>	46	<b>Mayor información</b>
47	Que la <b>persona</b> encargada de dar a conocer las <b>actividades</b> sea más emotiva	47	<b>Más</b> creatividad.
48	<b>Más información</b> cuando realicen <b>actividades</b>	48	S/I



49	S/I	49	Que <b>informen</b> con anterioridad los eventos que van a realizar.
50	<b>Mayor información</b> de las <b>actividades</b> que se realizan	50	S/I
51	<b>Más</b> áreas, <b>más</b> espacios. Que conozcan nuestros gustos y no se limiten a ofrecer espacios que en los consideren (no todos pensamos igual)	51	<b>Más publicidad.</b>
52	S/I	52	<b>Mayor motivación</b> para los <b>estudiantes.</b>
53	<b>Más promoción</b> en sus <b>actividades</b>	53	<b>Actividades</b> innovadoras
54	<b>Más publicaciones</b>	54	S/I
55	S/I	55	<b>Más actividades culturales.</b>
56	<b>Más motivación</b> por parte y parte	56	<b>Más</b> creatividad e <b>innovación.</b>
57	Torneos	57	S/I
58	<b>Más información</b> y tener en cuenta los <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b>	58	S/I
59	<b>Actividades</b> de <b>más</b> interés	59	S/I

60	Que nos <b>motiven</b> , que nos den la oportunidad de participar
61	<b>Más información y propaganda</b>
62	Todo esta bien, pero deberían hacer encuentros de bandas de música
63	Ser <b>más</b> dinámicos, creativos e <b>innovadores</b>
64	<b>Más información</b> y <b>motivación</b>
65	Que realicen <b>actividades</b> lúdicas, traigan grupos musicales, <b>personas interesantes</b> , etc.
66	<b>Más información</b>
67	<b>Mayor</b> convocatorias
68	Las <b>personas</b> que invitan sean <b>más</b> cordiales
69	Incentivar con <b>folletos, carteles, anuncios</b>
70	<b>Informar</b> <b>motivar</b> , hacer cosas diferentes, no traer siempre lo mismo
71	Nuevas <b>actividades</b> , mejor trato
72	Nuevas <b>franjas culturales</b> que sean más <b>interesantes</b>
73	Hacer <b>carteleras, volantes</b> y más <b>información</b> con anterioridad
74	Indagar sobre lo que en verdad quieren los <b>estudiantes</b>
75	Ampliar horario del gimnasio
76	S/I
77	Que sean <b>más</b> de <b>interés</b> social y <b>cultural</b>
78	Depende de su misión y visión
79	Proporcionar <b>más</b> las <b>actividades</b>
80	S/I
81	Que nos den a conocer sobre las <b>actividades</b> que realizan
82	<b>Actividades más interesantes</b>
83	Hacer un diagnóstico respecto a los <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b> y así poder realizar <b>actividades</b> que mejoren su participación
84	<b>Más</b> familiaridad al dirigirse a los <b>estudiantes</b>
85	S/I
86	<b>Actividades interesantes</b> , como teatro, capoeira, cuenteros, etc. No conciertos de música religiosa
87	Que mejoren la calidad de lo que hacen y traen
88	Ser <b>más</b> creativos
89	<b>Actividades</b> referidas a temas que <b>motiven</b> a los <b>estudiantes</b>
90	<b>Más publicidad</b> y que le den <b>mayor motivación</b> a los <b>estudiantes</b>
91	<b>Campanas</b> con los <b>estudiantes</b> conociendo sus expectativas
92	Hacer <b>encuestas</b> para conocer lo que le gusta a los <b>estudiantes</b>
93	<b>Más promoción</b>
94	S/I
95	Preguntarle a los <b>estudiantes</b> en que están <b>interesados</b> ellos
96	Uno se da cuenta que están haciendo una <b>actividad</b> y a cuando ha empezado, por que no hay <b>avisos</b> llamativos respecto a eso.
97	Que hagan presentaciones en la <b>franjas</b> de grupos <b>mas</b> conocidos, sin embargo las <b>franjas</b> son muy bacanes.
98	<b>Preguntar</b> que es lo que quieren y en donde

99	Que avisen con tiempo de sus <b>actividades</b> y que hagan un mural de <b>actividades</b> .
100	Ser <b>mas</b> activos, vender mejor sus beneficios y que haya mas integración entre los <b>estudiantes</b>
101	Pienso que las <b>actividades</b> que se realizan en la sede centro son mejores
102	Mejorar la atención del servicio.
103	Que tengan <b>mas</b> en cuenta la <b>opinión</b> de los <b>estudiantes</b>
104	S/I
105	Que realicen más <b>promoción y divulgación</b> de las <b>actividades</b> .
106	S/I
107	Que en las <b>conferencias</b> traten temas de <b>interés</b>
108	<b>Mayor información</b>
109	Que hagan <b>más</b> variedad y <b>promoción</b> de los eventos.
110	Que dejen a un lado las estructuras y ofrezcan mejores cosas para que así halla mejor <b>interés</b>
111	Poner le mas animo.
112	Que las <b>actividades</b> que se realicen sean <b>motivadoras</b> en el sentido que se enfoquen hacia las necesidades e <b>intereses</b> de los <b>estudiantes</b> .
113	<b>Actividades mas</b> lúdicas donde podamos desestresarnos
114	Conciertos y <b>actividades</b> Inter. <b>Universitarias</b>
115	Cursos como tango, baile y cosas manuales
116	Que mejoren las <b>actividades</b> ( <b>franjas</b> )
117	Que las <b>actividades</b> sean de el agrado común y que inviten a mas <b>personas</b>
118	Variar el contenido de las <b>actividades</b>
119	<b>Mas actividades</b> de integración
120	S/I
121	Hacer en cuestras de lo que quieren los <b>estudiantes</b> hacer.
122	<b>Mas publicidad</b>
123	S/I
124	Tener temas <b>interesantes</b> y buenos que nos <b>interesen</b> .
125	S/I
126	S/I
127	Temas de <b>interés</b> a la <b>comunidad</b>
128	S/I
129	S/I
130	A demás de <b>informar</b> , desarrollar <b>actividades</b> de <b>interés</b> general, no solo escuchar musica
131	<b>Mas propaganda</b>
132	S/I
133	<b>Mas publicidad</b> e <b>innovacion</b> .
134	<b>Mas información</b>
135	<b>Mayor divulgación y publicidad</b>
136	S/I
137	Conciertos <b>avisos</b> y dinamismo.
138	Nada

139	S/I
140	S/I
141	<b>Mas información</b>
142	<b>Mayor publicación</b> de todas las <b>actividades</b> por todas las <b>facultades</b>
143	Mejores películas.
144	S/I
145	Realizar <b>actividades innovadoras</b> en la <b>franjas</b>
146	Conocer las inquietudes de los <b>estudiantes</b>
147	Me parece que están bien y tiene un posicionamiento con los <b>estudiantes</b>
148	S/I
149	<b>Mayor información, mejor convocatoria y divulgación.</b> Estrategia <b>de mercadeo y comunicación</b>
150	Ser más visibles, tener <b>mayor información y publicidad.</b> Hacer <b>campanas</b> para conocer las <b>actividades.</b>
151	Realizar <b>actividades</b> que incluyan espacios donde se den charlas de expresión oral y escrita.
152	S/I
153	Que se hicieran conocer <b>mas</b>
154	S/I
155	<b>Periódicos, boletines informativos y actividades interesantes</b>
156	Deberían consultar a los <b>estudiantes</b> sobre los gustos e <b>intereses</b> que se tienen
157	S/I
158	Que piensen en <b>actividades</b> llamativas y tengan buena <b>divulgación</b>
159	S/I
160	Que el gimnasio no se pagando por que hace parte de la <b>universidad</b>
161	Mayor divulgación de las <b>actividades</b>
162	Cambiar las <b>actividades</b> de vez en cuando, hace cinco años están las mismas
163	S/I
164	<b>Actividades</b> acordes con las edades de la población juvenil.
165	Que el personal que atiende este dispuesta a colaborar con el buen servicio.
166	Mejorar las <b>actividades</b>
167	S/I
168	<b>Mayor información</b>



## ANEXO 7

### CUADRO ORGANIZACIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.

	DIRECTOR DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	COORDINADORA BIENESTAR UNIVERSITARIO SEDE CHAPINERO	COORDINADOR DEL AREA CULTURAL DE LAS TRES SEDES	COORDINADOR AREA DE DEPORTES DE LAS TRES SEDES
<b>INFORMACION GENERAL</b>	Profesión: Licenciado en Educación Física, Postgrados en Administración Deportiva y Administración en Docencia Tiempo de vinculación: 17 años.	Profesión: Trabajadora Social Tiempo de vinculación: Con la Universidad De La Salle 14 años y con Bienestar Universitario 9 años.	Profesión: Licenciado en Pedagogía Musical Tiempo de vinculación: 3 años como y como coordinador 13 años.	Profesión: Licenciado en Educación Física, 2 Especializaciones en diagnosticar Procesos de Juventud.
<b>FUNCIONES DENTRO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b>	"Generar los espacios, los ambientes con programas y actividades que busquen el desarrollo integral de la comunidad universitaria... apoyamos, cumpliendo con el desarrollo integral de la comunidad, entonces se busca la parte física, la parte cultural, la parte espiritual, todo lo que conlleva a complementar la educación de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria... que no sea solo para estudiantes sino para profesores y empleados".	"Es planear, programas, ejecutar, evaluar, todos los programas relacionados a arte, deporte, tiempo libre para las sedes específicamente y como coordinadora de Bienestar hay una función administrativa que me tienen asignada con respecto a lo que es servicio médico, psicológico, trabajo social".	"Tengo a mi cargo la coordinación de tres cosas fundamentales, que es la coordinación de los profesores en las áreas artísticas, la programación de los grupos representativos y la dirección de alguno de ellos y la colaboración en las tres sedes con las franjas universitarias, diferentes actividades artísticas exposiciones y conciertos".	"Una de mis funciones es dirigir toda la parte deportiva y de tiempo libre de los estudiantes de la universidad De La Salle".

<p><b>INTENCIONALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b></p>	<p>“Generar esa palabra Bienestar en la gente, tener una calidad de vida muy buena, en todos los aspectos, por ejemplo en la utilización del tiempo libre, en el desarrollo físico, en el complemento de la academia, en colaboración de llevar a cabo los proyectos que tengan los estudiantes como para sentirse que están en su casa, en su medio, en su ambiente de donde vienen”.</p>	<p>“Básicamente están encaminados a crear ambientes, e, digamos saludables para la comunidad universitaria, no solo estudiantes sino docentes; donde ambientes que les permitan desarrollar sus actividades de una manera más agradable, si. Es decir, a la universidad no se debe pensar que se viene únicamente a aprender desde el aula, hay otras actividades de aprendizaje, e... e., lúdicas que permite este tipo de actividad con elb, de alguna manera el bienestar integral”.</p>	<p>“En un nivel recreativo, que son la franjas y la utilización del tiempo libre, en un nivel de formación inicial que son los que llamamos cursos libres, tenemos cursos libres en coros, en guitarra, en teatro, en danzas en origami, en capoeira y una tercera expresión que son los grupos representativos, que es precisamente representar a la universidad nivel interno y externo”.</p>	<p>“Dentro de mi área tenemos programas macro, que son el deporte de formación... lo que hoy se llaman áreas. El segundo programa es el deporte competitivo y es lo que son las selecciones de la universidad que nos representan en los diferentes eventos universitarios, inter clubes, inter ligas, tenemos selecciones de fútbol, baloncesto, fútbol sala, carate tekondo, tenis de mesa, tenis de campo, fut back, fuchi multmail e,e,e karate. Y el tercer programa que se llama el uso de el tiempo libre de los estudiantes es de todas las sedes y hay campeonatos relámpago, campeonatos internos que son inter facultades, inter cursos... están los tradicionales, fútbol, baloncesto, voleibol micro fútbol y hay unos toneos relámpagos que son de billar, rana... juegan winnin eleven en vez de jugar fútbol”.</p>
<p><b>PLAN OPERATIVO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b></p>	<p>“Claro, hay un plan operativo que tiene la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo humano ... digamos es la que encabeza toda esta actividad de bienestar y la hace mediante servicio medico, pastoral, el Bienestar Universitario y desarrollo exterinsituacional” Para el</p>	<p>“Desde hace por lo menos unos 9 años entro en un plan de gestión administrativa, si, que le ha permitido digamos ir evolucionando en la parte de lo que son los planes de mejoramiento, ejecución y evaluación de los programas. En este momento podemos</p>	<p>“Por su puesto, el plan operativo de Bienestar universitario, del área cultural y del área de deportes...constantemente, se hace una evaluación durante todo el semestre una evaluación final también lo estamos siempre evaluando con el hermano Edgar Figueroa</p>	

	<p>seguimiento de los programas "Cada una de la facultades tiene un profesional de la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano como representante en el comité del consejo de facultad, en ese consejo de facultad, cada mes se le entrega a cada Decano, mire señor Decano esto fue lo que hicimos, en la universidad esta fue la participación de sus estudiantes en términos cuantificables y también en cuestiones díganos viendo a parte de los conceptos, no de que cada actividad deja... nosotros tenemos un proceso de auto evaluación y ese proceso de auto evaluación es el que nos va diciendo, en que vamos mal,</p> <p>en que quedamos, por qué aunque logramos muchos éxitos también hay que reconocer que hay muchas dificultades con a cobertura, a lo que tiene que ver con las divulgaciones, el conocimiento de toda la comunidad universitaria, la participación de todos, entonces nosotros cada vez que estamos pasando, el desarrollo del plan operativo vamos mirando en que vamos y que nos falta".</p>	<p>decir, que semestralmente se elabora un plan por unidad no solo Bienestar sino cada una de las unidades que conforman la Vicerrectoría. Se hace un plan semestral el cual se realiza independientemente para cada facultad; se trabaja integralmente para la comunidad por cuestiones de manejo de información para acreditación se entrega la información y se prevee la información por programas, e... e... se elabora cada 6 meses y para su elaboración se tiene en encuentra todo lo que es las evaluaciones y las observaciones que tanto se hacen de nuestros programas, de quienes se benefician de ellos, como también lo que nosotros en el proceso de ejecución logramos encontrar... en cuanto al seguimiento de los programas se hacen nuevos eventos, o nuevas cosas, o lo que se ya se tiene. Hay cosas que toman otros rumbos, se revisan todos los procesos, osea, se hacen los planes de mejoramiento que se requieran".</p>	<p>Vicerrector de promoción... los programas se renuevan cuando son necesarios, si hay cosas que están funcionando bien pues se sigue y se mejora, y por supuesto la evaluación es para eso para hacer cambios o fortalecer lo que esta bien".</p>	
<p><b>RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES</b></p>	<p>"Bueno el recurso humano, contamos con Médicos, Psicólogos, Trabajadoras Sociales, e, padres, el personal de la Vicerrectoría de</p>	<p>"La Universidad De La Salle, yo creo que ha sido muy generosa en todo lo que es m...m..., dotación no solo en recurso humano sino en espacios,</p>	<p>"Bueno tenemos muchos recursos, afortunadamente la Vicerrectoría no ha sido tacaña en ese aspecto, nos recortaron un poco el semestre pasado lo</p>	<p>"Haber que recurso humano, de los profesores tenemos de cada área y especializado en cada área, en este momento la universidad en el área deportiva</p>



	<p>Promoción y Desarrollo humano, personal de bienestar que el director y dos coordinadoras una en chapinero y otra en la floresta, contamos con los docentes en deportes, en cultura, y se tiene la posibilidad del espacio como son; las sales de juegos, las canchas deportivas en cada una de las tres sedes, entonces pues mas o menos se cuenta con un muy buen equipo y un buen estar de espacios".</p>	<p>materiales y equipos necesarios para el buen funcionamiento de todo lo que son nuestros programas. Nosotros tenemos docentes para la mañana, para la tarde y para la noche, e..e., por lo menos para esta época de vacaciones ven una secretaria, tenemos dos auxiliares, instructor de gimnasio, coordinador de deportes, coordinador cultural. Cada sede funciona con los mismos programas y los mismos profesionales, osea, no hay discriminación de que porque en el centro son más.. para el presupuesto, la ley obliga a la universidad a dar el 2%, pero el 2% eso no es nada, si ustedes ven nada más el funcionamiento de esto, la dotación; eso no alcanzaría".</p>	<p>de la áreas de formación libre, lo que antes se llamaba áreas optativas, hicieron un recorte presupuestal pero aun así seguimos trabajando con muchachos que económicamente no nos requieren nada y se han mantenido los programas, y recurso materiales los que queramos, tenemos espacio, tenemos equipos, tenemos instrumentación, tenemos dotación completa en las tres sedes".</p>	<p>universidad en el área deportiva se tiene si se quiere decir los mejores profesores Hugo Acosta, Wasinton que él es profesor de la selección de baloncesto y con el hemos ido a campeonatos nacionales y hemos quedado campeones, el profesor Raul wilches cubano el asido campeón mundial como jugador campeón mundial como jugador, tener estos profesores son un esfuerzo, en fútbol tenemos a Pedro León que es uno de los mas respetados en el fútbol aficionado; en karate tenemos a Pablo Ríos que es cuarto en el mundo en karate y en todas las ares hay profesores uno por la mañana y otro por la tarde en cada sede que colaboran. En las tres sedes también se cuenta con los auxiliares de bienestar, en el gimnasio se tienen instructores en el centro y aquí; y tenemos ligas como en rugby".</p>
--	--	--	--	---

**PERCEPCIONES DE LOS (AS) FUNCIONARIOS (AS) DE BIENESTAR UNIVERSITARIO**

	<b>DIRECTOR DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b>	<b>COORDINADORA BIENESTAR UNIVERSITARIO SEDE CHAPINERO</b>	<b>COORDINADOR DEL AREA CULTURAL DE LAS TRES SEDES</b>	<b>COORDINADOR AREA DE DEPORTES DE LAS TRES SEDES</b>
<b>CONCEPCIÓN DE JOVEN UNIVERSITARIO Y SU PARTICIPACIÓN EN LOS PROGRAMAS DE BIENESTAR</b>	<p>“Bueno, cada sede tiene su cuestión y específicamente de Chapinero, específicamente de Trabajo social pues tiene una situación que es mayoritariamente femenina eso genera pensar en los gustos y en las opciones se puedan dar..., ahí vuelvo y repito la sede de Chapinero es una sede muy femenina, pues como femenina piensa así, actúa así y se ve así... en cuanto a la participación Bueno yo tengo un concepto de que participan mucho, pero cuando las actividades son propias de ustedes que las programa la facultad, no es la misma participación cuando es de parte de la Vicerrectoría, específicamente de Bienestar”.</p>	<p>“Los jóvenes universitarios de esta sede yo puedo decir que en términos generales son jóvenes muy, muy sanos, sanos en el sentido de que pues como todos los jóvenes, la juventud de ahora disfruta de cierto tipo de cosas que a veces los distancian de sus proyectos de vida, pero no son altos los niveles comparado por ejemplo con los estadísticas generales o con otras universidades; en otras, digamos realidades universitarias. El joven de la Sede es muy sano, muy apegado a su familia, es un joven que viene a estudiar con mucho esfuerzo, sobre todo en esta sede, no se como será en las otras sedes. Y yo pienso que carreras propias que hay acá son un poco más de sensible, requieren de un poco más de sensibilidad, más esta vocación de servicio, cierto, y esto mismo lleva a que el joven que escoja este tipo de carreras sea un joven diferente de el que estudia las ingenierías, del que estudia</p>	<p>“Bueno cada sede es diferente, en sede Chapinero yo empecé trabajando acá y siempre he notado un 60, 70% personal femenino, y esta es una característica muy personal de la sede, trabajo social y optometría lo que yo conozco en esa época fundamentalmente personal femenino, me parece que es gente la de esta sede muy sensible, muy accesible a los programas, quizás no se como este ahora pero me parece que Trabajo Social debería involucrarse un poquito más, en las actividades ya que los demás en cuestión de optometría, ahora, como se nota más con la facultad lenguas, economía, a trabajo social le falta que los alumnos tengan más tiempo, más posibilidades de gozarse esto que les ofrecemos... en ciertas actividades, hay más participación de otras personas, por ejemplo se que en danzas hay bastante gente de trabajo social, pero en</p>	<p>“Es un fenómeno de el joven actual... los jóvenes ahora los está matando el animal que cargan en la espalda hui que oso, ese oso los está matando y les está cerrando oportunidades a cada uno de ellos y los que son más osados, los más temerosos los llaman los gamines; eso pasaba en las tres sedes los del centro son más gamines y no, lo que pasa es que son más sueltos” en cuanto a la participación “en las actividades no me pongo a mirar la participación por facultad después de que hago la actividad es que miro por que me toca presentar un informe entonces hay es cuando miro que de Trabajo Social participaron 3, 4, 5 me es muy complicado poder decir que los de Trabajo Social se portan bien o son tímidos es complicado por que en la actividad no se quien es quien”.</p>

		<p>el área agropecuaria por ejemplo. Entonces son jóvenes que tienen claro que para estudiar esto se requiere mucha vocación, mucho don de gente. Ser claros en lo que quieren, esos son los jóvenes de la sede, ellos son conservados a su estudio... Esta sede es netamente deportiva acá no se mueve mucho lo cultural. Sus mismas carreras, y o pienso, sus mismos horarios, como están organizados, un alto porcentaje de jóvenes de la sede trabajan, esas son limitantes”.</p> <p>“El nivel de jóvenes de provincia en la sede no es muy alto, tenemos un buen número, pero no es la mayoría. Esos jóvenes de provincia siempre los tenemos como con un cuidado especial, pues son jóvenes solitarios, son jóvenes que necesitan más de compañía y orientación de lo que es vivir en las ciudades, de lo que es vivir distantes de las familias”.</p> <p>“En cuanto al joven de trabajo social, además de todo esto, son jóvenes que viven que según estadísticas de los últimos años se ha logrado, como que aumentar la cobertura en los jóvenes de trabajo social, pero de todas formas no es muy significativo”...</p>	<p>algunas cuestiones recreativas y deportivas no se nota iguala participación , me imagino que es por el gran numero de mujeres en la carrera, pues les parece como mas accesible de actividades que otras físicas”.</p>	
--	--	---	---	--

<p><b>NECESIDADES E INTERESES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES</b></p>	<p>“Totalmente no, porque al máximo tratamos de darle gusto al estudiante preguntándole que le gusta que quiere, pero es que hay una dificultad también, darle gusto a todos es muy complicado, entonces hay que tener una línea general, de decir bueno vamos a hacer, ir buscando siempre que se haga lo mejor para que realmente haya una mayor cobertura que realmente pues todos disfruten... y muchas veces se les da gusto a los estudiantes en lo que quieren, pero también hay que entender de que no se puede dar sob gusto , por que hay que educar también. Hay que complementar hay que llevarles teatro, hay que llevarles danza, que al principio no les puede gustar, bueno, vivieron y eso sirve”.</p>	<p>“El Bienestar debe ser tan dinámico que nunca vamos a estar tan acorde con todos los interese que quieren los estudiantes. En los últimos años se han tratado de hacer investigaciones desde distintas áreas y puntos de vista para indagar sobre las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Investigaciones se han realizado afuera, pero las que se han realizado acá internamente nos han llevado a pensar que lo que tenemos esta apuntando a lo que es, sin embargo como, como la realidad de los jóvenes es tan, tan dinámica, cierto, no podemos estar pensando que siempre sea lo acertado porque obviamente no; habrán cosas que de pronto en un semestre funcionan y la otro ya no, si, habrán cosas que se quieren hacer y se han querido hacer pero no hay digamos la acogida por parte de los muchachos... Donde vean que la universidad no es solo el salón de clases sino que es un espacio en el que pueden disfrutar enormemente y como que les agrada querer estar acá en la universidad... con relación a las necesidades es sobado, se ha tratado de hacer encuestas pero es que darles gusto a todos no se puede, es muy difícil, hay quien pide cosas</p>	<p>“Yo creo que si, a mi lo que me parece es que un poco mas de divulgación mas de acercamiento de las personas a Bienestar Universitario, específicamente de la sede, es necesario, porque ósea no tenemos una sola posibilidad tenemos casi cerca de doce, quince posibilidades por sede y bueno creemos que es un abanico bastante amplio como para que el estudiante opte por alguna de ellas”.</p>	<p>“Yo creo que si y tratamos de ofrecerles lo que mas pueda, lo que pasa es que nadie valora lo que tiene hasta que no lo pierden. No valoramos lo que tenemos los cine foros, muy poquitos se dan el lujo de tener esta sala de juegos.</p> <p>Estamos bien y los muchachos no valoran, se trata de dar gusto a las necesidades de todos... entonces es muy complicado ponerme a luchar contra esa apatía entonces es complicado, si el estudiante es apático a todo lo que se le da”.</p>
--	---	--	---	--

		<p>que son realmente irrealizables desde el punto de vista logístico, desde el punto de vista de los recursos, e, porque, porque no. Pero siempre lo que es digamos realizable si se trata de dar, e, todo lo que los estudiantes quieran digamos realizar como proyecto, siempre los estimulamos desde Bienestar y, pero es que los estudiantes también son un poco inconstantes, hoy quieren esto pero mañana cuando vieron lo que implica ese proyecto y que es en serio y que hay que hacer todo muy bien estructurado, muy bien pensado, ahí si como que se echan un poco pa atrás. Las evaluaciones nos permiten estar muy, digamos actualizados en todo lo que se realiza se evalúa, todo, todo”.</p>		
<p><b>DEBILIDADES Y FORTALEZAS DE LOS PROGRAMAS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b></p>	<p><b>FORTALEZAS</b>  <input type="checkbox"/> “Estar dispuestos en atender al muchacho, ayudarle, colaborar y que tenga un lugar y un espacio donde tenga la confianza de llegar, así sea solo a ser escuchado, pero también al ser escuchado lo remiten a un profesional... Me ofrecen el gimnasio, me ofrecen la sala de juegos, me ofrecen una sala de lectura, me ofrecen una película!, entonces que vea muchas cosas para</p>	<p><b>FORTALEZAS</b>  <input type="checkbox"/> “Contamos con todos los recursos, osea, nosotros no podemos decir que algo no se puede realizar porque no hay plata, no hay dónde, no hay cómo, osea... siempre y cuando este muy bien organizado, muy bien planeado; osea, que este estructurado, acá la universidad en eso si es muy estricta, todo requiere ser muy bien planeado, ver todos los</p>	<p><b>FORTALEZAS</b>  <input type="checkbox"/> “El equipo que trabaja, la dotación y los programas”.</p> <p><b>DEBILIDADES</b>  <input type="checkbox"/> “De pronto el espacio en Chapinero, la división de la sala de allá, de los salones quizá a veces no permite que la gente como que confluya mucho a los sitios”.</p>	<p><b>FORTALEZAS</b>  <input type="checkbox"/> “Fortaleza básicamente su publicidad que la gente vea un aviso bueno pero es que hay muchos avisos y en todas partes esa es la fortaleza nosotros publicitamos muy bien nuestros avisos lo que esta creado se apoya muy bien por que la universidad nos apoya en todo”</p> <p><b>DEBILIDADES</b></p>

	<p>hacer".</p> <p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>☐ "Puede ser la comunicación y la cobertura, si, en un grado bajo digamos la diversidad de acciones como para darle gusto al estudiante, si se puede decir que muchas veces el 50% de actividades, las programamos nosotros de acuerdo con el criterio educativo que tenemos y el otro 50% acorde con el acorde de los muchacho y los requerimientos".</p>	<p>más y los menos de cada proyecto para ver que tan viable y exitoso puede ser. En la medida en que sea algo realizable y cumpla con esos requisitos la universidad la acoge".</p> <p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>☐ "Yo pienso que una debilidad que tenemos es que es un trabajo tan absorbente, absorbente que a veces el tiempo para actualizamos y renovarnos en las últimas tendencias en esto, es poco, es poco...entonces creería que nos falta un poco más de relaciones interinstitucionales; digamos que la universidad, ha sido como una política que nos centremos mucho hacia dentro, pero los jóvenes también necesitan cosas de relaciones con otros jóvenes y de otras instituciones; en este caso como estamos, estamos un poco colgados".</p>		<p>☐ "Como debilidad el programa en si no son débiles".</p>
<p><b>CONCEPTO DE BIENESTAR</b></p>	<p>"Un programa de Bienestar Universitario es el que busca mejorar la calidad de vida del estudiante, en la universidad, que complemente la parte</p>	<p>El programa de Bienestar Universitario, digamos que es, e, dar es una estructura que permite dar a la comunidad</p>	<p>"Es fundamentalmente una estructura, que tiene varios tópicos, puede ser el tópico, formativo, el tópico participativo, Bienestar universitario en área</p>	<p>"Como su nombre lo dice bienestar, inviértalo que es bienestar estar bien universitario estar bien en la universidad sentirse bien en la</p>

<p><b>UNIVERSITARIO</b></p>	<p>académica, que le ayude a crecer utilizando de la mejor manera su tiempo libre y que las actividades no académicas sean de la mayor altura, que les permita ese crecimiento”.</p>	<p>universitaria calidad de vida, todo lo que no éste enmarcado en calida de vida desde el Bienestar, pues deja de ser un programa, calidad de vida, proyecto de vida, formación integral, como que son sus componentes mínimos, osea, deben apuntar mínimamente a esos tres criterios, debe responder también a un proceso continuo. Que lleve como una secuencia, que lleve un objetivo claro, definido, específico de lo que queremos lograr en cuanto a calidad de vida, formación integral y contribución al proyecto personal de vida de cada uno de los que están acá”.</p>	<p>cultural específicamente, los programas son de los tres niveles que llamaba antes, el recreativo, de formación y representativo, pero Bienestar universitario es el todo, depende la Vicerrectoría, y esta conformado por programas que tienen su seguimiento, su plan operativo, claro es una estructura bastante grande”.</p>	<p>universidad sentirse bien en la universidad pero el estar bien en la universidad”.</p>
<p><b>CONCEPTO DE TIEMPO LIBRE</b></p>	<p>“Bueno el tiempo libre en Bienestar universitario, es el tiempo que el muchacho esta fuera del aula, es el tiempo que muchas veces vemos, dedica a tomar o a cosas así que realmente para nuestro criterio y para nuestra formación con los estudiantes, pues no es lo mejor, entonces ese es el tiempo libre que manejamos aquí, por que muchas personas podrán decir que tiempo libre es solamente el de sábados y domingos no, por que de lunes a viernes están clavados en la universidad pero va uno y mira que hay espacios en los cuales realmente tiene un tiempo para si mismo y ese es el que queremos utilizar”.</p>	<p>“El tiempo libre es digamos todo aquello que nos permite darnos un tiempo para nosotros, cierto, la gente hoy en día se queja que no hay tiempo, no hay tiempo porque hay que ir a la biblioteca, no hay tiempo porque tengo que ir a la casa, porque tengo que ir a trabajar y resulta que siempre hay un tiempo para todo y lo que menos dedica tiempo las personas es para sí mismo.</p> <p>Es aquel tiempo que nos dedicamos a nosotros mismo a crecer como personas, a embellecernos como personas, cierto, a relacionarnos con otras personas. A tomar todo eso que normalmente hacemos, cierto y como que tratar de compartirlo,</p>	<p>“Es el tiempo fundamental, donde nosotros podemos tener cabida precisamente, es el tiempo, que no esta dedicado a la academia es el tiempo en que la gente tiene opción de hacer lo que quiere en ese tiempo libre entre comillas o lo que el tiempo le permite, en se parte académica y es donde nosotros precisamente debemos ser mas fuertes, en el tiempo libre. Tú tienes las opciones que quieras o te vas de la universidad, o te quedas en la universidad haciendo algo productivo. Para eso están los programas de Bienestar Universitario”.</p>	<p>“El tiempo libre es el que utiliza para desarrollar mi individualidad, porque me desarrollo individualmente, sentimental mente, físicamente. En el tiempo libre es el momento en el que puedo compartir con mi novia, divertirme sacarme el estrés; el tiempo libre es tan valioso que sino existiera tiempo libre estaríamos todos locos, para mi es fundamental el tiempo libre”.</p>

		disfrutarlo, experimentarlo desde otro punto de vista eso es tiempo libre”.		
<b>TIEMPO LIBRE Y JÓVENES UNIVERSITARIOS (AS)</b>		<p>“Hoy los jóvenes en la realidad y en la cultura en la que vivimos, el tiempo que se dedican para ellos mismos, erróneamente lo están dedicando a disfrutar con otras personas que realmente no les permite ver que no existe el tiempo que es para uno mismo, los jóvenes lo dedican es en el tiempo para otros.</p> <p>Como que culturalmente todo aquello de la auto imagen y la imagen externa que quiero que reciban los otros, como que ha perdido el sentido de que depende de mi y de todo lo que hay en mi interior, de la fuerza interna que yo pueda tener y cómo que ha habido una tendencia a que los jóvenes piensan y hagan lo que los otros quieren que hagan, si, y que en cierta medida deje de ser uno mismo. Entonces el tiempo libre en el contexto de los jóvenes no es entonces el tiempo de ellos mismos, es el tiempo de los otros, son tiempo que lo dedican a estar en grupo y a hacer lo que el grupo quiere hacer, dedican su tiempo libre a ir a beber, a actividades no propiamente..., sin embargo no es que sea la generalidad, hay los que disfrutan de ir al</p>	<p>“Es muy serio y de mucho cuidado porque con la problemática que se encuentra la ciudad y en el país pues este tiempo libre debe ser muy bien tratado.</p> <p>Hemos querido que no simplemente, es prestar el pin pon o la pelota, o el balón si no que hay espacios, en eso estamos, espacios donde la gente diferencie, espacios para descansar, o para hablar, o para jugar, o para ver una buena película o para practicar un instrumento o una actividad artística, en fin, me parece que es un contexto muy amplio, no es simplemente decir la son horas que tienes libres hoy las vas a dedicar a sentado fumando o haciendo otras cosas porque es un abanico de opciones el que nosotros estamos ofreciendo”.</p>	<p>“Para mi es aprovechar los espacios que ellos tengan en la universidad, aprovechar esos espacios, tratar de brindarle una posibilidad de desarrollo de lo que yo hago;</p> <p>la parte técnica de su parte creativa, formativa de su ego, de todo eso de la expresión cultural, el desarrollo integral, espiritual todo eso, uno crece cuando se esta formando en su carrera pero por dentro yo que gano con ser el mejor profesional si soy asocial...pero si yo soy un buen profesional y conozco de teatro, de música de pintura y si no conozco pues averiguo pregunto y en el tiempo libre me fome conociendo mas de arte de todo, nosotros hacemos actividades por que esta de moda”.</p>



		gimnasio, de ir a una buena película, hay jóvenes acá en la sede que disfrutan de cocinar en sus casa.. Pero en términos de un alto porcentaje, el tiempo libre ha perdido ese sentido de ser el tiempo mío, para mi, para mi realización en otras dimensiones, pasando a un lado la persona”.		
<b>OBSERVACIONES FRENTE A LOS CAMBIOS QUE PODRIA TENER BIENESTAR UNIVERSITARIO</b>	<p>“Bueno primero que todo todos en, la Vicerrectoría de promoción tenemos la posibilidad de sugerir y cambiar desde que tengamos totalmente sustentado lo que queremos hacer y totalmente sustentado en procesos, qué cambiaría, yo creo que cambiaría un poquito la manera de comunicación, esa sería una , cual utilizaría, bueno hay si hay una comunicación muy directa que son los profesores, que hay que utilizarlos hay que ganárselos para nuestro trabajo, y por ejemplo me interesaría poder colocar unas actividades deportivas como la natación, o unas actividades deportivas, bueno aquí ya la hay , el tenis, pero ampliarla todavía mas, y en la parte cultural pues poder tener un gran coro, un grupo de danzas mas grande y pues una intención que tiene la Vicerrectoría en este momento que es montar la filarmónica”.</p>	<p>“Nuevo acá para la Salle, yo digo, de que los estudiantes participen, yo creo que también depende de que hagamos otro tipo de cosas, cierto, pero otro tipo de cosas no podemos hacer mientras los mismos estudiantes no decidan querer participar, lo que nos permite decir que se requieren nuevas cosas es que los estudiantes vengan y digan...cambemos esta vaina, hagamos esto de mutuo acuerdo; ya que no retroalimentan y esa parte es importante... Creo yo que desde Bienestar nos faltan espacios de tiempo de disertación, donde yo pueda plantear mis ideas, donde las mías no estén de acuerdo con las tuyas y entonces tratemos de llegar a un acuerdo porque eso también forma y digamos que en esa parte estamos también cops.... Cuando se han hecho conciertos clásicos la gente no va, a la gente no le gusta escuchar música clásica,</p>	<p>“Mas programas muchos mas programas, tenemos amplios pero creo que nos falta mas, acercar mas al estudiante precisamente en su tiempo libre, que no se sienta obligad a participar, en las actividades, sino que lo encuentre simplemente por que se le esta ofreciendo es un derecho que tiene y una obligación de nosotros darlo, y si tener muchas mas opciones, mayor presupuesto para hacerlo y para adelante”.</p>	<p>“Ampliar las salas de bienestar, colocar unas tres salas de cada sede por que optometría no sale de eses edificio entonces colocar una sala aya, trabajo social tampoco sale de ese edificio Fundadores, les da oso caminar por allí”.</p>

		<p>cuando se han traído obras de teatro al teatro la gente no va, no van, no van, no van. Cuando ha habido espectáculos de música colombiana la gente no va, entonces es una labor difícil, acá es muy difícil, muchas cosas más se pudieran hacer si hubiese como la iniciativa por parte de la comunidad de participar mucho se pudiera hacer mucho, se pudiera ampliar, renovar e innovar”.</p>		
--	--	--	--	--







## **ABSTRACT**

**TÍTULO:** Percepción y uso del Tiempo Libre de las y los Jóvenes de la Facultad de Trabajo Social, Universidad De la Salle.

**AUTORES:** Juana Andrea Escobar Marulanda  
Luz Dary Pedraza Barreto  
Sonia Esperanza Cortés Cuellar

**ASESORA:** Luz Marina Pava Barbosa

**PUBLICACIÓN:** Bogotá, Universidad De La Salle, Facultad de Trabajo Social. 2005

### **OBJETIVO GENERAL:**

Conocer la Percepción y Uso del Tiempo Libre de las y los jóvenes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad De La Salle matriculados durante el primer ciclo del 2005.

### **Objetivos Específicos:**

- Indagar el perfil sociodemográfico de las y los jóvenes universitarios.
- Conocer el concepto que las y los jóvenes universitarios tienen de tiempo libre y la relación que existe con las actividades que realizan fuera de la Universidad
- Conocer la percepción e intereses que tienen las y los jóvenes universitarios frente a los servicios que ofrece Bienestar Universitario.

### **Descripción:**

La presente investigación se realiza como trabajo de grado, con el fin de optar el título de Trabajadora Social, desarrollando el tema del tiempo libre, su percepción y uso en las y los jóvenes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad De La Salle; con el objetivo de conocer y comprender este contexto propio de jóvenes, creando un espacio para la toma de decisiones encaminadas a un desarrollo integral dentro del ámbito universitario.

### **Fuentes:**

Primarias: 227 Jóvenes Universitarios de la Facultad de Trabajo Social, Universidad De La Salle de la ciudad de Bogotá

Secundarias: 4 Profesionales de Bienestar Universitario de la Universidad De la Salle; Bibliográfica 49, complementaria 6 y portales Web 4.

### **Contenido Teórico:**

La investigación esta dividida de la siguiente forma:

- Tiempo libre: antecedentes, concepto, tiempo para sí mismo, trabajo y tiempo libre, ocio, recreación, desarrollo humano, participación, jóvenes universitarios y vida cotidiana y percepciones.
- Bienestar Universitario:

### **Diseño Metodológico:**

- Metodología: Cualitativa
- Interés: Práctico
- Enfoque: Hermenéutico
- Nivel: Exploratorio – descriptivo
- Técnicas: Encuesta de Opinión y Entrevista Semiestructurada
- Instrumentos: Guía de Encuesta de Opinión y guía de Entrevista Semiestructurada
- Población: 227 Jóvenes Universitarios (as)
- Validación y socialización:

Los instrumentos que se utilizaron para la presente investigación, permitieron conocer la percepción y uso del Tiempo Libre que tienen las y los jóvenes universitarios de la Facultad de Trabajo Social; permitiendo conocer las diversas actividades que realizan no solo dentro del ámbito universitario sino fuera de éste. Una vez finalizado el proceso de investigación se retroalimentara con las y los jóvenes de la facultad quienes facilitaron el desarrollo de la misma.

### **Conclusiones:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación pueden concretarse los hallazgos en las siguientes consideraciones:

El perfil sociodemográfico de las y los jóvenes universitarios se encontró caracterizado por la edad promedio de las y los jóvenes que actualmente estudian Trabajo Social se ubica en el rango de 21 a 23 años, la cual corresponde a una característica propia de la población universitaria, aunque hay jóvenes cuyas edades oscilan entre los 15 y 26 años. El sexo femenino es el que predomina, sin embargo el sexo masculino hace presencia en un menor porcentaje específicamente en la Universidad De La Salle.

El estado civil predominante es el soltera (o) con relación a la edad. El lugar de nacimiento corresponde en su mayoría a la ciudad de Bogotá y a lugares cercanos a la misma, como son municipios de Cundinamarca (Chia, Guasca, Soacha, Funza, Choconta). Las y los jóvenes pertenecen a las localidades de Engativa y Kennedy en su mayoría, las cuales en relación con el estrato corresponden al 3 el cual tiene mayor representatividad dentro de la población, sin dejar de lado que existen estudiantes ubicados en todas las localidades de la ciudad en menor porcentaje, sumado a los diferentes estratos. Según las características mencionadas con anterioridad se observa que no es un elemento condicionante el estrato, la edad ni la diferencia de las personas que provienen de municipios aledaños a la ciudad de Bogotá.

A nivel educativo se encontró que las y los jóvenes han realizado otro tipo de cursos como: idiomas informáticos, los cuales han estado de lado en la complementariedad de su carrera. Respecto a estudios profesionales, se evidenció el inicio de éstos y en pocos casos su culminación.

Con relación a la ocupación de las y los jóvenes universitarios, se identificó que en su mayoría se dedican a estudiar; encontrando en un mediano porcentaje algunas (os) que dividen su tiempo estudiando y accediendo a vinculaciones laborales, donde desarrollan actividades que representan algún tipo de ingreso para asumir gastos tanto personales como de estudio; dentro de los oficios que realizan se destacan: el trabajo en ventas y el secretariado, actividades llevadas a cabo en su mayoría entre semana en un horario de tarde y noche aproximándose éste hasta las 9 de la noche; seguido por los fines de semana donde prevalece el horario de mañana y tarde.

Respecto al concepto de tiempo libre tomado desde diversos planteamientos y postulados de autores (as) y estudios, algunos diferencian entre el concepto de ocio y tiempo libre, compartiendo en común: que es un tiempo de no trabajo "forzado" "obligatorio", un tiempo en donde cada persona puede pensar las actividades que llevará a cabo, siendo un tiempo de mayor posibilidad, abierto a desarrollar diferentes alternativas desde un actuar; de esta manera se encuentra relación con el concepto que las y los jóvenes universitarios tienen del mismo, ubicándolo dentro de un tiempo fuera de lo cotidiano dedicado para sí misma (o), pero que por la misma dinámica social; los espacios para llevarlo a la práctica se ven reducidos y ocupados por otro tipo de actividades, no siendo coherente el concepto del deber ser del tiempo libre con relación a su actuar. De igual manera el tiempo libre reglamentado legalmente a nivel nacional e internacional como un derecho fundamental, se encontró que las y los jóvenes universitarios no lo reconocen como tal, llevando de esta manera a no ejercerlo y vulnerarlo.

De acuerdo al concepto que las y los jóvenes universitarios tienen de tiempo libre se evidenció que comparten el mismo y no existe una relación directa con las actividades que desarrollan, tanto para las y los jóvenes que estudian y aquellas (os) que estudian y trabajan, encontrando en estas (os) últimos que la posibilidad de acceder a otro tipo de espacios es cada vez más reducido, ya que algunas (os) consideran que realizar actividades como estudiar, trabajar y realizar labores domésticas son propias para desarrollar en el tiempo libre, siendo necesario aclarar que estas son realizadas desde el deber hacer y no desde la libre elección.

Según las actividades que realizan quienes estudian se encuentra que cuentan con una mayor posibilidad de desarrollar otro tipo de actividades diferentes a las académicas como son: ver televisión, escuchar música, hacer deporte, dormir, descansar, rumbar y estar en familia tanto entre semana como los fines de semana; actividades que se realizan principalmente en compañía de la familia y con amigas (os). A diferencia de quienes estudian y trabajan, se encuentra que cuentan con un escaso tiempo entre semana, el cual dedican para realizar actividades como: estudiar y leer; y fines de semana dedican su tiempo a trabajar, estudiar, realizar labores domésticas, actividades que se realizan individualmente y ocasionalmente con la familia y amigas (os) y por último encontrando un tiempo para el descanso.

Existe un reducido porcentaje de jóvenes que se encuentran vinculadas (os) a grupos u organizaciones, dentro de las y los que participan lo hacen en organizaciones comunitarias y otros dentro de los cuales se encuentran: grupos culturales, artísticos, ONG, fundaciones sociales y un grupo militar en formación. Evidenciándose de esta manera la escasa participación dada por la falta de tiempo en algunos casos, o la falta de motivación a pertenecer en otro tipo de grupos para una profesión como lo es Trabajo Social, en la que desde la academia se habla de participación, sentido de pertenencia, hacer parte de procesos de organización y toma de decisiones, entre otros.

Encontrándose que en la medida en que existe una baja participación por parte de las y los jóvenes, se encuentra una pérdida de oportunidad a hacer parte de procesos donde existe la pluralidad, el respeto por los demás y la búsqueda de integración a procesos, una de las características propias que permiten acceder a un Desarrollo Humano es la capacidad con la que cuentan todas (os) las y los jóvenes universitarios para generar espacios de involucramiento, con el fin de dar a conocer las opiniones, intereses, necesidades e inconformidades; para lograr promover desde la participación la puesta en marcha de propuestas y alternativas.

En la universidad las y los jóvenes se encuentran con nuevos escenarios de interacción, donde deben enfrentarse en el manejo de nuevas relaciones interpersonales que van haciendo parte de su cotidianidad, donde el área de formación académica debe contar con diversos espacios que permitan educar en el uso adecuado del tiempo libre visto este como un espacio de descanso, formación y creación, que contribuya a alcanzar una formación integral y no solo un desarrollo con relación a lo cognitivo.



De esta manera se encontró con relación a la percepción e intereses de las y los jóvenes quienes respecto a los servicios que ofrece Bienestar Universitario coincidieron en afirmar que este debe responder a intereses, necesidades y expectativas de las (os) estudiantes, donde quienes participan lo hacen por el conocimiento previo que tienen de las mismas, encontrando que dentro de las actividades a las que con mayor frecuencia acuden son las franjas culturales y académicas, siendo necesario aclarar que estas últimas hacen parte de la programación de la Facultad de Trabajo social y no de Bienestar Universitario.

Quienes no participan, lo aluden a la falta de interés a hacer parte de la programación propuesta en los espacios configurados para ser desarrollados. Haciéndose evidente el bajo sentido de pertenencia de las y los jóvenes con respecto a lo que la universidad ofrece por medio de la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano en el programa de Bienestar Universitario, factor que impide en ocasiones la participación activa y permanente de la comunidad universitaria, se podría considerar que sería necesario también tener otro tipo de acercamiento para conocer las problemáticas de los jóvenes en su vida cotidiana, teniendo en cuenta que puede ser uno de los factores que inciden en la no participación. Por otra parte, la comunicación es un factor que se identifica como una de las mayores debilidades al momento de participar; de acuerdo a las consideraciones de las y los jóvenes, no existe un vínculo que genere motivación llevando a la población universitaria a un menor involucramiento.

Se observa que las y los jóvenes universitarios consideran de manera equitativa que las actividades que ofrece Bienestar Universitario no están acordes a sus intereses. De esta manera en la medida en que no haya un deseo, motivación e interés por participar no se darán espacios para generar procesos de cambio a nivel personal, siendo este un factor fundamental dentro del Desarrollo Humano ya que no puede ser visto como un proceso aislado. Por otra parte, de acuerdo a la percepción que maneja Bienestar Universitario frente a las actividades que actualmente ofrecen, se encontró que cada una (o) busca desde su área la realización de diferentes actividades encaminadas a ofrecer diversas alternativas para que las y los jóvenes universitarios se sientan a gusto dentro de la Universidad, como otro espacio para llevar a cabo actividades para el aprovechamiento del tiempo libre. Actividades las cuales están diseñadas teniendo como punto de referencia evaluaciones de proceso periódicas de las y los estudiantes que participan en ellas, con el objetivo de dar continuidad o renovarlas según la acogida y grado de participación.

La connotación de calidad de vida trae consigo inmerso el uso constructivo del tiempo libre ya que permite potenciar las aptitudes y talentos con los que cuentan en este caso las y los jóvenes universitarios, donde en la medida en que se desarrollen actividades encaminadas a la construcción de un proyecto de vida donde factores como la inclusión social, participación y toma de decisiones aportan al desarrollo integral del ser humano.

Dentro de las motivaciones que influyen al momento de participar se encuentra que compañeras (os) / amigas (os) son un factor decisivo al momento de hacer parte de la programación de Bienestar Universitario.

Por otra parte, respecto a la percepción del equipo interdisciplinario de Bienestar Universitario coinciden en afirmar que la Universidad actualmente cuenta con todos los recursos tanto humanos, como físicos y logísticos para llevar a cabo los programas y servicios, con el objetivo de dar respuesta a las necesidades las cuales no van a estar del todo siempre satisfechas, ya que, por ser una población tan diversa no se puede generalizar el abanico de opciones para todas (os) y cada una (o) de las y los jóvenes universitarios.

Se percibe por parte del equipo interdisciplinario el escaso interés presentado por parte de las y los jóvenes al momento de hacer parte de los diferentes programas y actividades que ofrecen, lo cual dificulta el desarrollo de nuevas propuestas que generen cambios al momento de hacer un uso adecuado del tiempo libre; ya que para Bienestar es importante que haya iniciativa por parte de las y

los estudiantes al dar a conocer sus inquietudes y propuestas para generar un vínculo más cercano entre la Universidad, Bienestar y las y los estudiantes.

La influencia que trae consigo la globalización, el mercado y consumismo que cada vez más saben como llegar a la juventud haciendo de ellas y ellos, medios para lograr sus fines económicos hace que se concentren en espacios, acciones y actividades que en ocasiones no están acorde con su edad traspasando modos de ser, pensar y actuar propios de este contexto. Es aquí donde la Facultad como profesión que hace parte de las ciencias humanas cumple un papel formador no solo a nivel profesional sino también personal, donde la coherencia frente al actuar del papel de Trabajo Social frente al uso del tiempo libre no puede quedarse solo en el discurso y trabajo para con otras (s) sino debe estar desde el reconocimiento y ejercicio propio a este como un derecho fundamental.

Es necesario reconocer el tiempo libre no como un espacio fragmentado sino como un estado en el cual cada persona de manera autónoma, no obligatoria decide con plena aceptación que actividades realizar y llevar a cabo dentro de su proyecto personal de vida, siempre con la posibilidad de acceder a diversos espacios los cuales apuntan a la obtención de una mejor calidad de vida; teniendo en cuenta que de acuerdo a la calidad de las actividades desarrolladas en el tiempo libre pueden contribuir a un desarrollo humano integral.

Finalmente se encuentra que con respecto a la pregunta de investigación se logra dar respuesta desde una mirada descriptiva frente al uso del tiempo libre que dan las y los jóvenes universitarios y con relación a la percepción no se logra profundizar en estas teniendo en cuenta complejidad del contexto.